



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1673/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-306/25-J

Název	Mateřská škola Malčín, 68
Sídlo	Malčín 68, 582 91 Světlá nad Sázavou
E-mail	msmalcin@seznam.cz
IČO	71 232 737
Identifikátor	670 000 311
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jitka Zadinová
Zřizovatel	Obec Malčín
Místo inspekční činnosti	Malčín 68, Malčín
Inspekční činnost na místě	21. a 24.–25. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti se vzdělávalo v jedné třídě 18 dětí ve věku od dvou do šesti let, z toho dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledním roce před vstupem do základní školy je sedm dětí, jedno dítě má odloženou povinnou školní docházku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala reálnou koncepci rozvoje školy, která končí ve školním roce 2025/2026 a v současné době již připravuje ve spolupráci se zřizovatelem novou koncepci do roku 2031. Systematicky provádí vyhodnocování skutečně dosažené úrovně ve všech oblastech prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti. Zatím však v záznamech z hospitační činnosti neuvádí doporučení umožňující zaměřit pozornost pedagogických pracovníků na oblasti s největším potenciálem pro jejich zlepšení, doporučení usnadňující sjednocovat pedagogické postupy v rámci týmu. Škole se daří naplňovat stanovené záměry v oblasti osobnostního rozvoje dětí (využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání), oblasti personální (odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků), oblasti materiální (dostatečné množství hraček, stavebnic, naučných knih i doplňkového materiálu pro činnosti dětí). Zatím se nepodařilo přeměnit školní zahradu v plně hodnotnou přírodní zahradu. Chybí vodní prvek, prostor pro provádění pokusů a pocitový chodník.

Ředitelka svým pozitivním přístupem podporuje dobré prosociální vztahy mezi pedagogickými pracovníky. Při plánování dalšího profesního rozvoje zvažuje požadavky jednotlivých učitelek a potřeby školy (školení v oblasti digitálních technologií, diagnostiky dítěte). Aplikace získaných poznatků do praxe rozšiřuje využívané možnosti obohacující průběh vzdělávání. Aktivní zájem všech zúčastněných na budování dobrého jména školy se výrazně projevuje v dobré komunikaci mezi všemi zúčastněnými.

Velký důraz klade škola na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří využívají možnosti ovlivňovat školní i veřejný život v obci. Účastní se společných akcí a podílí se různou formou pomoci na zlepšování podmínek pro vzdělávání (dílňičky, zahradní slavnost s rozloučením s předškoláky).

Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Partneři jsou vybíráni s cílem podpořit strategické záměry školy a maximální rozvoj dětí. Jedná se zejména o základní školy ve Světlé nad Sázavou v rámci přípravy dětí na plynulý přechod k povinné školní docházce a návštěvy knihoven.

Prostředí pro předškolní vzdělávání je udržované v čistotě, je funkční, působí příjemným dojmem. Prostory školy jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí dětí i spokojenosti dětí a jejich zákonných zástupců. Školní zahrada je využívána ke vzdělávání a hrám podporujících všestranný pohybový rozvoj. Pro zvyšování kondice dětí je využívána tělocvična obce a dostupná okolní příroda, což se prokázalo na znalostech a zájmech dětí při průběhu sledovaného vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostředí bylo podnětné, převažovala verbální pohoda a klid. Vzájemná spolupráce a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkou a asistentkou pedagoga byla motivující, podporující a účelná. Prostřednictvím cílených aktivit byl v dětské skupině podporován rozvoj sounáležitosti a empatického chování.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí, zpravidla přiměřeně náročná, námětově provázaná, příjemně doprovázená hudbou. Různé možnosti, které zahrnovala, rozvíjely např. manipulační dovednosti, grafomotorické a výtvarné činnosti, jejichž prostřednictvím směřovala k naplňování stanovených cílů (zejména znalostních a dovednostních). Sledovaná dětská hra s využitím dostatečného množství hraček, stavebnic a pomůcek byla většinou tvořivá a rozvíjela fantazii i spolupráci dětí. Informační technologie, které pedagogické pracovnice aktivně využívaly ve vzdělávání dětí, podporovaly jejich všestranný rozvoj.

Vzdělávání bylo většinou dobře organizačně promyšlené a realizované. Rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu. Na základě praktického pozorování na školní zahradě se děti učily hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Zařazovaná motivace byla pro děti zpravidla zajímavá a aktivizovala jejich zapojení. Při vzdělávacích činnostech bylo využíváno frontální, skupinové a samostatné práce. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů byly cíleně využívány k posilování schopnosti sebekontroly dětí a jejich samostatnosti v rozhodování.

Podpora rozvoje pohybových dovedností byla do denního programu zpravidla plošně zařazována. Formou tělovýchovných chvil a pravidelným využíváním obecní tělocvičny byly děti vedeny ke správnému držení těla a rozvoji tělesné zdatnosti.

V průběhu vzdělávání byl zdařile podporován a rozvíjen kultivovaný souvislý mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim vždy jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k jejich respektování a aktivitě.

Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu, dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků.

V průběhu vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. V dostatečné míře byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebe prezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách šatny i třídy.

Děti přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si

samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, nejstarší děti se dokázaly domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. Některé děti dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit směřem k dětem s odkladem povinné školní docházky je nastaven, v plánování a vlastní realizaci vzdělávání byl cíleně uplatňován. Písemné záznamy o dětech vykazují vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné modifikace. Škola v případě potřeby vhodně doporučuje zákonným zástupcům dětí konzultaci s odborníky.

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí má škola sdílený systém. Způsob prováděné pedagogické diagnostiky, stejně tak i práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky, byly v praxi uplatňovány. Vlastní pedagogická intervence byla poskytována a její vliv na cílený rozvoj dětí byl patrný. Velká pozornost je věnována kontrole nastavených opatření. Funkční je realizace vlastních podpůrných aktivit ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření. Dobrou úroveň vykazovala společná efektivní činnost asistentky pedagoga a učitelky. Asistentka spolupracovala s učitelkou při přípravě a realizaci vzdělávacích činností, pomáhala při organizaci dne, při hrách, pobytu venku, stravování i sebeobsluze dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Nové vedení školy empatickým přístupem a otevřenou komunikací aktivně udržuje pozitivní školní klima.
- Došlo ke zlepšení materiálních podmínek umožňujících všestranný rozvoj dětí.

Silné stránky

- Kvalitní úroveň materiálního zázemí umožňuje všestranný rozvoj dětí. (2.4)
- Dobré interpersonální vztahy a aktivní týmová spolupráce ovlivňující příjemné prosociální prostředí školy. (3.3)
- Vysoká efektivita vzdělávacích postupů při zkoumání zákonitostí přírody. (4.2)
- Využívání prožitkového vzdělávání a poskytování dostatečného prostoru pro sdílení emocí. (4.4)
- Efektivní spolupráce asistentky pedagoga s pedagogy umožňující účelnou pomoc a podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V záznamech z hospitační činnosti nejsou uváděna doporučení pro další profesní rozvoj pedagogických pracovníků. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zdokonalit systém hospitační činnosti v návaznosti na oblast dalšího profesionalního růstu pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2022
2. Evaluační plán školního vzdělávacího programu, ze dne 29. 8. 2025
3. Zhodnocení školního roku 2024/2025, ze dne 1. 9. 2025
4. Plán hospitační a kontrol, školní rok 2025/2026
5. Zápisy z hospitační činnosti, školní rok 2025/2026
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026
7. Pracovní doba a stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
9. Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích, školní rok 2024/2025
10. Školní matrika dětí, školní rok 2025/2026
11. Třídní kniha, docházka dětí, školní rok 2025/2026
12. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

15. 12. 2025