



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-91/22-S

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola a mateřská škola Husinec - Řež, příspěvková organizace |
| Sídlo | Ke Škole 17, Řež, 250 68 Husinec |
| E-mail | zs@husinecrez.cz |
| IČ | 70 991 073 |
| Identifikátor | 600 052 117 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Bc. Lucie Dražilová |
| Zřizovatel | Obec Husinec |
| Místo inspekční činnosti | Ke Škole 17 a par. č. 300/4, Řež, Husinec |
| Termín inspekční činnosti | 11., 14. a 15. března 2022 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny. Provoz MŠ je zajištěn ve dvou třídách v budově základní školy. Od školního roku 2020/2021 byla zřízena jedna třída lesní MŠ pro 16 dětí,

kteřá se nachází na samostatném pozemku se zázemím. Nejvyšší povolený počet 65 dětí je využit na 95 %. Povinné předškolní vzdělávání koná 23 dětí, dvě využívají individuální vzdělávání, čtyři mají udělen odklad povinné školní docházky. Ke dni inspekční činnosti MŠ vzdělávala dvě děti s potřebou podpůrných opatření. ZŠ vzdělává 112 žáků všech ročníků prvního stupně v pěti třídách, což je 80 % z nejvyššího povoleného počtu. Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení kapacity školy a výraznému nárůstu počtu žáků na dvojnásobek. Ke dni inspekční činnosti evidovala ZŠ 18 žáků s potřebou podpůrných opatření a tři žáky, kterým bylo povoleno individuální vzdělávání. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve třech odděleních pro všechny žáky školy. Nejvyšší povolený počet 90 účastníků je využit na 80 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zpracovala realistickou koncepci školy, která se zaměřuje na rozvoj materiálních, personálních i vzdělávacích oblastí školy. Ve spolupráci s obcí se postupně daří cíle realizovat. Do výuky a akcí školy jsou aktivně zapojeni i zákonní zástupci.

Vize MŠ je uvedena v ŠVP, hlavním záměrem a cílem je všestranné zaměření předškolní výchovy a vzdělávání respektující osobnost a individuální potřeby dítěte. Vize lesní MŠ vychází z přirozených potřeb dítěte, hry a zvědavosti Strategie rozvoje ZŠ je zpracována v ŠVP, který vhodně zohledňuje podmínky školy. Zaměřuje se především na individuální přístup k žákům, který umožňuje každému naplno rozvíjet svůj potenciál. Také ŠVP pro školní družinu klade důraz na individuální přístup k žákům, rozvoj zájmů a talentu. Všechny vzdělávací programy na sebe logicky navazují.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje všechny kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Za jejího čtyřletého působení došlo k výrazné obměně pedagogického sboru, přesto se stále nedaří vyřešit problém s nízkou odbornou kvalifikovaností pedagogů. Z celkem osmi učitelů základní školy jsou pouze tři odborně kvalifikovaní, ze čtyř učitelek běžné mateřské školy jsou dvě bez odborné kvalifikace, z nichž jedna v tomto školním roce dokončuje studium k jejímu získání. V lesní mateřské škole působí dvě učitelky, z nichž jedna nespĺňuje kvalifikaci. Dále zde působí dvě nepedagogické pracovnice. Jejich přítomnost není časově vhodně nastavena podle počtu přítomných dětí v lesní MŠ. Zájmové vzdělávání zajišťují čtyři vychovatelky, jedna bez odborné kvalifikace. Pedagogický tým učitelů je při práci s žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) doplněn celkem čtyřmi odborně kvalifikovanými asistentkami pedagoga. Díky zapojení do projektu spolufinancovaného z EU „Šablony“ získala škola možnost rozšířit pedagogický sbor o speciálního pedagoga, který působí v ZŠ i MŠ. Rozvoji pedagogů je věnována náležitá pozornost, mají vytvořena osobní portfolia, věnují se sebereflexi, získávají zpětnou vazbu o své činnosti od vedení školy. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky nejen pro doplnění chybějící kvalifikace pedagogů, ale také pro prohlubování jejich znalostí a dovedností v rámci dalšího vzdělávání (dále DVPP). Plán DVPP na jednotlivé školní roky vychází z dlouhodobého plánu a z plánu personálního rozvoje.

Vedení školy má nastaven funkční informační systém uvnitř i navenek. Ve srovnání s předchozí inspekční činností došlo k výraznému zlepšení v oblasti řízení. Ze záznamů pedagogické rady je patrné, že je vedena profesionálně, jsou projednávány zásadní dokumenty školy, hodnocení výsledků vzdělávání dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání. Školní poradenské pracoviště je zastoupeno výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem, který poskytuje dětem i žákům individuální péči. Jeho činnost je přínosem pro všechny účastníky vzdělávání.

Škola má bezpečné, estetické a funkčně vybavené vnitřní i venkovní prostory. Pro výuku tělesné výchovy nejsou optimální podmínky. Škola si pronajímá tělocvičnu blízce základní školy, kam je třeba dojíždět. Tato skutečnost klade velké nároky na celkovou organizaci výuky. V případě vhodného počasí probíhá výuka tělesné výchovy na vlastním školním hřišti. Školní družina využívá ke svému vzdělávání zázemí kmenových tříd, které jsou k tomuto účelu vybavené, a ostatních prostor školy a jejího okolí.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou upraveny ve vnitřních předpisech. Děti i žáci jsou na začátku školního roku i v jeho průběhu poučovány o pravidlech bezpečného chování, účelně jsou stanoveny dohledy nad žáky o přestávkách. Školní budovy jsou během vzdělávání uzamčeny. Z nízké míry úrazovosti zjištěné z evidence školních úrazů vyplývá, že jsou nastavená preventivní opatření účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s plánováním činností vycházejících z třídních vzdělávacích programů. Bylo charakteristické prolínáním jednoho tématu. Ve všech třídách se dařila podpora dětí v oblasti sociální gramotnosti zejména důsledným vedením dětí k dodržování nastavených a znázorněných pravidel společného soužití. Zdravý životní styl je u dětí rozvíjen prostřednictvím pravidelného zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit, zavedením pitného režimu, umožněním účasti starších dětí na lekcích plavání, v lesní MŠ pak také pobytem dětí v přírodním prostředí. V odpoledních hodinách byl dán dětem prostor k relaxaci. Těm, které neusnuly, byl nabídnut klidný program mimo lůžko. Odpoledne měly děti dostatečný prostor ke spontánním činnostem, vzájemné komunikaci.

Nesprávně byl v obou třídách MŠ dopolední pobyt venku zkrácen, přestože byly příznivé klimatické podmínky. V jedné třídě realizované aktivity neumožňovaly uplatňování potřebné individualizace a diferenciací dle aktuálních schopností a potřeb dětí. Vzdělávací nabídka byla pro všechny stejně náročná, což snižovalo její efektivitu, zejména pro nejmladší děti byla obsahem i formou nesnadná. Volnost a osobní svoboda dětí nebyla dobře vyvážená, v průběhu dne docházelo ke zbytečnému organizování a omezování dětí a časovým prostojům.

Ve druhé třídě a ve třídě lesní MŠ byly sice také realizovány řízené aktivity frontálně a se stejným cílem, ovšem děti měly dopoledne také dostatek času k dalším činnostem dle svých potřeb a volby. Průběh vzdělávání byl plynulý, pouze omezen v nezbytné míře při přechodech do jídelny. V lesní MŠ byl uplatněn také pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí dětí, ty se věnovaly didaktickým, herním, pohybovým i praktickým činnostem.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována náležitá péče, učitelky plánovitě zařazovaly činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Ve všech třídách dostávaly děti zejména motivující konkrétní zpětnou vazbu od učitelek, v některých byly cíleně vedeny i k sebehodnocení. Příležitostí k dalšímu rozvoji v oblasti hodnocení je cílené vedení dětí k vrstevnickému hodnocení a k systematickému slovnímu hodnocení dokončených aktivit.

Vzdělávací cíle v hospitovaných hodinách ZŠ byly stanoveny v souladu se ŠVP ZŠ a v návaznosti na ně byla výuka vždy systematicky promyšlená a připravená.

Učitelé zdařile využívali široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo velmi efektivní a směřovalo ke splnění cíle každé hodiny, se kterým učitelé ve všech hodinách žáky vhodně seznámili. Žáci byli vedeni k samostatné práci,

k práci ve dvojicích i ve skupinách. U mladších žáků byly vhodně zařazeny relaxační chvíle. V průběhu i v závěrech vyučovacích hodin učitelé žáky systematicky hodnotili a ve většině z nich je správně vedli k sebehodnocení. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou a v hodinách byla zaznamenána příjemná pracovní atmosféra. K aktivitě žáků a splnění stanovených cílů nemalou měrou přispělo využití vhodných didaktických pomůcek a her. Pouze v malém počtu hospitovaných hodin však byly využity digitální technologie pro prezentaci a vizualizaci učiva, nebo jako nástroj interaktivní výuky. V této oblasti je příležitostí ke zlepšení jejich efektivnější využívání. Často bylo patrné správné diferencování úkolů podle schopností nebo pracovního tempa žáků. Pro rychlejší žáky byl připraven výběr aktivit, který vhodným způsobem podporoval učení. Průběžné motivační hodnocení žáky povzbuzovalo k dalším činnostem a mělo pozitivní vliv na jejich aktivitu. Učitelé využívali pro přiblížení učiva příběhy nebo příklady z reálného života. Žáci často dostávali prostor pro různé návrhy řešení úkolů a jejich zdůvodnění. Velmi zdařilá byla projektová výuka prvouky v prvním ročníku. Žáci se seznamovali s vlastnostmi vody v různých skupenstvích a prostřednictvím pokusů si ověřovali své hypotézy. Ve všech sledovaných hodinách probíhala efektivní spolupráce učitelů a asistentek pedagoga, ve výuce byla profesionálním způsobem poskytována podpora žákům se SVP, žákům s pomalejším pracovním tempem, ale i nadaným. Vzdělávání v ZŠ a rozvoj gramotností je vhodně podporováno i zájmovými aktivitami.

Zvolené činnosti ve sledované výuce tělesné výchovy odpovídaly věku i pohybovým schopnostem a dovednostem žáků. Pravidla činností byla předem vysvětlena a žáci je dodržovali. Vyučující žáky vhodným způsobem motivovala, povzbuzovala je k lepším výkonům a zdůrazňovala význam jejich spolupráce.

Školní družina umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje. Školní družina úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ a společným plánováním připravuje a realizuje pro účastníky celou řadu zajímavých zájmových aktivit a akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledkům vzdělávání dětí MŠ věnuje škola pozornost. V oblasti vedení pedagogické diagnostiky došlo od předešlé inspekční činnosti ke zlepšení. V záznamech o vzdělávacích pokrocích pedagogové vedou přehled o vývoji jednotlivých dětí. Záznamy jsou částečně funkční, u některých dětí správně obsahují vyhodnocování pokroků a následné vyvozování pedagogických priorit pro podporu rozvoje dětí. K pedagogické diagnostice vhodně přispívá portfolio dětských kreseb a pracovních listů, záznam z individuální schůzky se zákonnými zástupci, hodnoticí zpráva logopeda. Velmi zdařilé bylo pravidelné písemné hodnocení dětí učitelkou v rámci distančního vzdělávání včetně námětů pro další činnosti dětí, vedoucí k jejich rozvoji.

Cílená pozornost je věnována dětem v povinném vzdělávání, pravidelně jsou realizovány aktivity ve spolupráci učitelů MŠ, lesní MŠ a školního speciálního pedagoga.

Výsledky dětí jsou nápaditě prezentovány v prostorách MŠ, ve školním časopisu, v regionálním tisku, při akcích pro zákonné zástupce i v rámci obce, prostřednictvím využití technologií umožňujících dálkový přístup.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ odpovídají očekávaným výstupům. Tento soulad ředitelka systematicky sleduje. V průběhu své hospitační činnosti kontroluje, zda vyučující formulují dosažitelné a měřitelné cíle výuky a zda je plní. Pedagogové průběžně získávají informace o vzdělávacích výsledcích každého žáka. Ve školním roce 2020/2021 všichni žáci prospěli s vyznamenáním. Také jejich absence byla nízká. Výsledky žáků jsou ověřovány také srovnávacími testy Kalibro, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků ve všech sledovaných oblastech. Zákonní zástupci jsou o výsledcích žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a na pravidelných setkáních tripartity.

Velmi pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má projektové vyučování, při kterém si žáci ověřují informace získané z různých zdrojů. V posledních letech se týkalo zejména výrazné podpory v rozvoji gramotností. Škola je zapojena do projektů Světová škola, Tvůrčí psaní a Mluvíme v bublinách.

Škola žákům se SVP poskytuje vhodnou podporu. Účinnost realizace podpůrných opatření vyhodnocuje a přijímá vhodná opatření. Kladný dopad na výsledky vzdělávání má i doučování žáků a práce v edukačních skupinách. Významné je působení speciálního pedagoga a jeho metodické návštěvy v hodinách. Nadaným žákům škola poskytuje v průběhu hodin např. gradované úlohy, talent rozvíjí při soutěžích aj.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou vhodně prezentovány v prostorách školy nebo na akcích pořádaných pro zákonné zástupce a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka školy.
- Vznikla lesní mateřská škola od 1. září 2020 pro 16 dětí.
- Změnilo se složení pedagogického týmu školy.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.
- Celkově se výrazně zlepšilo řízení školy.
- Cíleně je zlepšováno materiální vybavení školy.
- Škola se aktivně zapojuje do projektů pro rozvoj gramotností.
- Výrazně se navýšil počet dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání

Silné stránky

- Aktivní zapojování dětí a žáků školy do místních akcí podporuje sounáležitost s obcí, ve které sídlí.
- Cílené propojování všech činností školy a společné aktivity dětí a žáků vytvářejí příznivé klima podporující učení.
- Aktivní využívání projektového vyučování a badatelské výuky pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Mateřská škola nesprávně krátí dobu určenou pro pobyt dětí venku.
- V průběhu inspekční činnosti nebyly optimálně využity digitální technologie ke zvýšení efektivity vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit dostatečné dodržování doby pobytu dětí venku.
- Zaměřit se na vzdělávání vycházející z pedagogické diagnostiky přítomných dětí, individualizovat a diferencovat náročnost aktivit dle věku a možností jednotlivých dětí.
- Využívat pedagogický styl, kdy je počítáno s aktivní účastí a volbou dítěte.
- Využívat cíleně digitální technologie ve výuce jako zdroj informací nebo jako prostředek individuálních aktivit žáků a diferenciaci.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 20 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Husinec – Řež z 15. srpna 2016, Dodatek č. 1 Zřizovací listiny z 13. března 2017
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 14. března 2022
3. Jmenovací dekret ředitelky Základní školy a mateřské školy Husinec - Řež s účinností od 1. srpna 2018, čj. 00630/18/PNo
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - vzorek (doklady o dosažené kvalifikaci, pracovní smlouvy, náplně práce, rozpis služeb v MŠ Husinec - Řež)
5. Plán DVPP na rok 2021/2022 a dlouhodobý plán DVPP platný od 5. října 2021
6. Plán pedagogického rozvoje z 20. srpna 2021
7. Koncepce rozvoje školy na období 2020 – 2024, čj. ZŠMŠHŘ/ 6 /2020, ze dne 17. 1. 2020
8. Hospodářská dokumentace školy (Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021 z 13. ledna 2022, Zpráva o hospodaření školy v roce 2020 a 2021, Výsledovka analytická za rok 2021, Hlavní kniha analytická za období 12/2021)
9. Dokumentace k zajištění BOZ (Protokol z roční hlavní kontroly zařízení dětských hřišť, Záznamy o provedeném školení zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců o BOZP a požární ochraně, Cvičný poplach dne 10. ledna 2022), Knihy úrazů vedené v MŠ, lesní MŠ a ZŠ k termínu inspekční činnosti

10. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, čj. ZŠMŠHR/220/2021 a čj. ZŠMŠHR/222/2020, pro základní vzdělávání, čj. ZŠMŠHR/257/2020 a pro zájmové vzdělávání
11. Školní řady mateřské školy, základní školy a vnitřní řád školní družiny, účinné k termínu inspekční činnosti
12. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, účinné k termínu inspekční činnosti
13. Doklady o přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2021/2022, stav k termínu inspekční činnosti
14. Evidence dětí mateřské školy, žáků základní školy a účastníků zájmového vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti
15. Třídní knihy mateřské školy, základní školy a záznamy o práci ve školní družině, rozvrh vyučovacích hodin ZŠ, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogických rad mateřské školy, základní školy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
17. Hodnoticí materiály mateřské školy, základní školy a školní družiny (hospitační záznamy, hodnocení tematických celků) k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy o pokrocích dětí v mateřské škole, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
20. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2612/14-S, z 19. prosince 2014
21. Internetové stránky, <http://www.husinecrez.cz>
22. Výroční zpráva 2020/2021 o činnosti školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Blanka Šebestová v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní
inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v. r.

Ing. Hana Barboříková, odbornice na
management ve vzdělávání

Hana Barboříková v. r.

V Praze 12. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Lucie Dražilová,
ředitelka školy

Lucie Dražilová v. r.

V Řeži 20. dubna 2022