



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1253/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-275/25-P

Název	Mateřská škola Poběžovice, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Drahotínská 86, 345 22 Poběžovice
E-mail	skolka@pobezovice.cz
IČO	75 005 417
Identifikátor	600 065 235
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Pekárová
Zřizovatel	Město Poběžovice
Místo inspekční činnosti	Drahotínská 86, Poběžovice
Inspekční činnost na místě	14. 10. 2025 – 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Předškolní vzdělávání zajišťuje mateřská škola (dále „MŠ“) ve čtyřech třídách. Ke dni inspekční činnosti bylo v MŠ zapsáno 99 dětí, z nichž bylo 26 dětí v posledním ročníku,

třem byl povolen odklad povinné školní docházky. Tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se vzdělávaly s podporou asistentek pedagoga (dále „AP“). Vzdělávací aktivity probíhají rovněž v exteriéru MŠ v prostorné a členité školní zahradě.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry, strategické cíle, vize a mise školy jsou podrobně rozpracovány v samostatném dokumentu. Tyto záměry vycházejí z podmínek a možností školy. Z celkového posouzení je patrné, že na tvorbě koncepčního dokumentu se aktivně podíleli pedagogové a že všechny záměry jsou v praxi školy systematicky naplňovány.

Na vizi a misi školy navazují dlouhodobé strategické cíle, které tvoří základ pro roční krátkodobé plány. Jejich obsahem jsou záměry vycházející z evaluace jednotlivých oblastí činnosti školy. Ze strategického rozvoje a vize vychází také školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), který je zpracován v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). ŠVP je přehledný, srozumitelný a na jeho tvorbě se podílely všechny učitelky. Dokument je vhodným způsobem prezentován rodičům.

Ředitelka školy je zkušená a aktivní, její činnost směřuje ke zvyšování kvality vzdělávání. Nastavila jasná pravidla organizace, která zajišťují plynulý chod školy. Pravidelně a cíleně monitoruje jednotlivé oblasti činnosti, výsledky kvalitně vyhodnocuje a přijímá odpovídající opatření. Od poslední inspekční činnosti došlo v této oblasti k výraznému posunu. Odborná erudovanost ředitelky se promítá do celkové kvality práce školy, která je podrobně analyzována ve Vlastním hodnocení školy za uplynulý školní rok.

Při spolupráci ředitelky a učitelek je nastaven Plán osobnostního a profesního růstu. Pedagožky průběžně analyzují a hodnotí vlastní práci, stanovují si cíle ke zkvalitnění své činnosti. Výsledky těchto hodnocení ředitelka využívá při plánování profesního rozvoje, při sestavování plánu hospitací i při podpoře vzájemného sdílení zkušeností formou vzájemných hospitací. Hodnocení výsledků práce pedagogů je rovněž podkladem pro jednání pedagogické rady, jejíž záznamy dále dokládají projednávání úrovně pedagogického procesu a práce s ŠVP podle revidovaného RVP PV.

Výborné materiální i prostorové podmínky jsou zajišťovány v souladu s koncepcí rozvoje školy. Jsou využívány tak, aby plně podporovaly individuální potřeby dětí a rozvoj jejich osobnostního potenciálu.

Vzdělávání dětí zajišťuje ředitelka spolu s plně kvalifikovanými učitelkami a AP. Pedagožky převážně uplatňují profesionální přístup ke vzdělávání, do vzdělávacích činností zařazují odpovídající strategie, využívají poznatky z dalšího vzdělávání i samostudia. K prevenci rizikového chování dětí slouží zpracovaný Minimální preventivní program.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky na třídní úrovni plánují vzdělávání v souladu se záměry uvedenými v ŠVP. Plánování vzdělávací nabídky vychází z očekávaných výsledků učení vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí. Na základě zjištění z pedagogického diagnostikování je stanovena individualizace vzdělávání vzhledem k potřebám jednotlivých dětí. Plánování rovněž navazuje na vyhodnocení předchozího období. Učitelky do procesu plánování aktivně zapojují děti a zohledňují jejich podněty při tvorbě tematických celků.

V průběhu vzdělávání jsou důsledně uplatňována pravidla, která zajišťují plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, a to jak během dopoledního a odpoledního vzdělávacího bloku, tak i v režimových momentech a při pobytu venku. V některých třídách jsou uplatňovány prvky alternativních programů Montessori a Začít spolu.

V jedné třídě bylo zjištěno, že vzhledem k věkovému složení dětí byla organizace dopoledního vzdělávacího bloku nevyvážená při převaze řízených činností nad spontánními. V ostatních třídách na sebe aktivity plynule navazovaly, vhodně byly zařazovány nepřímo řízené činnosti, systematicky byla podporována samostatnost dětí při řešení problémových situací a schopnost kooperovat.

Děti měly možnost pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách, samy se rozhodovaly o výběru z nabízených činností. Učení prožitkem, činnostní učení a zapojení všech smyslů přirozeně podporovaly naplňování očekávaných výsledků učení. Vzdělávací nabídka vycházela z tematických celků a díky vhodné motivaci a přístupu učitelů byl o činnosti zájem. Citlivým přístupem učitelů, dodržováním stanovených pravidel a podporou s ohledem na individuální potřeby dětí byla efektivně posilována jejich psychická odolnost a zdatnost. Po ukončení činností byly uplatňovány prvky formativního hodnocení, které poskytovaly zpětnou vazbu k průběhu i výsledkům vzdělávání a podporovaly další rozvoj každého jednotlivce.

Děti byly velmi dobře vedeny k sebeobsluze, zejména při stravování. V jedné ze tříd byla v průběhu tzv. průběžné svačiny výrazně podporována sebeobsluha, samostatnost, zodpovědnost a rozvoj správných stravovacích návyků. Přestože byly ve všech třídách zajištěny podmínky pro pitný režim, učitelky děti systematicky nepodporovaly v utváření návyku pravidelného pití.

Využíváním kvalitních vzdělávacích strategií byla téměř ve všech třídách vytvářena atmosféra podporující vlastní učení, výborně probíhalo individualizované vzdělávání pro upevňování dovedností a znalostí jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ucelený systém pedagogického diagnostikování dosahuje výborné úrovně. Zahrnuje přehled osobnostních charakteristik dítěte, průběžná pozorování, diagnostickou kresbu, záznamy s hodnotícími kritérii i diagnostická portfolia. Tento systém poskytuje dostatečné a přehledné podklady pro individualizaci vzdělávacího procesu. Učitelky pomocí vhodně zvolených metod a postupů průběžně posuzují vzdělávací pokroky jednotlivých dětí a na zjištěné případné rozdíly reagují účinnými strategiemi. Při práci efektivně využívají diagnostických nástrojů, které umožňují jak individualizaci vzdělávání, tak cílenou podporu dětí ve všech oblastech jejich vývoje. Na základě diagnostických zjištění jsou dětem stanovována podpůrná opatření na úrovni školy, další intervence je realizována dle doporučení školského poradenského zařízení. Kladně byla hodnocena spolupráce učitelů s AP, která je zaměřena na přípravu, vyhodnocování i průběh vzdělávání tak, aby byly zajištěny potřeby všech dětí se SVP.

V rámci tzv. tripartit se uskutečňují setkání dítěte, učitelky a rodičů, při nichž jsou projednávány vzdělávací výsledky dětí. Děti na těchto setkáních prezentují své pokroky pomocí sebehodnotících kartiček. Spolupráce s rodiči je velmi přínosná. Kromě účasti na školních akcích se rodiče mohou podílet na plánování vzdělávací nabídky a aktivit školy a aktivně se zapojovat do školních projektů.

Spolupráce se základní školou (dále „ZŠ“) je výborně nastavena a realizována s cílem zajistit plynulý přechod dětí na další stupeň vzdělávání. Probíhají konzultace mezi vedením obou škol, zaměřené zejména na naplňování potřeb dětí se SVP. Spolupráce pokračuje také na úrovni pedagogů a při společných setkáních s rodiči. Dětem je umožněna účast v tzv. Miniškoličce, která probíhá přímo v prostředí ZŠ.

Škola dále aktivně využívá spolupráci s místními organizacemi, čímž obohacuje vzdělávací nabídku a zároveň podporuje zachovávání místních tradic. V průběhu roku se koná řada třídních i školních akcí.

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají stanoveným očekávaným výsledkům učení podle příslušného vzdělávacího programu.

Činnost školy je přehledně prezentována na aktuálně doplňovaných webových stránkách, které poskytují veřejnosti úplné a srozumitelné informace o dění ve škole.

Další zjištění

Ředitelka školy je aktivní lektorkou Národního pedagogického ústavu v souvislosti s revizí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, spolupracuje se školami při zpracování nových školních vzdělávacích programů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k významnému posunu ve vytvoření funkčního a účinného systému evaluace, který zahrnuje systematické monitorování a vyhodnocování účinnosti opatření zaváděných za účelem zlepšení stavu.
- Došlo ke snížení počtu dětí, a to v důsledku poklesu porodnosti a migrace rodičů.

Silné stránky

- Naplňování jasně formulované vize a strategie rozvoje školy je patrné jak ve vzdělávacím procesu, tak v dalších činnostech. V souladu s koncepcí probíhá spolupráce s důležitými partnery, aktivně je podporována sounáležitost s obcí, partneři školy jsou efektivně zapojováni do vzdělávání, čímž je zkvalitňována její činnost. Koncepční záměry se projevují rovněž ve vynikajících materiálních podmínkách včetně podmínek prostorových, které umožňují vzdělávání všech dětí podle jejich specifických potřeb. (1.1), (1.5), (2.4)
- Ředitelka aktivně řídí pedagogické procesy, zvyšování kvality vzdělávání je důsledkem efektivního systému nastavené evaluační činnosti a přijímání opatření ke zjištěným výsledkům ve všech oblastech. Aktivním prováděním systematického hodnocení práce pedagogů, jejich motivováním k sebehodnocení a při poskytování užitečné zpětné vazby je plánován další profesní rozvoj, čímž je efektivně podporována kvalita pedagogického působení. (2.1), (2.3)
- Plánování na úrovni tříd vychází ze záměru naplňovat očekávané výsledky učení, z výsledků pravidelné a efektivní evaluace, z pedagogického diagnostikování a také z aktivního zapojování dětí do plánování tematických celků a vzdělávací nabídky. (4.1)

- Učitelky efektivně využívají ucelený systém pedagogického diagnostikování k posuzování vývoje dětí a odborně s výsledky nakládají při plánování vzdělávacího procesu i při určování specifických vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V jedné ze tříd nebyla pedagogická odbornost plně využita vzhledem k efektivnímu využívání adekvátních vzdělávacích strategií s ohledem k dané věkové skupině dětí. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Odpovídající vzdělávací strategie zařazovat vzhledem k věkovým možnostem dětí.
- Vhodnou motivací podporovat u dětí pravidelné pití.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program vydaný ředitelkou školy platný v aktuálním školním roce
2. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

3. 11. 2025