



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1336/21-B

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola Drnovice, okres Vyškov |
| Sídlo | Náves 109, 683 04 Drnovice |
| E-mail | zsdrnovice@vys.cz |
| IČ | 46271091 |
| Identifikátor | 600125831 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Miroslav Zemánek |
| Zřizovatel | obec Drnovice |
| Místo inspekční činnosti | Náves 109, Drnovice |
| Termín inspekční činnosti | 20. 10. 2021 – 22. 10. 2021 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Drnovice, okres Vyškov (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. V ZŠ je nejvyšší povolený počet 520 žáků. V tomto školním roce se v 17 třídách na prvním a druhém stupni vzdělává 312 žáků.

Ke dni inspekční činnosti evidovala škola 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně. V šesti třídách je vzdělávání realizováno s podporou asistenta pedagoga. Škola vypracovala pro 15 žáků individuální vzdělávací plány (dále IVP).

Škola zajišťuje výuku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), který nabízí žákům výuku anglického jazyka již od prvního ročníku, jako druhý cizí jazyk je v 8. a 9. ročníku vyučována němčina, v 6. a 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů. Škola dlouhodobě klade důraz na výuku informatiky, již v tomto školním roce byl ŠVP ZV aktualizován v souladu s novým pojetím vzdělávací oblasti Informatika podle revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno pro 110 účastníků ve čtyřech odděleních.

Škola zajišťuje stravování pro žáky ve vlastní školní jídelně. Výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu podporuje zapojením do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Škola zajišťuje stravování i pro žáky ze sociálně slabých rodin a kromě obědů nabízí i dopolední svačinky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V dlouhodobém koncepčním plánu rozvoje školy vychází ředitel školy ze znalosti místních podmínek a dlouhodobé pedagogické praxe. Vytyčené cíle v oblasti vzdělávání, personální a materiální jsou reálné a postupně se je daří realizovat. Ředitel školy usiluje o zajištění co nejvíce pedagogů s příslušnou odborností pro jednotlivé předměty, což se mu daří jen částečně. Nekvalifikovaní pedagogové si vzdělání doplňují aktivním studiem na pedagogické fakultě. Vyučující také pravidelně navštěvují didaktické kurzy v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Pro nové začínající učitele je nastaven funkční systém zaškolení pomocí zkušených mentorů. Ředitel řídí školu tak, aby byly zajištěny podmínky pro všestranný rozvoj žáků. V širším vedení školy deleguje některé kompetence na svoji zástupkyni. Kontrolní a hospitační činnost ředitel školy plánuje a realizuje společně se svojí zástupkyní. Vzhledem k rozdílným úrovním výuky v jednotlivých předmětech je zpětná vazba vedení z hospitovaných hodin méně účinná. Aktivní přístup vedení školy a zájem zřizovatele o postupné zlepšování materiálních podmínek školy a jeho snaha o zvyšování kvality vzdělávání jsou pro školu a její další rozvoj velmi významné. Doplňková činnost za uplynulá období skončila se ziskem, který škola využívá v rámci zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání.

Metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise se na svých jednáních zabývají prospěchem a chováním žáků, vyhodnocováním naplňování ŠVP ZV a jeho úpravami, informacemi o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků, výběrem seminářů DVPP a organizačními záležitostmi.

Poradenské služby v rámci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) zajišťuje speciální pedagožka, která je současně i školní metodičkou prevence a zároveň i vedoucí ŠPP, kariéřnímu poradenství se věnuje výchovná poradkyně. Problematikou školního poradenství

se detailně zabývá i vedení školy a aktivně řeší případné nevhodné chování žáků. Speciální pedagogka poskytuje efektivní podporu určeným žákům prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče, který je realizovaný i prostřednictvím on-line komunikace. Vzájemná informovanost pedagogických pracovníků školy a spolupráce s odbornými pracovníky školy v oblasti poradenských služeb je nastavena systémově. Škola zpracovala preventivní program školy, který stanoví postupy školy v případě výskytu a řešení rizikového chování žáků (podezření na šikanu, kyberšikanu, zneužívání návykových látek) a odpovídá potřebám školy. Jeho uplatňování je účinné, což potvrzuje dlouhodobě nízký výskyt závažného závadového chování žáků. Strategie rovných příležitostí navazuje na hlavní cíle stanovené v rámci ŠPP. Škola průběžně realizuje různé preventivní programy pro zlepšení sociálního klimatu ve škole, uskutečňuje společné aktivity účastníků vzdělávacího procesu (např. den s třídním učitelem), pořádá sportovní akce, lyžařské zájezdy, zahraniční výjezdy apod.

Vztah žáků k přírodě a její ochraně je cíleně formován ve výuce přírodovědných předmětů na prvním i na druhém stupni, v rámci projektů, exkurzí, v přírodovědném kroužku, zapojováním žáků do soutěží a spoluprací s místními partnery v oblasti environmentální výchovy.

Školní družina sídlí v samostatných prostorách, kde jsou vzájemně propojena jednotlivá oddělení mezi sebou, což bylo značným kladem pro vzájemné aktivity účastníků, kdy docházelo k podpoře jejich vzájemných vztahů.

Školní jídelna nabízí žákům i dopolední svačiny, o které je mezi žáky zájem. Připravovaná strava je pestrá a skládá se z jídelníčku s využitím sezónních potravin, nabídkou zeleninového a ovocného bufetu vede žáky přirozeným způsobem ke zdravému stravování. Pro žáky s dietním omezením připravuje stravu dle doporučení nutričního specialisty.

Prostředí, ve kterém se žáci pohybují, je bezpečné. Budovy školy jsou dobře zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Ve třídách a ostatních školních prostorách nebyla v době inspekční činnosti zjištěna rizika ohrožující zdraví a bezpečnost žáků. Poučení o pravidlech bezpečného chování je prováděno průběžně s ohledem na plánované školní aktivity. Škola nepodceňuje bezpečnostní rizika a eviduje i drobné úrazy žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v otevřené, přátelské atmosféře. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli aktivní. Pedagogům se dařilo zařazovat aktivizační formy a metody práce, kterými úspěšně podpořili zájem žáků o plnění zadaných úkolů. K podpoře čtenářské gramotnosti byla využita především práce s texty v učebnicích. Písemnosti žáků se vyznačovaly pečlivostí ve vypracování. Při psaní v nižších ročnících kladly učitelky důraz na správný úchop pera a správné návyky při sezení. Žákům byla pravidelně poskytována zpětná vazba formou opravy chyb a motivačním povzbuzováním. Třídy byly velmi podnětné a esteticky upravené. Kromě aktuálních výukových obrazů do předmětů naučného charakteru byly vystaveny zdařilé výtvarné práce všech žáků. Ke zvýšení názornosti výuky přispělo využití vhodných didaktických pomůcek (kartičky, mazací tabulky, mapy, pracovní listy aj.) a využití digitálních technologií. Ojediněle byla do výuky zařazena skupinová práce. V té spolu žáci ochotně spolupracovali, byli k sobě ohleduplní, dělili si role a rozvíjeli schopnost kooperace. Učitelky k žákům přistupovaly individuálně a dávaly všem zpětnou vazbu. V případě potřeby pohotově dopomáhaly, zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby žáků a pokud byla ve sledované hodině přítomna asistentka pedagoga, byla její činnost přínosná pro žáky se SVP i pro žáky ostatní. Žáci měli dostatek příležitostí pro mluvený projev. V odpovědích uměli využít své dobré znalosti, formulovat návrhy řešení i diskutovat o postupech. V některých hodinách se při

naplňování cílů dařilo podporovat nadání žáků a jejich zájem o téma tím, že dostali prostor hovořit o svých poznacích a souvislostech s reálným životem. V hodinách nebyl vždy kladen dostatečný důraz na sebehodnocení, vzájemné hodnocení a společné zhodnocení splnění cílů v závěru hodiny. Žáci nebyli cíleně vedeni k využívání dostupných zdrojů a digitálních technologií k vyhledávání a zpracování informací.

Většina sledovaných vyučovacích hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Ve výuce přírodovědných předmětů na druhém stupni se učitelé často zaměřovali na opakování a propojení učiva z předešlých ročníků. Převažovala frontálně vedená výuka, která se účelně střídala se samostatnou prací žáků, někdy s prací ve dvojicích, kde většinou všichni plnili stejné úkoly. Žáci byli ojediněle vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci s ostatními žáky ve skupinách, což u nich nepodporovalo rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Vyučující obzvláště v matematice věnovali pozornost odborné terminologii, osvojování matematických pojmů a vztahů, k přesnému používání správné terminologie a symboliky, přiměřeně volili dotazy na žáky, aby zjistili míru pochopení učiva. Náročnost a tempo výkladu bylo vždy přizpůsobeno potřebám žáků. Přípravené pomůcky, výukové materiály a zapojení krátkých videí a didaktické techniky byly učiteli účelně využity a práce s nimi měla motivační charakter. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivnily cíleně zařazené mezipředmětové vztahy, propojení s realitou. V hodinách nebyla zřejmá individualizace a diferenciací úkolů vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků. Ve sledované výuce jazyků a společenskovedních předmětů žáci spolupracovali a aktivně se zapojovali do diskuze. Práce s cílem, stejně jako kooperace s asistentkou pedagoga, byla příkladná v situacích, kdy se vyučující dařilo vhodně zapojit do činností všechny žáky, respektováno bylo i jejich pracovní tempo a možnosti. Nabízené interaktivní činnosti v dějepisu byly pro žáky rovněž zajímavé a přínosné, protože všichni zvládli zadané úkoly vypracovat v požadované kvalitě. Znalosti a dovednosti žáků v hodinách anglického jazyka na druhém stupni vykazovaly různou úroveň, rovněž mluvený projev a slovní zásoba některých z nich odpovídaly spíše znalostem žáků nižších ročníků. Vzájemná interakce a poslechové aktivity byly zařazovány minimálně, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností pouze v omezené míře. Slabou stránkou je rovněž práce žáků s výpočetní technikou, která byla ve sledovaných hodinách využita méně účelně nebo vůbec. Ve sledovaných výchovných předmětech byl pedagogy kladen důraz na zvládnutí konkrétních činností a dovedností. Pedagogové u žáků dbali na správné provedení prvků v rámci jejich individuálních možností. Průběžně je motivovali k lepším výkonům a výsledkům. V hodinách tělesné výchovy žáci rozvíjeli své pohybové aktivity, učili se týmové spolupráci a zlepšovali své dovednosti. V hodinách byla patrná vhodná motivační podpora nadaných žáků. V hodinách hudební výchovy byl značný rozdíl v kvalitě výuky. Ve dvou sledovaných hodinách byly zaznamenány jak vhodné motivační a aktivizační formy výuky, tak pouze frontální typ výuky nerozvíjející hudební ani rytmické dovednosti. V hodinách výtvarné výchovy byli žáci vedeni ke kreativní práci s barvami. Učivo bylo vhodně diferenciováno a žáci měli volbu výběru. Žáci byli vhodně vedeni k vrstevnickému hodnocení, které přispívalo k harmonickému třídnímu klimatu. Ve všech sledovaných hodinách se dařilo žáky průběžně motivovat. Na konci hodiny však chybělo celkové shrnutí, hodnocení. Ve většině hodin nebylo pozorováno ani vedení k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, úměrně volené k věku účastníků. Byly zařazovány klidové činnosti před vyučováním i po vyučování, čtení knížek, stolní či námětové hry. Cíleně byl zařazován pobyt na čerstvém vzduchu i pohybové aktivity. Činnost v odděleních školní družiny probíhala v příjemné a vlnivé atmosféře. Aktivity souvisely s motivy ročního období, místními zvyky a tradicemi a poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k seberealizaci, přitom vychovatelky přihlížely k jejich individuálním potřebám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na pedagogické radě a jednáních metodických orgánů. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívají pedagogové běžné postupy (písemné práce, ústní zkoušení, praktické ověřování žákovských dovedností). ZŠ nevyužívá externí hodnotící nástroje externího testování sloužícího k porovnání úrovně výsledků vzdělávání. K naplňování vzdělávacích programů přispívá i řada školních akcí pořádaných školou v průběhu školního roku (projektové dny, výlety, exkurze). Nadaní žáci jsou podporováni a motivováni k dalšímu rozvoji účastmi na školních soutěžích a olympiádách. V rozmanité nabídce školních kroužků mohou žáci rozvíjet své nadání a zájem o zvolené oblasti a smysluplně trávit volný čas. Škola aktivně rozvíjí pohybové aktivity žáků v nabízeném zájmovém vzdělávání a pomocí spolupráce a organizováním sportovních akcí se sportovními spolky Orel, Sokol, drnovičtí fotbalisté ad. Škola rozvíjí demokratické hodnoty a vzdělání pomocí školního parlamentu, do kterého jsou žáci školy voleni. Dále škola organizuje osvětovou činnost se sborem místních dobrovolných hasičů. Vztah člověka k přírodě a její ochraně je rozvíjen pomocí spolupráce s neziskovou organizací „Drnka“. Škola průběžně realizuje různé preventivní programy pro zlepšení sociálního klimatu ve škole, uskutečňuje společné aktivity účastníků vzdělávacího procesu (např. den s třídním učitelem), pořádá sportovní akce, lyžařské zájezdy, zahraniční výjezdy apod. Školní družina v průběhu školního roku realizovala mnoho vlastních zájmových aktivit, které přiměřeně doplňovaly vzdělávací nabídku a pozitivně ovlivňovaly smysluplné využití volného času účastníků. Vychovatelky vhodně zvolenými činnostmi podporovaly rozvoj osobnosti jednotlivých účastníků a rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Výstavba nové sportovní haly, rozšíření a rekonstrukce vstupní haly a školních šaten, vybavení školy digitální technikou.

Silné stránky

- Vedení školy se průběžně daří zlepšovat materiální podmínky pro žáky i pedagogické pracovníky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Velké rozdíly v kvalitě výuky v jednotlivých předmětech u různých pedagogů způsobené nedostatečnou zpětnou vazbou od vedení z hospitačních návštěv či absencí sdílení pedagogické praxe mezi jednotlivými pedagogy.
- Častá absence hodnocení na konci hodiny a absence cíleného vedení žáků k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení.
- Nedostatečné vedení žáků k práci s digitální technikou, k samostatné práci se zdroji a vyhledávání si informací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit míru odborné kvalifikace pedagogů.
- Častěji uplatňovat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků.

- Vést žáky k využívání dostupných zdrojů a vyhledávání a zpracování informací pomocí digitální techniky.
- Častěji při výuce využívat skupinovou výuku, především na druhém stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Drnovice ze dne 25. června 2009
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Zdravá škola pro všechny“ včetně 4 dodatků
3. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Drnovice, okres Vyškov ze dne 20. října 2021, schváleno školskou radou dne 20. října 2021
4. Školní řád včetně příloh platný od 1. září 2021
5. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2020
6. Výroční zpráva o činnosti školy, Základní škola Drnovice, Náves 109 683 04 Drnovice, školní rok 2020/2021
7. Plán práce pro školní rok 2021/2022
8. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 4. října 2021
9. Dlouhodobý koncepční plán rozvoje školy ZŠ Drnovice 2017-2022
10. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2021/2022
11. Zápisy z pedagogických rad
12. Zápisy z jednání úsekového metodického sdružení 1. stupně, zápisy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů
13. Implementace KAP JMK II KA04-1 Matematická gramotnost
14. Písemnosti žáků: sešity, diktáty, testy, kontrolní a písemné práce – vzorek
15. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2021/2022 ze dne 2. září 2021
16. Přehled dosaženého nejvyššího vzdělání u pedagogických pracovníků školy s osobními čísly P001, P002, P003.
17. Hlášenka volného pracovního místa zveřejněná na Úřadu práce Vyškov ze dne 14. května 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Rafailov, DiS.,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kristina Rafailov v. r.

PhDr. Renata Horáková, PhD.,
školní inspektorka

PhDr. Renata Horáková, PhD. v. r.

Ing. Lenka Skotáková,
školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková v. r.

Mgr. Marcela Hanáková,
školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Bc. Olga Karmazínová,
kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 22. listopadu 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslav Zemánek,
ředitel školy

Mgr. Miroslav Zemánek v. r.

V Drnovicích 2. 12. 2021