ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„OBJEVUJEME KRÁSU“

1 Identifikační údaje o škole ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Obecná charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Lokalita školy ... 5
2.3 Charakter a specifika budovy ... 5
3 Podmínky vzdělávání ... 6
3.1 Věcné podmínky ... 6
3.2 Životospráva ... 7
3.3 Psychosociální podmínky ... 9
3.4 Organizace chodu ... 12
3.5 Řízení mateřské školy ... 13
3.6 Personální a pedagogické zajištění ... 15
3.7 Spoluúčast rodičů ... 16
4 Organizace vzdělávání ... 18
5 Charakteristika vzdělávacího programu ... 22
5.1 Zaměření školy ... 22
5.2 Dlouhodobý cíl ... 22
5.3 Vzdělávací strategie ... 23
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ... 24
5.5 Zajištění vzdělávání dětí nadaných ... 25
5.6 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let ... 25
5.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ... 27
6 Vzdělávací obsah ... 29
6.1 Základní gramotnosti ... 29
6.2 Klíčové kompetence ... 30
6.3 Integrované bloky ... 33
6.3.1 Čas proměn ... 33
6.3.2 Čas klidu a očekávání ... 36
6.3.3 Čas jarního kouzlení ... 38
6.3.4 Čas letního putování ... 39
6.4 Dílčí projekty a programy ... 41
6.5 Pravidelné akce školy ... 42
7 Systém evaluace v mateřské škole ... 44
8 PŘÍLOHY: ... 47

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Objevujeme krásu

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Chropyně, okres Kroměříž, příspěvková organizace
SÍDLO ŠKOLY: Tyršova 570, Chropyně, 76811

KONTAKTY:
e-mail: mschropyne@seznam.cz
telefon: 775/601042
web: ://mschropyne.cz
REDIZO: 600118266
IČO: 75022958

Provozní doba mateřské školy je přizpůsobena potřebám rodin a zajišťuje vstřícné a podnětné prostředí pro rozvoj dětí předškolního věku. Škola se nachází v klidné části města Chropyně a nabízí moderně vybavené třídy i bezpečné venkovní hřiště. V rámci svých aktivit klade důraz na spolupráci s rodiči a na individuální přístup ke každému dítěti.

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zuzana Dokoupilová Hanulíková
ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:
Bc. Zuzana Dokoupilová Hanulíková, Erika Dočkalová a kolektiv pedagogů mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Chropyně
ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí Svobody 29, 768 11 Chropyně

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025
VERZE ŠVP: 1
ČÍSLO JEDNACÍ: 2025/ŠVP 1
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2025

....

ředitel školy Razítko školy
Bc. Zuzana Dokoupilová Hanulíková

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 155 dětí
Počet tříd: 6 tříd
Počet pracovníků: 12 pedagogických pracovníků a 4 provozní pracovníci
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:
Mateřská škola je umístěna v centru sídliště, v klidné části města Chropyně. Od Kroměříže je vzdálena 9 km.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:
Mateřská škola je umístěna ve dvou dvoupodlažních budovách, které jsou spojené koridorem.
Školní zahrada byla vybudována za podpory Fondu ministerstva životního prostředí v přírodním stylu.

Dopravní dostupnost školy:
Škola je dobře dostupná pro pěší vzdálenost. Velmi dobré je dopravní spojení pro přilehlé obce.

Informace z historie školy:
Provoz mateřské školy byl zahájen v roce 1965.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Škola má dostatečně velké prostory pro daný počet dětí a zázemí pro pedagogické i provozní pracovnice školy. Plně odpovídá daným hygienickým normám a předpisům. Třídy jsou zařízeny tak, aby vyhovovaly skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Třídy

- jsou vybaveny dětským nábytkem, který je hygienicky nezávadný a estetického vzhledu. Pravidelně prochází kontrolou, aby odpovídal bezpečnosti.
- mají podle věku dětí odpovídající velikost nábytku, taktéž umývárny a toalety odpovídají jejich antropometrickým požadavkům.
- každá třída má dostatečný počet stolů, židliček a lehátek pro daný počet dětí.
- tělocvičné nářadí a náčiní odpovídá potřebám dětí a je pravidelně kontrolováno.

Třídy

- mají dostatek hraček pro danou věkovou skupinu
- hračky jsou pravidelně dezinfikovány a podle potřeby obměňovány
- pomůcky, materiály pro tvoření dětí jsou podle potřeby doplňovány a odpovídají počtu dětí
- učitelky je plně využívají a podle jejich potřeb a návrhů jsou inovovány

Hračky, pomůcky a náčiní jsou ve třídách umístěny tak, aby byly dobře viditelné, a hlavně pro děti dostupné. Děti si je mohou samostatně vypůjčit, a hlavně se podílejí na úklidu hraček. Začátkem každého školního roku jsou vytvářena (opakována a upevňována) pravidla pro jejich používání.

Výsledky dětských prací jsou přístupné dětem i jejich zákonným zástupcům. Děti se samy podílejí na výzdobě školy.

Na budovy mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybudovaná v přírodním stylu.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou pravidelně kontrolovány Hygienickou stanicí Kroměříž a bezpečnostním technikem.

Mateřská škola ve spolupráci se zřizovatelem se průběžně snaží o zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Učitelky se pravidelně dle možností a nabídek účastní různých seminářů a kurzů pro učitelky mateřských škol.

3.2 Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole zajišťuje Zařízení školního stravování Chropyně, okres Kroměříž, příspěvková organizace. Dovážená strava je plnohodnotná a vyvážená.

Děti

- mají ve třídě samoobslužně dostatek tekutin mezi jednotlivými jídly
- vedeme je k úctě k jídlu
- respektujeme individuální potřebu jídla
- mluvíme s dětmi o tom, co jíme.

Organizace dne v mateřské škole:

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí
- učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování

- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- dbáme na osobní soukromí dětí, pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost při osobní hygieně apod.
- realizace plánovaných činností je podpořena vhodnými materiálními podmínkami
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, je však natolik pružný, že umožňuje reagovat na neplánované události, je-li to třeba

Děti jsou denně nejméně 1,5 hodiny na zahradě, při nepříznivém počasí na vycházce. Při vhodném počasí přesouváme činnosti ze třídy na zahradu.

Pokud by byla zhoršená kvalita ovzduší, program činností by jí byl okamžitě přizpůsoben.

- pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- možnost dostatku pohybu dětí v průběhu dne, zařazujeme motivované cvičení pro radost z pohybu i zdraví
- respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku a spánku – všechny děti odpočívají alespoň 1 hodinu,
- děti, které nespí, se mohou (pokud respektují pravidla) zabývat činnostmi zaměřenými na přípravu do školy nebo tichými hrami

Otužování – Ve zdravém těle, zdravý duch…

Potřeba pohybu je člověku vrozená a v dětství velmi intenzivní. Přináší dětem radost a je pro jejich zdravý vývoj nepostradatelná. Spontánní tělesný pohyb, zejména na čerstvém vzduchu, působí příznivě na růst a vývoj dítěte, podporuje rozvoj všech orgánů a tkání, otužuje dítě.

Zdravotnímu stavu dětí věnujeme velkou pozornost. Dáváme dětem dostatek příležitostí k pohybu. Zařazujeme zdravotní cvičení, cvičení dechová, relaxační. Využíváme různé akupresurní pomůcky, na kterých si děti hrají a současně cvičí – např. akupresurní podložky, kuličky válečky, masážní ježci, aj.

K nejčastějším a nejběžnějším onemocněním v mateřské škole patří akutní respirační nemoci. Nejpřirozenějším způsobem, jak zvýšit odolnost dětí proti chorobám, jako je rýma, zánět nosohltanu, průdušek apod. je posilovat obranyschopnost dětí otužováním.

Otužujeme děti vzduchem, vodou, zajišťujeme dostatečné větrání a výměnu vzduchu v místnosti v průběhu dne. Vedeme děti k vhodnému oblékání přiměřeně k teplotám v místnosti. Často zařazujeme cvičení v tělocvičně ZŠ Chropyně a pobyty venku za každého počasí.

K desinfekci vzduchu v mateřské škole využíváme také generátor ozonu a čističku vzduchu.

3.3 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky

- snažíme se vytvořit ve škole bezpečné sociální prostředí jako základní podmínku pro jakékoliv vztahy a činnosti, pro pocit sounáležitosti, přináležení do skupiny
- změně v programu dne s dětmi hovoříme a vysvětlujeme důvod
- pravidla soužití vytváříme společně s dětmi; ve třídě (šatně, umývárně…) je máme vyvěšeny na viditelném místě, snažíme se o jejich dodržování dětmi i dospělými, seznamujeme s nimi rodiče
- projevujeme dětem důvěru, dáváme jim možnost pocítit, že jsou důležité (také tím, že je podporujeme v samostatnosti, že jim nabízíme příležitosti k hodnocení a oceňování své práce)

- učit děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechávat jim pocítit přirozené následky a poskytovat zpětnou vazbu
- máme vytvořen adaptační program, který zohledňuje individuální potřeby dětí i rodičů

Adaptační program:

- začátek docházky dětí se řídí po dohodě s rodinou individuálně přizpůsobeným adaptačním režimem, který zpravidla trvá 3 měsíce
- zákonným zástupcům doporučujeme prvních 14 dní docházku pouze v dopoledních hodinách
- pokud dítě nezvládne adaptaci, je docházka do mateřské školy po 3 měsících ukončena pro nezralost dítěte
- podrobnosti, týkající se organizačního uspořádání školy jsou dále součástí řádu školy, které jsou zveřejněny na webových stránkách a na nástěnkách mateřské školy

Pro usnadnění adaptace dítěte zákonný zástupce:

- je dítěti oporou a poskytuje mu pocit bezpečí – oblíbená plyšová hračka na spaní
- dítě za zvládnutý pobyt v mateřské škole chválí a pozitivně ho motivujte
- při příchodu do mateřské školy používá stejné rituály – příchod, odchod ve stejný čas
- S loučí s dítětem krátce, je citlivý a trpělivý a ujistí dítě, že je do mateřské školy neodkládá

Rovnocenné postavení dětí

- Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě a navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

- Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování či podpora nezdravé soutěživosti.
- Nezbytnou mírou omezení jsou děti vedeny k tomu, aby respektovaly potřebný řád a naučily se pravidlům soužití (stanovené hranice chování).
- Cílem prevence sociálně patologických jevů je postupně si osvojit přiměřené požadavky o zdravém životním stylu a vytvářet kladné životní hodnoty, postoje a návyky v souladu s deklarací Úmluvy dětských práv.

Pedagogický styl

- Je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).
- Pedagogický styl podporuje děti v samostatných pokusech, zejména chválí a pozitivně hodnotí.
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Spoluúčast a rozhodování

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Upřednostňujeme prožitek před výkonem.

Podpora samostatnosti

Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, vyvarují se paušálních pochval

stejně jako odsudků. Každé dítě vnímají jako jedinečnou bytost, která má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb (vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí).

Vztahy mezi dospělými a dětmi

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Spolupráce s rodiči

Respektujeme děti i dospělé jako lidské osobnosti s přirozenými potřebami, tzn., že úmyslně nebráníme v uspokojování těchto potřeb, ale považujeme za důležité, aby děti i dospělí respektovali potřeby nejen své, ale i druhých – tolerance.

3.4 Organizace chodu

Provozní doba školy je od 06:00 do 16:00 hodin.

Denní řád

Nástup dětí do MŠ a spontánní hra	6.00 – 8.00 hod.
Ranní pohybová chvilka, hygiena	8.00 – 8.15 hod.
Přesnídávka	8.15 – 8.45 hod.
Řízená činnost pravidelná	8.45 – 9.15 hod.

Individuální činnosti a práce s dětmi jednotlivě nebo ve skupinkách průběžně i během dne.

Oběd	11.15 – 11.45 hod.
Hygiena po obědě, příprava na spánek	11.45 – 12.00 hod.
Odpočinek a spánek, klidové činnosti	12.00 – 13:40 hod.

Děti vstávají průběžně, jak se vyspí a věnují se klidovým činnostem ve třídě, aby nenarušovaly spánek ostatních.

Odpolední svačina	13:40 – 14.05 hod.
Odpolední zájmová činnost	14.05– 16.00 hod.

Organizace dne v mateřské škole:

- denní řád je dostatečně pružný, umožňuje nám reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí
- pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- realizace plánovaných činností je podpořena vhodnými materiálními podmínkami
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě

Pohybové aktivity

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity: ranní cvičení, cvičení po vyspání.
Děti využívají tělocvičny ZŠ Chropyně, která skýtá dětem seznámení se prostory a vybavením určeným pro pohybové aktivity dětí i dospělých. Tělocvična je pro děti velmi zajímavá právě atraktivním nářadím či náčiním. Činnosti realizované v tělocvičně navazují na podporu vývoje dítěte právě v duchu „Ve zdravém těle, zdravý duch“. Průběžně využívají třídy s nejstaršími dětmi. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy (pracovní náplň, řády školy, směrnice), zásadní otázky řeší všichni zaměstnanci společně. Zaměstnanci školy mají osobní zodpovědnosti za plnění úkolů a dodržování termínů.

Je vytvořen funkční informační systém. A to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců ředitelka školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje všechny spolupracovníky do řízení školy. Respektuje jejich názor a

ponechává jim dostatek pravomocí. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Spolupráce je založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

- každá učitelka je zodpovědná za výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve své třídě vzhledem k hlavním cílům školy
- integrované bloky (tematické celky) školního vzdělávacího programu dávají učitelkám velký prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci s dětmi

Ředitelka školy vypracovává ŠVP PV ve spolupráci s ostatními učitelkami, zapracovává do něj připomínky nepedagogických pracovníků i zákonných zástupců dětí. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Spolupráce se zákonnými zástupci

- zákonní zástupci jsou na schůzkách a setkáních seznamováni s děním v mateřské škole, plánováním a hlavními cíli školy
- potřebné informace získávají také na nástěnkách a webových stránkách
- zákonní zástupci získávají průběžně od učitelek informace o rozvoji a učení svého dítěte, mají možnost konzultovat s učitelkou výchovně vzdělávací otázky v pravidelných konzultačních hodinách
- informujeme je o zajímavých odborných knihách a článcích v časopisech na zajímavé téma prostřednictvím nástěnek v šatnách
- škola organizuje společná setkání s rodiči, dětmi – kulturní, vzdělávací, společenské akce, tradice, výlety
- povinností učitelky je zachovávat diskrétnost, chránit soukromí rodiny, získané informace využívat pro osobnostní rozvoj dítěte

- mateřská škola zákonným zástupcům zprostředkovává setkávání s odborníky a možností konzultace s nimi

Spolupráce s partnery v oblasti vzdělávání dětí:

Město Chropyně, Rodiče a děti, Odbor školství, mládeže a sportu Městského úřadu v Kroměříži, Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje, Správa majetku města Chropyně, Ing. Marcela Kovaříková, Speciální Pedagogické Centrum v Kroměříži, Pedagogicko-psychologická poradna v Kroměříži, ZŠ Chropyně, ZUŠ Chropyně, ZUŠ Kroměříž, VOŠ SP a SPgŠ v Kroměříži, Zdeněk Forejt, Hulín – Projekt Zdravý úsměv, Zámek Chropyně, Městské kulturní středisko Chropyně, Turistický oddíl Kamínek, Sbor dobrovolných hasičů, Policie města Chropyně, knihovna Chropyně

Spolupráce s partnery v oblasti materiálního vybavení školy:

Město Chropyně, Knihařství Růže, Údržba budovy – Miroslav Raška, Ladislav Omámik, Josef Horák, Bezpečnostní agentura Astrema, Správce sítě – Ing. Martin Válek, Vytápění budovy – František Hudec, Správce tel. ústředny Miroslav Frýdl, Správa majetku města Chropyně,

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Odbornost pedagogických pracovníků:

- Učitelky jsou absolventky střední pedagogické školy, jedna absolventkou gymnázia s pedagogickým vzděláním na vysoké škole. Tři učitelky mají vysokoškolské pedagogické vzdělání.
- Učitelky se průběžně sebevzdělávají a doplňují si odbornou kvalifikaci; každá učitelka má založené portfolio, kde má uložené kopie získaných certifikátů z různých vzdělávacích akcí.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
Pedagogové se chovají profesionálně.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a průběžně si doplňují své portfolio.

Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Služby učitelek jsou rozpracované tak, aby byla v organizačně náročnější části dne v dopoledních hodinách zajištěna optimální pedagogická péče a maximální bezpečnost dětí. Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno v minimálním možném rozsahu tj. 2,5 hodiny denně. Překrývání je zejména v době pobytu venku anebo při mimořádných akcích školy, aby byla zajištěna bezpečnost dětí.

Všichni zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Zákonní zástupci

- jsou na schůzkách a setkáních seznamováni s děním v mateřské škole, plánováním a hlavními cíli školy
- potřebné informace získávají také na nástěnkách a webových stránkách
- získávají průběžně od učitelek informace o rozvoji a učení svého dítěte, mají možnost konzultovat s učitelkou výchovně vzdělávací otázky v pravidelných konzultačních hodinách
- informujeme je o zajímavých odborných knihách a článcích v časopisech na zajímavé téma prostřednictvím nástěnek v šatnách

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Zákonní zástupci dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Mateřská škola organizuje společná setkání se zákonnými zástupci, dětmi – kulturní, vzdělávací, společenské akce, tradice, výlety.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Povinností učitelky je zachovávat diskrétnost, chránit soukromí rodiny, získané informace využívat pro osobnostní rozvoj dítěte

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě; nabízí poradenský servis, setkání s odborníky i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Máme v plánu

- propracovat a řešit adaptační program se zákonnými zástupci individuálně tak, aby usnadnil dítěti vstup do mateřské školy
- zlepšit a propracovat pravidelná setkávání se zákonnými zástupci dětí v mateřské škole (tvořivé dílny, lidové zvyky)
- spolupodílet se na zlepšení prostředí školy a školní zahrady
- organizovat besedy pro rodiče na rozličná osvětová témata

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má šest tříd. Podle počtu a věkového složení jsou děti rozdělovány do tříd:

Heterogenní 2-5: Děti věkově smíšené od 2 do 5 let – takové prostředí se nejvíc přibližuje přirozenému rodinnému prostředí, starší pomáhají mladším a jsou jim vzorem, pomáhá osvojení sociálních rolí, rozvíjí empatii, sociální cítění a pochopení různosti.

Homogenní 1-3: Děti věkově od 5 do 7 let – touto skupinou chceme dětem co nejvíce přiblížit podmínky, které pro ně nastanou při nástupu do základní školy (je přizpůsobený režim dne, obsahovost učiva a upevnění sociální zralosti dítěte)
Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Ředitelka školy zařazuje děti do tříd, pokud je to v souladu s podmínkami výchovy a vzdělávání, podle:

- věku
- pohlaví
- respektuje sourozence, kteří již navštěvují mateřskou školu, a zohledňuje přání zákonných zástupců
- individuálních a zdravotních potřeb dětí

Činnosti se souběžným působením dvou učitelek ve třídě:

- pobyt venku
- návštěvy tělocvičny
- mimořádné dny a akce školy
- akce mimo budovu mateřské školy
- výlety

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria přijetí dítěte:

Kritéria a podmínky pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání jsou v souladu se Školským zákonem 561/2004 Sb., ve znění účinném od 1. 9. 2017. V době, kdy počet dětí přihlášených k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole překročí stanovenou kapacitu dětí, ředitelka školy posoudí všechny přihlášky a rozhodne o přijetí či nepřijetí dítěte ve správním řízení. Zápis do mateřské školy se uskutečňuje v období od 15. března do 15. dubna, přesný termín a místo stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Termín, průběh, kritéria pro přijímání dětí, veškeré informace a dokumenty potřebné k zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách školy.

Hlavní kritéria pro přijetí:

- děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky
- místo trvalého pobytu dítěte v obvodu města Chropyně
- děti v pořadí podle data narozen

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání podle § 34 b Školského zákona

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Může probíhat celý školní rok nebo jen po jeho určitou část.

- Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce školy nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.
- Pokud se zákonný zástupce rozhodne své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce školy a vyčkat do doručení oznámení ředitelce.
- Oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat identifikační údaje dítěte (jméno, příjmení, RČ, místo trvalého pobytu), zákonného zástupce (jméno, příjmení, místo trvalého pobytu), období, po které bude individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.
- ředitelka a vedoucí učitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci oblasti z RVP PV, ve kterých má být dítě rozvíjeno a předá mu ŠVP PV a Desatero pro rodiče předškolního věku http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/desatero-pro-rodice-detipredskolniho-veku
- Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy v doporučených oblastech. Ověření probíhá vždy v měsíci listopadu, náhradní termín je v prosinci.
- Zákonný zástupce je povinen se s dítětem dostavit k ověření. Pokud se nedostaví ani v náhradním termínu, ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání a dítě musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy.
- Pokud je individuální vzdělávání ukončeno ze strany ředitelky školy, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.
- Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (didaktické hry a pomůcky) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, hradí pořízení pomůcek stát (jedná se o pomůcky doporučené ŠPZ

na základě podpůrného opatření – příloha vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

- vzdělávání bude probíhat off-line formou,
- pro komunikaci s dětmi a jejich zákonnými zástupci v době distančního vzdělávání je primárně určen e-mail mschropyne@seznam.cz.
- přes uvedený e-mail budou během pondělí dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, rozesílány 2-3 individuálně vybrané úkoly na týden,
- časové rozvržení pro jejich vypracování je zcela v kompetenci rodičů, s dodržením termínu pro zpětnou komunikaci (do následujícího pondělí) - zasílání vypracovaných úkolů nebo fotografií při plnění zadaných činností, obrázků, vzkazů, komentářů, hodnocení…
- na webových stránkách školy bude během každého pondělí zveřejněna vzdělávací nabídka s odkazy k zobrazení/stažení, ze které mohou čerpat všechny rodiče dle zájmu jejich dětí (i pro které není předškolní vzdělávání povinné),
- v případě potřeby zajistí tištěné materiály škola a předá zákonnému zástupci předem domluveným způsobem (osobní předání materiálů, předání přes poštovní schránku školky),
- omlouvání neúčasti na distančním způsobu vzdělávání je stanoveno dle běžných pravidel,
- způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte, pro toto vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Ústředním tématem Školního vzdělávacího programu „Objevujeme krásu“ je pro nás realizace hlavního cíle – připravit dítě do základní školy tak, aby bylo rozvinuté, schopné se učit, mělo osvojené základy hodnot, bylo samostatné, se zájmem působit na své okolí. Toto ústřední téma budeme naplňovat pomocí čtyř obecných částí s očekávanými výsledky učení.

5.2 Dlouhodobý cíl

…společně s rodinou vytvořit dětem vnitřní oporu pro upevňování „lidství“ – hierarchii hodnot, odvahu, kreativitu, činorodost, víru ve zdar, a především lásku k sobě a ostatním… (Jiřina Prekopová)

Hlavním cílem školy je to, aby se děti mohly zdravě rozvíjet a učit se. Aby se ve škole cítily dobře a spokojeně, měly možnost získávat nejen mnoho zajímavých zážitků, ale také vše, co potřebují pro svůj další život a vzdělávání.

Vzdělávání by mělo být pro dítě činností přirozenou a nenásilnou, jeho učení by mělo probíhat spontánně. Znamená to stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivaci. Vytvořit podmínky pro získávání dovedností a znalostí o zákonitostech biosféry, o vztazích člověka a prostředí, o vývoji a problémech současné civilizace i o možnostech a způsobech jejich řešení.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou:

- rozvoj sociálních vztahů, prosociálního chování
- vnímání člověka, společnosti, přírody, jako součásti jednoho neoddělitelného celku.

- tvoření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte po dobu jeho pobytu v mateřské škole
- vybudování zahrady pro trvalé, celoroční užívání dětmi, jako místa her a celostního vývoje

5.3 Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie vychází z aktivní účasti dětí na vzdělávání a jsou založeny na prožitkovém a interaktivním sociálním učení, především smyslovém vnímání.

- hry
- učení: spontánní, záměrné (didakticky cílená činnost), řízené situační učení
- dramatizace
- nahodilé situační momenty
- práce: individuální nebo skupinová
- objevování
- vycházky
- exkurze

Metody upřednostňujeme praktické před slovními

- názorné – pozorování a předvádění
- praktické (manipulace, experimentování, práce s hračkami, materiálem, nástroji a nářadím, výtvarné a pracovní činnosti (trhání, vystřihování, lepení, konstruování apod.), grafomotorika, pohybové aktivity, hudební činnosti (zpěv, hra na rytmické a hudební nástroje, taneční apod.)
- verbální (slovní) - rozhovor, dramatizace, práce s knihou, časopisem, ilustrací
- kognitivní (poznávací funkce) - třídění, porovnávání, srovnávání, řazení, vytváření algoritmů, pravolevá orientace, orientace v prostoru, analýza, syntéza, diferenciace, využití předchozích znalosti, zkušenosti, dovednosti a přístupů v procesu učení
- nahodilé – neplánované, vycházející z momentální situace

Cíle naplňujeme uplatňováním těchto zásad:

- respektováním přirozených lidských potřeb (fyziologické potřeby; potřeby bezpečí; potřeby sounáležitosti, náklonnosti a lásky; potřeby uznání, sebedůvěry; seberealizace, sebenaplnění)
- vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, která má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb (vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí)
- učením na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitkového učení
- upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímo řízených činností
- využíváním náhodně vzniklých situací, situačním učením
- rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi, kooperativním učením
- rozvíjením emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj, zabývat se jím, když potřebuje, a ne až budeme mít čas
- podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami:

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zajištěny podmínky s ohledem na jejich vývojová a osobnostní specifika (v oblasti věcného prostředí, životosprávy, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou). Třída je dostatečně vybaveny pro podporu dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech, s ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvídavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení, do doby, než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme zpravidla podle plán pedagogické podpory, v případě identifikace mimořádného nadání dítěte vypracujeme individuální vzdělávací program, při jehož přípravě, realizaci a vyhodnocování úzce spolupracujeme s rodiči dítěte a školským poradenským zařízení

Máme v plánu

Vytvářet takové prostředí, aby výchova a vzdělávání nebylo jednostranné a nebyla omezena pestrost a šíře obvyklé nabídky.

5.6 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Dítěti je nabídnut pravidelný režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty, jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, důležité jsou pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou (oboustranná důvěra).

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, důležité jsou pozitivní vztahy a spolupráce s rodinou (oboustranná důvěra)

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Podmínky adaptace

- začátek docházky dětí se řídí po dohodě s rodinou individuálně přizpůsobeným adaptačním režimem, který zpravidla trvá 3 měsíce
- zákonným zástupcům doporučujeme prvních 14 dní docházku pouze v dopoledních hodinách.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, který dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Máme v plánu

- ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovat podmínky a materiální vybavení podle potřeb dětí
- ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí zlepšovat a zefektivňovat vzdělávání
- průběžně podle potřeb a zájmu učitelek zařazovat semináře na téma vzdělávání dvouletých dětí v mateřské škole.

5.7 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Pokud je v mateřské škole 4 a více cizinců v povinném předškolním vzdělávání, ředitelka školy zřídí skupinu (max. 8 dětí) bezplatné jazykové výchovy 1 hodinu týdně vycházíme z platné legislativy.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

➢ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Čtenářská gramotnost je důležitá při práci s texty v nejširším slova smyslu. Znamená schopnost porozumět textům a zpracovávat informace, což je základním předpokladem procesu učení. Cílem je pro nás vzbudit u dětí lásku ke čtení, k textu, vytvářet u nich základy k budoucím čtenářským dovednostem.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet pozitivní vztah k textu a knihám.
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění textu.
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Rozvíjet předčtenářské dovednosti (poznávání obrázků, pojmenovávání…)

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih
- Vyprávění příběhů a pohádek
- Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby

➢ MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Matematická gramotnost je schopnost řešit nejrůznějších úkoly a životní situace s využitím matematického jazyka v různých souvislostech, vede dítě k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace. Naším cílem je rozvíjet u dětí jejich matematické dovednosti a podporovat logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Podporovat rozvoj logického myšlení řešení problémů.
- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (třídění, porovnávání…)
- Podporovat u dětí zájem o matematiku a podporovat je v rozvoji sebevědomí při plnění jednoduchým úkolů
- Vytvářet podmínky pro experimentování s matematickými pojmy.

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry zaměřené na poznávání tvarů a velikostí
- Experimentování – porovnávání váhy a míry
- Hry s počítáním a čísly

6.2 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence představují funkčnost vybraných znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou nezbytné o osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, tak i pro společnost a svět jako celek.

6.2.1 **Klíčová kompetence k učení** rozvíjející kritické myšlení dítěte**.**

Očekávané výsledky učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

6.2.2 Klíčová kompetence komunikační rozvíjející schopnost dítěte vyjádřit své myšlenky, prožitky, projevovat se v souladu se základními pravidly komunikace.

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje se různými způsoby.
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

6.2.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti rozvíjející schopnost chovat se podle pravidel společnosti.

Očekávané výsledky učení

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

6.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální projevující se jako schopnost žít s ostatními.

Očekávané výsledky učení

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

6.2.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní projevující se schopností reagovat na změny, rozvíjet nápady a příležitosti.

Očekávané výsledky učení

- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

6.2.6 Klíčová kompetence k řešení problémů projevující se schopností poradit si v běžných situacích, pracovat s chybou.

Očekáváné výsledky učení

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

6.2.7 Klíčová kompetence kulturní projevující se schopností vyjadřovat se uměleckými prostředky.

Očekávané výsledky učení

- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

6.2.8 **Klíčová kompetence digitální** rozvíjející informativní schopnosti.

Očekávané výsledky učení

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.3 INTEGROVANÉ BLOKY

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků.

V integrovaných blocích rozvíjíme průběžně všechny čtyři oblasti dítěte, vycházející z RVP PV, a to dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě ten druhý a společnost, dítě a svět. Našim cílem je umožnit dětem v maximální možné míře dosáhnout očekávaných výsledků učení, prostřednictvím naplňování dílčích vzdělávacích cílů v rámci integrovaných bloků.

Realizace bloků je v rámci jednotlivých tříd v průběhu školního roku flexibilní, přihlíží k aktuálnímu třídnímu klimatu a potřebám třídy. Reflektuje individuální zvláštnosti dětí i kolektivu. Učitelky aktivně podporují pozitivní klima třídy a spolupráci kolektivu dětí.

6.3.1 ČAS PROMĚN

Charakteristika integrovaného bloku:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj interaktivních, komunikačních a kooperativních dovedností
- osvojení poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- posilování prosociálního chování a vytváření prosociálních postojů
- rozvoj základně kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

očekávané výsledky učení (kompetence):

- poradí si v nové situaci
- začlení se do skupiny
- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělým a dětmi
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností

- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- poradí si v nové situaci
- začlení se do skupiny
- přijímá různé sociální role
- ovlivňuje směřování společné činnosti
- navazuje a udržuje dětská přátelství
- chová se zdvořile v kontaktu s dospělým a dětmi
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opor.
- orientuje se v základních emocích a pocitech
- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládaní objektů
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře

- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zajmu
- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zachovává správné držení těla
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá základní pohybové dovednosti
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- vyhledává příležitosti k pohybu
- zvládá sebeobsluhu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky
- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

6.3.2 ČAS KLIDU A OČEKÁVÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

- rozvoj společenského i estetického vkusu

očekávané výsledky učení (kompetence):

- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- zachovává správné držení těla. Rozlišuje pomocí všech smyslů. Zvládá základní pohybové dovednosti
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- vyhledává příležitosti k pohybu
- zvládá sebeobsluhu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky
- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

6.3.3 ČAS JARNÍHO KOUZLENÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

- posilování prosociálního chování ve vtahu k ostatním lidem (v rodině, v mš, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

očekávané výsledky učení (kompetence):

- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

- vyhledává příležitosti k pohybu
- zvládá sebeobsluhu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- má osvojené základní hygienické návyky
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- navazuje a rozvijí citové vazby
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednaní či v příběhu
- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- ověří správnost řešeni
- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- postupuje podle slovních i obrazových instrukci
- formuluje instrukce a předa je ostatním
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy

6.3.4 ČAS LETNÍHO PUTOVÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

očekávané výsledky učení (kompetence):

- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- vyrovná se s neúspěchem
- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeč.
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozpozná rým, rytmizuje
- rozliší český jazyk od jiných jazyků
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- uspořádá objekty podle daných kritérii včetně času
- urči postupným načítáním po jedné, počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění

- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomoci čárek a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- určí míru objektů a porovná je pomoci poměřování
- rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- koordinuje pohyby těla, ruky a ok.
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- vyhledává příležitosti k pohybu
- zvládá sebeobsluhu
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- překonává fyzické překážky
- má osvojené základní hygienické návyky
- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

6.4 Dílčí projekty a programy

- **Zdravý úsměv**

Na základě dlouhodobých zkušeností je dokázané, že preventivním opatřením, jako je správná hygiena a výživa lze zabránit vzniku zubního kazu a onemocnění dásní. Největším problémem jsou nedostatečné vědomosti našich dětí, jakým způsobem těmto onemocněním zabránit.

Proto jsme přijali možnost zapojit se do projektu nazývaný Zdravý úsměv. Cílem tohoto projektu je vštípit dětem hravou formou a jednoduchým způsobem úměrným jejich věku základní vědomosti v péči o chrup.

Naši mateřskou školu navštěvuje pracovník pro prevenci z Centra ústní hygieny v Hulíně. Vždy má pro děti připravenou hodinku názorných příkladů a zábavných činností, jak pečovat o svůj chrup, co všechno dělat pro své zuby, čím předcházet vzniku zubního kazu a onemocnění dásně.
Výuka probíhá v těchto oblastech: ústní hygiena, anatomie, výživa, vznik onemocnění, fluoridy.
Děti se učí dodržovat důležitá pravidla pro ústní hygienu. I u nejmenších dětí tak vytváříme kladný postoj k celkovému zdraví, který se přenáší i na rodiče.

- **Veselé pískání – kroužky v odpoledních hodinách**

V odpoledních hodinách dochází do mateřské školy učitelé ze ZUŠ Chropyně a D – music – hra na flétnu. Děti získávají základy správného dýchání. Hluboké brániční cvičení a posilování dýchacích svalů je prevencí jak pro děti zdravé, tak i s dechovými potížemi. Hra na flétnu je vhodná i pro děti s problémy v oblasti jemné motoriky. Pomáhá v nápravě koordinace činnosti obou rukou, spolu se zrakovou kontrolou. Hravá forma seznamuje dítě s notovou osnovou-malba, kresba, tvoření z papíru, modelování, pracovní listy, říkadla, písničky, rytmické nástroje aj.

- **Angličtina pro nejmenší**

V odpoledních hodinách navštěvuje naši mateřskou školu lektorka angličtiny, kdy se děti hravou formou seznamují s tímto jazykem, přirozeně a s nadšením
Každá lekce je přizpůsobena věku dětí, jejich potřebám i náladě ve třídě – tak, aby učení probíhalo přirozeně, hravě a nenásilně. Děti si jazyk osvojují postupně, často bez toho, aby si uvědomily, že se učí.

6.5 Pravidelné akce školy

- **Besedy s odborníky** – Policie ČR, Městská policie Chropyně, Hasičský a záchranný sbor, dodržování lidových tradic a zvyklostí, Den matek, Den dětí, pravidelné návštěvy divadelních představení a koncertů, knihovny, návštěvy v ZŠ, výlety.

- **Vítání občánků**

Děti se pravidelně zúčastňují Vítání občánků, které organizuje město Chropyně. Svým recitačně-pěveckým pásmem vítají nově narozené malé kamarády do života, a jejich rodičům připravují hezký, neopakovatelný zážitek. Tuto akci zabezpečuje jedna učitelka. Učí se přitom kulturně – společenským návykům – na Vítání přijdou svátečně oblečeni, při vystoupení prožívají jedinečnost tohoto slavnostního aktu, cítí „zodpovědnost“, „povinnost“ a svou „důležitost“.

- Učí se prezentovat svoji školičku na veřejnosti mít pocit uspokojení, že někomu udělaly radost.

- **Celoroční využití tělocvičny ZŠ Chropyně**

Využití tělocvičny ZŠ Chropyně skýtá dětem seznámení se prostory a vybavením určeným pro pohybové aktivity dětí i dospělých. Tělocvična je pro děti velmi zajímavá právě atraktivním nářadím či náčiním. Činnosti realizované v tělocvičně navazují na podporu vývoje dítěte právě v duchu „Ve zdravém těle, zdravý duch Průběžně využívají třídy s nejstaršími dětmi.

7 Systém evaluace v mateřské škole

Evaluace obecně je průběžné vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v mateřské škole, podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání, spolupráce v rámci pedagogického týmu, ale také mezi školkou a zákonnými zástupci dětí.

Předmětem evaluace v naší mateřské škole jsou činnosti, které provádíme s dětmi, reakce celé skupiny dětí, celkový posun jednotlivce i celé třídy. Hodnotíme ale také vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životosprávu, organizační řízení mateřské školy, personální zajištění provozu a spolupráci s rodinou.

Evaluace je pro školku zpětnou vazbou o kvalitě vlastní práce, vedoucí ke zlepšení stávajících podmínek, za kterých se uskutečňuje.

V naší mateřské škole sledujeme a hodnotíme:

- Naplňování cílů vzdělávání
- Realizace obsahu a průběh vzdělávání
- Kvalita podmínek vzdělávání
- Kvalita práce pedagogů
- Výsledky vzdělávání

Nástroje evaluace:

- dotazník
- diskuze
- portfolia dětí
- rozhovor

Zdroje informací:

- Portfolia dětí
- Výsledky hospitací
- Kontrola zápisů v třídních knihách

- Komunikace v kolektivu zaměstnanců mateřské školy
- Pedagogické rady
- Dotazníky pro účastníky výchovně vzdělávacího procesu

PRAKTICKÁ ČÁST EVALUACE

a) Evaluace obsahu vzdělávání – cílem je zhodnotit ukončený vzdělávací celek, jeho vhodnost, přínos pro skupinu, a míru dosažení očekávaných výsledků učení u dětí třídními učitelkami.

Metody a nástroje evaluace

- hodnocení realizovaného vzdělávacího celku
- poznámky v třídním vzdělávacím programu (průběžně)

b) Evaluace souladu RVP PV a ŠVP – cílem je zhodnotit naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, meto a forem práce zaměstnanci mateřské školy.

Metody a nástroje evaluace

- diskuze na pedagogických radách (měsíčně)
- vyhodnocování hospitačních záznamů

c) Evaluace úrovně dosažených očekávaných výsledků učení u dětí daných RVP PV – cílem je sledování vývojových pokroků dětí hodnocených třídními učitelkami a asistenty.

Metody a nástroje evaluace

- vyhodnocování diagnostického portfolia dítěte
- tandemové hodnocení třídních učitelek – konzultace, rozhovory, cílená analýza.
- zpětná vazba asistenta pedagoga směrem k učitelkám.
- průběžná konzultace se školskými poradenskými zařízeními
- příležitostné konzultace s vnějšími partnery mateřské školy

d) Evaluace podmínek vzdělávání dle kritérií stanovených RVP PV – cílem je zhodnotit materiální podmínky, životosprávu, psychosociální podmínky.

Metody a nástroje evaluace

- kontrolní činnosti ředitelky mateřské školy prostřednictvím pedagogických rad a hospitací
- konzultace v týmu pedagogů
- diskuze na pedagogických radách.
- hodnotící dotazník

e) Evaluace řízení mateřské školy – cílem je zhodnocení oblasti komunikace, spolupráce, dostatečná zpětná vazba pro zaměstnance mateřské školy, funkčnost předávání informací v mateřské škole, možnost spolupodílení zaměstnanců v rámci rozhodování a spolupráce se zřizovatelem a partnery mateřské školy.

Metody a nástroje evaluace

- pedagogické rady a provozní porady
- hodnotící pohovory
- pracovní schůzky se zřizovatelem.
- dotazníky

f) Evaluace personálních podmínek – cílem je zhodnocení profesních kompetencí učitelek, v souladu s naplňováním cílů RVP PV, nastavení plánu dalšího vzdělávání pedagogů a efektivita personálního zabezpečení.

Metody a nástroje evaluace

- provozně technické porady s provozními zaměstnanci
- hodnotící pohovory a sebehodnocení pedagogického pracovníka v rámci hospitací
- diskuse na pedagogických radách

g) Evaluace komunikace a spolupráce s rodinou a partnery školy hodnotící úroveň vzájemné komunikace a spolupráce mimo tým učitelů, úroveň spolupráce rodičů a vnějších partnerů s mateřskou školou

Metody a nástroje evaluace:

- individuální pracovní schůzky
- konzultační schůzky se zákonnými zástupci dětí
- akce pro rodiny realizované školkou

8 PŘÍLOHY:

- Evaulace integrovaného bloku
- Evaulace tematického bloku
- Evaulace školního vzdělávacího programu
- Evaulační dotazník učitelky MŠ
- Evaulační hodnocení třídy
- Autoevaulační dotazník pro učitelky
- Dotazník pro rodiče

ZÁZNAM EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU

TŘÍDA

BLOK:

TÉMATA: ..... DATUM: .....

..... ŠKOLNÍ ROK: .....

.....

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Byla témata pro děti zajímavé?	
Splnila témata záměr pedagoga?	
Umožnila témata naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí?	
Umožnila témata naplňovat cíle předškolního vzdělávání?	
Splnila témata požadavek na pestrost a vyváženost činností?	
Splnila témata požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?	
Plnila témata požadavek na realizaci hodnotového cíle (morální kvality)?	
Plnila témata požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	
Plnila témata záměr docílit součinnost s rodiči?	
Akce s rodiči, spolupráce:	
Náměty na příští témata:	
Projevená přání dětí:	
Závěry pro další činnosti:	

Záznam provedl: .....Datum: .....

ZÁZNAM EVALUACE TÉMATICKÉHO CELKU

TŘÍDA

BLOK:

TÉMATA: ..... DATUM: .....

ŠKOLNÍ ROK: .....

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Byla téma pro děti zajímavé?	
Splnilo téma záměr pedagogů?	
Umožnilo téma naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí?	
Umožnilo téma naplňovat cíle předškolního vzdělávání?	
Splnilo téma požadavek na pestrost a vyváženost činností?	
Splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost učení?	
Plnilo téma požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?	
Plnilo téma záměr docílit součinnost s rodiči?	
Akce s rodiči, spolupráce:	
Projevená přání dětí:	
Závěry pro další činnosti:	

Záznam provedl: .....Datum: .....

ZÁZNAM EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP .....

Školní rok.....

Zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Je obsah ŠVP v souladu s RVP?	
Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?	
Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání?	
Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami?	
Vede ke zdravému životnímu stylu?	
Orientuje děti na zájem o učení a poznávání?	
Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení?	
Využívá problémové učení a experimentování?	
Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení?	
Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ?	
Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje?	
Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy?	
Je dostatečně pestrá nabídka zájmových kroužků?	
Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, lékaři, psychologové apod.)	
Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis?	
Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy?	
Podporuje tvořivost pedagogů?	
Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení tříd i pedagog. sboru)?	
Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí?	

EVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY MŠ
PODMÍNKY VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLY

Jméno:..... Třída:.....

Datum:.....

Cíl: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Vybavení nábytkem v mé třídě je dostatečné, vyhovující a estetické.	
Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě.	
Vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné.	
Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy.	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ.	
Práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičů.	
Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená.	
V mé třídě je udržován pořádek a čistota.	
Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoci a úkoly.	
Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ.	
Mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci.	
Cítím, že je můj názor v MŠ respektován.	
Myslím si, že plánování školy jako celku je funkční.	
Myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná.	
Jiné připomínky, poznámky:	
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):	

AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PRO UČITELKY

Jméno:..... Třída:.....

Datum:.....

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5, přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení 1 – 5 bodů
Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy.	
Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy.	
Dostatečně naplňuji dílčí vzdělávací cíle dané ŠVP.	
Dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV	
V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.	
S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku.	
Děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.	
Jsem dětem vhodným vzorem.	
Nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci.	
Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování.	
Volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád.	
Můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.	
Nepodporuji nezdravou soutěživost.	
Vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím.	
Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu.	
Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství.	
Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji (prevence šikany a vandalismu).	
Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí.	
Plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání.	
Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí.	

Poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený.	
Poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru.	
Podporuji experimentování dětí.	
Respektuji individuální tempo dětí.	
Vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí.	
Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí.	
Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí.	
Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí.	
Má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci.	
Dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám.	
Jednám, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami.	
Ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost.	
Vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat.	
O prospívání dětí rodiče průběžně informuji	
Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.	
Poznámky	
Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):	

EVALUAČNÍ HODNOCENÍ TŘÍDY

Jméno:..... Třída:..... Datum:.....

Kritéria	Dosažené kompetence	Závěry pro další práci, doporučení	Rizika
Oblast Dítě a jeho tělo			
Oblast Dítě a psychika			
Oblast Dítě a ten druhý			
Oblast Dítě a společnost			
Oblast Dítě a svět			

Kritéria	Dívky	Chlapci	Poznámky
Složení kolektivu			
Věková kategorie			
Odchody dětí			

DOTAZNÍK PRO RODIČE DĚTÍ

Vážení rodiče, prosíme Vás o vyplnění tohoto dotazníku, který nám poslouží k získání celkového pohledu na úroveň naší MŠ ze strany rodičovské veřejnosti a může být také podnětem pro zkvalitnění naší práce.
Dotazník je anonymní, vyjádřete prosím, otevřeně své názory. Vyplněný dotazník vkládejte v MŠ do připravené schránky.

1. Jak hodnotíte budovu MŠ (výzdoba, vybavení, čistota apod)?

……..……..……..……
……..……..……..……
……..……..……..……

2. Co nebo kdo je pro Vaše dítě ve školce:

- Nejzajímavější ……..……..
- Nejoblíbenější ……..……..
- Nepříjemné ……..……..
- Problematické ……..……..
- Nejhorší ……..……..

3. Zhodnoťte osobní přístup jednotlivých učitelek k Vám, rodičům a k Vašim dětem:

……..……..……..……..
……..……..……..……..

4. Které činnosti má Vaše dítě nejraději?

- doma ……..……..
- v MŠ ……..……..

5. Které činnosti Vám či Vašemu dítěti v MŠ chybí?

……..……..……..……..
……..……..……..……..
……..……..……..……..
……..……..……..……..
……..……..……..……..

6. Nabídka vzdělávacích akcí (zhodnoťte úroveň, množství aktivit – hra na zobc. flétnu, spolupráce s panem Forejtem, činnosti v MŠ- sportovní hry, tanečky atd.)

……..……..……..……..
……..……..……..……..

7. Cítíte potřebu změny v MŠ? NE x ANO a jakou?

- Ve vztahu dospělý x dítě
- V nabídce činnosti
- Ve vybavení interiéru

- V přístupu k Vašemu dítěti
- V ovlivňování činnosti MŠ
- Další

8. Jste dostatečně informováni o akcích v MŠ? Sledujete webové stránky školy? Je třeba upravit tyto stánky? Jak?

……..……..……..……..
……..……..……..……..

9. Jste spokojeni s kvalitou výchovné a vzdělávací práce naší školy?

……..……..……..……..
……..……..……..……..

10. Jste spokojeni s kvalitou péče o Vaše dítě?

……..……..……..……..
……..……..……..……..

11. Máte nějaké zajímavé tipy na školní výlet nebo na nějaké akce?

……..……..……..……..
……..……..……..……..

12. Máte zájem o častější rodičovské schůzky ?
NE x ANO – kolikrát ročně……..

13. Máte zájem o setkání s odborníky?
NE x ANO s jakými?……..…….. (pedagog z 1.třídy ZŠ,psycholog,lékař apod.)

14. Jste ochotni podílet se na organizaci akcí pro děti mimo naši školu?
NE x ANO

15. Máte zájem o pracovní dílny s rodiči? NE x ANO

16. Chcete nám ještě něco zajímavého nebo důležitého sdělit?