



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1266/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-262/25-2

Název	MATEŘSKÁ ŠKOLA OTROKOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Sídlo	Jana Žižky 1356, 765 02 Otrokovice
E-mail	mso@msotr.cz
IČO	75 020 203
Identifikátor	600 113 574
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ivana Šimová
Zřizovatel	Město Otrokovice
Místo inspekční činnosti	Hlavní 1159, Otrokovice Hlavní 1160, Otrokovice J. Jabůrkové 1389, Otrokovice Jana Žižky 1356, Otrokovice K. H. Máchy 266, Otrokovice Zahradní 1139, Otrokovice Zahradní 1202, Otrokovice
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Otrokovice, příspěvková organizace (dále škola) zajišťuje činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K datu inspekční činnosti disponovala organizace sedmi pracovišti s celkem 25 třídami. Školu navštěvovalo 494 dětí ve věku 2–7 let, z toho 152 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání (včetně 30 odkladů školní docházky). Celkem 91 dětí bylo vzděláváno se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), 117 dětí bylo mladších tří let a 57 dětí mělo odlišný mateřský jazyk (OMJ). Provoz všech pracovišť probíhal v době od 6:00 do 16:30.

Pracoviště Jana Žižky 1356 – Tři třídy, celkem 64 dětí, z toho 13 dětí se SVP a 2 děti s OMJ. Na pracovišti se nachází sídlo ředitelství. Součástí pracoviště je školní jídelna.

Pracoviště Hlavní 1160 – Čtyři třídy, celkem 72 dětí, z toho 11 dětí se SVP a 19 dětí s OMJ. Stravování je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny ZŠ Trávníky.

Pracoviště Jožky Jabůrkové 1389 – Čtyři třídy, celkem 86 dětí, z toho 10 dětí se SVP a 2 děti s OMJ.

Pracoviště Hlavní 1159 – Čtyři běžné třídy a jedna třída speciální, celkem 94 dětí, z toho 28 dětí se SVP a 23 dětí s OMJ. Součástí pracoviště je školní jídelna.

Pracoviště Zahradní 1202 – Tři běžné třídy a jedna speciální třída, celkem 74 dětí, z toho 18 dětí se SVP a 10 dětí s OMJ. Součástí pracoviště je školní jídelna.

Pracoviště Zahradní 1139 – Tři třídy, celkem 62 dětí, z toho 7 dětí se SVP a 1 dítě s OMJ. Součástí pracoviště je školní jídelna.

Pracoviště Karla Hynka Máchy 266 – Dvě třídy, celkem 42 dětí, z toho 4 děti se SVP a 1 dítě s OMJ. Třídy mají rodinný charakter. Součástí pracoviště je školní jídelna-výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy pracuje s promyšlenou a reálně nastavenou koncepcí rozvoje, která vychází z podrobné analýzy aktuálního stavu organizace. Stanovené záměry reflektují současné trendy ve vzdělávání a zároveň reagují na regionální specifika. Koncepce je pravidelně a systematicky vyhodnocována; poskytuje škole jasný, účelný a dlouhodobě udržitelný směr, přičemž flexibilně reaguje na aktuální potřeby jednotlivých pracovišť i celé organizace jako celku. Sdílení společné vize napříč kolektivem umožňuje její úspěšnou realizaci zejména v oblasti řízení, podpory profesního rozvoje pedagogů a posilování týmové spolupráce. Kvalita koncepční práce se pozitivně promítá také do nastavení spolupráce s vnějšími partnery.

Kvalitní řízení se výrazně promítá do každodenní praxe a představuje příklad inspirativní praxe. Ředitelka prokazuje výborné schopnosti vést organizaci jako funkční celek a zajišťovat kvalitní podmínky pro vzdělávání i provoz školy. Jasná koncepční vize spolu s řídicími procesy stojí na srozumitelných pravidlech a zásadách; ty jsou přenášeny na jednotlivá pracoviště a podporují bezpečné, stabilní a podnětné prostředí pro všechny děti i zaměstnance. Uplatňovaný styl řízení vytváří prostor pro efektivní týmovou spolupráci, motivaci zaměstnanců k profesnímu růstu a přispívá k pozitivnímu pracovnímu klimatu. Tento přístup se zároveň odráží ve zlepšování vzdělávacích výsledků dětí. Pedagogické řízení je promyšlené a systematické, opírá se o kvalitně nastavenou metodiku pedagogických procesů. Vedení pravidelně a důsledně vyhodnocuje jejich účinnost; na základě zjištění přijímá reálně proveditelná opatření směřující k dalšímu zkvalitňování vzdělávání. Ředitelka

cíleně rozvíjí své manažerské i pedagogické kompetence. Na základě těchto dovedností identifikuje klíčové oblasti rozvoje a volí efektivní postupy ke zlepšení činnosti školy.

Personální změny, které ředitelka provedla na jednotlivých pracovištích na vedoucích pozicích, posílily kvalitu řízení a přispěly k celkové stabilizaci organizace. Nově ustavené vedení plynule navazuje na jasně stanovenou koncepci školy, účinně naplňuje její cíle a podporuje systematickou komunikaci i koordinaci napříč pracovišti. Obměna pedagogického sboru přinesla nové profesní podněty, které obohatily týmovou spolupráci a posílily sdílení dobré praxe. Současně asistenti pedagoga a chůva zajišťovali cílenou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem mladším tří let, čímž významně přispěli k vytváření inkluzivního a podnětného vzdělávacího prostředí. Významným přínosem je také působení speciálního pedagoga, který zvyšuje úroveň poskytované podpory dětem i pedagogům a dále přispívá ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání, včetně pravidelného sebehodnocení pedagogických pracovníků prostřednictvím osobního portfolia, je důležitou součástí řízení školy a představuje účinný nástroj pro plánování profesního rozvoje. Na základě získaných zjištění ředitelka cíleně volí formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které odpovídají aktuálním potřebám školy i jednotlivých pedagogů. Tento postup zajišťuje vysokou míru relevance i efektivity poskytované podpory.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v přímé návaznosti na vyhodnocené výsledky vzdělávání, což umožňuje rozvíjet odborné kompetence tam, kde je to pro kvalitu pedagogické práce nejvíce potřebné. Škola tím udržuje odbornou úroveň profesního růstu, která se projevuje ochotou pedagogů sebevzdělávat se, sdílet zkušenosti, spolupracovat a vzájemně si poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu. Pedagogové aktivně využívají vzájemné hospitace a pravidelně vyhodnocují vlastní práci. Účelně nastavená podpora v adaptačním období umožnila novým učitelkám rychlou orientaci a posílila kvalitu jejich pedagogického působení. Aktivní zájem zaměstnankyň o dobré jméno školy a jejich profesionální přístup výrazně posilují soudržnost kolektivu.

Na základě průběžného vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu škola cíleně vyhledává a rozvíjí spolupráci s dalšími partnery. Partneri jsou voleni s ohledem na strategické cíle organizace a zájem o maximální rozvoj dětí. Spolupráce dále probíhá s pedagogickou fakultou, které škola poskytuje možnost odborné praxe pro studenty v oblasti předškolního vzdělávání, a tím přispívá k propojení teoretické přípravy s kvalitní praxí. Významným přínosem je aktivní a funkční spolupráce s místními základními školami, která podporuje návaznost vzdělávání a zvyšuje úspěšnost přechodů dětí do dalšího stupně vzdělávacího systému. Tato provázanost spolupráce s partnery se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání, včasné identifikaci potřeb dětí a v celkově příznivých podmínkách, které škola pro vzdělávání vytváří. Škola systematicky rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci a považuje ji za významný prvek vytvářející kvalitní podmínky pro vzdělávání. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, mají možnost aktivně ovlivňovat školní život a běžně se zapojují do společných akcí i dobrovolných forem pomoci.

Materiální podmínky školy vytvářejí vhodné předpoklady pro naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Jednotlivá pracoviště jsou vybavena s ohledem na věk a specifické potřeby všech dětí, včetně dětí mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy jsou funkčně uspořádány tak, aby podporovaly rozmanité formy činností, samostatnost dětí a jejich přirozenou aktivitu. K dispozici je dostatek didaktických pomůcek, herních materiálů a dalších prvků rozvíjejících klíčové kompetence. Vybavení školy digitálními

pomůckami je účelně a pedagogicky promyšleně využíváno. Tyto prostředky podporují rozvoj digitální kompetenci dětí odpovídající jejich věku a zvyšují variabilitu vzdělávacích činností. Pedagogové je využívají přiměřeně, bezpečně a v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Některé nedostatky přetrvávají v oblasti nábytkového vybavení, které je na řadě pracovišť již zastaralé a méně podnětné; kvalita materiálního prostředí se tak mezi pracovišti zásadně liší. Školní zahrady poskytují vhodné podmínky pro každodenní pobyt venku, přičemž na některých z nich probíhá postupná revitalizace směřující k posílení jejich vzdělávací funkce.

Finanční podmínky školy jsou limitující k modernizaci prostředí školy. Provozní příspěvek zřizovatele postačuje pouze k úhradě energií, běžné údržby a nezbytných oprav. Zapojení do projektů (*Podpora vzdělávání v MŠ* a *Obědy do škol*), však významně přispívají ke zvyšování dostupnosti vzdělávání pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Ve spolupráci se školní jídelnou je zajišťována nutričně vyvážená strava s pravidelným zařazováním ovoce a zeleniny do jídelníčku. Škola zároveň systematicky podporuje zdravý životní styl prostřednictvím pohybových aktivit a důsledného uplatňování principů psychohygieny, což má prokazatelně příznivý dopad na celkovou pohodu dětí.

Děti jsou průběžně a přiměřeně seznamovány se zásadami bezpečného chování. Preventivní opatření školy jsou funkční a účinně zajišťují jejich fyzickou bezpečnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaném průběhu vzdělávání převládala klidná a přátelská atmosféra ve stimulujícím a bezpečném prostředí. Cílené aktivity posilovaly sounáležitost ve skupině, rozvíjely empatické chování a podporovaly otevřenou, vstřícnou a partnerskou komunikaci. Vzdělávací prostředí zároveň umožňovalo dětem aktivně se zapojovat do učení, samostatně se rozhodovat, vyjadřovat vlastní názor a hovořit o záležitostech, které se jich týkají.

Stanovený školní vzdělávací program vytvářel dostatečný rámec pro uplatnění specifík jednotlivých pracovišť a umožňoval pružné přizpůsobení vzdělávací nabídky jejich podmínkám. Třídní plánování reflektovalo charakteristiky tříd; vzdělávací cíle, dílčí záměry i nabídka činností byly formulovány s ohledem na věkové odlišnosti, individuální potřeby a aktuální složení dětských kolektivů. Vhodně volená témata podporovala vnitřní motivaci dětí k učení a umožňovala vytvářet pestrou škálu podnětů vedoucích k samostatnému a věkově přiměřenému myšlení. V některých třídách však diferenciaci a individualizaci vzdělávání nebyla dostatečně propojena se závěry pedagogické diagnostiky a výsledky průběžného hodnocení.

Vzdělávací nabídka byla tematicky soudržná, přiměřeně náročná a provázaná s reálným životem dětí. V různorodých plánovaných i spontánních činnostech byl rozvíjen široký okruh kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi. Hra dětí byla převážně tvořivá, rozvíjela fantazii, spolupráci i samostatnou aktivitu. Podnětné prostředí a rozmanitá nabídka činností podporovaly komunikaci, objevování, tvořivost a vlastní iniciativu; děti měly zpravidla možnost volby, dostatek prostoru pro vyjadřování nápadů, sdílení názorů i naslouchání ostatním. Vzdělávací proces cíleně směřoval k rozvoji kultivovaného souvislého mluvního projevu a porozumění sdělovanému obsahu.

V průběhu vzdělávání byly účelně využívány různé formy a metody práce. Frontální organizace byla vhodně doplňována individuálními činnostmi a prací ve skupinách. Individualizace byla patrná v respektování tempa dětí, diferenciaci náročnosti aktivit i v poskytované podpoře. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny pravidelnými tělovýchovnými

chvilkami a motivovanými cvičeními se zdravotním účinkem; děti měly zároveň dostatek přirozeného pohybu na školních zahradách.

Organizace vzdělávání byla ve většině tříd dobře promyšlená a plynulá. V několika třídách se objevily prostoje vyplývající z nadbytečného řazení dětí při hygieně či stravování, jejich dopad však zůstal omezen na místní podmínky a neovlivnil celkovou kvalitu průběhu dne.

V logopedických třídách byly během dopoledního vzdělávání respektovány věkové i individuální zvláštnosti dětí. Mezi dětmi probíhala přirozená vzájemná komunikace a měly možnost zapojovat se do různých aktivit i samostatně se rozhodovat. Individuální logopedická péče probíhala systematicky, s využitím vhodných pomůcek a střídáním her a činností, což plnilo výraznou motivační funkci. Na základě dobré znalosti vývojových odlišností byly činnosti záměrně připravovány tak, aby každé dítě mohlo dosáhnout úspěchu. Velmi dobrá individuální logopedická práce probíhala ve stanoveném čase v logopedické pracovně pod odborným vedením. Soustavná logopedická činnost byla realizována nenásilně, v postupných krocích, a vycházela z průběžné analýzy projevů dětí, znalosti jejich individuálních potřeb a možností i z aktuálních situací.

Vzdělávací aktivity pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nedostatečným porozuměním českého jazyka byla dětem věnována vhodná podpora s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. Přínosem pro vzdělávání těchto dětí byla velmi dobrá kooperace mezi učitelkami a asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení se efektivně projevilo v respektování jejich potřeb, mělo přínosný vliv na vzdělávání, podporovalo plynulý chod dne a přispívalo k pocitu jistoty u dětí.

Děti byly vedeny k odpovědnému zacházení s hračkami, pomůckami a vybavením, k úklidu, dodržování hygieny a společenských pravidel. Poskytované pokyny byly jasné a srozumitelné, v případě potřeby doplněné trpělivým vysvětlením, což podporovalo jejich aktivitu a samostatnost. V celém průběhu vzdělávání byla dětem poskytována srozumitelná zpětná vazba; projevy a výkony byly oceňovány s ohledem na individuální možnosti. Byly využívány příležitosti k rozvoji sebehodnocení i vzájemného hodnocení, čímž byla podporována schopnost dětí reflektovat vlastní učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má zavedený systematický postup průběžného sledování individuálních pokroků dětí, který odpovídá současným diagnostickým trendům. Nastavený systém umožňuje získávat přesné a přínosné informace o rozvoji jednotlivých dětí. Závěrečné evaluační výstupy z pedagogické diagnostiky detailně monitorují vzdělávací pokroky a obsahují konkrétní pedagogické záměry. Přestože se ne vždy daří plně propojit výsledky diagnostiky s plánováním individualizovaného vzdělávání, škola průběžně pracuje na posilování této vazby a efektivně využívá získaná data k úpravám vzdělávací nabídky.

Škola věnuje soustavnou pozornost předcházení školní neúspěšnosti při přechodu dětí do základního vzdělávání. Podpůrné aktivity určené dětem s odkladem povinné školní docházky jsou v praxi účinně uplatňovány, přičemž vycházejí z jejich individuálních potřeb.

Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována kvalitní a cílená podpora směřující k porozumění českému jazyku, která přispívá k efektivnímu začleňování dětí do vzdělávání i k podpoře inkluze a rozmanitosti ve škole.

Dlouhodobě škola kvalitně zajišťuje logopedickou péči. Individuální i skupinová logopedická práce probíhá pod odborným vedením logopedických preventistech ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Díky soustavné péči, spolupráci s rodiči a následné odborné intervenci se daří u většiny dětí výrazně redukovat vady řeči před vstupem do základního vzdělávání.

Škola průběžně sleduje pokroky dětí se SVP, pracuje s jejich vzdělávací dokumentací a zajišťuje spolupráci s odborníky. Podpora je poskytována citlivě, v návaznosti na individuální potřeby každého dítěte, a přispívá k jejich úspěšnému zapojení do vzdělávání.

Děti přiměřeně k věku zvládají prosociální, sebeobslužné i hygienické návyky, projevují tvořivost, zvědavost, schopnost spolupracovat, sdílet a řešit problémové situace. Prostor pro sebe prezentaci každého dítěte je zajišťován systematicky a je patrný i v prostředí školy a tříd.

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání převážně odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu v návaznosti na individuální možnosti jednotlivých dětí. Děti přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly prosociální, sebeobslužné a hygienické návyky. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se mezi sebou domluvit a spolupracovat. Děti byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. V průběhu vzdělávání dokázaly s ohledem na vývojové možnosti samostatně řešit problém, projevit svůj názor, respektovat ostatní. Dbáno je na sebe prezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách školy i tříd.

Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. Všem dětem je umožněno zapojit se do školních aktivit, včetně nadstandardních činností podporujících talent a nadání. Rozvoj dětí probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a potřeby.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy, k obměně zástupkyň ředitelky na jednotlivých pracovištích a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Digitální pomůcky byly pořízeny v rámci realizovaného projektu. projektová činnost - podpora vzdělávání, obědy do škol

Silné stránky

- Koncepce školy je systematicky a pravidelně vyhodnocována; poskytuje reálný a účelný směr a zároveň reaguje na aktuální potřeby školy. (1.1) Aktivní spolupráce s místními základními školami. (1.5)
- Pedagogické řízení ředitelky školy je úspěšné, opírá se o kvalitně nastavenou metodiku pedagogických procesů a pravidelné vyhodnocování jejich účinnosti. (2.1) Cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů, vytváří podmínky pro sdílení zkušeností mezi školami a účinně provází začínající pedagogy. (2.3) Vedení školy systematicky realizuje svůj plán manažerského a pedagogického rozvoje. (2.5)
- Významným přínosem je působení speciálního pedagoga, který přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (3.1) Pedagogové dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně sdílejí odborné poznatky a využívají vzájemné hospítace. (3.3) Pravidelně vyhodnocují

vlastní práci, účinně využívají získanou zpětnou vazbu a zároveň prokazují aktivní přístup k profesnímu rozvoji. (3.5)

- Škola systematicky a průběžně vyhodnocuje úspěšnost při ukončování předškolního vzdělávání dětí a efektivně pracuje s výsledky vzdělávání. (5.3)
- Mateřská škola respektuje individuální potřeby dětí. (6.1) Škola poskytuje cílenou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, systematicky sleduje jejich pokroky a ve spolupráci s dalšími pedagogy a odborníky. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Materiální podmínky pro vzdělávání jsou mezi jednotlivými pracovišti značně nevyrovnané, což omezuje zajištění rovných příležitostí vzdělávacího prostředí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Řízení školy představuje příklad inspirativní praxe, neboť je systematicky založeno na kvalitně nastavených pedagogických procesech, jejich pravidelném a důsledném vyhodnocování a na účinném vedení, které cíleně podporuje trvalé zvyšování kvality vzdělávání. Ředitelka školy vytváří jasnou koncepční vizi, promyšleně ji přenáší do každodenní praxe a aktivně motivuje pedagogický sbor k profesnímu růstu. Kultura otevřené komunikace, spolupráce a sdílení umožňuje rychlou identifikaci potřeb i zavádění efektivních opatření, která se projevují v kvalitních vzdělávacích výsledcích a stabilním klimatu školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky vyrovnávat materiální podmínky mezi pracovišti a cíleně odstraňovat zjištěné rozdíly, aby byla zajištěna jednotná kvalita vzdělávacího prostředí.
- Optimalizovat organizační postupy při hygieně a stravování v některých třídách tak, aby se předešlo vzdělávacím prostojeům a byl zajištěn plynulý průběh dne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace MŠO (úplné znění ke dni 1. 9. 2021) ze dne 7. 5. 2021

2. Jmenovací dekret do funkce ředitelky Mateřské školy Otrokovice, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2022
3. Koncepce rozvoje Mateřské školy Otrokovice, příspěvková organizace, Jana Žížky 1356, 765 02 Otrokovice, na období 2024 – 2027, ze dne 10. 3. 2024
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025, Mateřská škola, Otrokovice, příspěvková organizace 30. 9. 2025
5. Plán hlavních úkolů školy na školní rok 2025/2026, ke dni inspekční činnosti
6. Vlastní hodnocení Mateřské školy Otrokovice za školní rok 2024/2025
7. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
8. Webové stránky školy ke dni inspekční činnosti: <https://msotr.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

9. 12. 2025