



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1925/18-B

Název	<b>Základní škola Brno, Hroznová 1, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hroznová 1, 603 00 Brno</b>
E-mail	<b>vedeni@zshroznova.cz</b>
IČ	<b>48512672</b>
Identifikátor	<b>600108252</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Luděk Balcařík</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Brno, Městská část Brno - střed</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hroznová 1, Hlinky 146/74, Brno</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. – 29. listopad 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Brno, Hroznová 1, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 470 žáků, školní družiny (dále ŠD) – 220 účastníků, školního klubu (dále ŠK) – 25 účastníků a školní jídelny – výdejny – 475 strážníků.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2010, kdy školu navštěvovalo 435 žáků, jejich počet postupně narůstá. V době inspekční činnosti 18 tříd 1. až 9. ročníku ZŠ navštěvovalo 452 žáků, z toho 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) včetně dvou mimořádně nadaných. Pro 21 žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plány (dále IVP). Do realizovaného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělání pro život“ škola promítá svou profilaci, kterou dlouhodobě rozvíjí – intenzivní výuku cizích jazyků, podporu činnostního učení v souladu s filozofií programu Tvořivá škola a zařazování dramatické výchovy ve spolupráci s Divadelní fakultou JAMU.

Zájmové vzdělávání v ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro ŠD v šesti odděleních. V době inspekční činnosti je navštěvovalo 170 účastníků 1. – 4. ročníku. Provoz ŠD je zajištěn ráno od 6:00 do 7:45 hodin (v případě potřeby do 8:40 hodin) a po vyučování do 16:45 hodin. Stanovená výše úplaty činí 150 Kč měsíčně.

Zájmové vzdělávání v ŠK je určeno žákům 6. – 9. ročníku ZŠ a probíhá bezúplatně podle Školního vzdělávacího programu pro ŠK. Ke dni inspekční činnosti bylo do ŠK přijato 38 účastníků. Provozní doba je dána rozvrhem hodin jednotlivých tříd, protože ŠK zajišťuje zejména činnosti mezi dopoledním a odpoledním vyučováním.

Škola je umístěna ve dvou objektech. Základní vzdělávání probíhá v hlavní budově (Hroznová 1) a dvou přilehlých pavilonech tzv. „školičkách“, kde jsou umístěny třídy 1. a 2. ročníku. V odpoledních hodinách zde probíhá činnost tří oddělení ŠD. ŠK využívá pro svoji činnost zejména kmenové třídy 2. stupně ZŠ. Na odloučeném pracovišti na adrese Hlinky 146/74 jsou prostory školní jídelny – výdejny a dalších tří oddělení ŠD.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel), jmenovaný do funkce v srpnu 2017 na základě konkurzního řízení, splňuje požadované předpoklady pro její výkon. Díky předchozím zkušenostem získaným v pozici zástupce ředitele a na základě dobré znalosti školy se mu podařilo vypracovat reálnou koncepci rozvoje školy, kterou se mu daří postupně naplňovat. Kromě zvyšování kvality samotného vzdělávacího procesu klade důraz na personální oblast, bezpečnost žáků a podporu dobrých vztahů s veřejností. Plnění dílčích cílů ředitel pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Do autoevaluace školy zapojuje celý pedagogický sbor i žáky, kteří mají možnost se na vedení školy obracet se svými podněty a připomínkami prostřednictvím žákovského parlamentu. Důsledně se též zabývá podněty zákonných zástupců žáků, řeší je a zpětně rodiče informuje o případných opatřeních, která na základě podnětů přijal.

I když je ředitel ve své funkci teprve krátkou dobu, jeho řízení ve vztahu k ZŠ je plánovité a systematické. Stanovením jasné organizační struktury vhodně přenesl vybrané řídicí kompetence na další členy vedení (zástupkyni pro 1. stupeň ZŠ, zástupce pro 2. stupeň ZŠ a vedoucí vychovatelku ŠD). Pravidelné týdenní porady užšího vedení, setkávání předmětových komisí a metodického sdružení ŠD významně podporují vnitřní informační systém a přispívají ke zkvalitňování vzdělávání. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele se na svých jednáních zodpovědně zabývá zásadními dokumenty školy, průběhem a výsledky vzdělávání žáků včetně jejich analýzy a přijímání účinných opatření. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá i četná hospitační činnost, kterou vykonává ředitel společně se svými zástupci a vedoucí vychovatelkou. Méně účinná v době inspekční

činnosti byla řídicí činnost ředitele ve vztahu k zájmovému vzdělávání. Do ŠK přijal 38 účastníků – žáků 2. stupně ZŠ, čímž došlo k překročení nejvyššího povoleného počtu účastníků vzdělávání (25) zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení. Nedostatky též byly zjištěny ve vnitřních řádech ŠD a ŠK, které neupravovaly některé oblasti požadované školským zákonem. Výše uvedené nedostatky neovlivňovaly kvalitu zájmového vzdělávání, ředitel je však bude muset odstranit a nastavit preventivní opatření, aby zamezil jejich opakování.

Přestože se od poslední inspekční činnosti pedagogický sbor, zejména na 2. stupni ZŠ, značně obměnil, škole se daří udržovat výborné personální podmínky pro vzdělávání žáků. Všech 40 pedagogických pracovníků, včetně asistentek pedagoga (dále AP) a vychovatelek ŠD, splňuje odbornou kvalifikaci pro vykonávanou přímou pedagogickou činnost. Ředitel také účelně využívá aprobovanost pedagogů. Všem učitelům, kteří s výukou na zdejší škole začínají, je poskytována metodická podpora přidělením uvádějícího učitele, hospitacemi, náslechy apod. Vedení školy klade důraz na profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánováno podle potřeb školy a současně respektuje zájmy jednotlivých vyučujících. V uplynulých dvou letech proběhlo školení celého pedagogického sboru v oblasti poruch zdraví žáků, podpory žáků se SVP, čtenářské a matematické gramotnosti. Zkušenosti ze vzdělávacích akcí si pedagogové vzájemně předávají a využívají je ve výuce.

Program poradenských služeb efektivně zajišťuje nově zřízené školní poradenské pracoviště ve složení dvou výchovných poradkyň, školní speciální pedagožky, školní metodičky prevence a kariérního poradce. Velkým pozitivem je odborná způsobilost všech členů pracoviště, ti vhodně reagují na potřeby žáků a školy, efektivita jejich aktivit je pravidelně vyhodnocována a výsledky zohledňovány při dalším plánování. Velmi pečlivá a přehledná je agenda veškeré dokumentace, která je spjata s vypracovanými plány pedagogické podpory a IVP. Pedagogové byli dobře informováni o individuálních vzdělávacích potřebách žáků se SVP a poskytovali jim účinnou podporu, v některých případech zajišťovali promyšlenou individualizaci výuky v součinnosti s AP. Reedukaci žákům obou stupňů ZŠ poskytuje škola prostřednictvím dyslektického kroužku. Patřičnou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků. Školní metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje případné projevy rizikového chování žáků. Pro žáky, popř. i rodiče, pořádá besedy, přednášky a preventivní programy. Včas podchycuje problémové oblasti a výskyt nežádoucích jevů řeší bezodkladně. V minulém školním roce se vyskytly ojedinělé problémy s nevhodným chováním mezi žáky a projevy kyberšikany. Kariérní poradenství je realizováno na požadované úrovni.

Finanční zdroje umožňují škole naplňovat školní vzdělávací programy. Ve sledovaném období škola využívala pro svoji činnost příjmy z více zdrojů. V roce 2017 čerpala dotaci ze státního rozpočtu ve výši 20 mil. Kč (včetně rozvojového programu - Zvýšení platů zaměstnanců regionálního školství a podpora výuky plavání) a dotaci od zřizovatele 3 mil. Kč. Další finanční zdroje získala z územních samosprávných celků na jazykové vzdělávání žáků (výuka anglického jazyka v 1. ročníku, Fond budoucnosti a aktivity dětí), mzdu provozního pracovníka a z prostředků Evropské unie na projekty Erasmus (nadmárodní iniciativy) a Šablony (asistenty pedagogů). Škola disponovala také vlastními zdroji financí, které tvořila úplata za vzdělávání účastníků ŠD a stravné žáků. Ke zlepšení své činnosti využívala též finanční prostředky zejména za pronájem tělocvičny, hřiště a pořádání kroužků v rámci doplňkové činnosti.

Od poslední inspekční činnosti škola ve spolupráci se zřizovatelem výrazně zkvalitnila své materiální podmínky. Provedené změny měly pozitivní vliv na vzdělávání a provoz školy. Kromě stavebních úprav různého charakteru ve všech budovách školy došlo také na dovybavení tříd ICT technikou. Interiéry školy, vyzdobené výstupy z projektů a výtvarnými pracemi žáků, vytváří podnětné a příjemné prostředí pro vzdělávání.

Pro výuku odborných předmětů je přínosné, že se škola rozhodla zachovat velké množství odborných učeben, které slouží vzhledem k vysoké naplněnosti školy současně jako kmenové třídy pro žáky 2. stupně ZŠ. Téměř ve všech třídách jsou interaktivní tabule a počítače, které byly v průběhu vzdělávání převážně efektivně využívány. K pohybovým aktivitám žákům slouží tělocvična, hřiště, stůl na stolní tenis, dětské hřiště s herními prvky pro mladší žáky a menší hřiště na odbíjenou a minifotbal. Pěstitelské činnosti mohou žáci realizovat na užitkové zahradě a ve vytápěném skleníku. Výrazným pozitivem pro žáky 1. a 2. ročníku je možnost vzdělávat se v přilehlých pavilonech tzv. „školičkách“, kde se mohou v klidném, téměř rodinném prostředí postupně adaptovat na školní výuku. Zájmové vzdělávání má vedle dostatečně vybavených heren a kmenových tříd možnost využívat i další prostory školy např. tělocvičnu a hřiště.

Fyzickou prohlídkou prostor užívaných v době inspekční činnosti žáky nebyla zjištěna zjevná rizika v zajištění bezpečného prostředí při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Budovy školy byly dostatečně zajištěny proti vstupu a pohybu cizích osob. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků včetně jejich poučení o bezpečném chování jsou vymezeny v interních předpisech školy. Pro zlepšení stravovacích návyků škola využívá alternativní nabídku v rámci projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Pitný režim je pro žáky zajištěn trvale – o přestávkách mohou využívat pitné fontánky.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

ZŠ organizuje vzdělávání, zohledňující potřeby žáků, v souladu s platnými právními předpisy. Z důvodu vyššího počtu žáků v 1. ročníku na výuku části vyučovacích hodin českého jazyka a v 8. ročníku na výuku německého jazyka dělí žáky na menší skupiny. Základní struktura ŠVP ZV odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola úspěšně naplňuje vize, které si v něm stanovila. Do vzdělávacího obsahu různých předmětů ŠVP ZV škola začlenila dopravní výchovu. Do výuky zařazuje s ní spojené činnosti, např. návštěvy dopravního hřiště, spolupráci s BESIP, Policií ČR, cyklistické výlety aj.

Kvalita výuky sledované Českou školní inspekcí (dále ČŠI) byla vyrovnaná, hospitované vyučovací hodiny měly velmi dobrou až výbornou úroveň. Vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, která vycházela ze vstřícného a tolerantního chování vyučujících k žákům, z jejich přirozené autority a z oboustranně otevřené komunikace. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování, byli k sobě i k učitelům ohleduplní, uměli si v případě potřeby vzájemně pomáhat. Vyučující účinně rozvíjeli jejich osobnost a funkční gramotnosti. Do promyšleně organizované výuky se promítaly pedagogické zkušenosti a profesionální jednání vyučujících, kteří vhodně stanovovali vzdělávací cíle a dokázali žáky motivovat k aktivní činnosti.

Při vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ učitelky dbaly na propojení učiva s reálnými situacemi a nenásilně zařazovaly mezipředmětové vztahy. V souladu s filozofií Tvořivé školy učitelky uplatňovaly rozmanité metody činnostního učení a pestré formy práce vedoucí ke spolupráci a k aktivnímu osvojování poznatků a dovedností. Zařazovaly prvky dramatické výchovy, prožitkového a situačního učení. Vhodně kladenými otázkami rozvíjely u žáků vyjadřovací schopnosti, které byly na velmi dobré úrovni. V rámci společně organizovaných činností měli žáci dostatek prostoru k volné prezentaci svých názorů a zkušeností, nebáli se diskutovat, současně se učili vnímat názory ostatních spolužáků. Efektivitu vyučovacého procesu příznivě ovlivňovalo zařazování problémových úloh s možností aplikovat dříve získané znalosti a zkušenosti. Výuka byla vhodně doplňována relaxačními prvky, čímž učitelky předcházely únavě žáků. U žáků mladšího školního věku důsledně dbaly na správný způsob sezení, úchop tužky a pečlivost při vypracování písemných úkolů. Pro lepší názornost vhodným způsobem používaly různé

učební pomůcky a materiály (např. obrázky, kartičky, pracovní listy aj.). Často byla zařazována práce s didaktickou technikou včetně interaktivních tabulí, které však učitelky používaly spíše jako demonstrační obraz bez využití prvků interaktivnosti.

Vyučující 2. stupně ZŠ často zařazovali vedle frontální výuky, doplňované samostatnou prací, i skupinovou práci či práci ve dvojicích, která posilovala a rozvíjela schopnost žáků spolupracovat a komunikovat. Téměř vždy byl věnován dostatečný prostor pro vlastní iniciativu žáků, v dostatečné míře byla zaznamenána podpora výuky promyšleným využíváním mezipředmětových vztahů či účelným zařazováním aktivit k rozvoji kritického myšlení. Výuka byla podporována názornými pomůckami a účelným využitím didaktické techniky jak učiteli, tak samotnými žáky. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda žáci vzdělávacímu obsahu porozuměli.

Škola systematicky podporuje rozvoj jazykové gramotnosti. Hodiny cizích jazyků (*anglický a německý jazyk*) probíhaly vždy v cílovém jazyce, učitelé podněcovali žáky k diskusi a cíleně rozvíjeli produktivní řečové dovednosti. Mluvnické učivo účelně procvičovali doplňováním různých gramatických cvičení, s okamžitou zpětnou vazbou o správnosti. V *českém jazyce* byla zejména ověřována znalost pravopisných pravidel, žáci byli efektivně vedeni k práci s chybou. V hodině slohu se uměli velmi dobře písemně na základě svých zkušeností vyjádřit v rámci volného psaní. V následné diskusi, v níž učitelka působila spíše jako moderátorka, byli žáci velmi aktivní a kreativní, jejich sociální kompetence byly na výborné úrovni. V hodinách *dějepis* a *zeměpis* učitelé výrazně obohacovali výuku o příklady z praktického života, žáci se zapojovali do diskuse k probíranému učivu. Bylo jim umožněno vyhledávat informace, samostatně řešit zadané úlohy, volit vhodné způsoby řešení, využívat logické postupy.

Výuka v přírodovědných předmětech (*matematika, fyzika, chemie, přírodopis a výchova ke zdraví*) byla učiteli kvalitně odborně realizována. Vedli žáky k pochopení souvislostí probíraného učiva s reálnými situacemi. V případě zadané samostatné práce využili prostor k individuálnímu přístupu podle potřeb jednotlivých žáků. Díky průběžnému motivování žáků učitelé udrželi jejich pozornost a aktivitu po celou dobu výuky. V hodinách zaměřených na opakování a procvičování již osvojeného učiva žáci dosahovali velmi dobré úrovně znalostí a dovedností. V *matematice* vyučující průběžně kontrolovali výpočty žáků a dbali na správné dodržování logických postupů. V hodině *přírodopisu* vyučující velmi zdařile podpořili výklad učiva vlastními kvalitními prezentacemi. Metodou řízeného rozhovoru byla vedena hodina *výchovy ke zdraví*, při níž vyučující poskytoval žákům dostatek prostoru pro prezentaci vlastních názorů. V hodině *informatiky* zvolený vzdělávací postup přispíval zejména k efektivní práci s informacemi v návaznosti na účelné využití získaných vědomostí pro další práci v oblasti grafiky.

V *tělesné výchově* byli žáci účelně vedeni k pohybovým dovednostem a aktivitám. Většinou dobře zvládali přihrávky a základy vedení míče v basketbalu a jednodušší herní činnosti. Jejich aktivitu vyučující vhodně usměrňovali, respektovali jejich individuální pohybové možnosti, důsledně dbali na zajištění bezpečnosti. Žáci byli vedeni k osvojování si sociální gramotnosti a k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti.

Vyučující 1. i 2. stupně ZŠ velmi dobře vedli žáky k práci s chybou. Průběžné hodnocení z jejich strany sledovalo pokrok a učební výsledky žáků, posilovalo jejich motivaci k činnosti. Shrnutí učiva, které by upevňovalo nové poznatky, bylo v závěru vyučovacích hodin zejména na 2. stupni ZŠ využíváno v rozdílné míře. Mírně pozitivní posun od poslední inspekční činnosti zaznamenalo vedení žáků k sebehodnocení, které bylo zařazeno ve většině sledovaných hodin. Jeho úroveň se však lišila. Pouze v některých vyučovacích hodinách žáci ve vazbě na vlastní stanovené cíle vyhodnocovali míru jejich dosažení. Také vzájemné hodnocení bylo zařazováno výjimečně, proto je třeba této oblasti věnovat více pozornosti. Žákům se SVP byly vytvořeny potřebné podmínky. AP jim poskytovaly odpovídající podporu, vhodně reagovaly na aktuální situaci ve výuce.

Motivačně žáky povzbuzovaly a usměrňovaly je ke správnému řešení, efektivně spolupracovaly s vyučujícími.

Organizace pobytu žáků v ŠD navazovala na rozvrh vyučovacích hodin jednotlivých tříd a vycházela z konkrétních podmínek školy. V průběhu zájmového vzdělávání se střídaly činnosti relaxační, zájmové, vzdělávací a výchovné (společná četba, kreslení s předvánoční tematikou, stolní a společenské hry). Pravidelně byl zařazován pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu. K přípravě na vyučování vychovatelky využívaly různé didaktické hry. Účastníci se do připravených činností aktivně zapojovali, vhodným způsobem si rozvíjeli kompetence sociální a pracovní. V průběhu hospitované činnosti v ŠK probíhaly relaxační činnosti a doučování zábavnou formou. Účastníci si individuálně četli, hráli různé hry, které procvičovaly obratnost a pozornost, měli možnost řešit češtinářské hádanky, rozvíjeli si jazykové dovednosti. Měli možnost si vypracovávat i domácí úkoly. Zájmové vzdělávání v ŠD i ŠK probíhalo v příjemné atmosféře.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola vytváří žákům rovné příležitosti ke vzdělávání při přijímání i v průběhu vzdělávacích činností. Veškeré školní aktivity jsou přístupné všem žákům. Náležitá pozornost je věnována vedení žáků k úctě a respektu k odlišnostem a vzájemnému poznávání.

K zjišťování a hodnocení jak individuálních, tak skupinových výsledků vzdělávání žáků škola využívá zejména běžné evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení). Při posuzování individuálních výsledků především u žáků 1. stupně ZŠ často pracuje s portfolii žáků. V matematice, českém i anglickém jazyce jsou pravidelně zařazovány čtvrtletní práce umožňující sledovat a hodnotit úspěšnost žáků vzhledem k výstupům stanoveným v ŠVP ZV za delší časové období. Společná příprava zadání prací v rámci jednotlivých předmětových komisí a uplatňování jednotné hodnotící stupnice umožňuje škole srovnávání výsledků žáků v rámci školy. Komerční testy, jež umožňují porovnávání výsledků žáků na celostátní úrovni, aktuálně škola nevyužívá. V průběhu roku jsou žáci komplexně hodnoceni na jednáních pedagogické rady. Žáci 1. ročníku jsou hodnoceni slovně, u ostatních ročníků škola využívá klasického hodnocení klasifikačními stupni. Vyučující pravidelně seznamují zákonné zástupce s hodnocením prospěchu a chování žáků zejména formou třídních schůzek a hovorových hodin, dále prostřednictvím listinné či elektronické žákovské knížky (u žáků 5. až 9. ročníku). Pro další důležitá sdělení (např. omlouvání absence) slouží všem žákům listinná žákovská knížka, do níž si mimo jiné zapisují sebehodnocení za jednotlivá čtvrtletí. Zvolená forma sebehodnocení však zvláště u starších žáků nebyla vždy vhodně přizpůsobena jejich věku.

Informace o vzdělávacích výsledcích žáků jsou pravidelně zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy a na webových stránkách školy. Soustavná pozornost je ve škole věnována jazykovému vzdělávání. Komunikativní dovednosti si žáci rozvíjí ve výuce anglického jazyka od 1. ročníku s možností vykonat anglickou zkoušku YLE Movers, ale také v rámci projektů Erasmus a Edison, které podporují multikulturní vzdělávání žáků. Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání žáků škola vytváří pestrou nabídkou zájmových útvarů a častým zapojováním žáků do různých soutěží a olympiád (např. jazykové, matematické, biologické, dějepisné, chemické, geologické, recitační, literární), v nichž žáci tradičně dosahují velmi dobrých výsledků.

Celkově žáci stabilně prokazují velmi dobré výsledky, což potvrdilo i výběrové zjišťování výsledků žáků realizované ČŠI v roce 2016/2017, v němž žáci dosáhli výborných nebo nadprůměrných výsledků. V uplynulém školním roce z celkového počtu žáků 447 prospělo s vyznamenáním 351 žáků, 95 prospělo a jeden žák neprospěl. Sníženou známkou z chování byl hodnocen jeden žák. Při udělování výchovných opatření převládala kázeňská

opatření nad pochvalami. Vedení školy též analyzuje míru absence a její příčiny. Na základě zjištěného mírného nárůstu zvýšené omluvené absence žáků v minulém školním roce přijala škola od školního roku 2018/2019 v případě absence přesahující 100 zameškaných hodin preventivní opatření, jehož účinnost vzhledem ke krátké době od jeho zavedení není možné zatím vyhodnotit. Škola také věnuje pozornost dalšímu uplatnění svých absolventů, převážná většina z nich je po ukončení povinné školní docházky úspěšně přijímána na jednotlivé typy středních škol s jednoznačnou převahou gymnázií a středních odborných škol. Tradičně jsou žáci úspěšně přijímáni i na víceletá gymnázia.

Výsledky vzdělávání ve ŠD a ŠK byly v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu pro ŠD a ŠK. V součinnosti se ZŠ se účastníci ŠD a ŠK úspěšně zapojovali do různých akcí, soutěží a vystoupení na veřejnosti.

Škola podporuje budování dobrých vzájemných vztahů se zřizovatelem i s dalšími partnery (např. Knihovnou Jiřího Mahena, školskými poradenskými zařízeními, Střední průmyslovou školou chemickou Brno aj.). Účelná spolupráce v podobě vzájemných návštěv zástupců z řad pedagogů i žáků probíhá s partnerskou školou ve Stuttgartu. Neméně významná je kooperace se studenty oboru Dramatická výchova na Ateliéru Divadlo a výchova DIFA JAMU, kteří v rámci své praxe připravují pro žáky 1. stupně ZŠ programy zaměřené na dramatickou výchovu. Pozitivně je též hodnocena spolupráce s ekologickým centrem Lipka, jehož služeb využívají žáci 1. stupně ZŠ. Součinnost s uvedenými partnery je promyšlená a přispívá ke zlepšování podmínek pro plnění školních vzdělávacích programů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, i přes značnou obměnu pedagogického sboru, zejména na 2. stupni ZŠ, se podařilo zachovat výborné personální podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů.
- Výrazným zlepšením materiálních podmínek se zvýšila podnětnost školního prostředí, škole se otevřely další možnosti při vzdělávání žáků.
- Bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, které se stalo dobrým předpokladem poskytování kvalitních poradenských služeb nabízených školou všem účastníkům vzdělávání.
- Škola si udržela velmi dobrou úroveň vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Nastavený systém pedagogického vedení školy vytvářel podmínky pro využívání odborností a potenciálu jednotlivých pedagogů, jejich profesního růstu a účinně podporoval všechny pedagogy, kteří s výukou na této škole začínají.
- Příjemné, téměř rodinné prostředí dvou přilehlých pavilonů tzv. „školiček“ usnadňuje žákům 1. a 2. ročníku ZŠ postupnou adaptaci na školní výuku.
- Efektivně nastavený systém poradenských služeb ve škole umožňuje žákům dosahovat co nejlepších výsledků podle jejich schopností.
- Kvalitní výukou cizích jazyků a zapojením do jazykových projektů škola koncepčně prohlubuje dlouhodobou jazykovou profilaci a tím výrazně posiluje jazykové kompetence žáků.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Věnovat větší pozornost řízení ŠK.
- Zvážit využívání externího testování pro srovnání výsledků vzdělávání žáků s jinými školami.
- Zaměřit se na vyvážené využívání kázeňských opatření a pochval jako motivačního prostředku.
- Nadále rozvíjet a prohlubovat u žáků dovednosti spojené se sebehodnocením a vzájemným hodnocením.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky, popř. přijmout adekvátní opatření k nedostatkům zjištěným při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina pro Základní školu Brno, Hroznová 1, příspěvkovou organizaci schválená zastupitelstvem městské části Brno-střed dne 15. srpna 2009
2. Jmenování na místo ředitele Základní školy Brno, Hroznová 1 ze dne 16. června 2017 čj. MMB/259307/2017 s účinností od 1. srpna 2017 Radou města Brna
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 16. března 2012
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola (IZO 048512672), Školní družina (IZO 108042936), Školní klub (IZO 150011261), Školní jídelna – výdejna (IZO 103067001) ze dne 26. listopadu 2018
5. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2018 ze dne 11. října 2018
6. Z-2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2018, Školní družina ze dne 7. listopadu 2018
7. Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2018, Školní klub ze dne 7. listopadu 2018
8. Z-017-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018 Školní jídelna ze dne 8. listopadu 2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro život“ č. j. 316/06 ze dne 1. září 2017 včetně příloh
10. Školní řád č. j. ZŠH/493/2018 ze dne 11. září 2018, aktualizovaný ke dni 26. listopadu 2018
11. Koncepce rozvoje školy na období 2017 – 2021 ze dne 6. března 2017
12. Hodnocení činnosti ředitele školy 1. pololetí, 2. pololetí školního roku 2017/2018 ze dne 1. února 2018 a 25. června 2018, výsledky externího hodnocení Mapa školy ze dne 20. srpna 2018



13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2018/2019 ze dne 31. srpna 2018
14. Plán DVPP pro školní rok 2018/2019 ze dne 31. srpna 2018
15. Organizační řád čj. ZŠH/54/2018 s účinností od 1. září 2018
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2017/2018
17. Zápisy z provozních porad vedené ve školním roce 2018/2019
18. Hodnocení práce předmětové komise 1. a 2. stupně ZŠ za školní rok 2017/2018
19. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení ze vzdělávacích akcí vedené od školního roku 2017/2018
20. Rozvrhy hodin všech tříd a pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
21. Žákovské sešity, čtvrtletní písemné práce žáků z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
22. Portfolia žáků 1. stupně ZŠ (vzorek)
23. Elektronický systém Edookit včetně elektronických žakovských knížek a třídních knih
24. Krizový plán školy č. j.: 262/18 účinný od 1. září 2018
25. Minimální preventivní program školy č. j.: 261/18 účinný od 1. září 2018
26. Statut ŠPP č. j.: 260/18 účinný od 1. září 2018
27. Preventivní aktivity školy (vyhodnocení) – výkaz pro školní rok 2017/2018
28. Spisový přehled žáka se SVP (Doporučení školského poradenského zařízení, Žádost o povolení vzdělávání podle IVP, Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle IVP, IVP, PLPP) – školní rok 2018/2019 (vzorek)
29. Plán činnosti ŠPP na školní rok 2018/2019
30. Přehled klasifikace ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
31. Závěrečné slovní hodnocení žáků 1. ročníku za 1. pololetí školního roku 2017/2018 (vzorek)
32. Zápisy ze schůzek školního parlamentu vedené od školního roku 2017/2018
33. Zápisy z třídních schůzek a z jednání s rodiči vedené ve školním roce 2018/2019
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 schválená 11. září 2018
35. Školní vzdělávací program pro školní družinu č. j. ZŠH/497/2018 ze dne 26. listopadu 2018
36. Školní vzdělávací program pro školní klub č. j. ZŠH/471/2018 ze dne 22. listopadu 2018
37. Vnitřní řád školní družiny č. j. ZŠH/55/2018 ze dne 28. srpna 2018
38. Vnitřní řád školního klubu č. j. ZŠH/438/2018 ze dne 16. listopadu 2018
39. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2018/2019 (6 ks)
40. Plán činnosti školní družiny pro školní rok 2018/2019, Týdenní plány v ŠD
41. Zápisní lístky do ŠD ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
42. Hodnocení činnosti školní družiny za školní rok 2017/2018 ze dne 18. června 2018
43. Zápisy z jednání metodického sdružení ŠD vedené od školního roku 2017/2018
44. Přihlášky do školního klubu ve školním roce 2018/2019, Návratka – školní klub 2018/2019 (53 ks)
45. Školní klub 2018/2019 – seznam žáků
46. Dokumentace ke kontrole školního stravování

47. Dokumentace ke kontrole zajištění BOZ žáků
48. Dokumentace ke zjištění finančních podmínek školy
49. Webové stránky školy
50. Inspekční zpráva čj. ČŠIB 323/10-B ze dne 2. dubna 2010
51. Zápis s ředitelem Základní školy Brno, Hroznová 1, příspěvková organizace o projednání zjištěných skutečností ze dne 29. listopadu 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Markéta Šustrová v. r.
Mgr. Marek Halla, školní inspektor	Mgr. Marek Halla v. r.
Mgr. Helena Ondřejková, školní inspektorka	Mgr. Helena Ondřejková v. r.
Mgr. Jindra Svobodová, odbornice na základní vzdělávání	Mgr. Jindra Svobodová v. r.
Ing. Vladimír Holuša, kontrolní pracovník	Ing. Vladimír Holuša v. r.

V Brně 19. prosince 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Luděk Balcařík, ředitel školy	Mgr. Luděk Balcařík v. r.
------------------------------------	---------------------------

V Brně 4. ledna 2019