



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-186/26-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-45/26-B

Název	<b>Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nábř. Komenského 1126/1, 690 25 Břeclav</b>
E-mail	<b>skola@sseb.cz</b>
IČO	<b>60 680 342</b>
Identifikátor	<b>600 014 231</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Uher</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>nábř. Komenského 1126/1 a Sovadinova 537/6, Bří. Mrštíků 2202/4 a 3090, Hraniční 268/120, Poštorná, Břeclav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3. 2. – 5. 2. a 9. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola Edvarda Beneše Břeclav, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Poskytuje vzdělávání v denní formě v sedmi oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou: 63-41-M/02 Obchodní akademie, 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy, 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, 78-42-M/01 Technické lyceum, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, v jednom oboru středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou: 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a dále v šesti oborech středního vzdělávání s výučním listem: 69-51-H/01 Kadeřník, 36-52-H/01 Instalatér, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 26-51-H/02 Elektrikář-silnoproud, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů. Dále se ve škole vzdělávají žáci v nástavbovém oboru 64-41-L/51 Podnikání ve dvouletém denním studiu nebo v dálkové formě tříletého studia.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 1183 žáků v denní formě a 26 v dálkové formě. Z celkového počtu žáků školy bylo přibližně 6 % se speciálními vzdělávacími potřebami a přibližně 4,5 % žáků s odlišným mateřským jazykem. Od minulé inspekční činnosti v roce 2023 se zájem uchazečů o nabízené obory zvýšil a celkový počet žáků vzrostl o 26 %.

V době inspekční činnosti bylo v domově mládeže ubytováno 60 žáků rozdělených do tří výchovných skupin. Početní stav ubytovaných se od minulé inspekční činnosti zvýšil o 28 %.

Praktické vyučování je realizováno ve škole nebo na pracovištích mnoha smluvních partnerů. Školní stravování žáků zajišťuje školní jídelna, v druhé budově na ulici Sovadinova 537/6 školní jídelna-výdejna (obě zařízení v současnosti procházející rekonstrukcí).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické směřování školy je přehledně vymezeno v koncepčním materiálu, v němž ředitel konkretizuje priority a postupy pro jednotlivé oblasti. Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy vytyčuje hlavní i dílčí záměry, které se soustředí především na zkvalitňování řízení a pedagogického procesu, přičemž zohledňuje také podporu příznivého sociálního klimatu. V oblasti řízení je patrný posun zejména v otevřené komunikaci, vyšším zapojení zaměstnanců do rozhodovacích procesů, rozvoji spolupráce se sociálními partnery a účasti v projektech. Ve vzdělávání dochází k postupnému zkvalitňování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a systematictějšímu sledování pedagogické práce včetně podpory profesního rozvoje. V sociální oblasti škola realizuje kroky směřující k podpoře školního klimatu a vytvořila účinný systém prevence rizikového chování. Pozitivním krokem jsou také aktivity vedoucí ke sjednocování pracovišť a oborových komisí. Přetrvávající nedostatky se týkají zejména teoretické výuky, výsledků vzdělávání, a to zejména u oboru Podnikání.

Systém vedení školy stojí na spolupráci jednotlivých členů týmu a funkčním sdílení informací. V porovnání s předchozí inspekční činností se do pedagogického řízení zapojuje širší okruh pracovníků. Ředitel vedle úzké součinnosti se svými zástupci nově cíleně začlenil do řídicích struktur také předsedy metodických orgánů a svěřil jim jasně vymezené kompetence v oblasti plánování, kontroly a evaluace vzdělávacího procesu. Sdílení informací je zajištěno prostřednictvím interního portálu a pravidelně nastaveného

harmonogramu porad, což umožňuje jejich efektivní předávání od vedení školy přes širší vedení, poradenské služby až k jednotlivým pedagogům.

Hospitační činnost je realizována plánovitě a v dostatečném rozsahu, vedením školy i vedoucími předmětových komisí. Z hospitací jsou pořizovány záznamy s využitím zpětné vazby, které obsahují průběh, závěry, identifikované nedostatky i doporučení ke zlepšení pedagogické práce, což představuje posun od minulé inspekční činnosti. Škola současně podporuje vzájemné hospitace učitelů s následnou reflexí. Začínajícím pedagogům, kterých je ve škole větší počet, je poskytována systematická podpora uvádějících učitelů i vedení školy, s dobře rozpracovaným postupem uvádění a jeho vyhodnocováním.

Pedagogická rada se vedle organizačních a provozních záležitostí zabývá také otázkami vzdělávání, včetně projednávání přístupů k práci s problémovými žáky a sdílení informací prostřednictvím společného interního systému. Předmětové komise řeší nastavení kritérií hodnocení, evidenci a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plánování hospitací včetně uvádění začínajících pedagogů i kontrolu plnění učiva. Jejich činnost však není v rámci školy sjednocena – organizace práce, četnost setkávání i stanovené priority se mezi jednotlivými komisemi výrazně liší. Tento stav snižuje míru systematickosti a jednotného pedagogického působení školy.

Vedení školy má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z jasně stanovených cílů a rozlišuje individuální i společné formy profesního rozvoje. Nabídka vzdělávání odpovídá aktuálním potřebám školy – zahrnuje oblast aktivizujících metod výuky, práci s umělou inteligencí i další témata podporující modernizaci pedagogického procesu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je funkčně provázán s hospitační činností a převážně reflektuje zjištění z pedagogické praxe. Navzdory promyšlenému nastavení a široké nabídce vzdělávání se však v průběhu výuky nadále objevují patrné rezervy zejména v aktivním zapojení žáků do průběhu výuky. Efekt dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se tak v kvalitě výuky zatím neprojevuje v plném rozsahu a vyžaduje další systematickou podporu ze strany vedení školy.

Škola realizovala dotazníkové šetření mezi pedagogy, žáky a zákonnými zástupci, které mělo za cíl zmapovat školní klima. Validitu zjištění dále posílilo srovnání s daty z řady odborných škol v České republice. Před třemi lety došlo k rozšíření žakovského parlamentu mezi všechny třídy školy, čímž se zvýšila možnost aktivního zapojení žáků do chodu školy. Žakovský parlament zastupuje žáky, pomáhá pořádat školní akce a komunikuje s vedením školy. Díky tomu si jeho členové rozvíjejí odpovědnost, spolupráci i zájem o dění kolem sebe. Pravidelné schůzky a akce podporují diskusi, tvořivost, aktivitu a přátelskou atmosféru ve škole.

Poradenské služby jsou ve škole efektivně zajišťovány třemi výchovnými poradci, třemi školními metodičkami prevence a dvěma kariérovými poradkyněmi, škole se zatím nedaří najít náhradu za školního psychologa, který ve škole působil do konce minulého školního roku. Práci týmu zastřešuje jedna ze zástupkyň ředitele. Předávání informací probíhá na pravidelných schůzkách týmu. Informace o žácích a jejich způsobu podpory jsou vyučujícím předávány prostřednictvím elektronického informačního systému, elektronickou poštou, na jednáních pedagogické rady a při osobních konzultacích. Pedagogové měli přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i o těch s odlišným mateřským jazykem a podle toho k nim i přistupovali. Škola věnuje pozornost žákům s nadáním, které si sama identifikuje, i těm, kteří projevují zájem o jednotlivé odborné oblasti. Pro ně je k dispozici velká škála aktivit, jež jim umožňuje individuálně rozvíjet příslušné kompetence. Úzká spolupráce poradenského týmu s třídními učiteli a ostatními pedagogy přispívá ke včasné identifikaci vzdělávacích a vztahových problémů či problémových jevů,

keré jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovišti, v rámci třídnických hodin nebo formou individuálních intervencí. V poslední době se škole podařilo zajistit potřebné intervence v souvislosti s náročnými situacemi, které měly dopad na klima. Náležitou pozornost věnuje škola prevenci sociálně patologických jevů. Stěžejní roli v primární prevenci hrají třídní učitelé, kteří sledují klima tříd a významnou měrou se podílejí na snížení výskytu a včasném řešení rizikových jevů. Preventivní činnost probíhá v souladu se stanoveným plánem školy, který je funkční a pokrývá všechny klíčové oblasti. Realizované aktivity jsou nejčastěji zaměřené na první, třetí a poslední ročníky. Významnou úlohu při seznámení se s žáky prvních ročníků hrají adaptační programy. Kariérové poradenství je nastaveno tak, aby všichni žáci měli přístup k informacím umožňujícím zamýšlet se nad další studijní a profesní dráhou.

Škola se zapojila od minulé inspekční činnosti do projektu Erasmus+, který umožňuje učitelům a žákům vyjet na jazykové vzdělávání nebo stínování do zahraničí – tzv. skupinové mobility. Dále se aktivně zapojuje do projektů podporujících rozvoj vzdělávání a kariérové orientace. V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský realizuje činnosti kariérového poradce, koordinátora spolupráce se zaměstnavateli, inovativní vzdělávání a semináře pro pedagogy. Současně také spolupracuje s Národním pedagogickým institutem v projektu Podpora rovných příležitostí, který podporuje školy s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Škola systematicky a aktivně rozvíjí spolupráci s řadou partnerů, zejména se středními a vysokými školami, zaměstnavateli a dalšími klíčovými institucemi. Jde například o Vysoké učení technické v Brně, Masarykovu univerzitu, Univerzitu obrany, ČD Kargo nebo generálního partnera Fosfa a.s., tyto partnerské vztahy efektivně využívá ke zlepšení kvality vzdělávání, především rozšiřování odborných kompetencí žáků a podpoře profesního růstu pedagogů. Materiálové zázemí školy se postupně vylepšuje, například vybudováním nových dílen, laboratoří nebo odborných učeben. Na druhé straně jsou některé učebny teoretického vyučování méně podnětné, ať už jde o jejich vybavení, či úpravu prostředí.

Prostory domova mládeže byly od minulé inspekční činnosti částečně rekonstruovány a byly nově zřízeny výtvarná dílna a herna. Domov mládeže zajišťuje ubytovaným odpovídající podmínky pro bydlení, relaxaci, přípravu na vzdělávání i uskutečňování zájmové činnosti. Partnerská spolupráce a vzdělávání vychovatelů v oblasti pedagogiky volného času se pozitivně promítají do kvality všech realizovaných aktivit.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V převážné části sledovaných teoretických hodin panovala pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu. Nastavená pravidla žáci dodržovali, k probíraným tématům se vyjadřovali otevřeně, aktivně pokládali otázky a prezentovali své názory. Ve většině hodin nebyl kladen potřebný důraz na práci se vzdělávacími cíli, ty nebyly systematicky využívány v samotném procesu výuky ani v jeho závěru. Pozitivně lze hodnotit poskytování průběžné, věcné a formativně orientované zpětné vazby. Rozdíly byly zaznamenány v míře a kvalitě práce žáků s informačními zdroji, v obhajobě zjištěných poznatků i v uplatňování prvků kritického myšlení při řešení zadaných úkolů. V části hospitovaných hodin žáci využívali při plnění úkolů digitální technologie, pracovali s videoukázkami i pracovními listy. V některých hodinách však představovaly jediný zdroj informací prezentace připravené vyučujícími. Pouze ojediněle měli žáci možnost smysluplně hodnotit vlastní učení a dosažené výsledky na základě předem stanovených kritérií. Reflexi průběhu a výsledků výuky prováděli většinou vyučující bez výraznější účasti žáků.

Klíčové kompetence žáků byly ve vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace rozvíjeny na rozdílné úrovni, přičemž důraz byl kladen zejména na posilování komunikačních schopností a na řešení problémových úloh. Sledovaná výuka českého jazyka a literatury přinášela žákům podnětné příležitosti zejména při komplexním hodnocení slohových prací a v účelné analýze uměleckých i neuměleckých textů. Zaznamenán byl rozvoj humánních postojů s přesahem do běžného života. Zpětná vazba byla systematická a zahrnovala prvky sebereflexe i vrstevnického hodnocení. Části hodin anglického jazyka byly atraktivně a mezipředmětově koncipovány, žáci se aktivně zapojovali do skupinové práce i obhajování informací. Pedagogové účinně pracovali s chybou a poskytovali žákům nadstandardní zpětnou vazbu, při udržení jejich pozornosti. Na druhé straně se u maturitní třídy objevily nedostatky v základních gramatických znalostech, což může ovlivnit úspěšnost některých žáků u maturitní zkoušky. V jiných třídách byla výuka didakticky dobře zvládnutá, spolupráce některých žáků však postrádala následné motivační strategie. Základem výuky dalších cizích jazyků (německý, francouzský) bylo budování široké slovní zásoby. Ve frontálně vedené části hodin vyučující využívali cílového jazyka v menší míře. Pokud byly zařazeny skupinové aktivity, efektivně poskytly žákům prostor pro komunikaci v cílovém jazyce a rozvíjely komunikační dovednosti. Hospitovaná výuka matematiky a přírodovědných předmětů měla převážně frontální charakter, s občasným zařazením samostatné práce žáků a podporou těch, kteří ji potřebovali. Pozitivem bylo účelné využití digitálních technologií k prezentaci učiva, podpoře názornosti a usnadnění grafického znázornění, avšak většinou nebyla ověřena míra porozumění všemi žáky, což omezovalo možnost průběžně přizpůsobovat tempo a náročnost výuky. Názornost byla dále posílena praktickými příklady, například při demonstraci skládání sil. Interakce žáků byla spíše omezená a nebyly využity kooperativní metody ani formy práce podporující aktivní zapojení všech. V hodinách informatiky vyučující po úvodní instruktáži individuálně kontrolovali a poskytovali dopomoc žákům při jejich práci. Využívali dostupné digitální učební materiály umístěné v elektronickém informačním systému či na školním intranetu. Digitální technologie byly všemi účelně používány k podpoře samostatné práce a upevnění učiva. Hodiny tělesné výchovy byly organizačně velmi dobře zvládnuté, probíhaly plynule a efektivně, s důrazem na bezpečnost žáků. Po úvodních částech zaměřených na zahřátí organismu a přípravu na pohybovou činnost se žáci věnovali nácviku a procvičování základních herních činností nebo silovému tréninku s měřením výkonů. V závěru pedagogové poskytli žákům motivační zpětnou vazbu.

Ve sledované výuce odborných předmětů učitelé účelně propojovali teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi žáků, což usnadňovalo porozumění učivu. Využívali mezipředmětové vazby, názorné příklady a problémově orientované úkoly, podporující přemýšlení a vyvozování závěrů. Prezentace a další materiály zpřístupněné v elektronickém školním systému doplňovaly výuku, přesto ojediněle docházelo k pasivnímu opisování a nevyužití práce s autentickými zdroji, daty či odbornými texty, což omezovalo rozvoj analytického myšlení žáků. Digitální technologie učitelé využívali převážně k prezentaci učiva, žáci spíše výjimečně, výjimkou byly audiovizuální ukázky podporující samostatné uvažování a formulaci postřehů. Míra aktivního zapojení žáků se lišila podle zvolených strategií – většinou pracovali samostatně nebo ve skupinách, řešili příklady a diskutovali, v menší části hodin však převažovala frontální výuka s omezenou reakcí žáků.

Praktické vyučování probíhalo ve školních dílnách, které jsou průběžně modernizovány a poskytují dostatečné zázemí. Prostory zajišťovaly vhodné podmínky pro nácvik odborných dovedností, žáci měli dostatek místa pro výkon jednotlivých činností, vybavení i materiál. Učitelé aktivně využívali své profesní zkušenosti, vedli žáky k odpovědné práci, správnému technologickému postupu a průběžné sebereflexi, systematicky propojovali teorii s praxí

a poskytovali jasné instrukce i cílenou zpětnou vazbou. Žáci pracovali převážně samostatně podle zadaných úkolů, dokázali popsat význam své činnosti a učitelé jim zajišťovali individuální podporu a pomoc při řešení problémů. Pokročilejší činnosti, například příprava na odborné soutěže, vhodně rozvíjely odborné kompetence a porozumění smyslu jednotlivých pracovních úkonů v reálné praxi. Rozsah aktivit u oboru kadeřník odpovídal přesně vzdělávacím programům, navíc byl doplněn o osobní – pracovní portfolia žáků. Již u prvního ročníku byly patrné správné pracovní návyky a zájem o prováděné činnosti, u žáků třetího ročníku se projevoval navíc kreativní přístup k práci. Sledovaná výuka odborného výcviku u generálního partnera byla moderně pojatá a realizovaná v atraktivním prostředí založeném na partnerských vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Organizace výuky byla rozdělena na dvě části – první skupina programovala a řešila úlohy různé náročnosti pod vedením doktoranda z partnerské vysoké školy, přičemž byla patrná efektivní a přirozená vzájemná spolupráce. Druhá skupina žáků byla rozdělena do dvojic, kde každá pracovala na reálných činnostech pod dohledem jednotlivých instruktorů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve školním řádu jsou stanovena pravidla hodnocení žáků, která jsou dále konkretizována v jednotlivých předmětech a postupně sjednocována v rámci předmětových komisí. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s kritérii průběžně seznamováni prostřednictvím elektronického informačního systému. Upřesnění hodnocení se týká zejména minimálního počtu známek, rozsahu a délky písemných prací a procentuálního vymezení klasifikačních stupňů. Pedagogové převážně využívají standardní evaluační nástroje. Pozitivně je hodnoceno uplatňování stipendijního řádu v oboru Elektrikář-silnoproud, který účinně podporuje motivaci žáků, v prvním pololetí jej využilo více než 56 % žáků oboru, což potvrzuje funkční nastavení motivačního systému.

Od minulé inspekční činnosti se škole podařilo snížit průměrnou absenci na žáka. Škola přijala cílená opatření, přičemž důraz byl kladen na pravidelné sledování a vyhodnocování absence třídními učiteli. V případě podezření na záškoláctví bylo vyžadováno doložení nepřítomnosti žáka potvrzením od lékaře. Současně je ve škole stanovena minimální procentuální hranice docházky v jednotlivých předmětech, při jejímž nedodržení může být žák nehodnocen. Ve školním roce 2021/2022 činila průměrná absence 181 hodin na žáka za školní rok, zatímco ve školním roce 2024/2025 tato hodnota klesla na 144 hodin na žáka, současně došlo i ke snížení celkové neomluvené absence žáků.

Škola nevyužívá externí testování výsledků vzdělávání mimo testování realizované Českou školní inspekcí. V prvních ročnících jsou v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice realizovány srovnávací testy, jejichž výsledky jsou analyzovány. Na jejich základě je žákům maturitních oborů nastaveno pravidelné doučování a výuka je cíleně upravována s cílem vyrovnat rozdíly ve vstupních vědomostech a zvýšit efektivitu vzdělávání.

Neprospěch žáků je řešen v souladu se Strategií řešení školní neúspěšnosti. Průběžné výsledky sledují třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů, kteří při zhoršení prospěchu či zvýšené absenci kontaktují žáka, zjišťují příčiny a nabízejí podporu, nejčastěji formou doučování. V případě potřeby je využito poradenských služeb, svolána výchovná komise a jsou nastavena podpůrná opatření či plán pedagogické podpory. Přesto se v některých předmětech dlouhodobě objevuje výrazně slabší průběžné hodnocení, které se promítá do celkové neúspěšnosti. Ve školním roce 2024/2025 neprospělo 8,7 % žáků, téměř třetina z nich opakovala ročník, 43 % ukončilo vzdělávání předčasně a část přestoupila na jiný obor.

Výsledky žáků u závěrečných zkoušek jsou v posledních letech srovnatelné a mají kolísavý charakter. Ve školním roce 2024/2025 byla nejvyšší hrubá neúspěšnost zaznamenána v oboru Elektromechanik (44 %, v předchozím roce 0 %). U oboru Elektrikář-silnoproud činila 18 % ve tříletém a 8 % ve zkráceném studiu, u oboru Kadeřník dosáhla 10 % (v předchozích letech 0 %). Neúspěšní žáci většinou uspějí v opravných termínech nebo opakují ročník, jen menší část ukončí vzdělávání bez výučního listu. Ke zvýšení úspěšnosti je žádoucí pokračovat v cílených opatřeních zaměřených na obory s vyšší neúspěšností. Výsledky maturitních zkoušek byly v posledních třech letech proměnlivé. Zlepšení bylo zaznamenáno u oboru Provoz a ekonomika dopravy (pokles hrubé neúspěšnosti z 22,2 % na 13,6 %). U oboru Podnikání a některých dalších oborů zůstává hrubá neúspěšnost dlouhodobě nad průměrem České republiky v příbuzných oborech. Ředitel přijal opatření a upravil školní vzdělávací program oboru Podnikání, navýšil počet konzultací v dálkové formě, posílil hodinovou dotaci v denní formě a zavedl volitelné semináře z matematiky a cizího jazyka, současně byla nastavena minimální bodová hranice z matematiky jednotné přijímací zkoušky u všech maturitních oborů. Vzhledem ke krátké době realizace se tato opatření dosud ve výsledcích plně neprojevila.

Škola poskytuje žákům možnosti rozšířit odborné dovednosti a získat certifikáty či osvědčení využitelné v profesním životě. Žáci technických oborů mohou získat svářečská oprávnění, kadeřníci se účastní odborných kurzů a školení reflektujících aktuální trendy. Prostřednictvím Železniční akademie škola rozvíjí profesní kompetence žáků, kterým umožňuje již v průběhu studia nebo bezprostředně po jeho ukončení získat odbornou kvalifikaci pro výkon konkrétních pracovních pozic v železničním oboru. Obchodní akademie podporuje odborné a klíčové kompetence prakticky orientovanou výukou a projektovými činnostmi, například organizací školního plesu nebo simulací podnikání. Tyto aktivity propojují teorii s praxí, rozvíjejí plánování, týmovou spolupráci, komunikaci i ekonomické dovednosti a zvyšují konkurenceschopnost absolventů.

Škola systematicky podporuje nadání, zájmy a silné stránky žáků formou soutěží a projektů, kde žáci uplatňují znalosti v ekonomice, technice, kadeřnických službách i digitálních technologiích a dosahují úspěchů na regionální i celostátní úrovni. Cizojazyčné kompetence jsou rozvíjeny výukou odborného anglického jazyka a účastí v jazykových soutěžích, zahraničních výjezdech a exkurzích. Součástí podpory osobnostního rozvoje jsou rovněž zájmové kroužky a volnočasové aktivity, které doplňují vzdělávací obsah oborů a podporují praktické dovednosti, tvořivost, technické myšlení a komunikační kompetence žáků.

V domově mládeže žákům poskytují vychovatelé systematickou podporu rozvíjející školní vzdělávání. Sledují studijní výsledky, pravidelně konzultují problémy a pomáhají je řešit, přičemž uplatňují individuální přístup podle potřeb žáků. Volný čas je organizován smysluplně, např. organizací kroužků různého zaměření (výtvarný, sportovní, střelecký či turistický), filmových večerů či deskových her. Skupinové akce reflektují výchovně vzdělávací cíle a podporují osobnostní růst a rozvoj sociálních kompetencí ubytovaných.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků o 26 %.
- Škola nově nabízí obory vzdělávání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum, 78-42-M/01 Technické lyceum, 78-42-M/02 Ekonomické lyceum a obor 36-52-H/01 Instalatér.

- Změnila se organizační struktura školy a personální obsazení vedoucích míst zástupců ředitele, došlo k výrazné obměně pedagogického sboru.
- Škola se zapojila do do projektu Erasmus+ pro získávání praktických a jazykových zkušeností ze zahraničí.
- Nadále v části hodin přetrvávají nedostatky v aktivním zapojení žáků do práce s různými informačními zdroji, v rozvoji jejich kritického myšlení, v práci s cílem, sebehodnocením nebo i vrstevnickým hodnocením žáků.
- Došlo k úpravě školního vzdělávacího programu oboru Podnikání, která reaguje na posílení hodinové dotace maturitních předmětů. Byla nastavena kritéria přijímacího řízení u maturitních oborů spočívající ve stanovení minimálního počtu bodů z matematiky.
- Škola se zapojila do intenzivní spolupráce se silným sociálním partnerem, u kterého mají žáci školy konkrétního oboru odbornou přípravu EDU, třída F duálního vzdělávání.
- Od minulé inspekční činnosti v roce 2023 byla přijata převážně účinná opatření, která se pozitivně projevila ve vedení a řízení školy, poskytování poradenských služeb, stále však přetrvávají nedostatky v průběhu vzdělávání a ve výsledcích vzdělávání, zejména u oboru Podnikání.

### **Silné stránky**

- Dlouhodobě se daří rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, která vytváří kvalitní podmínky pro odborné vzdělávání žáků i cílený rozvoj jejich odborných kompetencí. (1.5)
- Škola druhým rokem realizuje praktické vyučování technického oboru v duálním vzdělávání u generálního sociálního partnera, které se vyznačuje vysokou mírou koncepčnosti, kvalitním organizačním zajištěním a profesně autentickým vzdělávacím prostředím. (4.1)
- Žáci pravidelně dosahují výborných výsledků v soutěžích s různorodým zaměřením a jsou cíleně připravováni nejen v oblasti odborných dovedností, ale i všeobecně vzdělávacích oblastech, tyto skutečnosti se pozitivně promítají do rozvoje jejich klíčových kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V části sledované výuky nebyly v dostatečné míře vytvářeny podmínky pro aktivní zapojení žáků, práci s různými informačními zdroji ani pro rozvoj jejich kritického myšlení. (4.2)
- Práce s cílem výuky a jeho vyhodnocováním nebyla systematická a možnosti vrstevnického hodnocení a sebehodnocení zůstaly převážně nevyužity. (4.3)
- Žáci dlouhodobě vykazují vyšší míru neúspěšnosti při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, zejména u oboru Podnikání. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Systematicky zařazovat do výuky aktivizující metody a formy práce (zejména kooperativní výuku, práci ve dvojicích a skupinách, diskusní aktivity a prvky badatelsky orientovaného učení) s cílem zvýšit míru zapojení žáků. Podporovat práci žáků s různými informačními zdroji a vést je k jejich porovnávání a vyhodnocování. Pravidelně zařazovat problémové úlohy a otevřené otázky rozvíjející kritické myšlení a argumentační dovednosti žáků.
- Zavádět důsledné stanovování cílů výuky, pravidelné vyhodnocování jejich plnění a aktivně využívat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků k posílení jejich reflektivních a hodnoticích kompetencí.
- Posilovat přípravu žáků na maturitní zkoušku prostřednictvím cílené podpory v problematických oblastech učiva, diferenciovaných cvičení, pravidelného ověřování znalostí a průběžných individuálních konzultací.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád platný od 1. 2. 2023 (včetně dodatků č. 1 až č. 4)
2. Vnitřní řád domova mládeže platný od 1. 9. 2022
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 2. 2026
4. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 3. 2. 2026
5. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
6. Školní elektronický informační systém (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2022/2023 až 2025/2026)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
8. Dokumentace k řízení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (plán práce vč. plánu rozvoje pedagogických pracovníků, hospitační záznamy, dokumentace k autoevaluaci, výstupy dotazníkových šetření aj.)
9. Personální dokumentace pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026
10. Koncepční dokumenty školy (zhodnocení koncepce, Dlouhodobý plán vzdělávání a rozvoje školy)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026
12. Zápisy z jednání ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (širšího vedení, pedagogické rady, metodických orgánů)

13. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školního stravování a praktického vyučování ve školním roce 2025/2026
14. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2025/2026
15. Dokumentace domova mládeže ve školním roce 2025/2026
16. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-55/23-B, ze dne 10. 2. 2023
17. Webové stránky školy vedené ve školním roce 2025/2026

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

2. 3. 2026