



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4058/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-836/25-S

Název	2. základní škola Bezručova Říčany, příspěvková organizace
Sídlo	Bezručova 94/19, Radošovice, 251 01 Říčany
E-mail	reditel@2zs.ricany.cz
IČO	63 834 243
Identifikátor	600 052 303
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jan Šindelář
Zřizovatel	město Říčany
Místo inspekční činnosti	Bezručova 94/19, Radošovice, Říčany Sokolská 1376, Říčany
Inspekční činnost na místě	14., 18. až 20. listopadu 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). K termínu inspekční činnosti měla ZŠ 35 tříd s 776 žáky prvního

až devátého ročníku (91% naplněnost). Dlouhodobě se profiluje zaměřením na hudební výchovu a výuku cizích jazyků.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2021 se výrazně zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Celkem 117 žáků má školským poradenským zařízením (dále „ŠPZ“) diagnostikovány SVP. U 39 z nich byla doporučena výuka předmětu speciálně pedagogické péče. Osm žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Škola dále eviduje 43 žáků s OMJ s různou mírou jazykové bariéry.

Školní družinu s devíti odděleními navštěvovalo 241 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 81 %. Od předchozí inspekční činnosti se mírně snížil jejich počet, zároveň ubylo jedno oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od července 2019. Určil reálný strategický plán rozvoje školy pro roky 2023–2027. Pedagogové se s ním ztotožňují a aktivně jej naplňují, což se projevuje především v profilaci školy. Část řídicích kompetencí ředitel vhodně delegoval na své dva zástupce a vedoucí vychovatelku družiny. Účelně je nastaven také vnitřní přenos informací. Vedení školy aktivně pečuje o příznivé klima a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.

Pedagogická rada projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, nesystematické je ale přijímání opatření k jejich zlepšování i následné vyhodnocování efektivitu. Kontrolní činnost není systematická. Její nižší účinnost se projevuje nedostatky v průběhu vzdělávání a dodržování právních předpisů. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvávají v činnosti školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), v poskytování podpůrných opatření a v organizaci výchovně vzdělávacího procesu, kdy byl překročen nejvyšší povolený počet žáků se SVP ve třídě a ve skupině při výuce cizích jazyků. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny některé nedostatky ve vedení povinné dokumentace.

Metodické orgány se zabývají podporou talentovaných a nadaných žáků, avšak při výuce nebyla vždy zaznamenána. Méně pozornosti je věnováno využívání pestrých vyučovacích metod a problematice hodnocení výsledků vzdělávání.

ŠPP je zřízeno jako široký tým, ve kterém působí ředitel, oba zástupci ředitele, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, školní metodička prevence, školní speciální pedagožka, která není kvalifikovaná, a školní psychologka. Přestože se ŠPP pravidelně schází a koordinuje svoji činnost, byly zde shledány nedostatky. Předmět speciálně pedagogické péče je vyučován nekvalifikovaným pedagogem. Ve školním roce 2025/2026 byl u jednoho žáka nevhodně vyučován místo předmětu pracovní činnosti. Nedostatky v činnosti ŠPP, zejména v metodickém vedení pedagogických pracovníků, negativně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Podpůrná opatření nejsou žákům poskytována v rozsahu stanoveném ŠPZ, vyhodnocování jejich účinnosti není vždy efektivní, protože je realizováno pouze jednou ročně, většinou třídními učiteli, není tak včas odhlášeno, že podpůrná opatření nejsou dostačující, příp. nejsou poskytována správně.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k přirozené obměně a doplnění pedagogického sboru. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 59 učitelů včetně ředitele a 11 kvalifikovaných asistentů pedagoga, 15 učitelů nesplňuje požadavky odborné kvalifikace, čtyři z nich si vzdělání doplňují studiem. Počet nekvalifikovaných pedagogů se od předchozí inspekční činnosti zvýšil na 20 % z jejich celkového počtu. Tato situace částečně negativně ovlivňuje kvalitu výuky. Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje devět vychovatelek, z nich sedm

je kvalifikovaných. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků navazuje na strategické cíle školy a zájmy jednotlivců, které jsou v souladu s naplňováním ŠVP. Vedení školy usiluje o vlastní profesní rozvoj, více pozornosti je však třeba zaměřit na výuku moderními vyučovacími metodami a na činnostní učení žáků především na druhém stupni. ŠPP poskytuje služby školního psychologa vykonávajícího přímou pedagogicko-psychologickou činnost, ačkoli není zaměstnancem školy.

Škola efektivně hospodaří se všemi dostupnými finančními zdroji, trvale se zlepšují materiální podmínky vzdělávání zejména v oblasti profilace školy, informačních a komunikačních technologií, vznikly dvě nové odborné učebny. Školní dílna byla přeměněna na kmenovou učebnu, přestože by její zachování bylo žádoucí pro rozvoj polytechnických dovedností žáků. Podporu čtenářství a kladný vztah ke knize a literatuře významně posiluje dobře vybavená žákovská knihovna. Materiální podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují kvalitně plnit výstupy ŠVP, chybí však vlastní prostory pro šest skupin, činnost je organizována v částečně upravených kmenových učebnách. Účelně jsou ale využívány další prostory školy včetně tělocvičny, školní zahrady a sportoviště.

Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Dohled nad nimi byl v době inspekční činnosti vykonáván a budova byla řádně zabezpečena proti vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací cíl i obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu s příslušným ŠVP, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Nabídka výuky cizího jazyka se od předchozí inspekční činnosti rozšířila o španělštinu a italštinu. Škola ustupuje od bilingvního programu na prvním stupni. Společnými klady hodin byly příjemná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, kteří dodržovali nastavená pravidla. Vyučujícím se dařilo navazovat na znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. K prezentaci učiva byly učiteli vhodně využívány digitální technologie, žáci s nimi však pracovali pouze zřídka. Významně převažovala frontální výuka s různou mírou účinnosti, která byla doplněna samostatnou prací a ojediněle aktivitami ve dvojicích nebo skupinách v odlišných stupních efektivity. Oblastí ke zlepšení je vedení žáků k vyvozování a chápání souvislostí, ke kritickému myšlení a ke spolupráci. Interpretace informací z různých zdrojů se vyskytla pouze ojediněle. Vědomostní a dovednostní cíle byly více uplatněny než postoje. Vyučujícím se nepodařilo vždy žáky motivovat k aktivnímu zapojení do realizovaných aktivit. Při výuce nebyla využita diferenciací dle možností a schopností žáků k zajištění jejich individuálního rozvoje. Ti neměli možnost výběru z úloh různé kognitivní náročnosti. Cílená individuální práce se žáky se ŠVP byla zaznamenána jen ve čtvrtině hodin, a to převážně účelnou pomocí asistenty pedagoga. V hodinách chybělo poskytování podpory žákům nadaným nebo ohroženým školním neúspěchem. Příležitostí ke zlepšení je systematické využívání hodnocení a sebehodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. Ve sledované výuce nesměřovalo k hodnocení vlastního učení jednotlivců a sledování jejich pokroku. Na prvním stupni bylo realizováno přibližně v polovině hospitovaných hodin, na druhém stupni zcela chybělo.

Ve výuce matematiky na prvním stupni vyučující dávali důraz na budování číselných představ a numeraci, méně na řešení problémových úloh a podporu logického úsudku žáků. Vhodně byly využity algoritmy pro ověření správnosti řešení, názorné pomůcky aj.

V hospitovaných hodinách předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět žáci účelně pracovali s textem, vhodně byli motivováni k ochraně životního prostředí i okolní krajiny.

Při skupinové práci cíleně třídili informace podle zadaných instrukcí, orientovali se v mapě a plánu města. Efektivně byly využity mezipředmětové vztahy,

V polovině hodin anglického jazyka na prvním stupni byl zaznamenán systematický rozvoj spolupráce žáků při práci ve skupině nebo ve dvojicích a nácvik konverzace. Míra kvality instrukcí v cílovém jazyce byla různá, nejúčelnější se jevila výuka začátečníků s dostatkem poslechu správně zaměřená také na multisenzoriální učení. Příležitostí ke zlepšení je častější práce se slovníkem.

Pozitivem hodin českého jazyka byla podpora komunikačních dovedností žáků, jejich vedení ke čtenářství a tréninku paměti. Učitelky převážně dobře umožnily střídání činností. V nižších ročnících žáky vhodně aktivizovaly a zařazovaly uvolňovací cviky před nácvikem písma. Vzdělávání patřičně podporovaly názornými pomůckami a obrazovým doprovodem. U starších žáků prvního stupně učitelky příhodně rozvíjely čtenářské, pisatelské dovednosti při nácviku slohového útvaru a v psaném projevu ověřovaly znalost pravopisných pravidel. Zhodnocení práce v hodině se s různou mírou efektivity vyskytlo ve dvou třetinách hospitované výuky. Příležitostí ke zlepšení je kladení většího důrazu na spisovný jazyk v mluveném projevu některých učitelů, tak aby poskytovali žákům kvalitní jazykový vzor.

V hodinách předmětů náprava specifických poruch učení a speciálně pedagogické péče na obou stupních probíhalo spíše doučování českého jazyka než speciálně pedagogická edukace nebo reedukace. Činnosti nebyly pro žáky diferencovány dle jejich SVP, využití speciálně pedagogických metod a forem bylo minimální. Zcela chyběl multisenzoriální přístup, který by podpořil efektivitu jejich učení.

Výuka sborového zpěvu na druhém stupni se vyznačovala výbornou spoluprací obou pedagožek, která přispěla k efektivitě realizovaných činností. Dále byl velký důraz kladen na soustředění žáků a jejich procítění zpěvu. Nácvik písní byl vhodně doplněn pohybovými aktivitami, rytmickými a dechovými cvičeními.

Výuka českého jazyka, cizích jazyků a předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost na druhém stupni byla většinou zdařilá, názorná a žáky zaujala. Byl jim poskytován prostor k souvislému vyjadřování, bez obav se svými názory zapojovali do nabízených aktivit. Byli také vedeni k logickému a kritickému myšlení. Vhodně byla uplatněna aktualizace a sepětí s běžným životem. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky k činnorodé práci účelným střídáním činností a prací s texty rozvíjet jejich čtenářské kompetence. Cíleně byly využity pracovní listy a další pomůcky, které zvyšovaly efektivitu výuky. Zvolené metody sledovaly dosažení správně stanovených vzdělávacích cílů. Žáci měli dostatek času na řešení zadaných úkolů, které nebyly triviální. Zpětná vazba jim byla vhodně poskytována většinou bezprostředně po jejich vyřešení.

Výuka anglického a německého jazyka měla rozdílnou úroveň. Dvě třetiny byly zdařilé. Učitelé běžně komunikovali cílovým jazykem, a tím přirozeně rozvíjeli poslechové dovednosti žáků. Pedagogové účelně zařazovali poslechová cvičení, zapojovali žáky do minirozhovorů a individuálně korigovali jejich vyjadřování. Při vhodné motivaci komunikovali v daném jazyce a většinou prokazovali velmi dobré znalosti.

Hospitovaným hodinám matematiky a předmětů oblasti Člověk a příroda chybělo stanovení jejich cíle. Chybělo zařazení funkčních závěrů se shrnutím probraných poznatků. Výuka matematiky byla zaměřena na opakování a procvičování učiva. Frontální forma byla ve třech čtvrtinách hodin doplněna o samostatnou práci s různou mírou účinnosti podle toho, zda učitel dbal na kontrolu správnosti práce žáků.

Vzdělávání v předmětech z oblasti Člověk a příroda postrádalo názornost a činnostní učení, při zeměpisu chyběla práce s mapou. Místo vedení žáků k chápání souvislostí byl důraz kladen na teoretické zvládnutí pojmů, v hodinách převládal výklad učitelů podle prezentace,

pouze ojediněle byl doplněn o různé efektivní samostatnou práci žáků. Důraz byl kladen na neúčelné přepisování údajů z tabule do sešitu. Žáci nebyli vedeni k smysluplné spolupráci.

Pozitivní atmosféra v družině příjemně ovlivňovala realizované činnosti účelně zaměřené především na pohybové a výtvarné aktivity. Vychovatelky volily účelné metody a formy práce, patřičně uplatňovaly individuální přístup a kladly důraz na osobnostní a sociální rozvoj účastníků. Jednotlivé činnosti byly promyšlené, připravené v souladu s kurikulárními dokumenty. Efektivní motivace vycházela z individuálních zájmů a potřeb účastníků. Kladem je pravidelná realizace tematicky zaměřeného projektu pro všechna oddělení družiny. Účastníci byli vhodně vedeni ke zdravému životnímu stylu, zájmu o tělesnou aktivitu a sport, ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Respektovali domluvená pravidla a spolupracovali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, třídních schůzek i zatím ojediněle organizovaných tripartitních setkání. Mají možnost individuálních konzultací s pedagogy. Se životem školy se také seznamují na školních webových stránkách a v místním tisku.

Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky jednotlivých žáků a opatřeními k jejich zlepšování zabývá pouze nesystematicky. Ke zhodnocení dosahovaných klíčových kompetencí se cíleně přistupuje v závěru vzdělávání na druhém stupni při obhajobě absolventských prací. V rámci souhrnného hodnocení je na prvním stupni tradičně využíváno zadávání srovnávacích prací v českém jazyce, matematice a od školního roku 2025/2026 je zaváděno i na druhém stupni. Opatření přijatá na základě zjištěných údajů více ovlivňují konkrétní probírání učiva než vzdělávací výsledky jednotlivých žáků. Externí hodnoticí nástroj byl využit jednorázově, škola dosud neobdržela jeho výsledky. Ve školním roce 2024/2025 prospělo 73 % žáků s vyznamenáním, pět žáků neprospělo. Ke zhoršení prospěchu dochází při přechodu na druhý stupeň, především v předmětech fyzika a přírodopis. Více než ojediněle dochází ke zhoršení prospěchu o dva až tři stupně. Z analýzy prospěchu vyplývá, že počet žáků ohrožených školním neúspěchem se meziročně udržuje na 12 %, polovinu z nich představují žáci se SVP a OMJ. Na prvním stupni se obvykle daří poskytovat těmto žákům účinnou podporu. Na druhém stupni není pomoc zcela efektivní. Škola zde systémově nepřijímá vlastní opatření ke zlepšování prospěchu, případně nevyhodnocuje účinnost individuálních opatření jednotlivých pedagogů.

Škola uplatňuje rovný přístup ke vzdělávání ke všem žákům. Jejich zájem o různé vzdělávací oblasti je zajištěn pestrou škálou kroužků. Vhodně je motivuje, rozvíjí jejich nadání, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vědomostních olympiádách, sportovních a jiných soutěžích, v oblasti profilace školy se daří získávat ocenění i v nejvyšších kolech. Pěvecké sbory i hudební tělesa se pravidelně účastní hudebních vystoupení, pořádají koncerty a aktivně a úspěšně spolupracují s organizacemi i jednotlivci v daném oboru.

K rozvoji dovedností žáků v humanitním vzdělávání napomáhá mj. příkladné fungování školní knihovny, návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, realizace vhodně připravených školních projektů i atraktivních přednášek a besed, systematické vedení žáků

k tvůrčímu psaní s možností publikovat v místním tisku, veřejné prezentace žákovských absolventských prací; organizování recipročních a poznávacích zahraničních pobytů.

Kariérní poradenství probíhá ve škole již od 8. ročníku, kdy je žákům nabízena a čteně realizováno zjišťování profesní orientace psycholožkou. Na základě výsledku diagnostického posouzení rozumových schopností, osobnostních předpokladů a profilace žáka k povolání jsou se zákonnými zástupci a žákem probírány vhodné možnosti následného studia. Škola se nabídkou volitelných předmětů a organizací zkoušek nanečisto cíleně věnuje přípravě žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám na střední školy, což přispívá k úspěchům v přijímacím řízení. Ve školním roce 2024/2025 bylo 82 % žáků přijato ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou. Z 5. ročníku byla přijata na gymnázia jedna čtvrtina žáků a ze 7. ročníku tři ze čtyř přihlášených, kteří konali přijímací zkoušku. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání vychází z individuálních sdělení bývalých žáků a cíleného sledování jejich profesní kariéry.

Z výsledků výchovy a vzdělávání žáků je zřejmé, že preventivní aktivity školy jsou účinné, ve školním roce 2024/2025 měl sníženou známku z chování pouze jeden žák (0,1 % žáků). Ve škole převažuje pozitivní motivace, což se odrazilo v počtech výchovných opatřeních, z nichž převažovaly pochvaly ředitele (15 % žáků) nad kázeňskými opatřeními (11 % žáků). Počty hodin žákovské absence ve výuce se snižují, neomluvená absence činila průměrně 0,56 na žáka a podíleli se na ní pouze čtyři žáci. Škola důsledně řeší porušování školního řádu žáky spoluprací se zákonnými zástupci, s orgánem sociálně právní ochrany dětí, policií aj. V minulém školním roce se jednalo o vztahové problémy v rámci třídního kolektivu, vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, záškoláctví aj.

Pedagogové promyšleně vedou žáky k účasti na životě školy, významnou měrou přispívají k jejich vzájemné komunikaci a spolupráci se zřizovatelem a regionem. Podporou žákovského zastupitelstva škola příkladně rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků. Tomu se daří podílet se na tematických či společenských akcích.

Družina věnuje dostatečnou pozornost motivaci účastníků k zájmovému vzdělávání, jsou přijímána vhodná opatření směřující k přístupnosti aktivit všem zájemcům o ně. Činnosti jsou účelně zaměřovány na sociální, osobnostní a občanský rozvoj, tělesnou zdatnost a zručnost účastníků. Výsledky jejich práce jsou průběžně prezentovány ve školních prostorách, na webových stránkách a sociálních sítích školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiální podmínky zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií, vznikly dvě nové odborné učebny. Školní dílna byla přeměněna na kmenovou učebnu.
- Nekvalifikovanost pedagogických pracovníků se zvýšila na 20 %.
- Výrazně se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.
- Snížil se počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině, zároveň ubylo jedno oddělení.
- Rozšířila se nabídka výuky cizího jazyka o španělštinu a italštinu.
- Škola ustupuje od bilingvního programu na prvním stupni.

- Nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností byly částečně odstraněny. Přetrvává nízká účinnost kontrolního systému stejně jako využívání úzkého spektra vzdělávacích forem a metod s negativním dopadem na průběh vzdělávání.

Silné stránky

- Účinná spolupráce s různými partnery má pozitivní vliv na žáky a účastníky zájmového vzdělávání zejména v oblasti rozvoje jejich nadání a podporuje utváření kompetencí stanovených školními vzdělávacími programy. (1.5)
- Vedení školy aktivně pečuje o příznivé klima školy a posiluje pozitivní vzájemné vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. (2.2)
- K rozvoji čtenářství žáků napomáhá příkladně fungující školní knihovna. (2.4)
- Podporou žákovského zastupitelstva škola příkladně rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost není systematická. Její nižší účinnost se projevuje nedostatky v průběhu vzdělávání a dodržování právních předpisů. (2.1)
- Žáci nejsou dostatečně vedeni k využívání různých informačních zdrojů ve výuce, ke kritickému myšlení a chápání souvislostí, chyběly funkční závěry hodin. (4.2)
- Méně časté využívání individualizovaného přístupu a diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků snižuje efektivitu části výuky a nepříznivě působí i na jejich výsledky vzdělávání. Absence vedení žáků k sebehodnocení ve vztahu ke splnění cílů má negativní vliv na systematické sledování vzdělávacího pokroku každého žáka. (4.3)
- Nedostatky v činnosti školního poradenského pracoviště negativně ovlivňují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Podpůrná opatření nejsou žákům poskytována v rozsahu stanoveném poradenskými zařízeními, vyhodnocování jejich účinnosti není vždy efektivní. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola efektivně a dlouhodobě ve spolupráci s partnery podporuje talentované žáky v oblasti hudby a sborového zpěvu. Žáci jsou účelně motivováni a dosahují výborných výsledků. (5.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- Zkvalitnit kontrolní a řídicí systém, při zjištěných nedostatcích systematicky přijímat a realizovat opatření k jejich odstranění a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na moderní metody výuky, práci s didaktickou technikou a speciálně pedagogické postupy a následně tyto dovednosti účelně využívat v pedagogickém procesu.
- Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště.
- Poskytovat podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnou legislativou.

- Využívat různých informačních zdrojů ve výuce ke kritickému myšlení a chápání souvislostí, vrstevnickému hodnocení.
- Zaměřit se na funkční závěry hodin a vyhodnocení splnění stanovených cílů, na nichž by se podíleli žáci sebehodnocením podle předem stanovených kritérií.
- Uplatňovat diferenciaci dle možností a schopností žáků k zajištění jejich individuálního rozvoje.
- Umožnit žákům výběr z úloh různé kognitivní náročnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.2zsrucany.cz/cs>
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

18. prosince 2025