**Univerzitní mateřská škola Qočna, školská právnická osoba**

nám. T. G. Masaryka 3050, 760 01 Zlín

www.new.qocna.utb.cz, IČO: 01 889 893

e-mail: qocna@utb.cz, tel: 576 03 6016

## Evaluace podmínek vzdělávání

**Materiální podmínky**

Materiální zařízení a vybavení UMŠ je na dobré úrovni.

Pomůcky, hračky, didaktický materiál je průběžně obnovován a dokupován dle poptávky jednotlivých paní učitelek ze tříd.

Skříňky a nábytek ve třídách je už trochu opotřebovaný. Koberce jsou nové, stěny jsou nově vymalované, okna mají starší žaluzie, světla jsou zářivkové a průběžně byly obnoveny.

**Závěry**

Obnovit skříňky, nové nástěnky, výměna žaluzií.

**Životospráva**

Strava pro děti je pestrá, děti mají dostatek ovoce, zeleniny. Strava je zajišťována Menzou UTB.

Děti mají správně vytvořeny stravovací návyky, hygienu před i po jídle. Pitný režim je dodržován, děti se obsluhují samy, některým je třeba dostatečný přísun tekutin připomínat, těm nejmenším pomáhat. Děti do jídla nenutíme, ale chceme, aby neznámé jídlo alespoň ochutnaly.

**Závěry**

Nadále komunikovat s vedením Menzy (šéfkuchař, vedoucí), co se týká skladby jídelníčku. Uskutečňovat zhodnocení jídelníčku a jídel ve spolupráci s paní učitelkami a šéfkuchařem.

**Psychosociální podmínky**

Adaptace dětí probíhala v UMŠ podle podmínek, dle individuality dítěte a žádosti rodičů.

V UMŠ jsme respektovali přirozené potřeby dětí. Je zde příjemná a přátelská atmosféra.

Je dodržován flexibilní režim dne s ohledem na potřeby dětí., paní učitelky respektují individuální potřebu spánku dítěte.

Podporujeme u dětí sociální cítění, empatii, vyváříme pozitivní vztahy mezi všemi.

**Závěr:**

Podporovat a utužovat přátelství mezi všemi dětmi, zamezovat prvkům agresivního chování,

využívat individuálního přístupu k dětem. Vzniklé problémy řešit společně i za spolupráce rodičů. Snažit se organizovat práci s dětmi tak, aby nebyla omezována žádná věková skupina.

**Organizace**

Organizace vzdělávacího procesu je flexibilní, paní učitelky preferují variabilitu aktivit a činností. Svou činnost plánuji dle ŠVP UMŠ, kdy využívají různé metody vzdělávání – spontánní činností, řízené činnosti, centra aktivit, prožitkové učení. Ve třídě Duhová paní učitelka začala metodu vzdělávání Elkonina.

**Závěr:**

**Nadále preferovat vzdělání dětí zaměřené na bádání a objevování dítěte. Více zařazovat projektové vzdělávání.**

**Řízení školy**

Paní ředitelka se snaží podporovat týmovou práci. Často se musela potýkat s omezením provozu díky epidemie. V době nepřítomnosti v UMŠ byla Teams schůzka.

**Závěr:**

Udržovat nadále stabilitu kolektivu, podporovat týmové myšlení.

**Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický tým je plně kvalifikovaný a většina paní učitelek má vysokoškolské vzdělání. Je plně podporován profesní růst zaměstnanců, hlavně účastí na DVPP a rozšířením pedagogické knihovny. Každý se zaměstnanců mám své osobní portfolio a vypracovává svůj osobní dotazník.

**Závěr:**

Nadále podporovat profesní rozvoj všech zaměstnanců.

**Spoluúčast rodičů, partneři školy**

Komunikace s rodiči byla během roku dobrá, problémy, které se vyskytly, učitelka vždy řešila individuálně a diskrétně Byl rodičům předán dotazník, aby se vyjádřili ke klimatu UMŠ – většinou byly pozitivní reakce. Situace ve školní roce nám moc neumožňovala organizovat pravidelné setkávání s rodiči v UMŠ, kdy jsme si mohli navzájem předávat názory, náměty, požadavky.

Veškeré informace jsou předávány rodičům včas. Webové stránky školky jsou funkčníStále je problém s nemocnými nebo nedoléčenými dětmi, infekce se pak roznáší znovu – častá rýma. Rodiče velmi ochotně pomáhají při akcích školy, při úpravách a údržbě UMŠ a okolí.

**Závěr:**

Pokud to situace umožní organizovat besedy, qokání s rodiči. Zdůrazňovat nadále, že nemocné děti do kolektivu ostatních dětí nepatří.Nadále spolupracovat s rodiči na akcích MŠ, vstřícně a citlivě řešit případné problémy dětí. Včas aktualizovat veškeré akce na nástěnkách a webu. Vyhledávat sponzory z řad rodičů. Sjednotit omlouvání dětí z MŠ, připomínat včasný příchod do UMŠ – do 8.15 hodin. Do MŠ přijímat děti doléčené, bez známek infekce

**Osobní rozvoj pedagog****ů**

Paní učitelky plně ve své vzdělávací činnosti využívají poznatků z DVPP, nebo samostudia a předávají je i svým kolegyním.

**Závěr:**

**Předávat si nadále získané zkušenosti mezi sebou.**

**Evaluace cílů a záměrů ŠVP**

**Dlouhodobé cíle**

Jsou dle ŠVP naplňovány, adaptace dětí byla uskutečněna podle možností, individuální zvláštností dětí jsou plně respektovány, využíváme nové a moderní metody práce, sledujeme nové inovace ve vzdělávání., vybavení UMŠ a prostorové podmínky jsou pravidelně doplněny. Dle dotazníku pro rodiče, je škola na velmi dobré úrovni.

**Závěr:**

Dále naplňovat vytýčené cíle ze ŠVP:

**Dílčí cíle**

Paní učitelky zařazují takovou vzdělávací nabídku, aby byly co nejlépe naplněny dílčí cíle a děti tak na koci svého vzdělávání získaly vědomosti, dovednosti, návyky odpovídající jejich věku.

**Závěr:**

Dále naplňovat vytýčené dílčí cíle pomocí inovativní vzdělávací nabídky.

## Evaluace dokumentů školy

**Soulad ŠVP s RVP**

ŠVP je pravidelně aktualizován vychází z pravidel RVP PV dle platného znění a nových aktualizací.

**Závěr:**

Sledovat inovaci a aktualizaci TVP PV.

**Soulad TVP – ŠVP**

Průběžně je sledováno naplnění ŠVP ve TVP. Pravidelně jsou kontrolovány dokumenty školy

**TVP**

Témata jsou zvolena vhodně, a tak, aby naplňovala očekávané výstupy. Paní učitelky zodpovědně plánují týdenní témata. Která vycházení ze ŠVP. Zpracovávají týdenní i měsíční hodnocení vzdělávací činnosti.

**Závěr:**

Zařazovat nadále do vzdělávání rozvoj všech oblastí vzdělávání dle RVP PV. TVP přizpůsobovat individuálním možnostem dětí a jejich potřebou se vzdělávat.

**Integrované bloky**

Realizace integrovaných bloků poskytuje dětem širokou škálu aktivit. Dítě vnímá skutečnosti v přirozených souvislostech. Získá ucelenější poznatky a dokáže tyto vědomosti lépe využít. Bloky se vztahují k určitým tématům, která jsou dětem blízká a srozumitelná. Slouží k rozvoji komunikace a vyjadřovacích schopností.

**Závěr:**

Nadále naplňovat stanovené záměry společně se vzdělávací nabídkou.

**Tematické části**

Jsou vhodně rozvrženy, je plánována přiměřená časová dotace, tak aby byly všechny aktivity a činnosti pro děti přínosné a zajímavé,

Závěr:

Témata mají nadále vycházet z toho co chceme dětem předat a co by měly znát a umět.

**Záznamy o dětech**

Dokumenty a záznamy o dětech jsou v souladu s GDPR a Školským zákonem

**Třídní kniha**

Zápisy do třídní knihy jsou prováděny pravidelně, paní učitelky uvádějí všechny dané aktivity a vzdělávací činnosti, které ve třídě proběhly.

## Evaluace průběhu vzdělávání

**Naplňování stanovených cílů, kompetencí dle ŠVP**

Plánované cíle jsou dostatečně promyšleny v souladu s RVP PV, jsou naplňovány a zaměřovány k získání klíčových kompetencím dětí, obsah vzdělávání je smysluplný, promyšlený, vzdělávací nabídka vychází z dílčích cílů, jsou rozvíjeny všechny oblasti vzdělávání.

**Závěr:**

Vše plánovat tak, aby docházelo k celkové propojenosti.

**Interakce mezi učitelkou a dítětem, komunikace učitelky s dítětem**

Paní učitelky ve třídách vytváří svých přístupem k dětem pozitivní a bezpečné klima, společně spolupracují, vyhýbají se zbytečným slovním komentářům, jejich předností tolerance, ohleduplnost, pomoc, podpora. Snaží se dětem naslouchat, citlivě vnímat jejich zvláštnosti, podporují u dětí možnost se samostatně vyjádřit.

**Závěr.**

Nadále vytvářet k pozitivní a bezpečné klima, paní učitelky by měly navzájem komunikovat a společně plánovat výchovně vzdělávací činnost

**Zapojení učitelky při nadstandartních aktivitách školy**

Všechny paní učitelky i správní zaměstnanci se zapojují do akcí i aktivit, které jsou pořádány v rámci UMŠ nebo i mimo UMŠ. Samostatně se zapojují do organizace a plánování, přicházejí s novými nápady a náměty akcí.

**Závěr.**

Opět je důležitá spolupráce a týmovost celého kolektivu.

**Uplatněné metody a formy**

Preferujeme samostatnost dětí, chceme dávat dětem dostatečný prostor k řešení problémů, hledání, bádání, paní učitelky podporují dětí k samostatnému rozhodování.

**Závěr:**

Nadále upřednostňovat takové metody a formy práce, které budou podporovat přirozený vývoj dítěte.

**Efektivita využívání pomůcek**

Jsou průběžně doplňovány pomůcky, hračky, didaktické materiály. Ke své vzdělávací činnosti paní učitelky používají co nejvíce moderní a inovativní pomůcky.

**Závěr:**

Průběžně doplňovat pomůcky a sledovat nabídky a jejich recenze.

**Organizace činností**

Organizace činnosti probíhá v UMŠ dle potřeb a individuality dítěte. Je uplatňována provázanost situačního, prožitkového, činnostního učení, je podporována kooperace mezi dětmi. Přiměřeně plánováno skupinové, individuální a frontální činnosti.

**Závěr:**

Preferovat variabilitu činností.

**Uplatňování individuálního přístupu, individualizace**

V naší UMŠ jsou dvě třídy heterogenní a jedna předškoláku – homogenní. Paní učitelky vytvářejí diferenciaci výuky, plánují vzdělávací činnosti podle věku a individuality dítěte.

**Závěr:**

Více se zaměřit na diferenciaci výuky.

**Vzdělávací nabídka**

Vzdělávací nabídka je pestrá, paní učitelky využívají dostupných a možných pomůcek, míst, hraček ke vzdělávací činnosti a tím také podporují rozvoj všech vzdělávacích oblastí.

**Závěr:**

Nadále uplatňovat pestrou a variabilní vzdělávací nabídku, předávat si navzájem zkušenosti.