

**Mateřská škola II Dubňany, příspěvková organizace, Ke Koupališti 1500**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

---

**„HROU POZNÁVÁME SVĚT“**

Motto: „Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mne udělat  
a zapamatuji si na celý život“

J. A. Komenský

---



## OBSAH:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY .....	3
2.	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
3.	PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
3.1.	VĚCNÉ PODMÍNKY .....	6
3.2.	ŽIVOTOSPRÁVA .....	7
3.3.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY.....	9
3.4.	ORGANIZACE.....	10
3.5.	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY .....	11
3.6.	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	12
3.7.	SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	14
3.8.	PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	15
3.9.	PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	17
3.10.	PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET ..	19
3.11.	PODMÍNKY JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	20
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....	22
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	25
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
7.	EVALUAČNÍ SYSTÉM .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**Název dokumentu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Název školy:** Mateřská škola II Dubňany, příspěvková organizace,

**Sídlo:** Ke Koupališti 1500, 696 03 Dubňany

**Právní subjekt:** příspěvková organizace

**IČO:** 75022516

**Identifikátor datové schránky:** b5ekr3q

**Zřizovatel školy:** Město Dubňany, Nám. 15. dubna 1149, Dubňany

**Ředitelka školy:** Ing. Hana Chládková

**Telefon:** 518 366 124, 770 172 310

**Kapacita školy:** 100 dětí

**Webové stránky školy:** [www.msclublinka.cz](http://www.msclublinka.cz)

**E-mailová adresa:** [info@msclublinka.cz](mailto:info@msclublinka.cz)

**Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílely:** ředitelka a pedagogický tým mateřské školy

Schváleno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021

**Platnost dokumentu:** 2021-2024

**Aktualizace dokumentu:** 1.9.2023

**Číslo jednací:** MŠD 266/2023

**MATEŘSKÁ ŠKOLA II Dubňany**  
příspěvková organizace  
696 03 Dubňany, Ke Koupališti 1500  
IČO: 750 22 516

*Chládková*  
- 01

.....  
razítko a podpis ředitelky

# OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## **Charakter budovy, okolí školy**

Budova MŠ byla postavena v roce 1982. Od 1. 1. 2003 je právním subjektem. Zřizovatelem mateřské školy je město Dubňany, Náměstí 15.dubna 1149. Pavilónová škola je umístěna v klidné části města s dobrou dopravní dostupností. Technický stav budovy je dobrý, kvalita je stále sledována, opravy, modernizace a technické zhodnocení průběžně realizovány. V blízkém okolí školy se nachází centrum města s městským úřadem a kulturním domem, Sportcentrum Želva, tenisové kurty, fotbalové hřiště, venkovní sportoviště, les. Poloha mateřské školy umožňuje dětem zapojení do kulturních, sportovních akcí školy i města a environmentálního vzdělávání.

## **Velikost školy, počet tříd**

V naší mateřské škole jsou čtyři třídy. V každé třídě je zapsáno maximálně 25 dětí, kapacita školy je 100 dětí. Vzdělávání dětí zajišťuje 7 kvalifikovaných učitelek a ředitelka školy. Tým školy dále tvoří asistent pedagoga, školní asistent, školnice a uklízečka. Výdej stravy zajišťuje školní jídelna, odkud se strava pro děti denně dováží. Škola je tvořena dvěma pavilony A, B, které jsou propojeny chodbou s hospodářskou budovou školy. V přízemí budovy v pavilonu A se nachází třída Světlušek (I. třída), v patře třída Včeliček (II. třída). V přízemí budovy v pavilonu B se nachází třída Motýlků (IV. třída), v patře třída Broučků (III. třída). Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. V přízemních třídách jsou mladší děti, v patře děti starší. U každé třídy je sklad lehátek. Lehátka se v určeném čase připravují do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Každá třída má své vlastní sociální zařízení (oddělené WC, koupelnu), šatnu dětí, třídní kabinet učitelů a přípravnu stravy. Jednotlivé třídy jsou esteticky a účelově zařízené, rozdělené na centra aktivit s pestrou nabídkou činností. Spodní třídy mají terasu, v patře jsou balkony. Ke každé třídě náleží přípravná stravy. Součástí MŠ je hospodářská budova, ve které se nachází ředitelna, sborovna, výdejna stravy, prádelna, zázemí provozních zaměstnanců, sklady a nově vybudovaná třída, která je využívána na sportovní a kulturní aktivity. Tato budova prošla revitalizací v roce 2019. MŠ je od roku 2013 zateplena, má novou fasádu, plastová okna. V roce 2020 byla provedena kompletní rekonstrukce sociální vybavenosti v celé mateřské škole. Mateřská škola je obklopena

prostornou zahradou. V současné době bylo požádáno o revitalizaci školní zahrady u zřizovatele.

## 2. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola je dostatečně velká a prostory jsou vyhovující pro kapacitu 100 dětí.

Prostory tříd jsou variabilní, svým uspořádáním vyhovují skupinovým i individuálním činnostem. Vybavení tříd hračkami, pomůckami, náčiním, nábytkem odpovídá počtu dětí a jejich věkovému složení. V průběhu několika let se podařilo obnovit třídy novým, bezpečným a zdravotně nezávadným nábytkem, stoly a židlemi. Hračky a další pomůcky k výuce i ke hře jsou dětem dle finančních prostředků průběžně obnovovány a doplňovány. Hračky jsou dětem volně přístupné, jsou umístěny tak, aby si je mohly samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení. Jsou dána pravidla úklidu a pravidla jejich používání. Ve třídách i v hernách jsou vytvořeny koutky pro různé činnosti a hry – domácnost, kadeřnictví, hudební činnosti, knihovničky, divadlo, obchod, ateliéry.

V hernách se každý den rozkládají lehátka a lůžkoviny, které jsou zdravotně nezávadné a odpovídají počtu dětí. V roce 2020 proběhla rekonstrukce prostor na odkládání lehátek a lůžkovin ve všech třídách. Ke každé třídě náleží sociální zařízení, které bylo též v roce 2020 kompletně zrekonstruováno.

Šatny jsou součástí každé třídy, každé dítě má své místo v šatně označené značkou. Svými výtvary se děti podílejí na výzdobě interiéru tříd, dětské práce jsou vystavovány v jednotlivých šatnách.

Prostředí je upraveno tak, aby se děti cítily příjemně a bezpečně. Prostory mateřské školy jsou dostatečně větrány a denně uklízeny. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin). Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která je rozdělena na dvě části podle pavilonů. Slouží k rozmanitým činnostem pro volný pohyb, sportovní vyžití a hry. Zahrada je vybavena průlezkami, skluzavkou, tabulí na kreslení křídami, houpačky na pružině, altány s pískovišti a kopec, sloužící jako terén pro chůzi, běh a zimní radovánky. Na

zahradě jsou k dispozici dětem čtyři záhonky, kde se aktivně zapojují při péči o rostliny – sázení, trhání trávy a zalívání. V roce 2020 byly na zahradě vybudovaná pítka. Celý areál mateřské školy je řádně oplocen.

Pro zkvalitnění výchovně – vzdělávací práce mají pedagogové v nově vybudované sborovně přístup k počítači s internetem, tiskárně a kopírce. Došlo také k přemístění a novému vybavení nábytkem ředitelny a vybudování nové přípravné třídy, která má mnoho využití. Probíhají zde divadelní představení pro děti, je využívána v zimních měsících pro sportování Školka v pohybu, pro individuální hru na zobcovou flétnu pod dozorem učitelů ZUŠ, pro fotografování dětí k Vánocům, ke Dni matek. Třída slouží také k polytechnickému vzdělávání dětí. Po mnoha letech se našel také prostor pro knihovnu. Škola má vlastní prádelnu v hospodářské budově

### **Záměry pro další období:**

Výměna podlahové krytiny ve třídách Broučci a Motýlci	2023-2024
Oprava krytiny střechy nad hospodářskou částí a spojovacího krčku z důvodu havarijního stavu	2023-2024
Zrušení chodníku v areálu před MŠ a zřízení nového za oplocením z důvodu vyšší bezpečnosti dětí při příjezdu do MŠ a vystupování z automobilů.	2023-2024

## **2.2. ŽIVOTOSPRÁVA**

Celodenní stravování zajišťuje školní jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle platných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, pestrost potravin je zaručena dodržováním spotřebního koše. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Tekutiny se doplňují ovocným čajem, šťávou nebo vodou, které si děti samy nalévají ze zásobníku. Každé dítě má svůj hrníček s fotografií. Děti jsou vedeny k tomu, aby připravené pokrmy ochutnaly, do jídla je nenutíme. Vycházíme vstříc dětem s individuálními stravovacími potřebami. V případě potravinových alergií

sledujeme na základě informací lékaře a rodičů, které potraviny jsou pro děti nevhodné. Vedeme děti k samostatnosti a sebeobsluze, kdy zohledňujeme věk dítěte a dovednost mladších dětí. Učíme je základům stolování a zdravého stravování.

Denní režim je flexibilní a umožňuje přizpůsobovat činnosti potřebám dětí či aktuální situaci. Je vyvážený střídáním spontánních, řízených a dalších činností. Při nabídce činností zajišťujeme optimální čas a prostor k volnému pohybu dětí ve třídě i při pobytu venku, který dodržujeme s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz -10, náledí, inverze, silný vítr, tropická vedra). Pobyt venku realizujeme hrami na zahradě, tematickými a poznávacími vycházkami 2 hodiny denně. Rodiče jsou povinni dítěti zajistit vhodné oblečení dle ročního období.

Odpolední odpočinek je přizpůsoben všem věkovým kategoriím a individualitám dítěte. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Do spaní děti nenutíme. Před spaním větráme, teplotu v místnosti přizpůsobujeme dle potřeby

Všichni zaměstnanci respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Vedeme děti k péči o své zdraví, a to dodržováním osobní hygieny, předcházením úrazům i sociálně patologickým jevům. Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem

### **Záměry pro další období:**

Spolupracovat se školní jídelnou ve prospěch dětí, zavést ranní nabídky ovoce, dodržovat odpolední pitný režim	2022-2024
Sledovat a zlepšovat kulturu stolování, správný úchop lžice, dát možnost výběru jídelního příboru i mladším dětem	2022-2024
Umožňovat dětem dostatek času na spontánní hry a pohyb	2022-2024



## 2.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogové vytvářejí v mateřské škole vstřícné a bezpečné prostředí, ve kterém se dětem dostává podnětů, jež vedou k jejich harmonickému intelektuálnímu, emocionálnímu a sociálnímu rozvoji. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají dětem v jejich uspokojování. Směrem k dětem upřednostňujeme partnerský vztah, pomáháme jim objevovat svět. Rozmanitost her je prostředkem k poznávání sebe sama, k chápání okolního světa.

Pochvalou, kladným hodnocením, povzbuzováním posilujeme sebevědomí dětí, podporujeme samostatnost, svobodnou vůli, rozhodování, vlohy i nadání. Prožitkovým učením s metodami pokusů, experimentů, přímého pozorování a objevů vytváříme prostor pro osobní rozvoj každého dítěte, jeho seberealizaci, vzájemnou komunikaci a kamarádské vztahy. Směrem k rodičům vedeme otevřený dialog, chováme se důvěryhodně, vstřícně a spolehlivě.

### **Záměry pro další období:**

Vytvořit pro děti takové prostředí, aby navštěvovaly mateřskou školu rády a cítily se v ní bezpečně.	2022-2024
Vést děti k dodržování stanovených třídních pravidel.	2022-2024
Vést děti k prosociálnímu chování.	2022-2024
Udržet atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce mezi pedagogickými pracovníci a rodiči.	2022-2024

## 2.4. ORGANIZACE

Režim dne v mateřské škole je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí a okolní situace. Při vstupu dítěte do MŠ uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. O průběhu adaptace rodiče informujeme. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity, předškolní děti mají možnost účastnit se 1x týdně v MŠ sportovních her s trenéry „Školka v pohybu“. V denním programu jsou vyváženě zastoupeny spontánní a řízené činnosti. Učitelky během dne souběžně připravují a organizují diferencovanou nabídku přímo či nepřímo řízených činností tak, aby si z nich děti mohly vybrat. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, její dokončení nebo možnost v ní později pokračovat. Aktivity jsou během dne organizovány tak, aby vedly děti k vlastnímu experimentování a mohly tak pracovat svým tempem. Upřednostňujeme individuální a skupinové vzdělávání před frontálním vzděláváním. Organizace prostoru třídy i herny umožňuje dětem uchýlit se do klidného koutu nebo soukromí, stejně tak je možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, pro realizaci vytváříme vhodné materiální podmínky, kvalitní vybavení tříd s dostatkem her, hraček, pomůcek a didaktického materiálu. Rodiče jsou povinni hlásit změny v osobních datech dítěte, zdravotní pojišťovně, telefonu nebo zdraví dítěte.

### **Záměry pro další období:**

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. 2022-2024

Podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti. 2022-2024

Připravovat v rámci tématu na každý den činnosti, které budou děti provádět samostatně (ve dvojicích, skupinkách). 2022-2024

Umožňovat postupnou adaptaci na nové prostředí nově přichozím dětem dle jejich vlastních potřeb ve spolupráci s rodiči, adaptační program pro nově přijaté děti realizovat již v době prázdninového provozu (červenec, srpen), po přijímacím řízení.

2022-2024

## 2.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, pracovní úkoly a kompetence. Ředitelka vytváří kvalitní zázemí pro práci pedagogů i provozních zaměstnanců. Je otevřená aktivnímu přístupu pracovníků v samostatné i týmové práci. V souladu s finančními možnostmi školy umožňuje zaměstnancům další vzdělávání pro zkvalitnění a obohacení výchovně vzdělávacího procesu dětí. Na pravidelných pedagogických a provozních poradách ředitelka informuje své zaměstnance o důležitých okolnostech statutu školy, o ekonomické situaci školy, o organizaci, akcích a chodu školy. Ředitelka je otevřená podnětům a nápadům ze strany svých zaměstnanců, které vedou ke zlepšení a obohacení výchovně vzdělávací funkce školy. Oboustranné předávání informací probíhá během školního roku na velkých poradách, potom 1x měsíčně na malých operativních poradách, prostřednictvím nástěnek, e-mailových zpráv pro každého zaměstnance a osobně. Z každé pedagogické a provozní porady je zpracován podrobný zápis a je k dispozici nahlédnutí všem zaměstnancům. Náš školní vzdělávací program byl vytvořen ve spolupráci ředitelky školy a všech učitelek. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### **Záměry pro další období:**

Posilovat efektivní evaluační, kontrolní a hospitační systém.	2022-2024
DVPP směřovat k oblasti školní zralosti dětí, polytechnickému vzdělávání	2022-2024
Provádět evaluaci diagnostiky u dětí minimálně 3x za rok	2022-2024
Konstruktivně využívat výstupy z evaluační a kontrolní činnosti ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, minimálně 2x ročně.	2022-2024

## 2.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci (zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících), pracují profesionálním způsobem, přistupují aktivně ke svému sebevzdělávání (samostudium, vzdělávací kurzy) a znalosti využívají v praxi. Dva pedagogové mají ukončené studium v oblasti logopedické prevence. Všichni pedagogové spolupracují s PPP a s rodiči zejména v oblasti včasné diagnostiky a stanovení zralosti dítěte pro vstup do 1. třídy ZŠ. Při absenci pedagoga ve vzdělávacím procesu se pedagogové zastupují dle stanoveného plánu, který vypracuje ředitelka nebo jí pověřená vedoucí učitelka. Pracovní doba pedagogů je organizovaná tak, aby se co nejvíce překrývali v čase od 9.00 do 12.30 hodin. Nadstandardní aktivity, které naše mateřská škola organizuje, jsou v rukou odborníků, kteří mají pro tyto činnosti potřebnou kvalifikaci – školky v pohybu, angličtina v pohybu, plavání. Spolupracujeme se Základní školou v Dubňanech v programu “Prvňáček”, který pomáhá předškolákům v přípravě pro vstup do ZŠ. Spolupracujeme také se Střední integrovanou školou v Hodoníně – v rámci polytechnické výchovy.

### **Záměry pro další období:**

Podporovat všechny zaměstnance mateřské školy (pedagogické i nepedagogické) v dalším vzdělávání formou nabídky seminářů dle potřeb organizace. Umožnit jim studia a podporovat profesní růst zaměstnanců. 2022-2024

Zajistit zaměstnancům mateřské školy bezpečné prostředí ve spolupráci s institucí v oblasti BOZP. Prostřednictvím pravidelných školení všech zaměstnanců zmenšovat riziko vzniku možných pracovních úrazů dospělých i dětí. každý druhý rok – 2022 a 2024

Zajistit zaměstnancům pravidelné zdravotní školení o poskytování první pomoci dospělým i dětem. září 2022, 2023, 2024

Mít dobře fungující sehraný pracovní tým. 2021-2024

**Kolektiv zaměstnanců:**

**Ředitelka školy:** Ing. Hana Chládková

**Učitelky:** Blanka Schovancová  
Marcela Kolejková  
Bc. Nikola Miklíková  
Kristýna Poláková  
Ing. Hana Hilgertová  
Jana Křížková Dis.  
Sylvie Melichárková

**Asistent pedagoga** Kamila Kalábková

**Školní asistentka:** Erika Mikulášková

**Provozní pracovnice:**

**Admin. pracovnice** Mgr. Zuzana Baríniová

**Školnice:** Miroslava Šrutková

**Uklízečka:** Jana Dohnálková

## 2.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ

Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubit vzájemné výchovné působení rodiny a mateřské školy. Rodiče mohou v adaptačním období i během školního roku vstupovat do třídy a účastnit se činností společně s dětmi. Rodiče se podílí na přípravě, tvorbě i realizaci různých projektů, účastní se kulturních akcí, tvořivých dílen apod. Rodiče mají právo spolurozhodovat při plánování školy a při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou využít na rodičovských schůzkách zpravidla 3x ročně nebo při individuálních rozhovorech s učitelkami. Pravidelně seznamuje rodiče se všemi aktivitami školy, prezentujeme fotografie a práce dětí na nástěnkách v šatnách dětí i na webu školy. Rodiče mají právo kdykoli si vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy a být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Podkladem pro individuální konzultační hodiny je portfolio dítěte a Desatero pro rodiče dětí předškolního věku. Nabízíme rodičům pomoc při zajištění konzultace pedagogicko-psychologického poradce a logopeda.

Oceňujeme sponzorskou pomoc rodičů (pomoc při vylepšování prostředí školní zahrady, drobné opravy hraček, poskytování papírů k volnému kreslení, občerstvení pro děti apod.). Spolupráce s rodinou je stavěna na vzájemném partnerství, na důvěře a vzájemné odpovědnosti. Práva a povinnosti rodičů jsou stanovena ve Školním řádu, se kterým jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách, a je volně přístupný v prostorách šaten.

### **Záměry pro další období:**

- |   |           |
|---|-----------|
| Aktivní spoluúčast rodičů na organizaci společných akcí mateřské školy.   | 2022-2024 |
| V jednání s rodiči řešit případné problémy profesionálně s tolerancí, taktem, zachovat mlčenlivost.   | 2022-2024 |
| Dostat se do podvědomí rodičovské i širší veřejnosti, propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím pravidelně aktualizovaných školních webových stránek, v kabelové televizi a účasti na kulturních akcích, soutěžích nebo výstavách. | 2022-2024 |
| Podněcovat rodiče k pravidelnému sledování informačních nástěnek a webových stránek naší školy  | 2022-2024 |

## 2.8. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše mateřská škola má dostatečné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami, které mohou využít tyto děti po stránce osobnostní, tak i ke komunikaci s ostatními. Máme k dispozici knihy pro práci s těmito dětmi a pro práci asistenta pedagoga. Děti jsou vzdělávány na základě podkladů z PPP Hodonín, příslušného SPC a doporučení jejich odborných pracovníků. Učitelky těmto dětem věnují péči v průběhu celého dne, intenzivním poskytováním individuální péče v době souběžného působení obou pedagogických pracovníků i za pomoci asistenta pedagoga. Nemáme speciální třídu – děti s přiznanými podpůrnými opatřeními mají možnost se vzdělávat formou individuální integrace. Při vzdělávání dětí spolupracujeme s příslušnými institucemi – SPC, PPP. Pro dítě je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Vzdělávací program je přizpůsoben v rozsahu individuálních možností dítěte – je vytvářena nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit. Jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky a hračky. Učitelky přizpůsobují dítěti vzdělávací metody a prostředky, obsah a organizaci výuky.

Podle konkrétních individuálních speciálních potřeb dítěte škola realizuje:

### **Podpůrná opatření I. stupně**

Učitelka pověřená ředitelkou zpracuje pro dítě plán pedagogické podpory PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte. Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

### **Podpůrná opatření II. - V. stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD. Ředitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vždy na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a ve spolupráci s příslušnými odborníky zpracuje pověřená učitelka pro dítě individuální vzdělávací plán. Po schválení IVP ředitelkou a ŠPZ s ním učitelka seznámí zákonného zástupce dítěte. Pověření pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují účinnost zavedených podpůrných opatření. Učitelky vyvozují závěry a opatření pro další období – u PLPP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, u IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a se ŠPZ. Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podmínky k rozvoji jejich celkové osobnosti, aby dosahovaly co největší samostatnosti a maximálního učebního pokroku. Důležitá je komunikace a vytváření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu dětí. Vycházíme z důsledné pedagogické diagnostiky. Spolupráci s rodiči formou individuálních konzultací považujeme za stěžejní pro rozvoj dítěte.

### **Záměry pro další období:**

Umožnit dětem se specifickými vzdělávacími potřebami zařazení do zdravého kolektivu dětí a přijmout je.	2022-2024
Posilovat komunikaci s rodiči dětí s problémovým chováním.	2022-2024
Uplatňovat profesionální postoj všech zaměstnanců školy i rodičů ostatních dětí.	2022-2024
Spolupracovat s příslušnými institucemi a rodiči tak, aby děti měly optimální podmínky pro kvalitní rozvoj své osobnosti.	2022-2024



## 2.9. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Těmto dětem je věnována zvýšená pozornost a to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání, pedagog vypracuje plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte a doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte se vypracovává individuální vzdělávací plán. Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných**

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na jejich individuální možnosti dále rozvíjely.

Při vzdělávání takového dítěte postupujeme tak, že upravíme metody, organizaci a hodnocení vzdělávání, můžeme i zpracovat plán pedagogické podpory. S takto upravenými podmínkami pracujeme do doby, než proběhne vyšetření ve školském poradenském zařízení a škola obdrží doporučení ke vzdělávání.

Při práci s nadanými předškolními dětmi zaměřujeme naši pozornost na komunikaci a dodržování určitých obecnějších pravidel interakce. Pozorně nasloucháme tomu, co dítě říká, nenutíme ho do další činnosti, pokud je plně zaujato jinou. Vzdělávání vedeme tak, abychom při aktivitách udržovali přiměřené tempo a úroveň a docílili maximálního osvojení základních zručností a pojmů. U dětí rozvíjíme kreativní myšlení a konvergentní schopnosti,

zejména v logické dedukci a při řešení problémů. Poskytujeme mu dostatečné množství informací o rozličných tématech, vzděláváme ho v čtenářské gramotnosti a v přístupu k různým informačním zdrojům. Podporujeme ho v tvorbě, stimulujeme jeho představivost, obrazotvornost a prostorové schopnosti. Vytváříme mu prostor pro prezentaci výkonů a názorů, provádíme společné hodnocení činností a diskutujeme o přednostech i nedostacích v nich.

Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v MŠ byl efektivní. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme do ZUŠ, pěveckých sborů a sportovních klubů.

### **Záměry pro další období:**

U nadaných dětí nabízet aktivity nad rámec ŠVP tak, aby nadání dítěte bylo podporováno, spolupracovat s SPC a PPP.

2022-2024

## 2.10. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro děti jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Ve vzdělávání převládají spontánní činnosti nad řízenými. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Učitelky dohlížejí na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti od 2 do 3 let. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ a jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Důraz klademe na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace, diferenciaci).

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladších 3 let vycházíme z jednoduchých principů:

- ✓ jednoduchost,
- ✓ časová nenáročnost,
- ✓ známé prostředí a nejbližší okolí,
- ✓ smysluplnost a podnětnost,
- ✓ dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho tak po všech stránkách, učíme ho základním hygienickým návykům. Využíváme dětské zvědavosti k získání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek...Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře, bezpečně a bude moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Při vzdělávání dětí od 2 do 3 let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii – situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), učení hrou a činnostmi.

### **Záměry pro další období:**

Analyzovat organizaci a režim dne k potřebám dětí dvouletých (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

2022-2024

Zajistit věcné a materiální a organizační prostředí s důrazem na bezpečnost a s přiměřeným množstvím podnětů, odbornou literaturu a metodický materiál, DVPP.

2022-2024

## **2.11. PODMÍNKY JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Naše mateřská škola je připravena poskytnout jazykovou podporu dětem, které k nám přichází z jiného jazykového a kulturního prostředí a podporovat tak u nich jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové ve třídách budou využívat Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání s ohledem k aktuální situaci, které se ve třídě vyskytnou a k tematické části, které probírá celá třída.

Pedagogové budou:

- pracovat s těmito dětmi individuálně a v menších skupinkách s vhodnou vizualizací a piktogramy,
- poskytovat dětem správný mluvní vzor,
- rozvíjet slovní zásobu aktivní i pasivní s využitím obrázků,
- rozvíjet u dětí smyslové vnímání – zrakovou a sluchovou percepci,
- rozvíjet u dětí orientaci v čase a prostoru,
- rozvíjet pozornost, paměť a myšlení,
- zařazovat rytmizační cvičení, jednoduché popěvky,
- pracovat s knihou,
- spolupracovat s rodiči, logopedem, speciálním pedagogem.

Pokud bude navštěvovat naši mateřskou školu 4 a více dětí z jiného jazykového a kulturního prostředí, bude vytvořena skupina z těchto dětí, která se bude scházet 2x týdně 30 minut pod vedením pedagoga s logopedickou prevencí.

### **Záměry pro další období:**

Zařadit pravidelné (každodenní) logopedické chvíle pro vietnamského chlapce a dvě děti ukrajinské národnosti, rozšiřovat jejich českou slovní zásobu. 2022-2024

V rámci DVPP umožnit pedagogickým pracovníkům studium logopedického asistenta, tak aby v každém pavilonu MŠ, působila jedna proškolená pracovnice. 2022-2024

### 3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 let do 6 let (podle momentálních kapacitních podmínek školy mohou být výjimečně přijaty i děti mladší tří let). Přijímáme děti zdravé i s lehčím zdravotním, mentálním handicapem, děti se sociálním znevýhodněním bez ohledu na národnost a rasu. Záleží na podmínkách a možnostech školy, které jsou potřebné pro přijetí dítěte. Naše mateřská škola má 4 třídy. V pavilonu B v přízemí se nachází třída Motýlků a v prvním patře třída Broučků. V pavilonu A v přízemí se nachází třída Světlušek a v prvním patře třída Včeliček. Každá třída je naplňována do maximálního počtu 25 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Nejmladší děti jsou zařazeny do třídy Motýlků a Světlušek. Starší děti (od 5–7 let) jsou ve třídách Broučků a Včeliček. Dětem mladším 3 let se umožňuje delší adaptace na MŠ, mají možnost si nosit svoji oblíbenou hračku z domova. Je jim přizpůsobena organizace činností, jsou respektovány jejich věkové zvláštnosti – krátká pozornost, rychlá únava, radost z opakovaných činností, rituály, potřeba pomoci se sebeobslouhou, hygienou. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která určuje kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy. Zápisy dětí do MŠ vyhláší ředitelka školy, konají se v měsíci květnu daného roku. O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím kabelové televize, na internetových stránkách školy a na dveřích budovy MŠ. Poslední rok před nástupem do základní školy je předškolní vzdělávání povinné. Pokud rodiče zvolí jiný způsob plnění povinnosti předškolního vzdělávání (např. v přípravné třídě ZŠ, zahraniční škole nebo individuální vzdělávání), je zákonný zástupce povinen toto oznámit řediteli mateřské školy. V tomto případě mateřská škola určí způsob a termíny pro ověření úrovně osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Úplata za předškolní vzdělávání je určena na každý školní rok a je specifikována ve směrnici ředitelky mateřské školy. Předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením školní docházky je bezúplatné, a to i v případě odložené povinné školní docházky. Rozdělení tříd podle věku nabízí prostor k tomu, aby se pedagogové mohli dostatečně věnovat přípravě předškoláků na vstup do první třídy ZŠ. Každoročně děti absolvují kurz Prvňáček. Část kurzu probíhá přímo v MŠ – zajišťují ho kvalifikované učitelky, které mají zkušenosti s prací s předškolními dětmi. Jednotlivé lekce probíhají za účasti rodičů. Další část kurzu probíhá přímo v prostorách ZŠ. Děti se zde

seznámí s prostředím a personálem ZŠ a způsobem práce učitelek prvních tříd. Provozní doba naší mateřské školy je od 6:00 do 16:00. Rodiče mohou přivádět a odvádět děti podle potřeby (ráno však nejpozději do 8:00). Rodič je povinen předat dítě pedagogickému pracovníku, teprve potom může opustit školu. K vyzvednutí dítěte mohou rodiče pověřit písemně jinou osobu. Bez písemného pověření nemůže být dítě předáno nikomu jinému než zákonným zástupcům dítěte. Za bezpečnost dětí zodpovídají pedagogové od doby převzetí do doby předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Pravidla k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu v mateřské škole i na akcích pořádaných školou jsou součástí Organizačního řádu mateřské školy a jsou s nimi důkladně seznámeni všichni zaměstnanci. Do mateřské školy patří zcela zdravé děti, pedagogové mají právo nepřijmout dítě viditelně nachlazené nebo s infekčním onemocněním v zájmu ochrany zdraví ostatních dětí.

### **Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů v každé třídě**

Snažíme se zefektivnit vzdělávací proces pomocí souběžného působení dvou učitelů, a to v následujících činnostech:

- ranní hry,
- komunitní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse),
- realizace doplňkových programů,
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko),
- stravování (oběd, svačiny), hygiena,
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně.

### **Pravidla pro přijímání dětí**

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena ve Školním řádu, při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro přijetí dítěte na následující školní rok. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů, zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy.

## Záměry pro další období:

Důsledně dodržovat stanovenou dobu pobytu venku a odpočinku dětí po obědě 2022-2024  
Provádět u rodičů důkladnou osvětu, že do mateřské školy patří jen zdravé děti. 2022-2024  
Dohlédnout na registraci všech rodičů a pověřených osob pro vyzvedávání dětí v bezpečnostním systému Saffy2. 2022-2024

### Organizace dne v MŠ:

- 6:00-7:00 Scházení ve třídách, které jsou umístěny v přízemí, \*ranní hry dle volby dětí,
- 8:05 MŠ se uzamyká.
- 7:00-8:45 Ranní hry, didakticky cílené činnosti/záměrné
- 8:45-9:15 Dopolodní svačina
- 9:15-9:45 Didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení), ve skupinách nebo individuálně, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami:
  - jazykové chvílky,
  - logopedická cvičení,
  - smyslové a didaktické hry,
  - pohybové a relaxační cvičení.
- 9:45-11.45 Pobyť venku, pohybové a poznávací aktivity
- 11:45-12:00 Hygiena, oběd – mladší děti (I. a IV. třída),
- 11:55-12:15 Hygiena, oběd – starší děti (II. a III. třída),
- 12:15-12:30 Vyzvedávání dětí po obědě
- 12:05-14:05 Hygiena, odpočinek podle potřeb dětí, klidové činnosti,
- 14:05-15:30 Hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti dětí, pokračování v didaktických cílených činnostech dětí,
- 15:30-16:00 Rozcházení ve třídách, které jsou umístěny v přízemí,\*
- 16:00 MŠ i zahrada se uzavírá.

---

\*pozn. \_ : Konkrétní třída určená pro daný školní rok.



## 4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### Vize školy:

- Připravit dětem prostředí umožňující psychický, sociální a pohybový rozvoj, prostředí vzájemné komunikace, porozumění a úcty, spokojenosti, bezpečí a pohody.
- Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti, dovednosti, vědomosti a postoje v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků, cestou výchovy a vzdělávání založeném na uspokojování individuálních potřeb a zájmů.
- Vytvářet bezpečné, podnětné, přátelské prostředí, kde se bude každý cítit dobře a ve spolupráci s rodinou rozvíjet u dětí žádoucí schopnosti, dovednosti a návyky, které uplatní v praktickém životě a v dalším vzdělávání.
- Rozvíjet samostatnost, odpovědnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí a podporovat vytváření prosociálních a kladných citových vazeb mezi dětmi.
- Věnovat velkou pozornost při seznamování se se svým okolím, vytvářet kladný vztah ke všemu živému – přírodě.

Při tvorbě programové nabídky jsme vycházely z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z podmínek, které nám okolní prostředí poskytuje.

ŠVP je zaměřen na polytechnickou výchovu. Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Z dalších oborů, které jsou v polytechnické výchově zastoupeny, jsou např. přírodovědné, matematická a předčtenářská gramotnost, ale i výtvarná, tělesná, hudební či dramatická výchova. Většinu z toho, co dítě prožije, co z podnětů okolního prostředí přijme, je trvalé a získané zkušenosti se v jeho životě uplatní. Naším cílem je hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem dětí, podporovat a rozvíjet jejich přirozené předpoklady pro technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti. Děti se učí především hrou, proto nese náš ŠVP název “**HROU POZNÁVÁME SVĚT**”. Chceme, aby hra přinášela dětem uspokojení a plnila naše vzdělávací záměry, a proto zajišťujeme pro děti dostatek času pro hru, abychom uspokojily jejich potřebu. Pro hry dětí zajišťujeme dostatek hraček, didaktických pomůcek, pomáháme korigovat chování dětí a řešení konfliktů. Při hře jsme především v roli pozorovatele či spoluhráče, dětem hru nevnučujeme.

### **Dlouhodobé záměry MŠ:**

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči.
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole.
- Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy – rekonstrukce zahrady, výměna podlah ve všech třídách.
- Zajišťovat účinnou individuální péči dětem s odkladem školní docházky, s výukovými problémy a vývojovými poruchami dle doporučení PPP.
- V činnostech využívat metody prožitkového učení, alternativní postupy, maximální individualizace.

Vzdělávací obsah je pro všechny třídy i věkové skupiny společný a je zpracován do pěti integrovaných bloků:

- Vím, kdo jsem
- Chci vědět víc
- Nejsem tu sám
- Moje místo na světě
- Svět kolem mě

Bloky sjednocují to podstatné, pedagogy nesvazují a neomezují, umožňují jim plánovat konkrétní činnosti a ohledem na vzdělávací podmínky třídy. Integrují všechny vzdělávací oblasti, vzájemně se prolínají a prostupují. Integrované bloky představují závaznou strukturovanou formální nabídku, kterou pedagogové realizují v souladu se vzdělávacími podmínkami třídy. Integrované bloky mají obecnější povahu, jsou konkretizovány v tematických částech na úrovni třídy, v třídních vzdělávacích plánech. Učitelky s ním pracují tak, že konkretizují vzdělávací záměry, očekávané výstupy a činnosti v tematických částech, aby odpovídaly skladbě dětí ve třídě, jejich věku, potřebám a možnostem, volí při tom odpovídající formy, metody a prostředky. Tematické části nejsou nijak časově omezeny. Zařazujeme i předem neplánovaná témata nebo činnosti, které souvisí se spontánností dětí a aktuální situací.

## **METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

- respektování individuality dítěte, je uplatňován partnerský přístup,
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem,
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte, aktivity spontánní i řízené jsou vzájemně provázené a vyvážené,
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra,
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa,
- uplatňujeme metody prožitkového učení, kooperativního učení,
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí,
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci,
- dbáme na bezpečí dětí nejen po stránce reálné ale i pocitové,
- podněcujeme ke spontánnímu sociálnímu učení, učení nápodobou,
- dbáme na dodržování pravidel, které jsme společně s dětmi vytvořili,
- motivujeme dítě, aby ukázalo, co samo dokáže, zvládne, co samo umí,
- oceňujeme každý úspěch, dáváme dítěti pocit, že je úspěšné, umožňujeme prožívat dítěti radost ze sebe samého,
- další využívané metody – komunitní a diskusní kruh, pozorování, práce s knihou a encyklopediemi.

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne ve všech situacích a činnostech vyváženě, formou spontánních i řízených aktivit – individuálně či ve skupinkách. Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení, sebehodnocení a spolupráci. Podporujeme sebehodnocení, zpětnou vazbu.

### **Tradiční akce školy (pedagogické projekty):**

- Tvořivé odpoledne s rodiči/prarodiči
- Podzimní výstava ovoce a zeleniny
- Podzimní slavnost
- Masopustní karneval
- Vánoční besídka
- Den matek
- Den dětí
- Výlety
- Loučení s předškoláky

- Celé Česko čte dětem
- Kurz “Prvňáček”

.

