



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1021/19-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace
Sídlo	Hrubá Skála - Doubravice 61, 511 01 Turnov
E-mail	zs.hrubaskala@quick.cz
IČ	71006923
Identifikátor	600098982
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Koutský
Zřizovatel	Obec Hrubá Skála
Místo inspekční činnosti	Hrubá Skála - Doubravice 61, 511 01 Turnov
Termín inspekční činnosti	1., 4. – 5. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála - Doubravice, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřizovaná obcí Hrubá Skála. Škola sdružuje základní a mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Je organizovaná pro první stupeň základního vzdělávání s 1. až 5.

postupným ročníkem formou malotřídního uspořádání ve třech třídách. V současné době vzdělává základní škola (dále „ZŠ“) 36 žáků. V mateřské škole (dále „MŠ“) se vzdělává 28 dětí, z toho je osm v posledním roce před nástupem do základní školy, z nichž jedno má odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Ve školní družině se vzdělává 27 žáků.

ZŠ eviduje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Mateřská škola v aktuálním školním roce nevzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti dvouleté. Možnost individuálního vzdělávání využil v MŠ jeden zákonný zástupce.

Ve škole je kladen důraz mimo jiné na environmentální výchovu a výuku lyžování. Mateřská škola se zaměřuje i na osobnostní rozvoj dítěte a jeho aktivní přístup k dění kolem něj.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii rozvoje formulovanou na období let 2018-2022. Stanovuje cíle a priority, které vedení a pedagogové realizují v souladu se zásadami vzdělávání a přípravy dětí a žáků na budoucnost. Hlavním záměrem je soustavné zvyšování kvality vzdělávání. Vyhodnocování efektivity a participace celého pedagogického sboru přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků, probíhá průběžně a především ústní formou. Vedení stanovuje ve spolupráci se zřizovatelem krátkodobé cíle, které vycházejí z aktuálních potřeb a podmínek školy. Ředitel působí ve funkci dlouhodobě, má nastavené zásady a pravidla vzájemné komunikace uvnitř školy. Prostor ke zlepšení je v důsledné kontrole správnosti vedení povinné dokumentace. Při jednáních pedagogické rady jsou projednávány organizační a provozní záležitosti, méně již otázky spojené s pedagogickým procesem. Celkové školní klima působí pozitivně. S ohledem na velikost školy je řízení dvoustupňové. Řízením a organizací pedagogického procesu v MŠ pověřil ředitel školy zkušenou učitelku, na kterou delegoval část svých kompetencí. Podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků účastí pedagogů k novým trendům činnosti učení, ale ve výuce se projevuje méně.

Vzdělávání v ZŠ aktuálně zajišťují dvě učitelky spolu s ředitelem a asistentkou pedagoga a dvě učitelky působí v MŠ spolu s chůvou v dopoledním vzdělávacím bloku, která je financovaná z projektu. Přestože nastavení přímé pedagogické práce v MŠ umožňuje souběžné působení obou učitelek v hlavním vzdělávacím bloku pouze minimálně, není tím ovlivněn průběh vzdělávacího procesu. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmem pedagogických pracovníků. Účinná je péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, včetně spolupráce s asistentkou pedagoga a zákonnými zástupci. Vyhodnocení podpůrných opatření je funkční. Škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Součástí primární prevence je pravidelná realizace cílených aktivit pro žáky napříč všemi ročníky, například projektové dny zaměřené na aktuální problémy školy.

Srozumitelně nastavená pravidla respektují děti, žáci, většina pedagogů i zákonných zástupců. K vytváření příjemného prostředí přispívá i tematická výzdoba prostor školy dětskými a žákovskými pracemi. Spolupráce se zřizovatelem přispívá k bezproblémovému chodu školy a k vytváření potřebných materiálních podmínek. Je zřejmý oboustranný zájem o komunikaci, včetně investic (do sociálního zařízení apod.). Průběžně pořizované hračky a didaktické pomůcky jsou v MŠ účelně využívány.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke vzniku nových prostor pro zájmové vzdělávání. Školní družina využívá pracovní místnost, relaxační kout a další prostory školy, například

tělocvičnu či knihovnu ZŠ. Žáci mají dostatek možností dle svého zájmu využívat podnětné materiální vybavení pro hru, relaxaci, rukodělné práce nebo pohybové aktivity.

V MŠ jsou prostory rozděleny na třídu a hernu, v patře je samostatná ložnice. Nábytek je ergonomický vyhovující, estetického vzhledu, jeho uspořádání i ložení hraček a pomůcek usnadňuje dětem orientaci při volbě spontánních aktivit.

Díky svému umístění je knihovna využívána i v době mimo vyučování. Nevyhovující stav šaten na chodbě přetrvává. Objemná akumulární kamna snižují využitelnost už tak malých prostor školy a především v tělocvičně, kde zasahují do prostoru, jsou s ohledem na bezpečný pohyb dětí a žáků nevhodná.

Na budovu školy navazuje menší zahrada s funkčními hracími prvky. Z projektu zde vznikla i přírodní učebna. Pohybové aktivity MŠ a zájmového vzdělávání jsou realizovány především při vycházkách do okolí, polodenních a celodenních výletech, cíleně zaměřených na rozvoj fyzické zdatnosti, obratnosti a na environmentální výchovu. Sportovní dovednosti dětí a žáků jsou dostatečně rozvíjeny při pohybových aktivitách v tělocvičně a na pronajatém venkovním hřišti od obce. Prevenci úrazů napomáhají nastavená pravidla, efektivitu dokládá minimální počet úrazů. V rámci přípravy na mimořádné události je pravidelně organizován nácvik evakuace.

Základní finanční podpora včetně účelně využitých sponzorských darů umožňují škole široké využití vedoucí k plnění naplňované výchovně-vzdělávací činnosti. Zdravý vývoj dětí a žáků škola podporuje nabídkou pravidelného stravování ve školní jídelně, k jehož ozdravení škola cíleně vstoupila do programu Skutečně zdravá škola. Dlouhodobě využívá projektu Ovoce a zelenina do škol. Kromě školního stravování poskytuje nadstandardně dopolední svačiny. Celodenní nabídka nápojů ve škole je žáky plně využívána.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání v základní škole dosahoval rozdílného spektra kvality. Převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků, řízeným rozhovorem a v jedné třídě i skupinovou prací. Pozitivní atmosféru v hodinách podpořila vzájemná ohleduplnost mezi učitelkami, asistentkou pedagoga a žáky. Pedagogové respektovali jejich osobnost a kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Využívali širokou nabídku pomůcek (vlastní kartičky, obrázky). Interaktivní tabule byla využita jen pro prezentaci učiva, bez aktivní účasti žáků. V malotřídním uspořádání chybělo její efektivní využití především k diferenciaci výuky. Učitelé podporovali aktivitu žáků, umožňovali přiměřený prostor pro vyjádření jejich myšlenek. Vedli je k logickému myšlení a vhodnému vyjadřování. Po okamžitém výkonu poskytovali žákům zpětnou vazbu, případně i pomoc nebo radu.

V průběhu výuky plnili žáci stejné typy úkolů. Citelně scházela diferenciaci, a to i ve třídách se spojenými ročníky (ve třídě se spojeným 2. a 4. ročníkem v předmětu český jazyk a vlastivěda). V dalších hodinách byli starší žáci velmi pěkně vedeni k dopomoci mladším spolužákům. Pracovní tempo umožňovalo seberealizaci na základě schopností žáků. Žákům s rychlejším pracovním tempem je zapotřebí připravit k upevnění či prohloubení znalostí a dovedností doplňkovou práci. Učitelé důsledně zohledňovali potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zdařilá byla sledovaná výuka hudební výchovy se spojeným čtvrtým a pátým ročníkem a anglického jazyka a výtvarné výchovy v pátém ročníku, kdy vyučující motivovali žáky formou hry, soutěží nebo názornými pomůckami. Výuka českého jazyka vedená pro žáky

prvního a třetího ročníku přispívala k rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci byli vedeni ke čtenářství, ale i k prezentaci svého názoru před spolužáky. Čtení s porozuměním bylo pečlivé, srozumitelné a motivováno úsilím pro dosažení cíle. Volené formy práce nenásilně podněcovaly žáky a vedly je k procvičování a osvojování probíraného učiva. Častým jmenovatelem hodin byly mezipředmětové vztahy. Ve výuce informačních a komunikačních technologií je nutné zajistit dostatečné množství didaktické techniky tak, aby byla zajištěna výuka pro každého jednotlivého žáka a výuka se stala efektivní s plným využitím časové jednotky.

Minimální krátké hodnocení na konci hodiny a případné závěrečné shrnutí učiva bylo provedeno pouze vyučujícím. Prvky vzájemného hodnocení případné sebereflexe žáků se nevyskytly.

Nabídky školních a mimoškolních akcí, různých soutěží přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Významná je různorodost nabídky zájmových aktivit v oblasti sportovní a kulturní.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Vzdělávací nabídku mají učitelky podrobně rozpracovanou, směřuje k nastaveným cílům a zohledňuje všechny vzdělávací oblasti, je zřejmá diferenciací vzhledem k věku, ne již podle možností a potřeb jednotlivců. Zvolené prostředky k hodnocení průběhu vzdělávání přinášejí pouze dílčí zpětnou vazbu.

Sledované aktivity v MŠ navazovaly na obsah vzdělávací nabídky předchozích dnů. Organizace dne byla plynulá s účelně provázanými spontánními a řízenými činnostmi. Délka pobytu venku odpovídala nastavenému režimu dne. Mezi dětmi a dospělými panovala zřetelná důvěra, postavená zejména na partnerské komunikaci, kladném a vstřícném přijetí. Heterogenní složení třídy vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti. Vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře, učitelky uplatňovaly po celý den vhodný osobní přístup, dávaly dětem jasné a srozumitelné pokyny, příležitostně reagovaly na jejich přání a potřeby. Aktivitu a snahu dětí průběžně motivačně hodnotily, vedení k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení zaznamenáno nebylo.

Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, samostatně využívaly volně přístupné didaktické pomůcky, hračky, sportovní náčiní, konstruovaly ze stavebnic, kreslily, vystříhovaly, spolupracovaly v námětových hrách. Didakticky zaměřené činnosti neměly charakter nabídky a byly málo pestré. Nabídka směřovala zejména k rozvoji jemné motoriky, paměti, soustředění a pozornosti, k rozvoji základních matematických představ a dovedností předcházejících čtení a psaní.

Řízené činnosti umožňovaly aktivní účast dětí s dostatkem příležitostí pro vyjádření vlastních názorů a pocitů a uplatnění tvořivosti a fantazie. Probíhaly často formou samostatné práce nebo skupinově. Frontální způsob výuky byl využíván převážně k hudebně pohybovým činnostem nebo sdílení zkušeností či upevňování vědomostí a dovedností v komunitním kruhu. V průběhu vzdělávání učitelky navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které dále prohlubovaly. Nejčastěji byly využity metody komunikativní, praktické a aktivizující.

Souběžné působení učitelek a školní asistentky v hlavním vzdělávacím čase bylo vhodně využíváno k diferenciaci vzdělávání podle věku dětí. Uplatněné pedagogické postupy umožňovaly mladším dětem aktivní zapojení, což se odrazilo v jejich citovém uspokojení. Zároveň se dařilo realizovat v dostatečném rozsahu činnosti připravující starší děti ke vstupu na základní školu. Ne vždy však náročnost úkolů odpovídala dosažené úrovni jejich schopností a dovedností.

Učitelky kladly důraz na dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s knihami, hračkami a pomůckami. Ve velké míře byly děti podporovány v rozvoji sebeobsluhy a samostatnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání kromě běžných prostředků získává testováním na konci každého ročníku. S výsledky externího testování škola pracuje a přijala opatření jednak v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou proškolení v dané oblasti, větší propojování výuky s praxí (exkurze) a došlo za přispění Šablon I a Šablon II k zapojení odborníků z praxe. V důsledku výstupů se více zaměřují na rozvoj čtenářské gramotnosti tak, aby již od prvního ročníku žáci porozuměli zadanému textu napříč předměty.

Vyučujícími vytvářené podnětné a klidné klima, jejich vzájemná kooperace a vstřícná spolupráce se zákonnými zástupci se odráží ve výsledcích školy.

Využívání didaktické techniky v základním vzdělávání není podnětně využíváno k procvičování učiva zvláště ve třídách se spojenými ročníky, pouze ojediněle k prezentaci učiva. Rodinné prostředí školy umožňuje individuální přístup ke každému žákovi, čímž se minimalizují i neprospívající žáci (v uplynulém školním roce jeden). Prvky patologického projevu chování žáků jsou eliminovány a nejsou zaznamenány.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků průběžně informováni jednak na třídních schůzkách, při osobním setkání a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému. Výhodou malé školy je jejich téměř denní kontakt s pedagogy. Škola získala certifikaci v projektu Rodiče vítáni. Vhodně podporuje zapojení zákonných zástupců do pravidelných kulturních akcí školy. ZŠ organizuje projektové dny za účasti organizací jako je Policie České republiky, Hasičský záchranný sbor z Turnova, spolupracují s Kamenářským domem v Turnově v dílnách s tematikou Vánoc a Velikonoc a ekoprogramy v Sedmihorkách. Podniká výlety do okolí, připravuje exkurze do různých zajímavých míst, tak aby rozvoj nejen na úrovni environmentální výchovy byl co nejobsáhlejší a spojený s praktickou činností: přírodovědné vycházky do arboreta, vlastivědné exkurze Dvoračky, účast na oslavách Dne Země apod. Škola pravidelně nacvičuje kulturní program ke zpívání pro seniory ve Hnanicích a vítání občánků v Hrubé Skále. Také školní družina pořádá mnoho zdařilých akcí v oblasti sportu a přírody, včetně hudebního představení Muzikantský rok. Žáci prezentují školu i ve sportovních a kulturních soutěžích především v rámci Atletického trojboje v Turnově či pěvecké soutěži Turnovský kos. V soutěži „Hravě žij zdravě“ obsadili žáci školy 1. místo v kraji. K úspěšné návaznosti předškolního a základního vzdělávání přispívají návštěvy dětí v základní škole a častá komunikace pedagogů a vedení školy.

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají vytvořeným podmínkám, uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Většina dětí se dokázala domluvit, spolupracovat a dodržovat základní pravidla soužití. Samostatně řešily obtížnější situace, se kterými se v průběhu dne setkávaly. Mezi sebou vedly spontánní dialogy, se zaujetím vyprávěly své zážitky, smysluplně odpovídaly na otázky, reprodukovaly básničky a písničky. Mladší děti komunikovaly s učitelkou bez zábran pomocí jednoduchých vět, starší děti se vyjadřovaly v souvětích. Na plnění úkolů se děti většinou soustředily, postupovaly podle pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání rozlišovaly geometrické tvary,

chápalý základní číselné a matematické pojmy a souvislosti, prostorové a časové pojmy, rozlišovaly základní grafické tvary a symboly, třídily soubory podle daných pravidel, dokázaly složit celek z částí. V průběhu vzdělávání prokázaly utváření povědomí o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti a proměnách prostředí a počasí. Projevovaly odpovědný postoj k životnímu prostředí a ochraně osobního zdraví. S ohledem na svůj věk byly děti mimořádně aktivní a samostatné, bez potíží se orientovaly v prostředí školy a v nastaveném řádu. Zvládaly základní pohybové dovednosti, velmi dobře také manipulaci s běžnými pomůckami. Část starších dětí již měla zafixován správný úchop kreslicího a psacího náčiní.

Ke sledování pokroků ve vývoji jednotlivých dětí využívá škola hodnoticí nástroje, které však neumožňují průběžně sledovat komplexně celou osobnost dítěte. Neobsahují záměry pro cílenou podporu dětí v jejich dalším individuálním rozvoji. Získané poznatky využívají učitelky spíše v aktuálně vzniklých situacích, ne již při plánování a následné realizaci individualizované vzdělávací nabídky.

Učitelky o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí informují zákonné zástupce. Využívají k tomu zejména každodenní osobní kontakt, třídní schůzky a společné akce, na jejichž organizaci a průběhu se rodiče často aktivně podílí. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Blízké vztahy se ZŠ jsou využívány k realizaci společných aktivit dětí a žáků, pro zmírnění adaptačních obtíží a ke sledování úspěšnosti dětí po zahájení povinného vzdělávání.

Dobré výsledky vzdělávání žáků jsou dosahovány také ve školní družině, zejména v oblasti rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí. Výsledky vzdělávání a naplňování výchovně vzdělávacích cílů škola monitoruje vyhodnocováním projektových činností a akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel byl opakovaně na jaře 2018 jmenován do funkce na základě konkurzního řízení.
- Od poslední IČ došlo ke zřízení školské rady.
- Došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole z 25 na 28 dětí.

Silné stránky

- Stabilní pedagogický tým, plně kvalifikovaný.
- Efektivně nastavený systém doučování žáků.
- Pestrá a kvalitní výchova a vzdělávání ve školní družině.
- Důraz na získávání a osvojování prosociálních dovedností spolu s uplatňováním respektu k dětem účelně pomáhá vytvářet pozitivní klima školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledně vedené aktualizace v povinné dokumentaci školy.
- Nevyhovující prostory šaten ZŠ a MŠ.
- Nesystematické a neúčelné využívání didaktické techniky.
- Nediferencovaná výuka v základní škole ve třídě se spojenými ročníky.
- Nedostatky v sebehodnocení žáků.

- Neumožnění v předškolním vzdělávání možnosti volby z nabídky a minimální zohlednění diferenciací.
- Chybějící průběžné záznamy v pedagogické diagnostice včetně záměrů pro další vzdělávací činnost.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně diferencovat výuku ve třídě se spojenými ročníky.
- Systematicky využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků a výuce.
- Sledovat průběžně aktualizace v povinných dokumentech školy.
- V souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání výuku informačních a komunikačních technologií realizovat v plné míře pro každého žáka.
- Zefektivnit pedagogickou diagnostiku aby zohledňovala individuální potřeby dětí a věkovou diferenciaci.
- K týdenním vzdělávacím blokům připravovat věkově diferencovanou a bohatou nabídku činností v MŠ.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 11. 5. 2018, čj. 378/2018, s účinností od 1. 6. 2018
2. Jmenovací dekret na místo ředitele školy, ze dne 7. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018, čj. 550/2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-42 680/2012-62 ze dne 2. 10. 2012 s účinností od 2. 10. 2012
4. Protokol o provedení změny MŠMT, ze dne 28. 5. 2019
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/zedne> 23. 10. 2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola je můj kamarád I“, platný od 1. 9. 2012, včetně aktualizací
7. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ a MŠ v Hrubé Skále - Doubravici, platný od 1. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017
9. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2019
10. Školní řád mateřské školy čj. 13/17, platný od 1. 9. 2017, aktualizovaný v květnu 2018
11. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2019
12. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace, ze dne 18. 4. 2018
13. Organizační řád, ze dne 30. 8. 2019
14. Provozní řád základní školy (ZŠ a MŠ Hrubá Skála – Doubravice)
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
16. Matrika - školní rok 2019/2020
17. Záписy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2019/2020 (27. 8. 2019)
18. Podpisy zákonných zástupců o seznámení s dokumenty školy - vzorek

19. Třídni knihy, školní rok 2019/2020
20. Rozvrh hodin, školní rok 2019/2020
21. Minimální preventivní program rizikových jevů, školní rok 2019/2020, ze dne 2. 9. 2019
22. Individuální vzdělávací plány vedené ve školním roce 2019/2020
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti na první pololetí školního roku 2019/2020
24. Vzorek: Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2019/2020
25. Plán environmentální výchovy pro rok 2019/2020
26. Evidence pracovní doby v mateřské škole, školní rok 2019-2020
27. Přehled docházky dětí 2019-2020
28. Zápis z informační schůzky ze dne 10. 9. 2019
29. Povolení počtu výjimky z počtu dětí na třídu ze dne 27. 9. 2011
30. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
31. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
32. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení školního stravování
33. Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019
34. Webové stránky školy na adrese: <https://www.zshrubaskala.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová, v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, v. r.

Liberec 21. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Koutský
ředitel školy

Mgr. Jiří Koutský, v. r.

Hrubá Skála – Doubravice 4. 12. 2019