



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-190/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-53/25-P

Název	Mateřská škola Žichovice, okres Klatovy
Sídlo	č. p. 57, 342 01 Žichovice
E-mail	skolkazichovice@tiscali.cz
IČO	60 610 727
Identifikátor	600 068 234
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marta Látalová
Zřizovatel	Obec Žichovice
Místo inspekční činnosti	Žichovice 57, Žichovice
Inspekční činnost na místě	26. 3. 2025 – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále také „škola“ nebo „MŠ“), která sídlí v klidné části obce, poskytovala v době inspekční činnosti předškolní vzdělávání 27 dětem. Z uvedeného počtu jich bylo šest v posledním ročníku před nástupem do dalšího stupně vzdělávání. Ve škole se vzdělávalo jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Budovu školy obklopuje nově revitalizovaná zahrada v přírodním stylu, která slouží jak pro vzdělávání, pohybové aktivity, relaxaci, tak pro komunitní setkávání se zákonnými zástupci a dalšími partnery.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z místních podmínek, kdy je zaměřena především na osobnostní rozvoj dětí v souvislosti s jejich přechodem do základní školy („ZŠ“). Škola nemá zpracovanou jasnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje. Nejsou stanoveny koncepční záměry včetně dlouhodobých cílů zaměřených především na rozvoj kvality poskytovaného vzdělávání. Podmínky a obsah vzdělávání jsou konkretizovány ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“), který však v době inspekční činnosti nebyl aktualizován vzhledem k poslední platné verzi příslušného rámcového vzdělávacího programu. Rovněž neuváděl konkrétní postupy pro autoevaluaci školy.

MŠ má nastavena pravidla pro organizování vlastní činnosti. Škola vede veškerou povinnou dokumentaci, ovšem ne všechny dokumenty školy byly v době inspekční činnosti zpracovány plně v souladu s platnými právními předpisy nebo byly aktualizovány. Zveřejněný školní řád neposkytoval v některých případech aktuální informace vycházející ze současných podmínek školy.

Ředitelka klade důraz na vytváření pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, čímž vytváří zdravé školní klima a pozitivní atmosféru. Všechny pedagožky uplatňovaly k dětem empatický přístup, čímž vytvářely relativně příznivé podmínky pro zajištění bezpečného prostředí. Děti jsou pravidelně poučovány o zásadách bezpečného chování v různých situacích v době pobytu v MŠ.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a je tvořen ředitelkou, jednou učitelkou a učitelkou na částečný úvazek, která zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti. Tato učitelka ve škole působí také jako školní asistent, jehož činnost je hrazena z prostředků z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Škola má optimální materiální a finanční podmínky pro poskytované vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti došlo k výrazné změně v materiálním vybavení, ve třídě je nový nábytek, došlo k částečné obměně fasády a oken. Ve škole je dostatek vyučovacích pomůcek včetně pomůcek digitálních. Kvalitní materiální vybavení umožňuje vzdělávání všech dětí i s ohledem na jejich specifické potřeby. Metodické materiály, pomůcky včetně digitálních technologií, dětská literatura, hračky jsou v průběhu vzdělávání běžně využívány.

Ředitelka při denním osobním kontaktu se všemi pracovníky školy řeší aktuální záležitosti. V potřebné míře se však nezaměřuje na hodnotící procesy. Neprobíhá prokazatelné systematické vyhodnocování práce školy v jednotlivých oblastech kromě činnosti hospitační, která je uskutečňována podle plánu hospitací.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou – výdejnou. Obědy jsou do školy dováženy, doplňková jídla ve formě přesnídávky a svačiny si škola připravuje sama. Pro děti jsou k dispozici nápoje pro podporu pitného režimu, které i z důvodu nevhodného umístění nebyly v době inspekční činnosti plně využívány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání nebylo vždy realizováno v souladu se ŠVP, učitelky zřídka vycházely ze stanovených vzdělávacích cílů, nepřihlížely k vývojovým předpokladům jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka byla tematicky zaměřená na základě daných integrovaných bloků. Při její realizaci převažovala frontální činnost, individuální aktivity probíhaly převážně v době spontánních činností. Zařazovány nebyly metody a formy, které by podporovaly integrované předškolní vzdělávání. Zápisy v třídní knize nebyly vypovídající o průběhu vzdělávání, v některých zaznamenaných dnech chyběly záznamy o realizované činnosti během dopoledního vzdělávacího bloku či při pobytu venku.

V průběhu dopoledního vzdělávacího bloku učitelky spolupracovaly, reagovaly na potřeby dětí a respektovaly jejich náměty pro další činnosti. Vycházely z reality běžného života, z přímých zkušeností a zážitků dětí. Vzdělávací nabídka je velmi vhodně doplňována výukovými programy, které jsou uskutečňovány v rámci šablon z evropského operačního programu. Poskytována je rovněž logopedická prevence, kdy škola spolupracuje s MAS Pošumaví při zajišťování odborné podpory v této oblasti. Pozornost je věnována posilování pohybových dovedností dětí při pravidelném zařazování zdravotních cviků či dětské jógy. Pohybovým aktivitám jsou věnovány rovněž pobyty v okolním prostředí školy či na kvalitně vybavené zahradě.

Předložené pedagogické diagnostikování nebylo vypovídající o dosahování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. Záznamy nezahrnovaly všechny oblasti rozvoje dítěte, postrádaly následná opatření pro jeho další rozvoj. V době inspekční činnosti dále bylo zjištěno, že zejména nejstarší děti nejsou vedeny k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Posilování prosociálního chování dětí v průběhu vzdělávání mělo příznivý vliv na jejich projevy a chování. Učitelky prokázaly podporující vedení dětí, dbaly na přátelskou komunikaci, při které byly dětem vzorem. Důraz byl kladen na ohleduplnost k druhému. Děti jsou ve škole respektovány, podporovány, mají důvěru v učitelky, na které se obracejí, pokud potřebují poradit. Vedeny byly vedeny k samostatnosti, kterou projevily jak v sebeobslužných, tak režimových momentech.

Běžná vzdělávací nabídka je doplňována v rámci spolupráce návštěvami v Envicentru PROUD v Horažďovicích, kde se škola zúčastňuje kvalitních vzdělávacích programů zaměřených na environmentální gramotnost. Další významná spolupráce je zajišťována návštěvami Středního odborného učiliště v Sušici. Svědčí o tom vlastní výrobky vytvořené v rámci polytechnického vzdělávání, které spolu s dalšími vkusnými výrobky z tvořivých aktivit dotváří příjemné prostředí školy. Spolupráce probíhá rovněž s dalšími školami např. při návštěvách divadelních představení. V době inspekční činnosti probíhalo v MŠ divadelní představení, které navštívily také děti z MŠ Rabí a žáci ZŠ Žichovice.

Zjištěným nedostatkem, který se projevil již při minulé inspekční činnosti je, že nejsou učitelkami vyhodnocovány jak výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, tak ani samotné vzdělávání. V důsledku toho, že nejsou přijímána potřebná opatření, není podporováno zkvalitňování vzdělávacích výsledků, zároveň není zjišťováno, zda výsledky odpovídají stanoveným očekávaným výstupům.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výrazné obměně materiálních podmínek vnitřních prostorů školy. Částečně byla obnovena fasáda, vyměněna byla okna.
- Za finanční podpory Státního fondu životního prostředí došlo k účelné revitalizaci školní zahrady v přírodním stylu.

Silné stránky

- Výborné materiální podmínky svou pestrostí umožňují vzdělávání všem dětem na základě jejich individuálních potřeb. (2.4)
- Vstřícný a empatický přístup učitelek vytváří pocit bezpečí a důvěry a formování pozitivních vztahů ve škole. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá jasně stanovenou koncepci rozvoje, konkrétní záměry a cíle vedoucí ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání (1.1)
- Školní vzdělávací program nebyl aktualizován vzhledem k poslední platné verzi příslušného rámcového vzdělávacího programu, neobsahoval plán pro autoevaluaci školy. (1.2)
- Při přípravě vzdělávání učitelky nevychází vždy ze vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. (4.1)
- Při vzdělávání nebyly účelně zařazeny metody a formy, které by podporovaly integrované předškolní vzdělávání. (4.2)
- Systém pedagogického diagnostikování neumožňuje posuzovat vzdělávací vývoj jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit koncepci školy a strategii rozvoje.
- Doplnit a aktualizovat školní vzdělávací program tak, aby byl dostatečným podkladem pro práci pedagogů zejména při plánování vzdělávací nabídky.
- Zabývat se hodnotícími procesy na všech úrovních vzdělávání.
- Integrované předškolní vzdělávání podporovat zařazováním optimálních vzdělávacích strategií.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Žichovice ke dni 1. ledna 2003
2. Jmenování ředitelky školy na základě konkursního řízení ze dne 15. července 2014 s účinností od 25. srpna 2014, potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 7. 9. 2020, vydala obec Žichovice
3. Školní vzdělávací program vydaný ředitelkou školy 27. 8. 2017
4. Školní řád účinný vydaný ředitelkou školy 25. 5. 2018
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

11. dubna 2025