

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ*

# ***MATEŘSKÁ ŠKOLA CHOTYNĚ***



## ***KRŮČEK PO KRŮČKU***

*Motto MŠ „ Kdo je zdravý, ten je hravý“.*

# 1. Identifikační údaje

**Název a sídlo školy:**

Základní škola a Mateřská škola Chotyně, příspěvková organizace  
Chotyně 79, 463 34 Hrádek nad Nisou  
Tel. 482 723 191, e-mail: [skolachotyne@seznam.cz](mailto:skolachotyne@seznam.cz)

**Ředitel školy:**

Mgr. et Mgr. Petr Kruliš

**Zřizovatel školy:**

Obec Chotyně  
Právní forma: obec, IČO: 727 44 707  
Chotyně 163  
Tel: 482 345 607

**Odloučené pracoviště:**

MŠ Chotyně  
Chotyně 129  
463 34 Hrádek nad Nisou  
Tel: 482 723 150

Č.j. D29/2021

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021**

Vypracovala Klára Sládková – vedoucí odloučeného pracoviště

## 2. Obecná charakteristika školy

### **Velikost školy, počty tříd:**

Mateřská škola je dvojtřídní, s kapacitou 48 dětí. Děti jsou rozděleny podle věku, v každém oddělení je zapsáno 24 dětí. Ve třídě Berušek jsou umístěny děti ve věku 2-4 roky, ve třídě Pavoučků děti ve věku 4-7 let. Součástí MŠ je i školní jídelna s kapacitou 150 obědů.

### **Charakteristika budovy a okolí:**

Budova MŠ se skládá ze dvou částí. Z budovy staré, dvoupatrové, která slouží mateřské škole a družině. A z budovy nové, kde se nachází vývařovna, jídelna, sauna, bazén a odpočívárna.

V přízemí staré budovy se nachází šatna školky a šatna družiny. Dále je tu umístěna herna družiny a tělocvična, která je využívána během dopoledních hodin oběma třídami mateřinky. Celková rozloha těchto místností je 105 m<sup>2</sup>. Vedle herny je umístěno sociální zařízení družiny. V prvním patře se nachází herna (59,3 m<sup>2</sup>), lehárna (39,4 m<sup>2</sup>) a sociální zařízení II. třídy – velkých dětí. Mezi hernou a lehárnou je umístěna kancelář školky. V druhém patře je herna (39 m<sup>2</sup>), lehárna (38 m<sup>2</sup>) a sociální zařízení I. třídy – malých dětí. Mezi hernou a lehárnou je umístěn kabinet pedagogů.

Stará budova je podsklepená a již od počátku sloužila jako MŠ. Byla postavena v roce 1921 a sloužila k umístění asi 40 dětí. V roce 1976 došlo ke kompletní rekonstrukci budovy (staré) a k přistavení budovy nové. Do této „nové“ budovy byla umístěna vývařovna s jídelnou, saunová místnost a bazén. Tehdy sloužila zhruba 60 dětem. Na jaře 2007 došlo k rekonstrukci sociálního zařízení a částečné rekonstrukci elektroinstalace ve „staré“ budově. Následný rok pak k rekonstrukci sauny a bazénu. Byla položena protiskluzová dlažba a zvýšena ochranná část saunových kamen. V roce 2015 získala obec finanční prostředky na kompletní rekonstrukci budovy. Došlo k výměně oken, dveří, zateplení střechy i fasády. K výměně střešní krytiny, rozvodu hromosvodů, zabezpečení vnitřních prostor domácími telefony, položení podlahových krytin a výmalbě celé budovy.

Objekt Mateřské školy se nachází v řídce zastavěné části obce. Pozemek je svažité, ohraničen je na příjezdové straně silnicí, na pravé a levé místní

komunikací. Horní hranici pozemku tvoří plot, oddělující louku. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada (2896 m<sup>2</sup>), která svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové aktivity dětí. Nachází se tu kryté pískoviště, skluzavka, houpačky, herní sestava - loď, dřevěný vláček a altán. Betonová plocha byla nahrazena plochou 4soft, pro větší bezpečnost dětí. Velké množství stromů a keřů nabízí dětem hry různého typu. Tato zahrada slouží též družině a je využívána jak v dopoledních, tak v odpoledních hodinách. O úpravu zahrady se celoročně starají zaměstnanci obecního úřadu.

Lesy a louky v blízkém okolí jsou ideálním místem k akcím environmentálního charakteru (poznávací výlety, ekohry).

### 3. Podmínky vzdělávání

#### **Věcné podmínky:**

Prostory budovy jsou dostatečně velké. Zmodernizovaná sociální zařízení odpovídají kapacitě 48 dětí. Samostatné lehárny jsou vybaveny odpovídajícím počtem lůžek. Téměř všechna lůžka mají zdravotní matraci se speciálním nepropustným povrchem, která slouží k ochraně lůžka. Postýlky jsou vybaveny proti alergenními dekami a polštářky. V herně malých dětí je po celé ploše koberec, který slouží dětem ke hrám na zemi. V herně starších dětí byla část koberce nahrazena zátěžovým linoleem (pod stolečky). Prostory obou heren jsou zařízeny dětským nábytkem, odpovídající věkovému složení tříd. Herny jsou rozděleny tak, aby sloužily jak ke skupinovým činnostem, tak k individuálním. Hračky jsou dětem volně přístupné. Většina je uložena v barevných kontejnerech či na policích. Uzavíratelné skříňky na oddělení slouží k uložení především didaktických pomůcek a drobnějších stavebnic. Děti mají přístup ke všem hračkám a pomůckám a mohou si je samostatně půjčovat. Vždy se snažíme, aby dané hračky napomáhaly k rozvíjení dovedností a vědomostí dětí, a aby odpovídaly věkovému složení skupiny. Vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno.

Budova školy je nově vymalována pestrými barvami a dětskými motivy. Na obložení chodeb jsou polepy z fólií, též s dětskými motivy. Na chodbách jsou

*zavěšeny sítě, které slouží k vystavení dětských výkresů. O pravidelnou výměnu se starají učitelky na odděleních.*

*Školní zahrada, která bezprostředně navazuje na MŠ je oplocena a herní prvky jsou pravidelně 1x ročně podrobeny revizi. Sportovní náčiní a hračky jsou uloženy v uzamykatelném domečku. Veškerým aktivitám předchází kontrola prostor, abychom zamezili případným dětským úrazům.*

### **Životospráva:**

*MŠ má vlastní kuchyni, kde se denně připravují čerstvá jídla. Dětem je třikrát denně poskytována plnohodnotná strava, která je připravována dle příslušných předpisů a norem a je plně v souladu s platnou legislativou. Je zajišťována kvalifikovaným personálem a podléhá pravidelným interním i externím kontrolám v oblasti financování, hygieny a skladby jídelníčku. O přípravu pokrmů a nápojů se správným technologickým postupem se starají dvě kuchařky. Jídelníček sestavuje vedoucí stravování společně s kuchařkami. Během stravování mají děti možnost přídatku a nejsou do jídla nuceny. Všichni zaměstnanci dbají na pravidelný pitný režim u dětí. Pití mají děti neustále k dispozici jak v hernách, tak venku.*

*V MŠ je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, ale jsou respektovány individuální potřeby dětí. Činnosti přizpůsobujeme aktuální situaci a náladě kolektivu.*

*Zajišťujeme dětem dostatek pohybu ve větraných místnostech v budově MŠ. Každodenní pobyt venku je omezen pouze nevhodnými povětrnostními podmínkami (teploty hluboko pod bodem mrazu, či ustavičný déšť). Náhradní pohybové aktivity jsou pak směřovány do tělocvičny MŠ. Děti se pravidelně saunují.*

*V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou do spánku nuceny. Činnosti řízené a spontánní jsou ve vyváženém poměru.*

### **Psychosociální podmínky:**

- *společně usilujeme o vytvoření klidného a bezpečného prostředí pro děti i dospělé.*
- *každému dítěti dáváme dostatek času na postupnou adaptaci*
- *všechny děti mají stejné postavení, bez ohledu na jejich původ a sociální zařazení*
- *děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, nejsou zatěžovány stresem při spěchu a chvatu*
- *postupně se snažíme děti naučit pravidla, která jsou nutná k soužití ve skupině*
- *podporujeme snahu dětí motivací, pochvalou*
- *zajišťujeme vstřícnost, empatii při rozhovorech s dětmi, vyhýbáme se nevhodným komentářům a negacím*
- *děti nepřetěžujeme, upřednostňujeme možnost výběru*
- *předcházíme jakýmkoliv projevům násilí a šikany (případné pokusy okamžitě řešíme – s dětmi, rodiči, popř. specialisty)*
- *vytváříme vzájemnou důvěru a toleranci mezi dítětem a učitelem a nenásilně ovlivňujeme vztahy ve třídě*

### **Organizace:**

- *flexibilita denního řádu, nám umožňuje reagovat na aktuální situace či individuální potřeby dětí*
- *ovlivňujeme poměr spontánních a řízených činností, zařazujeme pravidelně pohybové chvíle*
- *podporujeme děti ve vlastním smýšlení a v aktivitách, snažíme se, aby se děti nebály experimentovat, aby se nepřepínaly a pracovaly vlastním tempem, činnosti jsou vedeny individuálně, skupinově i frontálně*
- *děti mají dostatek času pro hru (ke hrám se mohou vracet a dokončit)*

- *respektujeme soukromí dítěte (pokud potřebuje, může se uchýlit do klidového koutku a neúčastnit se společných aktivit)*
- *při plánovaných činnostech dbáme na to, aby dětem bylo připraveno prostředí s kvalitními pomůckami vhodné pro danou aktivitu, pomůcky jsou připraveny včas, aby další příprava neomezovala práci učitelek a aby se předešlo jakékoliv možnosti úrazu za nepřítomnosti učitelky*
- *v odpoledních činnostech dětí dochází ke slučování tříd*

### **Denní režim:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| <i>6.00 – 8.00</i>   | <i>spontánní hra dle výběru dětí</i>   |
| <i>8.00 – 9.00</i>   | <i>volné hry, řízené činnosti, ranní kruh, cvičení, individuální p. jazykové chvílky, hygiena,</i> |
| <i>9.00 – 9.20</i>   | <i>svačina (u mladších dětí 8:50 - 9:20)</i>   |
| <i>9.20 – 9.30</i>   | <i>příprava na pobyt venku</i>   |
| <i>9.30 – 11.30</i>  | <i>pobyt venku</i>   |
| <i>11.30 – 12.00</i> | <i>oběd, hygiena(u mladších dětí 11:20 – 12:00)</i>  |
| <i>12.00 – 14.00</i> | <i>odpočinek na lůžku</i>  |
| <i>14.00 – 14.30</i> | <i>hygiena, svačina</i>  |
| <i>14.30 – 16.00</i> | <i>odpolední zájmové činnosti dětí</i>   |

### **Řízení mateřské školy:**

- *organizace provozu školy je v souladu se školním řádem*
- *zaměstnanci mají jasně vymezené povinnosti a pravomoci*
- *snažíme se o vzájemnou důvěru a toleranci mezi všemi zaměstnanci, vedoucí pracoviště dbá na to, aby se zaměstnanci školy k sobě chovali s respektem a úctou, též vyhodnocuje práci zaměstnanců*

- pedagogický sbor pracuje jako tým, vypracovává společně TVP, spolupracuje na aktivitách MŠ – výlety, ekohry a snaží se vytvořit podnětné prostředí pro rozvoj dítěte

- plánování školy je funkční, opíráme se o výsledky z předešlých období – využíváme zpětné vazby dětí, rodičů – co se povedlo, co ne

- spolupracujeme s OÚ Chotyně, s místní Základní školou, s knihovnou, se sborem dobrovolných hasičů v Chotyni, s dalšími složkami IZS, se sportovní agenturou SPORT-KIDS, 2x ročně se zubním lékařem (MuDr. Sekvardem) a s dalšími subjekty

### **Personální a pedagogické zajištění:**

- chod MŠ zajišťuje osmičlenný tým zaměstnanců (vedoucí odlouč.pracoviště, tři učitelky, vedoucí stravování, dvě kuchařky a uklízečka)

- pedagogický sbor v mateřské škole tvoří v současné době čtyři plně kvalifikované učitelky (tři na plný úvazek, jedna na částečný)

- učitelky se průběžně, dle potřeby vzdělávají a doplňují si odbornost samostudiem odborných časopisů a účastí na seminářích pořádaných NIDV Liberec, střediskem ekologické výchovy MRKVIČKA a dalších subjektů

- pedagogický sbor pracuje podle jasně daných pravidel, která jsou pro všechny stejná, ředitel aktivně přistupuje k profesionalizaci týmu a podporuje další vzdělávání pracovníků

- služby učitelek jsou organizovány tak, aby se zbytečně nepřekrývaly, ale aby byla pokryta celá doba provozu mateřské školy a aby dětem byly zajištěna optimální péče

- logopedické služby zajišťují kliničtí logopedi v Hrádku nad Nisou a Liberci

- při řešení výchovných problémů, či školní zralosti spolupracujeme s PPP a SPC Liberec a s výchovným střediskem ČÁP



### **Spoluúčast rodičů:**

- rodiče mají možnost každodenních rozhovorů s učitelkami při předávání dětí – (jedná se o krátké rozhovory, které nesmí ohrozit dění ve třídě)
- rodiče mají možnost domluvit si individuální schůzku s pedagogem
- důležité informace jsou k dispozici na nástěnkách v šatně, jídelničce je možno zhlédnout na internetových stránkách školy ([www.skolachotyne.cz](http://www.skolachotyne.cz))
- snažíme se, aby mezi rodiči a učiteli panovala vstřícnost a důvěra, využíváme společných akcí v odpoledních hodinách či o víkendech (úklid zahrady, dílničky, hry v lese, rozloučení s předškoláky apod.)
- rodiče mají možnost spolupracovat při plánování programu MŠ (školní výlety, akce na zahradě MŠ, besídky apod.)
- učitelé informují rodiče o pokrocích ve vzdělávání dětí (je možno nahlédnout do portfolia dítěte)
- učitelé okamžitě informují rodiče o špatném zdravotním stavu dítěte (teploty, infekční choroby, paraziti, případně úraz)
- pedagogové se snaží chránit soukromí rodiny, jednají ohleduplně a slušně s vědomím, že jednají s důvěrnými informacemi, neposkytují nevyžádané informace
- rodiče mohou zůstat v MŠ s dítětem – respektujeme citovou závislost dítěte (děti navštěvují MŠ ještě před řádným nástupem do MŠ), účastní se vycházek po okolí, akcí pořádané MŠ
- mateřská škola pomáhá rodinám při výchově a péči o dítě, nabízí rady při řešení problémů, či doporučí kontakt na odborníky (pedagog, psycholog, psychiatr, logoped)

## 4. Organizace vzdělávání

### **Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd:**

*Mateřská škola je dvojtřídní s celodenním provozem. Přijímání dětí probíhá formou zápisu, termín stanoví ředitel ZŠ po dohodě s vedoucí MŠ v měsíci květnu (2. – 16.5.). Veřejnost je informována prostřednictvím místního časopisu, webových stránek školy a ve vývěsních tabulích. Přijímány jsou děti ve věku 2 – 6 let. O přijetí rozhoduje dle platných vnitřních směrnic ředitel školy. Rodiče mohou dítě přihlásit na polodenní či celodenní pobyt.*

### **Charakteristiky tříd:**

#### *I. třída BERUŠKY*

*- kapacita 24 dětí ( 2 – 4 roky)*

#### *II . třída PAVOUČCI*

*- kapacita 24 dětí ( 4 – 7 let)*

*- podobný věk dětí umožňuje jednodušší práci při řízených činnostech, předcházíme určitým rizikům, která mohou vznikat při odlišném věkovém složení třídy (bezpečnost), děti jsou na podobné intelektuální úrovni, tudíž je snadnější připravit program, který zaujme všechny děti v oddělení, třídy mohou být vybaveny nábytkem a hračkami vhodnými k věkovému složení dětí (není nutné řešit výšku stolků a židliček, popř. výšku skříněk)*

*- u mladších dětí je nutné vyhovět individuálním potřebám v oblasti sociální, například častější odchody na WC, delší doba na převlékání. Byl upraven režim dne, aby mladší děti měly větší prostor na stravování, přípravu na pobyt venku apod. Děti využívají častěji školní zahradu a přilehlý les, nejsou přetěžovány dlouhými vycházkami. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti maximálně překrývají. Celé dopoledne jsou na oddělení dva pedagogové, kteří zajišťují bezproblémový „chod“. V této mladší skupině dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými.*

- u starších dětí jsou kladeny větší nároky na samostatnost a postupné zvyšování náročnosti u daných úkolů a činností

- v obou třídách se pracuje se všemi formami vzdělávání-individuální, skupinové, tak frontální -u malých dětí z počátku využíváme hlavně individuální učení – prohlížení obrázků, knížek, rozhovory, následně jsou děti zapojeny do skupiny. Nikdy nejsou do aktivit nuceny.

U starších dětí je individuální učení využito u dětí s PLPP, u ostatních dětí - v přípravě na vstup do 1. třídy-grafomotorika, pracovní listy. Pro předškolní děti je připraven kroužek "Předškoláček", kde se prolínají veškeré metody učení.

- v obou třídách, se snažíme učení přizpůsobit věku dětí, snažíme se děti neporovnávat a dáváme dětem možnost individuálního rozvoje, během roku zvýšíme náročnost úkolů a následně vyhodnocujeme

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

### **Vzdělávací cíle a záměry školy:**

Řídíme se heslem „Kdo je zdravý, ten je hravý“. Toto motto nás vedlo k zamyšlení nad fyzickou stránkou dětí a zkvalitnění pohybových a zdravotních aktivit v MŠ. Do programu jsme zařadili saunování, kroužek aerobiku a dramaťáčku.

Prvořadým cílem naší mateřské školy je vytvořit podnětné prostředí pro harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Nenahrazujeme rodinnou výchovu, ale pouze ji doplňujeme. Chceme, aby čas, který děti v MŠ prožijí, byl plný pohody a spokojenosti. Napomáháme dítěti v dalším rozvoji a poznání (chápání okolního světa, vztahů a lidských hodnot).

### **Formy a metody vzdělávací práce:**

Předškolní vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým potřebám dítěte a je nutné tato specifika respektovat. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je hra. Hra je specifickým projevem aktivity dítěte a je ovlivněno prostředím, ve kterém dítě žije. Hra přispívá k rozvoji dítěte po všech stránkách a je prostředkem naší vzdělávací práce. Využíváme všech typů her, od

*spontánní, řízené, skupinové, námětové...apod.*

*V naší mateřské škole dbáme na využívání metod založených na přímých zážitcích dítěte (experimentování, pokusy, vycházky). Vhodnou motivací podněcujeme děti k radosti z učení, podporujeme dětskou zvědavost během učení i hry. Aby děti chápaly souvislosti v praktickém životě, využíváme situační spontánní učení, které je založené na principu nápodoby. Upozorňujeme děti na příklady vhodného chování v daných situacích (kolektiv jde dětem příkladem). Dostatek prostoru mají aktivity spontánní i řízené. Snažíme se, aby tyto aktivity byly vyvážené a provázané. Vždy jsou uzpůsobeny potřebám a věku dětí. U mladších (2-3 letých) preferujeme volné hry. Děti mají možnost činnosti neustále měnit, nejsou nuceny k dokončení hry. Při plánování nabídky činností pro tyto děti vycházíme z principů jednoduchosti a časové nenáročnosti.*

*Učitelky individuálně přistupují ke každému dítěti, berou na vědomí sociální prostředí, ze kterého dítě pochází a snaží se, aby se každé dítě mohlo maximálně rozvíjet. Následné pokroky učitelky sledují a zaznamenávají. Snažíme se, aby se dítě samo chtělo dále vzdělávat. Aby práce učitelek byla natolik motivující, aby se každé dítě cítilo úspěšné a přijímané.*

### **Práce s dětmi se SVP a dětmi nadanými:**

*Uvědomujeme si, že je nutné zajistit péči dětem, které mají odlišné potřeby ke vzdělávání. Naší snahou je tyto děti zapojit do všech aktivit běžného vzdělávacího procesu a vytvořit jim optimální podmínky pro osobnostní rozvoj. Při zjištění drobných nedostatků v některé oblasti (vnímání, motorika, řeč, koncentrace, sebeobsluha a další) je dětem sestaven plán podpůrných opatření. Tento plán slouží k systematickému hodnocení pokroku dítěte a je součástí TVP. Snažíme se pracovat s různými formami učení (individuální činnost, motivace, sebehodnocení...), které napomáhají dítěti k dosažení daného cíle, a tím je vstup do ZŠ. Pokud se nedaří plánem ped.podpory (PLPP) ovlivnit pokroky ve vzdělávání dítěte, je zákonnému zástupci navrhována návštěva poradenského zařízení.*

*Dětem s odkladem školní docházky je podle zprávy ŠPZ též připraven plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje identifikační údaje, pedagogickou*

*diagnostiku, cíle plnění problematických oblastí a další. Je součástí TVP.*

*U dětí mimořádně nadaných bude obsah vzdělávání doplněn o další nabídku aktivit. Rozvoj a podpora budou zajišťovány a organizovány tak, aby byla nabídka pestrá a ne jednostranná. Budeme se snažit, aby výchova pro nadané děti byla podnětná, aby umožňovala hledání nových informací a souvislostí.*

### ***Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka:***

*Dětem, které neovládají český jazyk (děti cizinců, popř. děti z jiného sociokulturního prostředí), bude pedagogy v rámci vzdělávání poskytována potřebná jazyková podpora.*

*Na základě pedagogické diagnostiky bude dětem vytvořen PLPP na zlepšení jazykových dovedností a osvojení si českého jazyka. Pokud by počet těchto dětí ve třídě stoupl na čtyři, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu k zajištění plynulého přechodu k základnímu vzdělávání. Vzdělávání v této skupině bude v průběhu vzdělávacího týdne probíhat ve dvou blocích, a to individuální i skupinovou formou.*

*Podpurným materiálem pro vzdělávání bude použito "Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání".*

## **6. Vzdělávací obsah**

*Obsah vzdělávacího programu naší MŠ je rozdělen do čtyř hlavních částí (dle ročních období), které se následně dělí do integrovaných bloků. Tyto bloky byly navrženy a rozděleny na základně zpětné vazby z předešlých let. Snažíme se, aby obsah těchto bloků navazoval na činnosti prováděné v běžném životě a období dítěte. Aby mělo možnost prohlubovat a rozšiřovat své poznatky přirozenými aktivitami, které se odvíjejí od bydlení na venkově. Snažíme se o maximální využití poznatků venku (na vlastní kůži), kdy děti mají možnost si vše „osahat.“*

# BAREVNÝ PODZIM

## **IB: Právě začínáme**

### **Charakteristika IB:**

*Záměrem tohoto bloku je vhodnou organizací a přístupem usnadnit vstup do MŠ, popř. přechod do jiného oddělení. Překonat odloučení na určitou dobu od rodičů a seznámit se prostředím MŠ. Učit se navazovat kontakty s jinými dětmi a dospělými. Uvědomit si vlastní osobu a svá práva k druhým lidem a respektovat je. Seznámit se, se základními pravidly a režimem školky.*

### **Vzdělávací cíle:**

- poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní osobnosti*
- rozvoj komunikativních dovedností*
- uvědomění si vlastního těla a svých potřeb (rozvíjení motoriky)*
- seznamování se s pravidly chování ke druhému, poznávat a spoluvytvářet pravidla pro společné soužití*
- seznamování se s místem a prostředím ve kterém dítě žije a snaha o vytvoření pozitivního vztahu k němu (během pobytu venku, ekologickými hrami...)*

### **Nabídka činností:**

- povídání v komunitním kruhu (domov, kamarádi, hračky)*
- sociální hry (ve dvojici či skupině) dle fantazie*
- hry k poznávání dětí (osobní značky, jména kamarádů)*
- prohlížení a čtení knížek a časopisů*

- hry s konstruktivními stavebnicemi
- hry s drobným materiálem (mozaiky, puzzle, korálky, hříbečky)
- skupinové hry, kolektivní výtvarné projekty (aktivity podporující sblížení dětí)
- výtvarné činnosti – modelování, malování, vybarvování
- grafomotorika
- logopedické chvílky (dechové a artikulační cvičení), matematické hříčky
- zpěv, nácvik říkadel, seznámení s hudebními nástroji
- cvičení (lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, změny poloh a pohybové hry)

**Očekávaný výstup:** Začlenit se do kolektivu a spolupracovat s ním. Pochopit vlastní roli ve skupině. Vyrovnat se s odloučením od rodičů a uvědomovat si svoji individualitu. Záměrně se soustředit na danou činnost a udržet chvilkovou pozornost. Mluvit bez zábran, pojmenovat věci kolem sebe, naučit se z paměti krátké texty říkadel a písní. Seznámit se s různými výtvarnými technikami, které se budou v dalších blocích rozvíjet. Vyzkoušet si fungování vlastního těla při cvičení a pobytu venku - co už všechno dokážu – napodobování cviků, změny poloh těla, chůze v terénu, apod. Orientovat se v budově MŠ a jejím nejbližším okolí.

## **IB: Co se urodilo**

### **Charakteristika IB:**

V tomto integračním bloku vede naše snaha k osvojení základních poznatků o životě, uvědomění si sounáležitosti člověka a přírody. Seznámení s plodinami rostoucí na zahradě, na poli i v lese všemi smysly. Využíváme polohy MŠ, blízkost lesa a polí, ke každodenním vycházkám (pozorování strojů na poli). Nadále se snažíme o rozvíjení kamarádství formou kolektivních her.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností, rozvoj mluveného projevu
- prohlubování smyslového vnímání
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních s dalším dítětem i dospělým
- seznamování se světem kolem nás (obec, okolní příroda, lidé)
- využívat přímý kontakt s přírodou (pobyt venku – v lese, na poli, v obci)

### **Nabídka činností:**

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a pomůckami (stavebnice, kostky, mozaiky, korálky, puzzle)
- procvičování hrubé motoriky při cvičení (skoky, poskoky, házení) a vycházkách
- rozhovory s obrázky zeleniny a ovoce, popis obrázku, poznávání plodin, k čemu v lidském životě slouží
- nácvik říkadel a písní s tématem zeleniny, ovoce a plodin rostoucí v lese
- smyslové hry na určování plodin, jejich vlastností – jakou mají barvu, chuť, vůni (co mi chutná, co je sladké, co nevoní)
- námětové hry ve dvojicích či skupině (na zahradníka, na traktoristu, na sadaře)
- tvůrčí slovesné činnosti, paměťové hry (Co má babička v košíku...)
- modelování a malování, stříhání (náročnost dle oddělení)
- sledování okolní přírody, práce na poli, v sadu..., exkurze do zemědělského podniku, seznámení se zemědělskou technikou a s možností nebezpečí úrazu

**Očekávaný výstup:** Dítě by mělo navazovat kontakt s dospělým bez zábran, pochopit roli ve skupině. Mělo by zvládat nejjednodušší způsoby pohybu



*v různém prostředí a napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru. Zvládat základní sebeobsluhu (u malých dětí – dojit si na záchod, dojit si pro kapesník). Umět rozpoznat všemi smysly ovoce a zeleninu, napodobit předlohu při výtvarných činnostech. Naučit se reprodukcí krátkého textu.*

*Mělo by umět poprosit, poděkovat. Nemělo by se bát říci svůj názor, obhájit vlastní myšlenku.*

## **IB: Malíř podzim přišel k nám**

**Charakteristika IB:** Záměrem tohoto bloku je seznámit děti se změnami v podzimní přírodě. Snažíme se prohlubovat poznatky o přírodě a vhodném chování v podzimním lese, který se chystá k „zimnímu“ spánku. Rozvíjíme hrubou motoriku dětí vycházkami do lesa spojenou se sběrem přírodnin, které slouží k rozvíjení jemné motoriky při výtvarných činnostech.

### **Vzdělávací cíle:**

- zlepšování motoriky manipulačními činnostmi a pohybovými aktivitami
- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj řečových a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- rozvíjení o širším poznání přírody o jeho vývoji a neustálých proměnách
- využívat přímého kontaktu s přírodou

### **Nabídka činností:**

- povídání v kruhu ve skupině o podzimu, popsat situaci na obrázku
- spontánní volná hra venku, v lese – pozorování stromů a keřů, sběr listů a přírodnin

- manipulace s přírodním materiálem (lepení, stříhání, trhání), práce s barvou – podpora fantazie, vytváření koláží

- podzimní výstavka z přírodnin

- cvičení organizačních schopností a bezpečnosti při hře ke „Dni stromů“

- hudební, rytmické a pohybové hry spojené s podzimní tematikou

- hry ve dvojicích (pexeso, domino, půlené obrázky)

-poslech pohádek a příběhů z podzimního lesa

- hry s určováním číselné řady 1 – 5 a poznáváním barev (individuálně, ve skupinkách) a pojmů více x méně

- cvičení s náčiním (padák, balónky)

- příprava na divadelní představení, hry s maňásky a loutkami – povídání o vhodném chování během představení

- saunování

**Očekávaný výstup:** Dítě by mělo zvládnout jednoduchou sebeobsluhu – postarat se o sebe i o svoji hračku. Jednoduchými větami zvládnout popis obrázku a umět odpovídat na dané otázky. Mělo by vědět jak použít výtvarné pomůcky - štětec, kelímek s vodou, barvy, nůžky a uklidit je po sobě (malé děti ještě nezvládají). Umět vytleskat správný počet slabik ve slově, naučit se písničku a básničku zpaměti. Mělo by rozeznat barvy, správně přiřadit pojmy více x méně. Mělo by zvládnout delší pobyt venku s náročnějšími motorickými prvky a naučit se být citlivé k přírodě. Rozeznat druhy stromů, určit opadavé a neopadavé. Dodržovat stanovená pravidla jak v MŠ, tak při pobytu venku (zastavit na znamení, na určeném místě, nechodit na zakázaná místa, neznečišťovat okolí).

## **IB: Co umí vítr a déšť**

**Charakteristika IB:** V tomto bloku je kladen důraz na pochopení přírodních vlivů a jejich síly. Děti se formou hry seznamují s počasím a jeho možným nebezpečím, ale i důležitostí pro přírodu a člověka. Zkouší jednoduché pokusy, které slouží k pochopení tohoto tématu (měření a zapisování teploty, tání sněhu, ledu, zmrazování vody, pouštění draka...). Zlepšují jemnou motoriku a smyslové vnímání.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj fyzické zdatnosti (hlavně při pobytu venku, saunování)
- osvojení si věku přiměřeným praktickým dovednostím
- rozvoj komunikativních dovedností – povídání v kruhu, individuálně u knihy
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování, zvědavost, zájem)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření základů pro aktivní postoj ke světu, k přírodě
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí a jeho vývoji a neustálých proměnách (všímat si rozmanitosti přírody)
- vytvoření povědomí o sounáležitosti mezi člověkem a planetou Zemí
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

### **Nabídka činností:**

- manipulační činnosti s drobnými předměty a stavebnicemi (mozaiky, korálky, puzzle)
- modelování, motorické hry s moukou a pískem

- povídání s obrázky, prohlížení knih a časopisů (učit se pojmenovávat přírodní jevy a jeho změny, důležitost povětrnostních vlivů pro planetu Zemi)
- výtvarné činnosti k tématu počasí - zapouštění barev do vlhkého podkladu, rozfoukávání barvy dechem, výroba draků a duhy ...
- přírodní pokusy k pochopení povětrnostních vlivů - měření teploty, rozpouštění ledu a sněhu, výroba ledu....
- kolektivní pohybové hry, honičky
- motorické hry, hry na tělo, pantomima (předvádění počasí – slunce, déšť, duha)
- grafomotorika (využit motivů – déšť, slunce, kapky)
- nácvik říkadel a písní (rytmizace)
- poslech CD „Zvuky živé a neživé“ – určování zvuků povětrnostních vlivů
- vycházky do okolí, saunování

**Očekávaný výstup:** V tomto výstupu se snažíme, aby se dítě seznámilo s povětrnostními vlivy a jejich problematikou. Aby pochopilo, že i člověk musí být před přírodou pokorný a jak důležitá je příroda pro člověka. Mělo by zvládat koordinaci těla při chůzi a chůzi členitějším terénem (u malých dětí ještě přetrvává zhoršená chůze ve sněhu). Snažíme se, aby bylo schopno samo aktivně používat břišní svaly pro správné dýchání a sluchově určit některé zvuky. Mělo by zvládat popsati situaci na obrázku (u mladších dětí, alespoň říci, co na obrázku je). Již by mělo zvládat pracovat podle instrukcí, ale pokud pracovat nechce, mělo by umět vyjádřit svůj nesouhlas.

## **IB: Nemoci se nebojím**

**Charakteristika IB:** Cílem tohoto bloku je seznámit děti s lidským tělem a jeho funkcí. Důležité je dětem ukázat, jak mají své tělo chránit před nemocemi a úrazy. Seznámit děti s významem kvalitní stravy pro život a zdraví člověka. Na základě čtených příběhů porovnat odlišné vlastnosti lidí a zvířat. Rozvíjet pohybové vlastnosti a zjišťovat, co naše tělo umí a co vydrží (např. malování

*nohou, otužování ve studené vodě). Ukázat dětem práci záchranáře, doktora či zdravotní sestry formou exkurze.*

### **Vzdělávací cíle:**

- *osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví*
- *vytváření návyků ke zdravému životnímu stylu (oblečení, otužování, správná strava, vitamíny, dostatečný spánek)*
- *rozvíjení poznatků ve výtvarné, hudební, pohybové činnosti*
- *rozvoj prosociálního chování v námětových hrách*
- *podporovat spolupráci dětí ve skupině*
- *rozvoj úcty k životu, vytváření povědomí o možnosti nebezpečí*
- *získávání poznatků pro vytvoření zdravého a bezpečného prostředí*

### **Nabídka činností:**

- *námětové a modelové hry (na doktora, nemocnici, záchranáře)*
- *návštěva záchranářů v MŠ (nácvik první pomoci, obvazování, přístroje...)*
- *práce s obrázky a knihami (encyklopedie lidského těla) – povídání ve skupině i ve dvojici (rozhovory)*
- *četba a vyprávění příběhů o nebezpečí úrazů, pobytu v nemocnici (jak tomu předcházet)*
- *četba a prohlížení knihy s bajkami*
- *manipulační a konstruktivní činnosti*
- *smyslové hry (ochutnávky, Co jsem cítil, Kde je zvoneček)*
- *výtvarné činnosti - co moje tělo umí (malování nohama, stříhání, obtiskávání)*
- *dechové, artikulační a řečové hry (slovní hádanky)*

- poznávání tvarů, písmen, barev, velikostí – přiřazování, třídění, obkreslování
- rytmické hry a hry na tělo
- nácvik a pohybový doprovod k říkadlům
- nácvik písní s doprovodem hudebními nástroji, rytmizace
- zlepšování hrubé motoriky – cvičení, vycházky (sledování změn v přírodě)
- saunování, relaxace

**Očekávaný výstup:** Očekáváme, že se dítě naučí poznávat základní části lidského těla. Starší děti znají některé vnitřní orgány a jejich funkci. Děti znají nebezpečí nevhodného chování a úrazů při hrách. Na vlastní oči (i na vlastní tělo) poznají profesionální ošetření (záchranář, lékař). Děti vědí, jak důležitá je pestrá strava a vhodné prostředí pro zdravý život. Vědí jakým způsobem zavolat pomoc, popřípadě ošetřit drobná poranění (u malých dětí neočekáváme). Děti jsou schopny odpovídat na otázky, slovně reagovat na neznámé věci – zeptat se.

Jsou schopné rytmizovat, vytleskávat slabiky (u starších dětí i počet slabik) a jsou schopné vyposlechnout pohádku. Umí roztřídit barvy a tvary, starší děti jsou schopné tvary pojmenovat. Ve výtvarných činnostech jsou schopné pracovat dle instrukcí, bez zásahu dospělých, umí si po sobě uklidit (u malých dětí dopomáháme). Zvládají změny teplot při saunování a chůzi vytrvalostního charakteru (u mladších dětí cca 2km).

# BÍLÁ ZIMA

## **IB: Předvánoční čas, čas čekání**

**Charakteristika IB:** Záměrem tohoto bloku je seznámit děti s lidovými zvyky a obyčejí adventu a Vánoc. Připravit s dětmi pásmo na vánoční besídku a posezení s rodiči. Maximálně využít sněhových podmínek při pobytu venku.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj fyzické zdatnosti a pohybových schopností při pobytu venku (na sněhu)
- osvojení si praktických zkušeností při zimních sportech
- rozvoj komunikativních schopností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu (pásmo na vánoční besídku, blahopřání zástupcům obce)
- rozvoj schopnosti sebeovládání a prožitkového vnímání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, ke kamarádovi (spolupracovat, podílet se na fungování skupiny, přijímat tuto skupinu)
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur (vánoční tradice jinde ve světě)

### **Nabídka činností:**

- prohlížení knih (Advent, Vánoce), povídání v kruhu – seznámení s lidovými tradicemi – čert a Mikuláš, Vánoce, Nový rok
- Čertovský rej – dopoledne čertovských úkolů
- výtvarné činnosti spojené s výrobou vánočních přání a dárečků (stříhání, lepení, zapouštění barev, malování...)
- artikulační, jazykové a slovesné hry (rytmizace slov, poznávání začáteční hlásky)

- poslech čtených adventních a vánočních příběhů
- procvičování P x L orientace, barev, číselné řady 1-5, prostorových vztahů
- nácvik písní a říkadel (s pohybovým i hudebním doprovodem)
- poslech vánočních písní a koled
- ukázka vánočních zvyků, vyzkoušení si některých z nich
- ochutnávky cukroví, exotického ovoce a koření
- vánoční nadílka, vánoční besídka
- hry s novými hračkami
- saunování, hry na sněhu (ježdíkování, bobování, stavění sněhuláků)
- vycházky po obci s roznáškou vánočních přání

**Očekávaný výstup:** Dítě zvládá základní dovednosti při zimních sportech, chová se tak, aby neohrožovalo bezpečnost jiných dětí – chápe nebezpečí při hrách. Zvládá sebeobsluhu (u malých dětí pomáháme s oblékáním a smrkáním - většina dětí se umí svléknout, vyčistit si zuby, dojít si na záchod). Je schopné se domluvit s kamarádem a učitelem, vyslechnou daný text, naučit se delší texty říkadel a zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu. Je schopné sluchově rozlišit počáteční hlásku a určit některé číslice (malé děti rozlišují barvy a počet více x méně). Je schopné se radovat z úspěšné akce a vyrovnat se s neúspěchem (u malých dětí očekáváme utlumení agresivity, vzteku a vzpurnosti, pokud není „po jejich“). Dítě je schopné respektovat druhého, podělit se o hračku, vést rozhovor, poprosit a poděkovat za pomoc. Je schopné samostatně jednat i před cizími lidmi (převyprávění textu, poblahopřání...).

## **IB: Na bílé stráni**

**Charakteristika IB:** Naší snahou je v tomto bloku u dětí rozvíjet poznání o přírodních jevech a zimním počasí. Detailněji se zaměřit na vlastnosti ledu a sněhu. Formou her rozvíjet vyjadřovací schopnosti a pobyt venku využít pro



*zlepšení hrubé motoriky. Zafixovat si vhodné chování při hrách a zimních sportech.*

### **Vzdělávací cíle:**

- využívání smyslů na poznávání vlastností ledu a sněhu*
- rozvoj fyzické zdatnosti především při hrách venku*
- zafixování návyků pro bezpečnost*
- posilování zájmu a radosti z poznávání*
- rozvoj jemné motoriky, koordinaci ruky a oka*
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se okolnímu prostředí a přijímat popř. změny*
- upevňovat pozitivní vztah k okolí, chránit prostředí a neničit ho*

### **Nabídka činností:**

- spontánní hra dle výběru dětí (kostky, stavebnice, hry v koutcích)*
- povídání ve skupině s obrazovým materiálem, třídění obrázků, popis obrázků*
- prohlížení knih a časopisů (fotografií)*
- manipulační činnosti – skládání, třídění, navlékání*
- seznamování s lyžařskou, bruslařskou výstrojí – námětové hry*
- rozhovory na zimní téma (Co jsi dělal na horách, Jaké dárky jsi našel pod stromečkem...), komentáře zážitků z Vánoc*
- činnosti s výtvarným materiálem (lepení, stříhání, výroba sněhuláků, tematické výkresy různými technikami – tuší, temperami)*
- grafomotorické cvičení (menší formáty)*

- pozorování objektů a určování charakteristických vlastností, popis – rozvíjení slovní zásoby (například: „Jaký je sníh?“ – bílý, studený, mokrý, špinavý)
- hudební, rytmické a sluchové hry (s hudebními nástroji a tělem, cvičení sluchové paměti)
- hry s matematickou symbolikou (obrazce, tvary, čísla)
- činnosti ve dvojicích – hry, závody, soutěže
- poslech pohádek a příběhů
- hry na sněhu, v tělocvičně, pohybové hry, saunování

**Očekávaný výstup:** Zlepšit u dítěte vyjadřovací schopnosti při popisu objektu nebo činnosti. Dítě je schopné rozvíjet větná spojení, mluvit souvisle (u mladších dětí se očekává, že reaguje na otázku, nestydí se odpovídat, je vedené k odpovědi). Ví jak použít výtvarné pomůcky a umí po sobě uklidit (malé děti umí přinést vodu v kelímku, umýt štětec). Je schopné malovat podle určeného námětu – používá vlastní fantazii, nemaluje podle předlohy (u malých dětí tematickou malbu moc nepoužíváme). Zná hudební nástroje a ví jak je použít (menší děti poznají dřívka, bubínek a triangl). Je schopné rytmizovat slova, říkadla i písně (mladší děti rytmizují slova). Při venkovních hrách na sněhu (bobování, ježdíkování) je schopné samostatnosti. Ctí daná pravidla jak venku při zimních hrách, tak při cvičení v tělocvičně. Reaguje při cvičení na daný slovní povel (malé děti na rytmický signál – bouchnutí do bubínku apod.) Je schopné změnit směr pohybu i polohu těla (malé děti napodobují podle vzoru učitelky). Samo si zjišťuje informace, ptá se na to, co ho zajímá.

### **IB: Tiše, tiše les už spí**

**Charakteristika IB:** Tento blok slouží k pochopení sounáležitosti člověka a přírody. Vede děti k tomu, aby věděly jak důležitá je pro zvířata pomoc člověka v zimním období. Děti se učí různými výtvarnými technikami ztvárnit zvířata a les. Učí se tematické básničky a písničky.

**Vzdělávací cíle:**

- rozvoj fyzické zdatnosti při pobytu venku
- zlepšování pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj mluvního projevu a vyjadřování
- posilování zvědavosti
- rozvoj sounáležitosti s přírodou

**Nabídka činností:**

- komunitní kruh, vyprávění s obrázky
- prohlížení knih a časopisů
- výtvarné aktivity s tematikou lesa a zvířat (modelování, malování, kresba tuší, stříhaní, lepení)
- práce s přírodninami
- pozorování stop zvířat a života v zimním lese
- donášky krmení (kukuřice, žaludy, kaštiny, mrkev, jablka) do lesa
- pozorování ptactva, sypání do krmítka, výroba lojových koulí
- nácvik říkadel a písní
- manipulační a konstruktivní činnosti
- sluchové hry (poznávání zvuků z lesa)
- grafomotorika
- saunování, vycházky do lesa, hry na sněhu, pohybové hry

**Očekávaný výstup:** Dítě se bezpečně orientuje v okolí školky. Zná les a louky v okolí MŠ. Ví, jak se má v lese chovat a která zvířata v lese žijí. Ví, jak je důležitá pomoc lidí v zimním období. Zvládá pohybové aktivity jak v tělocvičně (proudová cvičení, základní gymnastiku), tak venku v terénu (malé děti zvládají chůzi a běh ve sněhu). Je schopné postupovat podle instrukcí, podle pracovního postupu. Aktivně vyhledává informace, ptá se. Je schopné zaznamenat změny v okolí.

## **IB: Bez práce nejsou koláče**

**Charakteristika IB:** V tomto bloku se dítě seznamuje s pracovními činnostmi a řemesly. Učí se uvědomit si důležitost každého povolání a sounáležitost s ostatním světem – že všichni lidé mají stejnou „hodnotu“ a jsou stejně důležití. Upevňují si výslovnost, zlepšují komunikaci a vyjadřovací schopnosti při popisu obrázků, či popisem zaměstnání rodičů a známých. Zlepšují hrubou i jemnou motoriku zkoušením některých manuálních činností jako, zatloukání hřebíků, řezání pilkou, práci s těstem a obvazování obinadly. Formou námětových her si vyzkouší různá povolání lidí.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a informací spojené s okolním světem lidí
- osvojení si přiměřených praktických dovedností při manipulačních činnostech
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj jazykových dovedností (při popisu obrázků, rozhovoru)
- rozvoj tvořivosti a schopnosti řešit problémy
- rozvoj hrubé i jemné motoriky
- posilování prosociálního chování k dětské skupině v MŠ
- získávání podrobnějších informací o okolním prostředí (světě)
- rozvoj chápání změn způsobené lidmi

### **Nabídka činností:**

- povídání v komunitním kruhu o povoláních a řemeslech, rozhovory nad knihou
- prohlížení a popis obrázků, třídění a přiřazování
- výroba pomůcek k námětovým hrám (lékař, učitel, průvodčí, malíř)
- námětové hry ve skupině, ve dvojicích
- manipulační činnosti s nářadím a materiály potřebné k určitým povoláním
- smyslové hry (sluchové, chuťové, zrakové, pro zlepšení koncentrace)
- dramatické činnosti, pantomima
- dechová a artikulační cvičení, rytmická cvičení
- nácvik říkadel a písni, rytmizace
- činnosti zaměřené na procvičování mechanické a logické paměti (s obrázky, nářadím)
- slovesné a jazykové hry k rozlišení profesních rolí
- grafomotorika
- pracovní listy
- procvičování hrubé motoriky v tělocvičně i venku, saunování

**Očekávaný výstup:** Dítě zná povolání svých rodičů a ví, co v zaměstnání dělají (malé děti umí pojmenovat povolání). Je schopné podle určitých charakteristických bodů poznat druh povolání. Je schopné přiřadit pracovní pomůcky a materiály k danému povolání. Umí hrát v rolích, zná charakter postavy, kterou hraje (malé děti jsou učitelkou vedeny). Chápe důležitost každého zaměstnání. Je schopné domluvit se gesty a pantomimou (malé děti umí roli v pantomimě poznat, pojmenovat). Umí vyjadřovat své úsudky a myšlenky, je schopné přijmout i nezdar. Je schopné spolupracovat s dětmi v přidělené skupině, dodržuje dohodnutá pravidla dané skupiny (malé děti si skupinu vybírají sami). Zná telefonní čísla stanic (policie, lékař, hasič), na která

*by se mohlo v nebezpečí obrátit (malé děti jsou jen seznámeny s těmito čísly). Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku při výtvarných činnostech i manipulaci s jednoduchým pracovním nářadím (pilka, kladívko).*

## **IB: Jak plyne čas**

**Charakteristika IB:** *Záměrem tohoto bloku je seznámit děti se základními časovými pojmy a rozvrhem dne. Pochopení důležitosti střídání dne a noci a otáčení zeměkoule. Zlepšování jazykového vybavení popisem situací na obrázcích. Upevňování bezpečnostních návyků při cvičení v tělocvičně i venku.*

### **Vzdělávací cíle:**

- *uvědomování si vlastního těla a jeho biorytmů*
- *prohlubování poznatků o životosprávě a správném životním stylu*
- *rozvoj řečových schopností a představivosti*
- *rozvoj jemné a hrubé motoriky*

### **Nabídka činností:**

- *námětové hry*
- *povídání s obrázky (v komunitním kruhu, ve skupinkách) časových pojmů*
- *prohlížení knih a časopisů*
- *třídění obrázků, pojmenování předmětů denní potřeby a přiřazování*
- *manipulační hry (korálky, mozaiky, puzzle, hříbečky)*
- *stříhání, lepení, modelování, malování*
- *grafomotorika*
- *hry na procvičení barev, číselné řady, pojmů více x méně, prostorových vztahů*
- *dechové, artikulační cvičení*

- *rytmická cvičení, nácvik říkadel a písní*

- *čtení pohádek a příběhů*

- *cvičení, saunování, zimní hry venku*

***Očekávaný výstup:*** *Dítě umí pojmenovat dny v týdnu, měsíce v roce, roční období (malé děti s dopomocí). Orientuje se v rozvrhu dne. Ví, co se dělá ráno, v poledne, večer i v noci. Umí popsat děj na obrázku a situaci časově zařadit. Je schopné nacházet společné rysy u daných předmětů a třídit je, přiřazovat. Spolupracuje s kamarádem, umí se domluvit o dalším postupu, popřípadě ustoupit od svých požadavků. Je schopné zvládat proudové cvičení, hry s cvičebními pomůckami, zvládá jednoduché balanční cviky a náročnější chůzi v terénu.*

# VOŇAVÉ JARO

## **IB: Zaťukalo jaro**

**Charakteristika IB:** Cílem tohoto bloku u dětí je učit se vnímat změny které přichází s jarem. Změny počasí, vyrůstání jarních květin, návrat stěhovavého ptactva. Rozvíjet vyjadřovací schopnosti popisem přírodních motivů, nácvikem nových písni zlepšovat intonaci a zpěv. Neustále zlepšovat jemnou i hrubou motoriku během celého dne v MŠ. Připravit se na odchod zimy – vynášením Morany.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj komunikativních dovedností (souvislá řeč, správná výslovnost)
- rozvoj zvědavosti a pozornosti
- posilování vztahů mezi dětmi (komunikace, slušné chování, tolerance)
- upevňování sounáležitosti s přírodou a její ochrana
- rozvoj jemné motoriky při výtvarných činnostech
- zlepšování hrubé motoriky při cvičení a pobytu venku

### **Nabídka činností:**

- spontánní a manipulační hry
- prohlížení knih, časopisů, obrázků
- povídání s obrázky, třídění a přiřazování



- pozorování jarní přírody při vycházkách, následný rozhovor s výsledkem pozorování (ptáci, květiny)
- výtvarné činnosti – lepení, malování, stříhání, modelování, skládání z papíru
- dechová a artikulační cvičení
- hry na tělo, dramatizace říkadel
- poslech pohádek a příběhů
- výroba Morany, nácvik říkadel a písní (pochod vesnicí, vítání jara)
- hry na poznávání barev, číselné řady 1 – 6, pojmy více x méně
- rytmizace slov, určování počtu slabik ve slově a počáteční a koncové hlásky
- grafomotorika
- vycházky do vesnice (vynášení Morany), do lesa,
- saunování, relaxace

**Očekávaný výstup:** Dítě pojmenuje základní jarní květiny, pozná jejich barvu. Zná ptáky, kteří se vrátili z teplých krajín a důvod jejich návratu (malé děti pojmenovávají s dopomocí). Umí používat výtvarné pomůcky a materiály dle instrukcí, je schopné pracovat dle vlastní fantazie. Zvládá sladit pohyb se zpěvem společně s hudebním nástrojem a podle pokynu je schopné reagovat na změny pohybu a poloh těla. Zvládá sebeobsahu. Umí se obléknout, svléknout, uklidit po sobě hračky i výtvarné pomůcky. Umí se vysmrkat, najíst se příborem (malé děti jí lžící). Pojmenovává základní i doplňkové barvy, orientuje se v číselné řadě a v prostorových vztazích.

### **IB: Hody, hody doprovody**

**Charakteristika IB:** Cílem tohoto bloku je seznámení dětí s velikonočními zvyky a lidovými tradicemi. S využitím různých výtvarných technik připravit velikonoční kraslice a přáníčka. Rozvíjet řečové schopnosti nácvikem koled a

*velikonočních písní. Zlepšovat hrubou motoriku cvičením a pobytem venku. Připomenout dětem sounáležitost člověka s přírodou velikonoční hrou v terénu.*

**Vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností
- zlepšování koordinace pohybu
- zdokonalování jemné motoriky, koordinaci ruky a oka
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj estetického vnímání a cítění
- seznamování s velikonočními tradicemi v jiných zemích
- upevňování pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

**Nabídka činností:**

- volné hry, konstruktivní a manipulační
- povídání v komunitním kruhu
- poslech čtených pohádek
- výroba kraslic a přáníček (lepení, malování, stříhání)
- nácvik velikonočních říkadel
- ukázka velikonočních zvyků
- hry na procvičení barev, číselné řady 1-6, tvarů
- hry na tělo, rytmické hry
- grafomotorika- napodobování tvarů, symbolů, opakování znaků
- saunování, cvičení v tělocvičně, vycházky, velikonoční hra v terénu

**Očekávaný výstup:** Dítě zná základní velikonoční zvyky a obyčeje. Připravilo si velikonoční kraslici a přáníčko. Zná alespoň jednu velikonoční koledu či říkadlo. Je schopné vyposlechnout text a textu porozumět. Umí napodobit tvary a symboly podle předlohy. Je schopné se radovat z dobře odvedené činnosti či odměny. Respektuje pravidla, která jsou pro skupinu daná.

## **IB: Co už umím**

**Charakteristika IB:** Cílem tohoto bloku je vytvářet základy pro práci s informacemi a pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení. Procvičovat pravolevou orientaci, prostorové předložky, časové pojmy, barvy a tvary. Rozvíjet pozitivní city dítěte ke vztahu k sobě, získání sebedůvěry a sebevědomí v kolektivu, u velkých dětí před zápisem do školy.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti (například nové prostředí ZŠ u zápisu)
- zlepšování komunikativních dovedností (nebát se mluvit, mluvit srozumitelně, odpovídat na položenou otázku)
- osvojování si elementárních poznatků (písmena, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k učení (nebránit se novým informacím)
- rozvoj sebeovládání a samostatnosti
- seznamování se školou, jiným prostředím (u předškolních dětí)
- zlepšovat ovládání pohybového aparátu a vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj jemné motoriky

### **Nabídka činností:**

- prohlížení knih a časopisů (popis obrázků)
- úkoly na určování barev – třídění, vyhledávání stejných barev, přiřazování

- úkoly na P x L orientaci (pracovní listy, cvičení, hry na tělo)
- úkoly na poznávání tvarů – třídění, obkreslování, pracovní listy
- úkoly na procvičení prostorových vztahů a číselné řady
- dramatizace pohádek (O řepě, O třech medvědech)
- nácvik říkadel a písní s doprovodem rytmických nástrojů
- manipulační činnosti – navlékání korálků, stavění barevných kostiček (střídání barev a počtu)
- hry na poznávání číslic a některých písmen – poznání svého napsaného jména
- rozhovory (povídání ve skupině)
- výtvarné činnosti, modelování, stříhání
- dechová a artikulační cvičení, jazykové hry
- saunování, pohybové hry v MŠ i venku – hry na sněhu

**Očekávaný výstup:** Dítě zná základní i některé doplňkové barvy. Je schopné určit pravou a levou stranu a orientuje se v číselné řadě 1-5 (malé děti 1-3). Zvládá určit vztah předmětu k prostoru, zná některá písmena a pozná napsané vlastní jméno (malé děti se orientují v pojmech před, za, mezi, první, poslední). Je schopné zachytit hlavní myšlenku příběhu a reprodukovat děj. Je schopné vymyslet jednoduchá synonyma, poznat počáteční hlásku ve slově a poznat slovo podle hláskování (malé děti správně vytleskávají slova – rytmižují). Je schopné vyjádřit svou fantazii ve výtvarných činnostech i konstruktivních hrách. Uvědomuje si věci příjemné i nepříjemné, je schopné odmítnout „věc“ k prospěchu a radosti kamarádovi. Umí uposlechnout pokyn učitele, či dospělého, ví, jak se má chovat v jiném prostředí (např. základní škola, divadlo). Je schopné pochopit nenadálé změny, které se ve skupině mohou nečekaně přihodit (u malých dětí se musí opatrně vysvětlovat – nečekané změny špatně snáší).

## **IB: Zvířata naší planety**

**Charakteristika IB:** Cílem tohoto bloku je seznámit děti se zvířaty naší planety. Přiblížit dětem život zvířat a nebezpečí, kterému jsou v našem světě vystavena. Seznámit se s užitkem a řečí zvířat. Umět zvířata podle charakteristických vlastností rozdělit do skupin. Nacházet rozdíly mezi zvířecím a lidským chováním, kresbou zachytit zvířecí figuru. Nácvičím říkadel a písni zlepšovat jazykové dovednosti a pohybovými hrami, cvičením zdokonalit hrubou motoriku.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvíjet mluvený projev
- rozvíjet slovní zásobu a výslovnost
- cvičit paměť, pozornost, fantazii
- rozvíjet pohybové a manipulační činnosti
- zlepšovat jemnou motoriku
- upevňovat citové vazby
- učit se ohleduplnosti

### **Nabídka činností:**

- námětové hry
- konstruktivní a manipulační hry
- prohlížení knih (encyklopedií), časopisů a fotografií
- povídání v kruhu, rozhovory
- třídění obrázků, přiřazování
- čtení pohádek a příběhů se zvířaty (bajky)

- *dechové a artikulační cvičení*
- *rytmická cvičení, aktivity s hudebními nástroji*
- *nácvik říkadel a písní (pohybový doprovod)*
- *činnosti výtvarného charakteru – stříhání, lepení, malování, modelování*
- *grafomotorika*
- *pracovní listy*
- *činnosti na cvičení P x L orientace, prostorových pojmů, číselné řady 1 – 6*
- *pohybové hry, cvičení v tělocvičně, vycházky do lesa i obce*
- *saunování, relaxace*

**Očekávaný výstup:** *Dítě zná zvířata, která žijí u nás (doma, v lese, u vody), tak v jiných zemích. Ví, k čemu slouží ZOO a proč je nezbytně nutné se o zvířata starat. Je schopné roztrždit zvířata podle určitých vlastností (malé děti třídí pouze podle místa pobytu – voda, les, ZOO). Umí popsat zvíře na obrázku i pantomimicky předvést (malé dítě popisuje, ostatní děti hádají). Rychle si zapamatuje text říkadla i písničky. Je schopné kresbou zachytit postavu zvířete (podle instruktáže, tak dle fantazie). Zvládá pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, cvičení na náradí i s náčiním a vycházky náročnějšího charakteru.*

### **IB: Povídám, povídám pohádku**

**Charakteristika IB:** *Cílem tohoto bloku je seznámit děti s knihami a s lidovou tvorbou. Snažíme se, aby děti pochopily důležitost knih v životě lidí, aby se naučily s knihou pracovat.*

#### **Vzdělávací cíle:**

- *osvojení si dovedností přiměřených k věku*

- zdokonalování jemné i hrubé motoriky
- rozvoj řečových i komunikativních dovedností
- osvojení si poznatků předcházející čtení a psaní
- posilování pozitivního vztahu k učení (podpora a zájem)
- osvojení si poznatků o znacích a jejich funkci
- rozvoj tvořivého myšlení
- rozvoj prožitkového vnímání
- rozvoj schopnosti spolupráce
- vytváření povědomí o kulturním prostředí

#### **Nabídka činností:**

- námětové a volné hry
- konstruktivní a manipulační činnosti (pohádkové puzzle, pexeso, mozaika)
- prohlížení knih (vlastních i z MŠ)
- povídání v komunitním kruhu (ilustrátor, vazba, obsah), rozhovory nad knihou
- povídání o výrobě papíru (pokusy s výrobou vlastního papíru)
- čtení a poslech pohádek a příběhů
- vyprávění pohádek, dramatizace (loutky, maňásci)
- činnosti k poznávání kladných a záporných hrdinů v pohádkách, popleteného textu (hádanky)
- ilustrace pohádek, příběhů
- výroba vlastní knihy, ilustrace
- nácvik pohádkových a hudebních říkadel
- grafické hry – napodobování písmen, číslic, symbolů

- pracovní listy (číselná řada, třídění, více x méně)
- pohybové a taneční hry
- návštěva knihovny, hry na zahradě, vycházky do lesa, hry v terénu

**Očekávaný výstup:** Dítě zná důležitost knihy v životě dětí a dospělých. Ví, jak se kniha vyrábí. Zná jména některých ilustrátorů a spisovatelů. Ví, jak s knihou zacházet a kde si může knihu půjčit. Je schopné vyslechnout pohádku a následně text slovně či dramaticky reprodukovat. Umí vymyslet vlastní příběh a doprovodit loutkou či maňáskem. Zná některá písmena abecedy a číslice 1 – 6. Je schopné vyjmenovat číselnou řadu 1 – 10 (malé děti počítají s dopomocí). Rozlišuje první a poslední hlásku ve slově, spočítá počet slabik a pozná slovo podle hláskování (malé děti poznají první hlásku a počet slabik). Zná barvy, tvary, určuje více x méně, pravolevou orientaci a prostorové předložky. Zvládá základní pohybové dovednosti (činnosti s náčiním – házení, chytání, zdolávání překážek, jízda na koloběžce, chůze vytrvalostního charakteru). Je schopné spolupracovat s dalším dítětem či dětmi, je ochotné půjčit hračku, rozdělit s e o odměnu. Orientuje se v okolí MŠ, zná možná nebezpečí v lese i na silnici.

## **IB: Já a moje rodina**

**Charakteristika IB:** Cílem tohoto bloku je seznámit děti se strukturou rodiny. Jaké místo určitý člen v rodině zaujímá. Jak se kdo jmenuje, popřípadě kde pracuje. Přiblížit si život v rodině – rodinné vztahy (bratr, děda, strýc). Vysvětlit si důležitost citových vztahů mezi lidmi. Návčik říkadel a písní na vystoupení ke „Dni matek“.

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybového aparátu, uvědomování si vlastního těla
- prohlubování poznatků o lidském těle a zdraví
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností



- rozvoj tvořivosti
- rozvoj citů sama k sobě (vlastní identita, sebedůvěra, sebevědomí)
- posilování citových vztahů v rodině
- rozvoj společenského chování
- prohlubování pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

### **Nabídka činností:**

- námětové hry
- manipulační a konstrukční hry
- povídání v komunitním kruhu, v menších skupinkách (rodina, dům)
- prohlížení knih, rozhovory
- popis obrázků
- komentáře k fotografiím dětí, rodiny
- poslech příběhů upozorňující na nevhodné chování dětí (co se stane, když maminku neposlechnu)
- nácvik říkadel (s pohybovým doprovodem)
- nácvik písní, doprovod rytmičnými nástroji
- dramatizace pohádek
- výroba dárečků maminkám k svátku (stříhání, lepení, tiskání, modelování)
- hry a činnosti k procvičení barev, číselné řady, tvarů P x L orientace
- grafomotorika
- smyslové hry
- cvičení, PH, vycházky

**Očekávaný výstup:** Dítě umí pojmenovat členy rodiny a ví, jaké postavení v rodině zaujímají. Zná jména rodičů, sourozenců. Uvědomuje si, jak je rodina důležitá. Umí „popsat“ maminku a tatínka, ví, kde rodiče pracují (malé děti znají jména svých rodičů a sourozenců). Je schopné mluvit souvisle, odpovídat na danou otázku celou větou. Je schopné naučit se více říkadel a písni, umí píseň doprovodit rytmickým hudebním nástrojem. Je schopné samostatně vystupovat před skupinou dětí či dospělých. Dle instruktáže pracuje při výtvarných činnostech - samostatně stříhá, lepí, skládá papír (malé děti lepí a stříhají jednoduché tvary). Uvědomuje si, že je součástí několika skupin (ve třídě, v MŠ, v rodině), chápe, že určité skupiny mají jiné požadavky a pravidla. Je schopné tyto pravidla respektovat.

# KOUZELNÉ LÉTO

## **IB: Planetou křížem krážem**

**Charakteristika IB:** Cílem tohoto bloku je seznámit děti s naší planetou a jejím vznikem. Přiblížit dětem poznatky o jiných zemích, lidech, kulturách a vzdálenostech. Snažíme se, aby děti vnímaly živou i neživou přírodu všemi smysly. Aby si uvědomily, že lidé jsou součástí přírody a jakým způsobem ji musí chránit. Naopak, jaké nebezpečí může příroda pro lidi připravit (záplavy, požáry, výbuch sopky).

**Vzdělávací cíle:**

- rozvoj poznávání všemi smysly
- rozvoj řečových a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení
- posilování radosti z objevování a poznávání
- seznamování se vznikem Země, s jinými planetami, s kulturami, rasami lidí, s dopravními prostředky a bezpečností
- prohlubování povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- rozvíjení pozitivního vztahu k okolnímu prostředí
- rozvoj jemné i hrubé motoriky

**Nabídka činností:**

- volné a námětové hry
- konstruktivní a manipulační činnosti
- povídání ve skupině o planetě Zemi a vesmíru (světadíly, lidé, cestování, zvířata, rostliny)
- rozhovory o ekologii (co přírodě škodí, jak ji chránit)
- činnosti k poznávání přírodních materiálů – smyslové hry
- povídání s fotografiemi, knihami (encyklopedie), prohlížení časopisů
- experimenty a pokusy
- výtvarné i pracovní činnosti s přírodními materiály
- dechová a artikulační cvičení, grafomotorika

- hry na poznávání dopravních prostředků a bezpečnosti na silnici
- nácvik říkadel, písní (rytmický doprovod)
- pohybové hry
- činnosti vedoucí k opakování barev, tvarů, prostorových vztahů
- výlety do okolí, hry v přírodě

**Očekávaný výstup:** Dítě zná světové kontinenty a typické znaky dané země. Zná pojmy - moře, poušť, hory. Má povědomí o planetě Zemi – jak vznikla, co předcházelo vývoji člověka. Je si vědomé důležitosti ochrany naší planety, současně zná živelná nebezpečí. Je schopné vyprávět podle obrázků. Pokud některá slova nezná, ptá se na jejich význam. Je schopné se soustředit a udržet pozornost. Zajímá se o nové aktivity, pozorování, pokusy. Je schopné velice rychle se naučit text říkadla či písně. Orientuje se v prostoru, zná pravou a levou stranu, umí pojmenovat některé dopravní značky. Částečně odhadne míru nebezpečí. Je citlivé k okolnímu prostředí, záměrně neubližuje.

Snažíme se, aby dětem byly nabízeny různorodé činnosti, které je všestranně rozvíjejí. Všechny bloky se prolínají a navazují na sebe.

Další aktivity, které naše školka nabízí: saunování, dramatický kroužek, aerobik

## Saunování

### **Organizace:**

Mateřská škola disponuje vlastní saunou a ochlazovacím bazénem. Saunování probíhá vždy jedno dopoledne v týdnu, zpravidla od října do dubna. K této činnosti je nutné povolení od pediatra a zákonného zástupce dítěte. Rodiče jsou v daný den dotazováni, zda se dítě zúčastní saunování. Děti jsou následně rozděleny do cca osmičlenných skupin. Cyklus saunování trvá zhruba 50 minut.

*Nejprve se děti osprchují, následuje 5ti minutové ohřívání v sauně a ochlazení pod sprchou či v bazénu. Takto se cykly třikrát opakují. Během pobytu v sauně si děti povídají, hrají různé jazykové hry. V bazénu hrají pohybové hry a mají možnost využít herních pomůcek (míče, obruče, puky, pěnové hračky...apod.). Po dokončení cyklu se děti osprchují a jdou si zhruba na dvacet minut odpočinout. Každé dítě má k dispozici vlastní osušku, prostěradlo, deku a župánek. Během odpočinku čte učitelka dětem pohádky.*

### **Cílem saunování:**

- zlepšení zdravotního stavu dítěte
- zlepšení hrubé motoriky
- učení se zodpovědnosti a ohleduplnosti v prostoru se zvýšeným rizikem úrazu (saunová kamna, dlažba, schody...)

*Dětem, které do sauny nedocházejí (ze zdravotních, sociálních důvodů), je připraven náhradní program v herně.*

## **Dramatáček**

### **Organizace:**

*Kroužek dramatické výchovy se koná jednou za čtrnáct dní(cca 60 minut), v budově MŠ, v herně starších dětí. Navštěvují ho 5-6leté děti. 1-2x ročně vystoupí děti v rámci setkání s rodiči i na jiných kulturních akcích. Děti jsou připravovány pod vedením p.učitelky Jiřiny Šitinové.*

### **Cíle:**

*Dramatická výchova přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte.*

- vést ke zbavování ostychu a navazování kontaktu
- rozvíjet smysl pro pohyb a rytmus

- rozvíjet smyslové vnímání
- podněcovat k rozvoji myšlení a řeči /komunikace slovní i
- mimojazyková/
- pěstovat představivost a fantazii
- rozvíjet prostorovou orientaci
- pracovat s předmětem, textem
- zkoušet improvizovat, dramatizovat
- vést ke skupinovému cítění a partnerské souhře

### **Stavba lekce:**

- Motivace /formou honičky, lidové hry,.../
- Soustředění /rytmické, mluvní cvičení,.../
- Vlastní obsah
- Uvolnění
- Popovídání si, hodnocení/co se ti líbilo-nelíbilo/
- Oddechová hra

## Aerobik

### **Organizace:**

Aerobiku se průběžně účastní všechny děti z velkého oddělení (4-6 let) jednou týdně. Během 30 ti minutové lekce děti nacvičují sestavu, kterou předvedou na různých školních i obecních akcích (besídka pro rodiče, vystoupení pro seniory, vystoupení na Slavnostech Víly Nisy). Děti se vzdělávají pod vedením p.učitelky Bc. Andrey Adamové.

### **Cíle:**

- vést děti k aktivnímu životu, zlepšit oblast hrubé motoriky
- rozšířit dětem obzory a nabídnout jim vhodné volnočasové aktivity
- naučit děti vnímat rytmus, sladit pohyb s rytmem hudby
- rozvíjet prostorovou orientaci (pohyb dopředu, dozadu, dolů, nahoru)

- rozvíjet pravolevou orientaci
- rozvíjet „pohybovou“ paměť
- vést k týmové spolupráci
- učit děti správnému držení těla
- vyrovnávat svalové dysbalance vzniklé pohybovými stereotypy

### **Metody a skladba lekce:**

- Zahřátí (5 minut) – příprava na fyzickou aktivitu, např. hodničky, běh se změnami poloh
- Hlavní část (15 minut) – nácvik základních kroků a choreografie, motivace – napodobování pohybů zvířat, věcí nebo činností v závislosti na textu písně
- Tanečky a hudebně – pohybové hry (5 minut) – „odměna“ za učení sestavy, psychické uvolnění, zábava
  - Příklady tanečků: „Hlava, ramena, kolena palce“, „Slepičí tanec“....
  - Příklady her: „Na sochy“, „Na zrcadlo“....
- Protahení (5 minut) – zklidnění, protahení nejvíce namáhaných svalových skupin

## **Předškoláček**

### **Organizace:**

Kroužek "Předškoláček" probíhá každé liché pondělí od 12:30 do 14:30. Účastní se ho všichni předškoláci. Každá lekce je zaměřena na určitou vzdělávací oblast.

## **Cíle:**

- *vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení*
- *rozvíjet myšlení, zrakové a sluchové vnímání v různých oblastech předškolních dovedností*
- *podporovat samostatnost*
- *rozvíjet sebedůvěru před zápisem do školy*
- *zlepšovat pozornost a soustředění*
- *motivovat děti k nastávající povinné školní docházce*

## **Metody a skladba lekce:**

### Rozcvička

*Seznámení s tématem dne, názorná ukázka, procvičování ve skupině formou her, pomocí obrázků a jiných pomůcek.*

### Individuální práce

*Na každou lekci má učitelka připravené pracovní listy, které děti dělají individuálně, v případě potřeby s dopomocí. Učitelka práci dítěte sleduje a zaznamenává, jak dítě úkol zvládá.*

### Témata

- *zrcadlové tvary*
- *prostorová orientace (nad, pod, před, za)*
- *počet a číslice 1 - 5*
- *počet a číslice 1 - 10*
- *slabiky*
- *první a poslední hláska*
- *homonyma*
- *antonyma*
- *figura a pozadí*



- *co do řady nepatří*
- *pravolevá orientace*
- *geometrické tvary*
- *délka slabik a grafické zaznamenání*
- *sudoku (rozvoj logického myšlení)*
- *sluchová syntéza*
- *jazykový cit (ten, ta, to)*
- *tvary a rozměry předmětů*
- *zavázání tkaničky*
- *zraková paměť*
- *grafomotorika*

### Samostatná práce

*Zatímco učitelka pracuje s jednotlivci individuálně, ostatní děti mají samostatnou práci (nejčastěji antistresové omalovánky). Děti, které mají hotovo, si mohou jít hrát na koberec. Pokud jsou děti unavené nebo si chtějí udělat přestávku, mohou si hrát u stolu (skládačky, puzzle, společenské hry...). Kdo samostatnou práci dokončí, dostane sladkou odměnu.*

### Závěr

*Zhodnocení lekce, co nám šlo dobře, co nám činilo potíže, oddechové hry k tématu, pochvaly a odměny.*

## 7. Evaluace

*Hodnocení v naší mateřské škole probíhá průběžně po celý rok. Oblasti hodnocení jsou:*

- *evaluace ŠVP a TVP, dětí, mezilidských vztahů a podmínek vzdělávání*

**Evaluace třídního kurikula** – hodnotí učitelky a vedoucí učitelka. Naplňování cílů a úkolů kurikula se hodnotí po ukončení bloku – vždy 1x týdně v archu týdenního plánu. Průběh vzdělávání řeší učitelky během roku. Následně TVP doplňují nebo upravují.

*Sledujeme:*

- *náročnost a osvojení poznatků z probraného tématu*
- *vhodnost úkolů a samostatného tématu (1x týdně v archu týdenního plánu)*
- *spolupráci s rodinou*

**Evaluace ŠVP** - se provádí 1x ročně, a to všemi pedagogy na pedagogických poradách písemným zápisem. Rodiče mají možnost do ŠVP nahlédnout a vyjádřit se k němu. Zřizovatel obce hodnotí ŠVP PV 1x ročně ve výroční zprávě.

*Sledujeme:*

- *soulad ŠVP a RVP PV (učitelky)*
- *pedagogický styl a klima školy (vedoucí pracoviště)*
- *práce pedagogů (vedoucí pracoviště a ředitel)*
- *spolupráce s rodiči (pedagogický i provozní personál)*
- *spolupráce s jinými organizacemi (pedagogický i provozní personál, ředitel)*
- *plánované aktivity (pedagogický i provozní personál, rodiče, děti)*
- *individuální vzdělávací potřeby dětí (učitelky na odděleních)*

*Toto hodnocení pak slouží ke změnám ŠVP a pro změny v TVP.*

**Evaluace dětí** – metodou pozorování zjišťujeme, jaké pokroky dítě udělalo. K tomu slouží hodnotící list (viz příloha), který je součástí portfolia. Toto hodnocení slouží pouze pedagogům, probíhá celoročně a v každém oddělení

*jsou kritéria hodnocení jiná, vzhledem k věku skupiny. Složka portfolia zůstává uložena po celou dobu pobytu dítěte v MŠ (je neustále doplňována), jen „odchází“ společně s dítětem do jiného oddělení. Do portfolia se dále ukládají pracovní listy, grafomotorika, spontánní kresba. Při shledání podstatnějšího nedostatku je vypracován dítěti PLPP. Pokud nedojde k výraznějším změnám (k posunu v určité oblasti) je doporučena rodičům návštěva PPP popř. jiného odborníka.*

*Sledujeme:*

- *sebeobsluha dítěte*
- *znalosti barev, tvarů, číselné řady...*
- *socializace v kolektivu*
- *rozvoj řeči a vyjadřovacích schopností*
- *jemná motorika, grafomotorika*
- *pohybová koordinace*

***Evaluace mezilidských vztahů*** – *hodnocení pedagogů a provozního personálu v rámci školy provádí ředitel a vedoucí odloučeného pracoviště..*

*Ukazatelem spokojenosti rodičů s naší školou, je zájem o pořádané akce, materiální a sponzorská pomoc. Snažíme se s rodiči co nejvíce komunikovat a respektovat jejich názory.*

***Podmínky vzdělávání*** – *hodnotíme na poradách vedoucích pracovníků, za přítomnosti ředitele školy. 1x ročně probíhá jednání se zastupiteli obce o finančních prostředcích, které budou použity na vybavení a modernizaci budovy.*

*Plán projednán dne: 30. 8. 2021*

*Počet listů: 52 +přílohy*

*Zpracoval: Klára Sládková*

*Schválil: Mgr. et Mgr. Petr Kruliš*