



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3317/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-674/25-B

Název	Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace
Sídlo	Nádražní 5/5, 682 01 Vyškov-Město
E-mail	pospisil@nadrazni5.cz
IČO	46 271 007
Identifikátor	600 125 483
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Pospíšil
Zřizovatel	město Vyškov
Místo inspekční činnosti	Nádražní 5/5, Vyškov-Město
Inspekční činnost na místě	14. – 16. a 19. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Vyškov, Nádražní 5, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se ve 33 třídách vzdělávalo 740 žáků. Škola od prvního ročníku poskytuje vzdělávání v jedné třídě s rozšířenou hudební výchovou, která je systematicky podporována činností čtyř pěveckých sborů. Od šestého ročníku je v jedné třídě realizováno rozšířené vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech. Aktuálně je nejvyšší povolený počet žáků využit na 93 %. Škola eviduje 114 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pět žáků mimořádně nadaných a 43 s odlišným mateřským jazykem. Je školou určenou k výuce českého jazyka pro cizince.

Zájmové vzdělávání je aktuálně poskytováno 179 účastníkům (dále žáci) v šesti odděleních školní družiny. Školní klub navštěvovalo 204 žáků ve 28 zájmových útvarech. Od poslední inspekční činnosti v roce 2021 došlo k navýšení o dvě třídy v základní škole a jedno oddělení ve školní družině. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně s výběrem ze dvou jídel (druhé je obvykle bezmasé). Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má zpracovanou koncepci rozvoje školy, jejíž naplňování realizuje především prostřednictvím úzké spolupráce se svými zástupci. Činnosti školy jsou zaměřené zejména na podporu motivace žáků k aktivní účasti v soutěžích, olympiádách a na rozvoj klíčových gramotností. Škole se daří koncepční cíle postupně naplňovat a vyhodnocovat. V oblasti jazykového vzdělávání škola realizovala konkrétní aktivity podporující rozvoj jazykových kompetencí žáků, a to prostřednictvím zahraničních exkurzí, účasti v olympiádách cizích jazyků a zapojením žáků prvního stupně do mezinárodní soutěže „English Star“. Škola průběžně inovuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, přičemž revize probíhají za účasti předmětových komisí v souladu s potřebami školy. Nejen strategické záměry jsou pravidelně projednávány na poradách s předsedy komisí, pedagogickými pracovníky i na jednáních pedagogické rady. Vedoucí vychovatelka školní družiny zajišťuje předávání informací vychovatelkám. Přenos informací směrem k zákonným zástupcům a žákům je zajištěn pomocí školního elektronického informačního systému. Pedagogové využívají samostatný systém k evidenci a sdílení informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i o žácích nadaných.

Ředitel školy vhodně rozdělil kompetence mezi své zástupce. Jeden z nich je zaměřen především na oblast výchovně- vzdělávacího procesu, druhý na oblast provozní. Kompetence jsou vymezeny, avšak kontrolní mechanismy vedení školy by měly být v některých oblastech účinnější. Například v oblasti zájmového vzdělávání nejsou uplatňovány dostatečně důsledně. V průběhu inspekční činnosti byly zaznamenány rezervy zejména v organizaci předmětu speciálně pedagogické péče, zájmových kroužků ve školním klubu a nastavení organizace dalšího cizího jazyka. V průběhu inspekční činnosti byly ze základní dokumentace aktualizovány obsahy školního řádu a vnitřního řádu.

Pedagogický sbor splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, dle potřeby si jednotlivci doplňují vzdělání studiem. Prostřednictvím projektů z Evropského sociálního fondu je financována pozice speciálního pedagoga a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno a většinou se je daří realizovat. Vedení školy na začátku školního roku zajišťuje společná vzdělávací témata tzv. pro sborovnu, zaměřená například na formativní hodnocení, inkluzivní vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra, aktivní učení

v heterogenní třídě nebo proběhlo pro část učitelského sboru vzdělávání k využití umělé inteligence ve výuce. Většina učitelů se vzdělává i podle vyučovaných předmětů a osobního zájmu. Pedagogům jsou poskytována z hospitační činnosti doporučení ke zkvalitnění jejich práce a v případě potřeby je sledováno jejich naplňování. Hospitační činnost zde probíhá v omezeném rozsahu a bez dostatečných navazujících opatření. Vzájemné hospitace mezi pedagogy se škole zatím nedaří realizovat.

Poradenské služby školy jsou dobře zajištěny a jejich činnost je funkčně nastavena. Personální kapacita je vzhledem k velikosti školy a počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem mírně poddimenzovaná, což se místy projevuje v nižší kvalitě poskytované podpory. Klíčovou rolí v oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální pedagožka, která tuto činnost koordinuje. Zároveň poskytuje metodické vedení učitelům i vychovatelkám. Asistentům pedagoga nabízí pravidelné konzultace. Výsledkem je posun oproti minulé inspekční činnosti, zejména v oblasti koordinace podpůrných opatření a metodické podpoře pedagogů. Identifikace nadaných žáků vychází z pedagogické diagnostiky, případně doplněné odborným vyšetřením. Výchovná poradkyně koordinuje činnost školního poradenského pracoviště a poskytuje kariérové poradenství, které je na odpovídající úrovni a cíleně propojeno s výukou, zejména v devátém ročníku v rámci předmětu Pracovní činnosti. Preventivní aktivity jsou realizovány především v rámci třídnických hodin formou komunitních kruhů, adaptačního kurzu v šestém ročníku a preventivních programů zaměřených např. na oblast vztahů v třídních kolektivech, kyberšikany, práce s emocemi a zdravého životního stylu. V případě výskytu nežádoucího chování škola postupuje důsledně, přijímá adekvátní výchovná opatření a spolupracuje se zákonnými zástupci i dalšími institucemi. Škola cíleně monitoruje školní klima ve třídách s výskytem vztahových problémů a přispívá tím k včasnému odhalení a řešení nepříznivých jevů. K tomu efektivně využívá standardní nástroje, např. schránku důvěry, někdy třídní kruhy. Ve třídách s problémy jsou realizovány sociometrické dotazníky, které jsou vyhodnocovány, a preventivní programy probíhající v součinnosti s odbornými institucemi.

Škola dlouhodobě rozvíjí aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků, zejména prostřednictvím zájmového sdružení rodičů, které se podílí na organizaci třídních schůzek a dalších aktivitách školy. Podílí se na realizaci společenských a kulturních akcí podporující pozitivní klima školy. Rodiče mají možnost uplatňovat své podněty a připomínky, na něž vedení školy průběžně reaguje, a jsou pravidelně informováni o činnosti školy. Škola aktivně organizuje adaptační program pro předškoláky „Nádražníček“ s účastí dětí a jejich rodičů, cíleně tak zajišťuje úspěšný vstup dětí k povinné školní docházce. V případě potřeby škola spolupracuje rovněž s dalšími institucemi a organizacemi, zejména se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, složkami integrovaného záchranného systému a kulturními či vzdělávacími institucemi.

Se zřizovatelem škola úzce spolupracuje především v oblasti materiálního a provozního zabezpečení. V loňském roce významně přispěl k modernizaci technického a provozního zázemí školy, zejména v oblasti bezpečnosti, vnitřních řídicích systémů a školního stravování. Od poslední inspekční činnosti došlo k patrnému zlepšení materiálních podmínek, především v oblasti digitalizace výuky, postupné modernizace vybavení i stavebně-technického stavu budov. Posun nastal v obnově odborných učeben, které jsou při momentální naplněnosti školy často využívány i jako kmenové třídy, což ojediněle ve výuce znesnadňovalo realizaci některých aktivit žáků. Škola využívá pro sportovní aktivity především tělocvičny a pronajatý venkovní sportovní areál. Školní družina má k dispozici dvě vlastní oddělení a čtyři jsou umístěné v kmenových třídách. Prostorové a materiální

podmínky jsou odpovídající, podporují realizaci zájmových, relaxačních a volnočasových aktivit. Školní klub účelně využívá zázemí školy podle charakteru poskytovaných činností.

Úrazovost žáků je vyšší, zejména v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Škola na zjištěný stav reaguje cílenými opatřeními, kdy se předmětová komise tělesné výchovy systematicky zabývá analýzou příčin a do výuky jsou zařazována cvičení podporující rozvoj všeobecné obratnosti žáků. Pro další snižování úrazovosti je žádoucí realizovat pravidelné celkové rozborů úrazů a systematicky s nimi seznamovat pedagogický sbor.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka napříč předměty probíhala v klidném a bezpečném klimatu podporujícím učení. Učitelé vedli žáky k dodržování pravidel a vytvářeli podmínky pro jejich soustředěnou práci. Zpravidla volili metody a úlohy směřující k naplnění vzdělávacích cílů a dařilo se jim zapojovat většinu žáků do výuky. Vzdělávací cíl však nebyl vždy vyučujícími jasně formulován ani v průběhu či závěru hodiny reflektován, což u části žáků nevedlo k ověření porozumění. Převažovala frontální výuka doplněna samostatnou prací žáků. Diferenciace učiva a využívání úloh s rozdílnou kognitivní náročností byly uplatňovány v omezené míře. Digitální technologie byly využívány převážně učiteli k podpoře názornosti a motivaci, aktivní zapojení žáků bylo spíše ojedinělé.

Na prvním stupni se výuka vyznačovala vyšší metodickou pestrostí a častějším zařazováním kooperativních forem práce, které podporovaly rozvoj komunikačních dovedností a spolupráce žáků. Pozitivně se projevovalo uplatňování mezipředmětových vztahů, systematictější rozvoj čtenářských dovedností a v matematice také badatelsky orientované úlohy rozvíjející logické a kritické myšlení. Asistentky pedagoga se snažily podporovat žáky, kteří potřebovali pomoc a jejich zapojení bylo vyučujícími vždy optimálně promyšlené, obzvláště při skupinové práci v nejnižším ročníku. Dovednosti práce s textem byly rozvíjeny přímo ve výuce, v některých třídách měli žáci k dispozici nabídku knih nebo čtenářské výzvy, které podporovaly zájem o četbu. V některých hodinách byly účelně využity prvky sebehodnocení, slabší stránkou zůstávalo méně důsledné vyhodnocování vzdělávacích cílů a práce s chybou. V závěrech i průběhu hodin byly účelně uplatněny prvky sebehodnocení, které žáky aktivně zapojovaly do reflexe vlastní práce, poskytovaly jim zpětnou vazbu a podporovaly jejich samostatnost. Vzájemné hodnocení žáků bylo zařazeno spíše ojediněle, a to zejména při kooperativních činnostech, kde přispívalo k rozvoji schopnosti hodnotit práci spolužáků, kritického myšlení a spolupráce ve skupině.

Na druhém stupni se žáci většinou bez obav zapojovali do komunikace s vyučujícími. Převaha frontální výuky omezovala prostor pro spolupráci žáků, vzájemný dialog, rozvoj kritického myšlení a samostatnou práci s různými informačními zdroji. Diferenciace výuky i cílená podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly v hospitovaných hodinách uplatňovány jen v omezené míře. Za pozitivní lze považovat jednotlivé případy, v nichž pedagogové vhodně kombinovali formy výuky a poskytli žákům podporu odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem je ve výuce zajišťována, avšak ne vždy byla vyučujícími poskytována na požadované úrovni. Asistenti pedagoga většinou jen dohlíželi na průběh práce žáků a poskytovali individuální pomoc při obtížích, aniž by byli učiteli systematicky zapojováni do přímé realizace vzdělávacího procesu. Pedagogové průběžně sledovali práci žáků a poskytovali jim individuální podporu, výuka byla převážně zaměřena na procvičování již osvojeného učiva, zejména v souvislosti s přípravou na písemné práce. Slabší stránkou byla v některých hodinách absence jasně

formulovaných a se žáky sdílených vzdělávacích cílů. Český jazyk měl převážně promyšlenou strukturu s jasně stanovenými a průběžně naplňovanými vzdělávacími cíli. Vyučující výuku obohacovali rozmanitými motivačními podněty, včetně hudebních ukázek a práce s textem. Podněcovali představivost, emoční prožitek a jazykovou tvořivost. V cizích jazycích byly uplatňovány rozmanité metody, které podporovaly aktivní zapojení žáků a systematicky rozvíjely jazykové dovednosti. Žákům byla dle jejich potřeb průběžně poskytována cílená individuální podpora. V anglickém jazyce jsou žáci děleni podle úrovně znalostí žáků. V průběhu inspekční činnosti nebyla zjištěna stanovená pravidla prostupnosti mezi jednotlivými skupinami. V matematice učitelé průběžně poskytovali žákům individuální podporu, výuka byla převážně zaměřena na procvičování již osvojeného učiva, zejména v souvislosti s přípravou na písemné práce. Kontrola řešení úloh probíhala převážně frontálně se zaměřením na správnost výsledku, s omezeným prostorem pro zdůvodňování postupů a rozvoj matematického myšlení. Převážně frontální výuka, s převahou výkladu učitelů, probíhala zejména ve fyzice, informatice, přírodopisu a zeměpise. Žáci byli do výuky zapojováni pouze prostřednictvím otázek, krátkých odpovědí nebo při společné kontrole úloh. Aktivní zapojení a spolupráce žáků byla spíše ojedinělá. Výjimku představovala rodinná výchova, kde učitelka efektivně využila prožitkové učení, praktické aktivity a diskusi k tématu handicapu. Žáci si vyzkoušeli různé formy omezení, sdíleli své prožitky a reflektovali je. Nedostatkem však bylo, že závěrečné zhodnocení prožitkového učení a reflexe žáků proběhly jen okrajově. Organizace třídy a prostorové uspořádání učebny informatiky nebyly v době inspekční hospitace účelné, neboť někteří žáci seděli zády k vyučujícímu i promítanému obsahu, což snižovalo efektivitu výuky. Hudební výchova byla účinně posílena využitím žákovských referátů, které podporovaly prezentační a komunikační dovednosti. Výuka byla dále vhodně obohacena zvukovými ukázkami, jež byly účelně integrovány do práce s pracovními listy a umožňovaly aktivní zpracování informací. Tělesná výchova byla zaměřena na rozvoj pohybových dovedností, učitelka důsledně dbala na bezpečnost a aktivní zapojení žáků. Závěr hodin byl zpravidla využíván spíše organizačně, bez systematického hodnocení průběhu výuky, formativní zpětné vazby či sebehodnocení žáků. Konce hodin byly využívány spíše k organizačním záležitostem. V omezené míře proběhlo systematické zhodnocení průběhu výuky, formativní zpětná vazba nebo byl prostor pro sebehodnocení žáků.

Vychovatelky ve školní družině poskytovaly žákům širokou nabídku činností podle jejich zájmu. Realizované aktivity zahrnovaly spontánní hru, výtvarné vyjadřování, tematicky zaměřené tvoření vztahující se k probíhajícímu ročnímu období, relaxační prvky včetně odpočinku. Vychovatelky zajišťovaly žákům přiměřenou podporu, motivovaly je k zapojení do nabízených činností. Zvolená organizace přispívala k rozvoji sociálních dovedností a schopnosti smysluplně využívat volný čas. Ve školním klubu byly sledovány činnosti zájmových útvarů různého zaměření, zejména jazykového, sportovního a pohybové-tanečního, které byly odborně vedeny a systematicky připravovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

U žáků prvního a druhého ročníku jsou z motivačních důvodů využívány také listinné žákovské knížky.

Škola má jasně nastavena pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení učitelé získávají zejména prostřednictvím ústního zkoušení, písemných prací a průběžného hodnocení aktivity žáků ve vyučování. V matematice, českém a anglickém jazyce jsou čtvrtletní písemné práce jednotně připravovány a vyhodnocovány příslušnými předmětovými komisemi s jednotným přístupem k hodnocení chybovosti, což umožňuje

srovnávání výsledků žáků napříč třídami, identifikaci problematických oblastí učiva a slouží jako podklad pro plánování cílených podpůrných a nápravných opatření, včetně včasného zachycení rizika školní neúspěšnosti. Škola rovněž pravidelně realizuje externí testování znalostí žáků. Výsledky těchto testů jsou vyhodnocovány a prezentovány na jednáních pedagogické rady, což umožňuje plánování opatření ke zlepšení výsledků žáků.

Dlouhodobě jsou výsledky vzdělávání žáků stabilní. Za sledované období se průměrný prospěch pohybuje okolo hodnoty 1,36, přičemž s vyznamenáním prospívá přibližně 72 % žáků. Podíl neprospívajících žáků se dlouhodobě pohybuje pod hranicí 1 %. Průměrná absence na žáka má kolísavou tendenci a za poslední tři uzavřené školní roky dosahuje v průměru 121 hodin na žáka za školní rok. Počet udělených pochval výrazně převažuje nad kázeňskými opatřeními, přičemž snížené stupně z chování byly ve sledovaném období uplatňovány pouze ojediněle.

Škola sleduje úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2024/2025 pokračovalo 80 % žáků v oborech s maturitní zkouškou, zbývající žáci nastoupili na obory s výučním listem. Detailnější informace o výsledcích žáků na dalších stupních vzdělávání škola systematicky nezjišťuje. Škola považuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení za významný indikátor kvality vzdělávání. Příprava žáků k jednotným přijímacím zkouškám je realizována prostřednictvím „příjímaček nanečisto“ a kroužků školního klubu, zaměřených na doučování z českého jazyka a matematiky, určených pro žáky devátých ročníků, o které je velký zájem.

V rámci prevence školní neúspěšnosti škola uplatňuje široké spektrum podpůrných opatření. Patří mezi ně zejména spolupráce se zákonnými zástupci žáků, výchovným poradcem, metodikem prevence, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, ošetřujícími lékaři, školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče. Na základě vyhodnocování vzdělávacích výsledků jsou žákům poskytovány individuální konzultace a doučování, realizované formou pravidelných konzultačních hodin nebo po individuální domluvě s vyučujícími. Součástí nastavených opatření je také možnost jednou za pololetí opravit menší písemnou práci nebo odmítnout ústní zkoušení, což přispívá k posilování motivace žáků a k vnímání spravedlivého hodnocení.

Žáci se aktivně zapojují do soutěží, olympiád a dalších mimoškolních aktivit, které škola organizuje nebo podporuje v rámci školního klubu. V uplynulém školním roce 2024/2025 dosáhli významných úspěchů v literárních a slohových soutěžích, recitačních soutěžích, matematických olympiádách, matematickém klokanu, chemické olympiádě, olympiádě v anglickém jazyce, technické olympiádě a přírodopisné olympiádě. Ve sportovních soutěžích, včetně florbalu, volejbalu, basketbalu, přespolního běhu a Poháru rozhlasu, získali žáci první a druhá místa na okresní a krajské úrovni. Tyto výsledky potvrzují aktivní zapojení žáků a účinnou podporu jejich talentů a zájmů ze strany školy a pedagogů. Každoročně jsou realizovány zahraniční zeměpisné poznávací exkurze, primárně určené pro žáky osmých a devátých ročníků, přičemž podle aktuálních možností jsou do těchto aktivit zapojováni také žáci sedmých ročníků, čímž škola podporuje rozvoj jejich geografických znalostí, kulturního povědomí a klíčových kompetencí. Kulturní akce pro žáky se většinou pořádají podle doporučení předmětových komisí, po projednání s žákovskou samosprávou. Ta též organizuje, např. pyžamový den, a aktivně zapojuje žáky do dění školy. Environmentální výchova je ve škole systematicky zařazována, propojena s výukou i činností zájmových kroužků. Žáci se pravidelně účastní akcí s tímto zaměřením.

Žáci zapojeni do aktivit zájmovém vzdělávání se velkou měrou podílejí na vystoupeních a dalších akcích prezentujících školu na veřejnosti. Nabídka zájmových útvarů výrazně přispívá k rozvoji gramotností, dovedností, talentu vzdělávaných a posilování komunitního

charakteru školy. Žáci se aktivně zapojují do tvorby školního časopisu „Kvasák“, který informuje o aktuálních událostech ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti nedošlo k výraznému posunu ve vzdělávání žáků.
- Počet tříd, oddělení i žáků se zvýšil.
- Nově jmenovaná výchovná poradkyně.
- Za přispění zřizovatele došlo k posunu v materiální oblasti školy.

Silné stránky

- Bohatá nabídka mimoškolních aktivit podporujících neformální vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hodnotící systém vedení školy není dostatečně systematický a účinný, což omezuje včasnou identifikaci a řešení zjištěných nedostatků. (2.1)
- V některých sledovaných hodinách na druhém stupni nebyla výuka dostatečně aktivizující a nepodporovala zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. (4.2)
- Zapojení asistentů pedagoga do vzdělávacího procesu na druhém stupni nebylo vždy účelné a plně využité ve prospěch žáků. (4.2)
- Vzdělávací cíle nebyly vždy jasně stanoveny a jejich naplňování nebylo průběžně vyhodnocováno. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavést systematický, účinný kontrolní i hodnotící systém vedení školy, který umožní včasnou identifikaci nedostatků a efektivní řešení zjištěných problémů
- Posílit personální kapacitu školního poradenského pracoviště vzhledem k počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem.
- Zvýšit individualizaci učiva zejména na druhém stupni a systematicky diferencovat činnosti tak, aby byly účinně podporovány individuální vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Prohloubit metodickou podporu vyučujících při práci s asistenty pedagoga, s cílem jejího přímého dopadu ve výuce.
- Zajistit cílenou podporu žáků s odlišným mateřským jazykem a nadaných žáků.
- Formulovat cíle hodin srozumitelně a průběžně je reflektovat, aby žáci přesně chápali očekávané výsledky učení. Systematicky zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků a závěrečné ověření cílů, čímž se posílí samostatnost a reflexe žáků.

- Rozšířit aktivity podporující samostatné vyhledávání a zpracování informací a současně intenzivněji využívat digitální technologie k aktivnímu zapojení žáků a rozvoji jejich kritického myšlení.
- V anglickém jazyce stanovit pravidla prostupnosti mezi výkonnostními skupinami, aby byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, autoevaluace školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
2. Elektronický informační systém školy – školní matrika, přehledy prospěchu školy, přehledy výsledků tříd za školní roky 2022/2023 až 2024/2025
3. Dokumentace školy (základní školy, školní družiny, školního klubu) podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
4. Hospitační záznamy základní školy a zájmového vzdělávání vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Písemnosti žáků ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
7. Doklady ke splnění kvalifikačních předpokladů a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy
8. Smlouva o nájmu sportovního areálu Orel jednoty Vyškov ze dne 18. 12. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

Mgr. Dagmara Nováková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

10. 2. 2026