



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1370/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-316/24-B

Název	Základní škola, Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace
Sídlo	Kneslova 697/28, Černovice, 618 00 Brno
E-mail	sekretariat@zskneslova.cz
IČO	49 466 321
Identifikátor	600 108 473
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslav Hrdlík
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Černovice
Místo inspekční činnosti	Kneslova 697/28, Brno
Inspekční činnost na místě	6. – 7. 5. a 9. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Brno, Kneslova 28, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Počet žáků od poslední inspekční činnosti zůstává přibližně stejný, v 15 třídách se vzdělávalo 323 žáků. Výrazně však vzrostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří v letošním školním roce tvoří 27 % všech žáků školy. Současně škola vzdělává 14 % žáků s podpůrnými opatřeními.

Zájmová činnost byla realizována ve čtyřech odděleních školní družiny 99 účastníkům.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která nabízí své služby i dalším subjektům. Projekty „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“ upevňují u žáků vhodné stravovací návyky a podporují zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) formuloval koncepci na období pěti let (2020-2025) s prioritami pro rozvoj školy. Mezi vytyčené cíle patří zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, ekonomické a personální podmínky, úprava školního vzdělávacího programu, zkvalitnění vzdělávání žáků a spolupráce s dalšími subjekty. Některé ze stanovených cílů se podařilo naplnit, zejména v oblasti materiálních podmínek a pravidelné spolupráce s vnějšími partnery. Vedení školy také pokračuje ve zkvalitňování vnějších vztahů s dalšími základními školami a efektivní spolupráci se zřizovatelem.

V řízení školy převažuje klidný a demokratický přístup, který vede v některých případech k nejednotnému postupu vyučujících školy v dílčích oblastech pedagogického procesu. Což se projevilo v rozdílném poskytování podpůrných opatřeních v jednotlivých hodinách. Část svých kompetencí delegoval ředitel na svého zástupce. Během pravidelných porad se zabývají organizačními záležitostmi, v menší míře průběhem vzdělávání a kontrolní činností. Řeší spíše aktuální problémy a následně k nim přijímají případná opatření. Ředitel přenesl kompetence na další členy vedení a pedagogické pracovníky, především třídní učitele a předsedy předmětových komisí. Vedením školní družiny je pověřena vedoucí školní družiny, která pravidelně vede v rámci metodických setkání ostatní vychovatelky. V posledním školním roce většina učitelů spolupracovala při vytváření nového školního vzdělávacího programu, který nabízí širokou nabídku volitelných předmětů, které reflektují odbornost a zaměření jednotlivých pedagogů. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že vedením školy nebyla v plné šíři realizována opatření, která si škola stanovila k nedostatkům z minulé inspekční činnosti a zjištěné nedostatky v kontrolní a hospitační činnosti od minulé inspekční činnosti přetrvávají, což se odráží v dalším hodnocení školy. Rezervy vykazuje především systém kontrolní činnosti. Činnosti dále delegované nejsou ze strany vedení školy důsledně kontrolovány a vyhodnocovány, a proto se nedaří postupovat ve všech oblastech důsledně a jednotně. Nedostatky byly zjištěny při inspekční činnosti, například v organizaci práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem. Hospitační činnost byla vedením školy prováděna ojedinele. Vzájemné hospitace ve škole fungují především na bázi dobrovolnosti. S výsledky těchto hospitací pak vedení školy dále nepracuje ani jejich průběh nijak systémově nekontroluje. Vedení školy další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje, ale vzhledem k tomu, že je realizováno na základě zájmu jednotlivých vyučujících, byla při inspekční činnosti zjištěna rozdílná úroveň kvality sledovaných hodin. Pouze část pedagogů plně využívala ve výuce materiálně technické vybavení školy a různorodé vzdělávací strategie. Pedagogický sbor se dále sdružuje do jednotlivých předmětových komisí. Předmětem jejich jednání jsou provozní, organizační

záležitosti a průběh vzdělávání. Jejich členové se sice zabývali výsledky vzdělávání žáků, ale již dále nepostupovali v souladu se strategií školní neúspěšnosti a neanalyzovali její příčiny. Další předávání informací o žácích a provázanost jednotlivých předmětů ve výuce je v kompetenci jednotlivých učitelů. Vysoká míra absence pedagogů měla negativní dopad na průběh vzdělávání žáků na prvním stupni, kde byla výuka dočasně vedena nekvalifikovanou pedagogickou pracovníci.

Koordinací činnosti školního poradenského pracoviště je pověřená výchovná poradkyně. V době inspekční činnosti, byla část kompetencí týkajících se především vedení administrativy delegována na školní asistentku. Přínosnou činností jsou pravidelné depistáže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prvních ročnících. Systém předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich podpůrnými opatřeními je ve většině případů efektivní. Ve výuce byla pozorována diferenciací úkolů vzhledem k potřebám žáků. Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem však není systémově vhodně nastavena vzhledem k potřebám všech těchto žáků. Jazyková podpora je poskytována žákům až od třetího ročníku, přestože se žáci s jazykovou bariérou vyskytují také v nižších ročnících. Žákům ohroženým školním neúspěchem není poskytována podpora ve vazbě na strategii řešení školní neúspěšnosti. Je třeba se zaměřit na efektivní podporu žáků ohrožených školním neúspěchem. Tito žáci se ve škole vyskytují ve zvýšeném počtu, ale jen někteří vyučující nabízejí žákům konzultace. Prevenci sociálně patologických jevů je věnována adekvátní pozornost prostřednictvím organizace preventivních akcí, výjezdových akcí a třídnických hodin. Témata primární prevence jsou zařazena do výuky některých předmětů. Účinná se jeví prevence v používání nikotiových sáček žáky, se kterým se škola dříve potýkala. V případě potřeby realizuje metodik prevence sociometrické šetření ve třídách. Aktuální výchovné problémy se efektivně řeší na výchovných komisích a schůzkách s rodiči.

Za poslední školní roky došlo k výraznějšímu posunu v materiálních podmínkách především v rekonstrukci budovy a tělocvičny. Prostory školy jsou vyzdobeny tematicky a zdařilými výtvarnými pracemi žáků, což podporuje zdravé sebepojetí a jejich identifikaci s hodnotou osobní tvorby. Efektivní spolupráce mezi vedením a koordinátorem informačních technologií vede k postupnému zvyšování materiálně-technického vybavení učeben a zlepšení vybavení digitálními technologiemi. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nebyla vždy identifikována všechna bezpečnostní rizika týkající se průběhu základního a zájmového vzdělávání. Žákům je umožněno navštěvovat velké množství kroužků, pořádaných externími subjekty v prostorách školy. Avšak škola již nemá dostatečně zajištěno, kdo je odpovědný za účastníky během kroužků. Školní družina má k dispozici jednu kmenovou třídu a tři samostatné učebny, které jsou vybaveny funkčním nábytkem, pomůckami a materiálem potřebným pro různé aktivity, včetně her, pohybových aktivit, výtvarných a hudebních činností či klidného posezení a relaxaci. Především ke sportovním aktivitám a pobytu venku školní družina využívá i další prostory. Moderní a funkčně vybavené prostory školní družiny umožňují nabízet širokou škálu aktivit a programů, které jsou pro účastníky zájmového vzdělávání atraktivní a rozvíjejí jejich dovednosti a znalosti.

Činnost školy pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola je zapojena do mnoha projektů, které vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Pravidelná organizace atletické olympiády pro další základní školy každoročně podporuje rozvoj motorických dovedností žáků a jejich sociální interakci. Podpora čtenářské gramotnosti u žáků je zvyšována zapojením do projektu „Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v Brně“. Ve spolupráci s magistrátem města Brna škola podporuje činnost a fungování žákovského parlamentu a jeho zapojení do participativního rozpočtu škol. Žáci jsou tak motivováni k zapojení do samosprávy školy, což se projevuje ve výrazném zkvalitňování

studijního prostředí. Spolupráce se sportovními organizacemi, především s „Basketbalovou školou mládeže“, která navazuje na lehkootletickou přípravku oddílu atletiky na Masarykově univerzitě v Brně, zvyšuje tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na obou stupních základní školy probíhalo vzdělávání v podnětném prostředí a klidné atmosféře. Žáci většinou bez obav odpovídali nebo sami pokládali dotazy. Pedagogové byli trpěliví, podněcovali žáky k plnění úkolů, poskytovali jim při práci zpětnou vazbu. Diferenciace úkolů vzhledem k potřebám všech žáků vykazovala rozdílnou úroveň. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla pozorována diferenciací úkolů, žákům nadaným byla věnována specifická pozornost jen v některých hodinách, kdy vyučující umožnili žákům, kteří byli hotovi dělat další úkoly. Žákům s odlišným mateřským jazykem nebyla vždy poskytována adekvátní podpora. Méně pozornosti bylo ve výuce věnováno diferenciací úkolů podle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků. Ojedinele jim byly nabízeny úkoly různé kognitivní náročnosti. Žáci většinou pracovali na stejných úkolech se stejnou náročností. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků bylo v procesu vzdělávání zařazováno jen v menší míře, což mělo dopad na nižší motivaci žáků k dosažení vzdělávacího pokroku. Práce asistentů pedagoga vykazovala odlišnou úroveň, někteří se účelně věnovali žákům s podpůrnými opatřeními, odlišným mateřským jazykem, ale i ostatním žákům. Ve výuce převažovala frontální výuka, ta byla střídána většinou samostatnou prací. Kooperativní skupinovou činnost či práci ve dvojicích zařazovali vyučující v menší míře. Práci s digitálními technologiemi využívali vyučující rozdílnou četností, což vedlo k menší názornosti v některých hodinách. Činnosti aktivizující žáky, jako je práce s různými informačními zdroji za účelem vyhledávání, zpracování a uplatňování informací při vzdělávání, pedagogové zařazovali méně často.

Sledované hodiny jednotlivých vzdělávacích oblastí na prvním stupni vykazovaly rozdílnou úroveň, účelná práce se vzdělávacím cílem nebyla zařazena. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace nebyla sledovaná výuka českého jazyka vhodně didakticky vedena. Nebyly zařazeny relaxační chvilky, žákům se nedařilo držet pozornost. V hojně míře obsahovala výuka mezipředmětovou vazbu do prvouky, výuce českého jazyka byla věnována menší část hodiny. V hodinách anglického jazyka nebylo vždy navozené cizojazyčné prostředí. Nadužívání českého jazyka a frontální způsob vedení výuky, při kterém žáci dostávali minimální prostor ke komunikaci, nevedlo k dostatečnému rozvoji jazykových kompetencí žáků. Zvolené metody práce často vedly k pasivitě některých žáků, kterým se nedařilo udržet pozornost včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace bylo rozvíjeno logické myšlení žáků. Žáci byli vedeni k obsahově náročné komunikaci, k vyhledávání a analýze dat. Samostatná práce žáků zvyšovala jejich kompetence k řešení problémů. Ve výuce bylo podporováno čtení s porozuměním textu. Ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla pozorována diferenciací vzhledem k potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při opakování učiva, ke kterému vyučující poskytla žákům zpětnou vazbu. Žáci byli vedeni k práci s učebnicí, skupinové práci, do které však účelně nebyli zapojeni všichni žáci vzhledem k jejich jazykové bariéře. Obsahem výuky vzdělávací oblasti Umění a kultura obsahovala dechová cvičení, žáci měli možnost rozvíjet své dovednosti při skupinovém zpěvu. Shrnutí hodiny provedla vyučující, žáci měli jen malý prostor k rozvoji svých komunikativních dovedností.

Ve výuce na druhém stupni pracovali pedagogové se vzdělávacím cílem na rozdílné úrovni. V části hodin seznamovali žáky s konkrétními výstupy, kterých mají dosáhnout a vhodně je

motivovali k jejich dosažení, v části je však pouze informovali o tématu či obsahu vyučování. Práci s digitálními technologiemi využívali vyučující odlišným způsobem. Jen část pedagogů efektivně využívala interaktivní tabuli a různorodé metody a formy výuky ke zvýšení názornosti učiva a v závěru hodin zařazovali účelné aktivity na procvičování. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Anglický jazyk byla výuka důsledně vedena v cizojazyčném prostředí ze strany vyučujícího, ale frontální způsob vedení výuky, při kterém žáci dostávali minimální prostor ke komunikaci, nevedl k dostatečnému rozvoji jazykových kompetencí žáků. Pro výuku vzdělávací oblasti Člověk a příroda bylo charakteristické podpoření názornosti pomocí předmětů, pomůcek a vzorků potravin, ale také badatelské činnosti žáků. V průběhu pracovali ve dvojicích a vhodně bylo využito experimentu. Žáci v průběhu výuky používali smysly, čímž bylo vhodně podpořeno multisenzorické učení, které zapojilo všechny žáky do výuky. Byly voleny metody a formy práce, které podporovaly rozvoj kreativity a podněcovaly žáky k diskuzi. Velkou míru aktivity vykazovali žáci také ve volitelných předmětech s přírodovědným zaměřením. Cíl hodiny byl jasně definován a splněn v hodinách vzdělávací oblasti Informatika, kde pedagog vysvětloval základní principy programování. Efektivní úkoly k procvičení učiva rozvíjely kreativitu žáků. Výuka byla diferencována podle potřeb nadaných, žáků s odlišným mateřským jazykem, ale i žáků s podpůrnými opatřeními. Komunikativní kompetence byly účelně rozvíjeny ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a společnost prostřednictvím řízené diskuze. Pedagog zde plnil roli průvodce vzděláváním, což umožnilo žákům, aby se s využitím kvalitních pracovních listů stali hlavními aktéry vzdělávacího procesu.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, volené úměrně k věku účastníků. Vychovatelky uplatňovaly účinné výchovně vzdělávací strategie, žáky vhodnou formou motivovaly k zapojení do nabízených vzdělávacích aktivit. Žáci se aktivně zapojovali do společných tvořivých úkolů nebo se věnovali samostatným činnostem či společným hrám se spolužáky. Vychovatelky při všech aktivitách dbaly na důsledné dodržování dohodnutých pravidel chování. Při všech realizovaných činnostech byla patrná snaha o vzájemně vstřícné chování, což vytvářelo pohodovou atmosféru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich vzdělávací pokroky pedagogové průběžně sledují, znalosti a dovednosti ověřují běžnými evaluačními nástroji. Nejčastěji byly používány různé formy zkoušení, písemné práce a sledování práce žáků v průběhu vyučovací hodiny. Hodnocení průběžných vzdělávacích výsledků je přehledně zaznamenáváno do školního elektronického informačního systému. Další podrobné informace o vzdělávání svých dětí mohou získat zákonní zástupci na třídních schůzkách. Pedagogové na společných poradách sdílejí informace o aktuálních vzdělávacích výsledcích žáků, ale dále důsledně nesledují jednotlivá přijatá opatření a vyhodnocení jejich účinnosti. Zhoršení prospěchu, zvýšená absence nebo problémové chování žáků jsou projednávány na společných setkáních zákonných zástupců s vedením školy. V případě potřeby je zapojeno školní poradenské pracoviště. Jako jeden z nástrojů, používaných ke zlepšení prospěchu žáků, jsou uplatňovány konzultační hodiny, které žáci využívají podle svého uvážení. Informování zákonných zástupců a práce s neprospívajícími žáky jsou z velké části delegovány na členy předmětových komisí, bez další kontroly, zda byla nastavená opatření úspěšně realizována.

Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou v posledních třech letech meziročně srovnatelné. Za poslední tři roky škola vykazuje průměrné až podprůměrné výsledky, včetně vysokého počtu

žáků, kteří jsou nehodnoceni nebo neprospívají a opakují ročník. Přestože má škola zpracovanou strategii řešení školní neúspěšnosti, není ve všech případech důsledně dodržována. S výsledky žáků ohrožených školním neúspěchem není efektivně pracováno tak, aby docházelo k jejich výraznějšímu zlepšení. V loňském školním roce neprospěli také žáci s odlišným mateřským jazykem, což souviselo mimo jiné i s jejich složitou životní situací a nízkou studijní motivací. Interní nebo externí zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků škola neuplatňuje. Výjimkou jsou výběrová zjišťování České školní inspekce, jejichž dostupné závěry však škola účelně nevyužívá k systematické práci s výsledky vzdělávání žáků a jejich postupnému zkvalitňování. Zejména chybí efektivnější postupy, které by umožnily systematicky sledovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků v delším časovém období. Absence žáků je stabilní, škola opakovaně vykazovala také neomluvenou absenci, vždy však pouze u jednotek žáků. V takových případech škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci nebo příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí. Při hodnocení chování žáků škola častěji využívá snížené stupně, které projednává na jednáních pedagogické rady. Uděluje také kázeňská opatření, jejichž počet v prvním pololetí školního roku 2023/2024 převyšoval počet udělených pochval, což omezuje motivační funkci uplatňovaného hodnotícího systému. V předešlých školních letech byl však počet výchovných opatření vyrovnán.

Pro lepší adaptaci žáků prvních ročníků nabízí škola pravidelná setkávání budoucích žáků ve třídách. Kariérovému poradenství je věnována náležitá pozornost již v osmém ročníku prostřednictvím předmětu Sociálně komunikativní dovednosti, který žákům nabízí podporu při výběru dalšího studia na střední škole. Příprava a zvyšování úspěšnosti žáků u přijímacího řízení je pedagogy realizována přímo ve výuce a nabídkou kroužku Cvičení českého jazyka a Cvičení z matematiky. Úspěšnost absolventů u přijímacích zkoušek škola sleduje. Naplňování školního vzdělávacího programu je vhodně podpořeno zařazováním zajímavých exkurzí, používáním výukových programů nebo kulturních programů do vzdělávání žáků (Příběhy sousedů, Fotoškola, Recyklobrání aj.), ale také širokou nabídkou volitelných předmětů. Žáci si mohou vybírat podle svého nadání a zájmu. Mezi nejčastěji volené předměty patří Fyzikální a Přírodopisné praktikum, Počítačová grafika, Zeměpisné praktikum, ale i Sociální a komunikativní dovednosti, Mediální komunikace, Chemické praktikum, Základy 3 D modelování a tisku a mnohé další. Široká nabídka těchto předmětů zvyšovala aktivitu žáků v průběhu vzdělávání a účelně pomáhá žákům při volbě dalšího vzdělávání. Realizace společných projektů v rámci tříd nebo celé školy je často v kompetenci žakovského parlamentu (Strašidelná stezka školou, Den bez batohů, ale i charitativní akce Poznej své město, v podobě pohybové hry, která je nabízena novým spolužákům s odlišným mateřským jazykem). Při řízení a vedení této samosprávy jsou uplatňovány demokratické postupy, což významně přispívá k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí. Úspěšnými akcemi uplynulých let byly zejména zahraniční zájezdy do Francie, Velké Británie, Rakouska a Polska, jejichž realizace propojily různé vzdělávací oblasti a umožnily žákům učit se v souvislostech. Škola podporuje aktivitu, zájem a nadání žáků jejich zapojováním do soutěží s všestranným zaměřením, což pozitivně ovlivňuje osvojování jejich klíčových kompetencí. V některých soutěžích jsou žáci opakovaně úspěšní i ve vyšších než školních kolech (soutěže matematické, literární nebo sportovní). Škola umožňuje žákům smysluplné trávení volného času v kroužcích a volnočasových aktivitách. V letošním školním roce žáci pracují v zájmových útvarech s rozmanitým zaměřením, nejčastěji v oblasti pohybových aktivit, tvořivé a umělecké činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálních podmínek školy.
- Postupná modernizace a zvyšování vybavenosti tříd digitálními technologiemi.
- Nárůst počtu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- Zlepšení materiálních podmínek školy a vybavení digitálními technologiemi. (2.4)
- Široká nabídka volitelných předmětů motivuje žáky k učení a rozvíjí jejich nadání a zájem. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola není aktivní v identifikaci potenciálních rizik s cílem prevence ohrožení zdraví žáků. (1.4)
- Kontrolní a evaluační procesy nejsou dostatečně efektivní a nevedou ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (2.1)
- Volba a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nevycházela ze zjištění z hospitovaných hodin a potřeb školy, což se projevilo ve výrazných rozdílech v kvalitě výuky. (2.3, 3.5)
- Metody a formy výuky v některých hodinách nevedly k rozvoji komunikativních dovedností a aktivnímu zapojení žáků do výuky, v menší míře byla sledována diferenciací vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální potřeby všech žáků. (4.2, 4.3)
- Vedení školy nevyhodnocuje proces vzdělávání a nepřijímá adekvátní opatření k aktuální situaci ve škole s ohledem na žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky s odlišným mateřským jazykem. (5.1, 5.4, 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Identifikovat všechna bezpečnostní rizika a přijmout potřebná opatření týkající se přesunu žáků do kroužků v průběhu zájmového vzdělávání.
- Zefektivnit procesy řídicí a kontrolní činnosti vedení školy, nastavit plán pravidelné hospitační a kontrolní činnosti a způsob jejich vyhodnocování.
- Zvyšovat kompetence pedagogických pracovníků vyhodnocováním hospitační činnosti a na základě zjištění zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na metody a formy podporující názornost a aktivní zapojení žáků do vzdělávání v anglickém jazyce, ale i dalších předmětech.
- Podpořit vzájemné hospitace pedagogů a pravidelné sdílení získaných dovedností.

- Zefektivnit systém sdílení informací o průběžných vzdělávacích výsledcích žáků, jejich pokroku a účinnosti přijatých opatření v této oblasti v rámci předmětových komisí a pedagogické rady.
- Využívat vhodné nástroje umožňující vyhodnocování úrovně výsledků vzdělávání žáků v delším časovém horizontu.
- Provádět podrobné analýzy dosahovaných výsledků u žáků ohrožených školním neúspěchem a přijímat opatření, které povedou ke zlepšení jejich výsledků.
- Zefektivnit systém poskytování podpory žáků s odlišným mateřským jazykem, vzhledem k jejich zvyšujícímu se počtu, které povedou ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání.
- Ve výuce diferenciovat učivo podle potřeb a schopností jednotlivých žáků a uplatňovat ve větší míře kooperativní formy práce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023 ze dne 30. 4. 2024
2. Z 2-01 Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2023 ze dne 30. 4. 2024
3. Výpis z rejstříků škol a školských zařízení ze dne 25. 4. 2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola v pohybu“ platný od 1. 9. 2022
5. Výhledová koncepce rozvoje základní školy na období 2020-2025
6. Plán rozvoje informačních technologií na období 2021-2023 ze dne 31.10.2021
7. Školní řád základní školy platný od 14. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ze dne 1. 9. 2022
9. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
10. Seznam kroužků ve školním roce 2023/2024
11. Přehledy účastníků školní družiny a jejich účasti v jednotlivých kroužcích vedené ve školním roce 2023/2024
12. Plán práce pro školní rok 2023/2024
13. Týdenní plány vedené ve školním roce 2023/2024
14. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2021/2022, 2022/2023
15. Hospitační záznamy ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
16. Zápis o ustanovení uvádějího učitele ze dne 2. 1. 2024
17. Záписы z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024

18. Zápisy ze setkání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
19. Elektronický informační systém vedený ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 (třídní knihy, průběžné hodnocení, přehledy klasifikace celkových výsledků vzdělávání žáků za poslední tři školní roky, přehledy výchovných opatření, rozvrhy tříd a učitelů)
20. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2023/2024 (strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti, krizový plán školy, osobní dokumentace žáků, individuální vzdělávací plány, seznam žáků a asistentů pedagoga v jednotlivých třídách, zápisy z jednání výchovné komise, rozvrh předmětu speciálně pedagogické péče)
21. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024 (přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, přihlášky k zájmovému vzdělávání, personální dokumentace vychovatelek, práce žáků)
22. Opatření k prevenci zjištěných nedostatků při inspekční činnosti ve vztahu k inspekční zprávě ze dne 28. 2. 2020
23. Průběžné výsledky hlasování žáků k volbě volitelných předmětů na první pololetí školního roku 2024/2025 ze dne 7. 5. 2024
24. Písemnosti a písemné práce žáků vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
25. Zápis z jednání s ředitelem školy ze dne 9. 5. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Mgr. Kateřina Veselá, školní inspektorka

4. 6. 2024