

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

Škola jazyků a informačních technologií

Údaje o škole:

Název školy:

Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52

Adresa školy:

Zenklova 52/26, Praha 8 – Libeň, 180 00

Odloučené pracoviště: **Na Korábě 2/350, Praha 8 – Libeň, 180 00**

IČO: 63 113 961

IZO: 600 039 897

Jméno ředitele:

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.

Kontakty:

Tel./fax: 266 310 472, tel.: 284 823 307, 602 671 970

E-mail: red@zs-bhrabala.cz

www.zs-bhrabala.cz

Zřizovatel:

Název: **Městská část Praha 8**

Adresa: **Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň**

Kontakty: tel.: **222 805 111**

www.praha8.cz

Platnost dokumentu od:

4.9.2023,

V Praze
4.9.2023

Mgr. Irena Trojanová, Ph.D.
ředitelka školy

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy:

Základní škola Bohumila Hrabala, Praha 8, Zenklova 52 je úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem. V každém ročníku je 3 – 5 tříd s průměrným počtem 25 žáků na třídu. Kapacita školy je 1 100 žáků. V rámci školy funguje i přípravná třída s kapacitou 19 žáků na třídu.

Žáci 1. – 3., popř. 4. tříd mohou navštěvovat školní družinu s kapacitou 450 žáků. Pro nedružinové žáky je k dispozici školní klub.

Školní stravování zajišťují nově zrekonstruované školní jídelny s celkovou kapacitou 1260 obědů. V obou jídelnách je možnost výběru ze dvou jídel.

Škola zajišťuje péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak pro žáky se specifickými poruchami učení (předmět nápravy specifických poruch učení) tak i pro žáky nadané (účast na soutěžích, využívání výstupů projektu Virtuální škola pro mimořádně nadané žáky, přestup do vyššího ročníku). Oběma skupinám žáků je věnována i zvláštní péče v běžných hodinách.

Umístění školy:

Škola je umístěna ve dvou budovách.

Budova Zenklova (Zenklova 52/26, Praha 8 – Libeň, 180 00) byla postavena v roce 1884 a je umístěna proti Libeňskému zámku. Nachází se nedaleko metra B Palmovka u hlavní libeňské dopravní tepny – ulici Zenklova. Kromě metra je dostupná i tramvajovým nebo autobusovým spojením.

Stavba budovy Na Korábě (Na Korábě 2/35, Praha 8 – Libeň, 180 00) byla započata v srpnu 1890 a dokončena v září 1891. Nachází se u stanice tramvaje Bulovka, jižně od stejnojmenné nemocnice.

Vybavení školy:

Materiální, prostorové a technické podmínky:

Kmenové i odborné učebny v obou budovách jsou vybavené kvalitním školním nábytkem a audiovizuální technikou (interaktivní tabule, popř. dataprojektory). V obou budovách se nachází počítačové učebny s 30 počítači, odborné učebny jazyků, v budově Na Korábě pak učebny zaměřené na jednotlivé předměty (zeměpis, přírodopis, fyzika). Pro reprezentativní ukázky činnosti žáků jsou k dispozici v obou budovách divadelní sály. Sportovní aktivity, ať už v rámci tělesné výchovy nebo volnočasových aktivit, jsou realizovány v tělocvičnách (dvě v každé budově) a školních hřištích. V obou budovách jsou žákům k dispozici knihy ze školních knihoven.

V obou budovách je u vstupu recepce a každý žák má svou šatní skříňku (výjimkou jsou některé 1. třídy se šatními domečky).

Škola je vybavená dostatečným hygienickým zařízením (WC, umývárny, sprchy). Hygienické zařízení v budově Zenklova prošlo kompletní rekonstrukcí v roce 2009, v budově na Korábě v roce 2011. V roce 2017 došlo k výměně oken v budově Zenklova, zároveň byla snížena energetická náročnost této budovy. Postupně dochází k výměně oken v budově Na Korábě.

Učitelé jsou umístěni v kabinetech vybavených počítači připojenými na internet, tiskárnami, a kopírovacími stroji. Ke společným poradám, popř. jednáním s rodiči slouží speciální prostory, oddělené jsou kanceláře ředitelky školy, zástupců, výchovných poradců, hospodářek a vedoucí školních jídelen.

Kabinetní sbírky jsou většinou umístěné v příslušných kabinetech, některé v ostatních prostorách školy (třídy, suterén). V přízemí se nachází technické zázemí školy (dílny školníků, kotelny, sklady, vzduchotechnika).

Hygienické podmínky:

Rozvrh žáků je v souladu s platnou legislativou a dbá na střídání jednotlivých činností. Základem je vyučovací hodina v rozsahu 45 minut s dodržováním přestávek (10 minut a po 2. vyučovací hodině 20 minut v budově Zenklova, 15 minut v budově Na Korábě). Od jara do podzimu se délka velké přestávky v budově Zenklova prodlužuje na 25 minut a žáci ji tráví na školním hřišti.

V rámci zdravého stravování a pitného režimu škola zajišťuje prodej dotovaného školního mléka a mléčných výrobků.

Charakteristika pedagogického sboru:

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. stupně (vyučující anglického jazyka a třídní učitelé), učitelé 2. stupně (třídní a netřídní učitelé), vychovatelky a vychovatelé školní družiny a asistenti. Pedagogický sbor doplňují 4 zástupci ředitelky školy a ředitelka školy. Celkový počet pedagogických pracovníků se pohybuje okolo 60 osob. Ve sboru jsou i muži, průměrný věk pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 50 roků. Výchovné poradkyně školy, ředitelka školy i dva zástupci mají kromě odborné kvalifikace i zákonem předepsané vzdělání v oblasti výchovného poradenství a školského managementu.

Charakteristika žáků:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola jazyků a informačních technologií je určen žákům se zájmem o cizí jazyky a informační technologie, samozřejmostí je i kvalitní základní vzdělání ve všech dalších oborech.

Dlouhodobé projekty:

Od 1.9.2006 do 31.8.2008 byla škola realizátorem projektu ESF JPD 3 s názvem Zkvalitňování jazykových a počítačových dovedností žáků 2. stupně základních škol s celkovým rozpočtem 4 300 000,-Kč.

Projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem, státním rozpočtem České republiky a rozpočtem hlavního města Prahy.

Jednalo se o vytvoření školních vzdělávacích modulů pedagogie školy, které se budou aplikovat na 2. stupni školy a 5 partnerských základních školách a vybudování počítačové učebny s dataprojektorem pro 25 žáků.

Od 1.1.2010 do 31.12.2012 byla škola realizátorem projektu Virtuální škola pro mimořádně nadané žáky podpořeného v rámci operačního programu Praha – Adaptabilita v celkové částce v 4 658 610,-Kč. Hlavním cílem projektu je vytvoření a naplnění výukového prostředí (virtuální školy), které v sobě zahrnuje prvky e-learningu na školním webovém redakčním systému i studijní přípravy nezávislé na internetu.

V současné době je škola zapojena do projektu Šablony (I., II., III.) a JAK.

Další projekty ESF:

- Spolupráce a inspirace
- [CHA@VE](#)
- Krajina za školou

Škola se pravidelně zapojuje do grantových řízení vyhlašovaných různými institucemi (zejména MHMP a MŠMT ČR) z důvodu zkvalitnění vzdělávání a materiálního vybavení.

Jednalo se o následující projekty:

- Rekonstrukce povrchu sportovišť při školách a jejich vybavení drobnými sportovními zařízeními (vytvoření víceúčelového školního hřiště)
- Využití výpočetní techniky při výuce cizích jazyků (interaktivní tabule a vytvoření výukových hodin)
- Bitmapová grafika v interaktivních projektech na 2. stupni základních škol a víceletých gymnázií (vytvoření grafického studia a tvorba výukových hodin)
- Školní naučná stezka Thomayerovy sady
- Nestačí jen mluvit, chceme i znát a umět (kurzy francouzského a španělského jazyka)
- Soutěžíme, mluvíme a jazyk se učíme (soutěž v anglickém a německém jazyce)
- Geologická expozice (vytvoření naučné stezky v parku Košínska)
- Otevřená hřiště
- Vzdělaná Osmička

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Při škole pracuje Rodičovská rada, sdružení rodičů žáků školy. Účelem spolku je všestranně podporovat činnost Základní školy Bohumila Hrabala, podílet se na řešení problémů spojených s jejím běžným provozem a pořádat akce pro žáky školy.

Podle zákona 561/2004 Sb. byla na škole zřízená tříčlenná Školská rada, která je prostředníkem mezi rodiči, pedagogy, zřizovatelem a ředitelem školy.

Samozřejmostí jsou pravidelné třídní schůzky a konzultace, dle potřeby se rodiče schází s vyučujícími i častěji. K bezprostřední komunikaci slouží telefonické a e-mailové spojení se všemi vyučujícími školy a elektronická žákovská knížka, popř. online setkávání.

Na vysoké úrovni je spolupráce se zřizovatelem, jedná se o pravidelné porady, konzultace o činnosti školy i podpora v oblasti grantové politiky (MAP, projekty a granty, spolupráce s veřejností). Škola spolupracuje i s dalšími subjekty – Pedagogicko – psychologickou poradnou, Domem dětí a mládeže, agenturou Kroužky a mnohými dalšími.

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy vychází z koncepce rozvoje školy a podrobně je rozpracována v dalších dokumentech (roční plán, plán DVPP).

Oblast autoevaluace	Konkretizace oblastí autoevaluace	Časové rozvržení
---------------------	-----------------------------------	------------------

Koncepce a rámec školy	- kvalitní vize školy - plnění ŠVP - spolupráce s rodiči	1x ročně
Pedagogické vedení školy	- práce vzdělávacích týmů - střední články řízení	2x ročně
Kvalita pedagogického sboru	- spolupráce v rámci vzdělávacích týmů - osobnostní rozvoj pedagogů	1x ročně
Výuka	- metody výuky - hodnocení žáků	2x ročně
Vzdělávací výsledky žáků	- využití zpětné vazby z celostátního testování a soutěží - vytvoření systému funkčních gramotností	1x ročně
Podpora školy žákům (rovné příležitosti)	- sledování práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - spolupráce s PPP	1x ročně

Autoevaluaci provádí:

- vedení školy
- pedagogičtí pracovníci
- žáci
- rodiče

Nástroje autoevaluace

- dotazníky
- řízené rozhovory
- pozorování
- testy (v rámci školy, státu)
- hospitace
- rozborů žakovských prací
- rozborů dokumentace školy

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy:

Jak je patrné z názvu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků a informačních technologií, samozřejmě zůstává poskytováním všeobecného základního vzdělávání.

Absolvent školy ovládá dva cizí jazyky, umí pracovat s běžnými počítačovými programy a má tak všechny předpoklady pro přijetí na střední školu a následné uplatnění na trhu práce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Klíčové kompetence představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích. Jsou klíčem k úspěšnosti žáka v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě. Na utváření klíčových kompetencí se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci ve všech vzdělávacích oblastech.

Klíčová kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie (činnost pedagogických pracovníků vedoucí k osvojení si příslušné klíčové kompetence)
k učení (osvojit si dovednost učit se a být motivován k celoživotnímu učení)	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, připravujeme je na celoživotní učení - podporujeme samostatnost a tvořivost a různé přijatelné způsoby dosažení cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti - ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání - ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - uplatňujeme individuální přístup k žákovi - pozitivně motivujeme žáky k učení vytvářením vhodných situací
k řešení problémů (osvojit si dovednost tvořivého myšlení, logického uvažování)	<ul style="list-style-type: none"> - vytvářením praktických problémových úloh a situací připravujeme žáky na řešení problémů - podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému - podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení, týmovou spolupráci, využívání moderní techniky - zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností při řešení problémů
komunikativní (osvojit si dovednost správné komunikace)	<ul style="list-style-type: none"> - zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, cizích jazycích i v rámci informačních a komunikačních technologií - klademe důraz na úroveň komunikace - vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a vhodně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií, mezi žáky a pedagogy i ostatními zaměstnanci školy - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích - učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“
sociální a personální (osvojit si dovednost spolupracovat a oceňovat práci svou i druhých)	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role a tím získávat sociální a personální dovednosti - učíme žáky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu - podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli

	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
občanská (osvojit si postoj zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva i povinnosti s ohledem na druhé)	<ul style="list-style-type: none"> - netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - spolupracujeme s obcí, policií, PPP, KPPP, OPD a dalšími organizacemi - v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření - kázeňské přestupky řešíme individuálně - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti - v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými normami chování - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity
pracovní (osvojit si dovednost uplatnit své pracovní schopnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - výuku doplňujeme praktickými činnostmi - důsledně žáky vedeme k plnění svých povinností a závazků - cíleně motivujeme žáky k vhodné volbě budoucího povolání
digitální kompetence (osvojit si dovednost efektivně využívat digitální technologie)	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k ovládnutí digitálních zařízení - klademe důraz na smysluplné využívání digitálních technologií - dbáme na vytváření dovednosti kritického posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - podporujeme používání digitálních technologií pro usnadnění a zkvalitnění práce - podporujeme u žáků dovednost kriticky hodnotit přínosy a rizika využívání digitálních technologií

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie uplatňované na úrovni školy:

- frontální výuka s demonstračními a audiovizuálními pomůckami a problémovými otázkami
- činnostní učení
- problémové vyučování
- kritické myšlení
- skupinová práce

- řízený dialog, rozhovory
- metoda CLILL
- e-learning
- hry
- práce s pomůckami, modely, nářadím, náčiním
- experiment
- laboratorní práce
- práce v terénu
- závody, soutěže, turnaje, hry
- samostatná práce žáků
- projekty
- mimoškolní aktivity (exkurze, výlety, výjezdy do zahraničí, zotavovací akce, školy v přírodě, lyžařský kurz apod.)

Při uplatňování jednotlivých strategií pedagogičtí pracovníci dbají na vytvoření prostoru pro aplikaci získaných vědomostí nebo dovedností do životní reality. Vždy usilují o spolupráci, kterou chápou jako kontakt nejméně dvou lidí, při kterém dochází ke vzájemné výměně zkušeností, podpoře a pomoci, současně s určitou dávkou tolerance a empatie.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání i uspokojení speciálních vzdělávacích potřeb. Uplatňuje se individuální přístup a specifické metody učení. Pedagogičtí pracovníci, kteří tyto žáky vyučují, jsou seznámeni s příslušnou dokumentací a úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, popř. psycholožkou a dle možností se dále vzdělávají. Pro tyto žáky jsou zpracovány plány pedagogické podpory (PLPP), které jsou v souladu s RVP ZV a jsou v souladu s konkrétními potřebami každého jednotlivého žáka. Plán pedagogické podpory je zpracován na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci všech dotčených osob. Realizován je v průběhu docházky žáka a průběžně vyhodnocován. Závěrečné vyhodnocení probíhá na konci školního roku.

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením se vychází z konkrétního zdravotního stavu a potřeb žáka. Zohledňuje se druh zdravotního postižení, samozřejmostí je úzká spolupráce rodičů a všech pedagogů vyučujících žáka.

b) vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Diagnostiku žáků s poruchami učení a chování zajišťuje Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 8. Speciální pedagog z poradny 1x měsíčně navštěvuje školu, pozoruje žáky přímo při školní práci a zajišťuje včasnou diagnostiku. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní i s jednotlivými vyučujícími
 Žáci, u kterých se potvrdí specifické poruchy nebo vyžadující podpůrná opatření, mají vypracovaný plán pedagogické podpory (spolupráce poradenského zařízení, rodičů a pedagogů) a 1x týdně navštěvují předmět nápravy specifických poruch učení vedený proškoleným pedagogem. Samozřejmostí je i nadstandardní péče, kterou jim věnují pedagogové v hodinách. Díky mnohostranné pomoci se tak mají možnost i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami cítit

spokojeně a úspěšně.

U žáků zdravotně oslabených nebo dlouhodobě nemocných převažuje individuální přístup a úzká spolupráce s rodiči žáka.

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žákům pocházejícím z odlišného prostředí je věnována pozornost ve dvou oblastech. Pokud se jedná o žáky – cizince, důraz je kladen na osvojení českého jazyka a na pochopení kulturních odlišností při současném uznání původní kultury žáka. U žáků pocházejících ze špatného rodinného prostředí (nízké sociální, kulturní a ekonomické postavení) je důraz kladen na zajištění kvalitního trávení volného času a tak předcházení sociálně patologickým jevům.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaní žáci mají ve vyučovacím předmětu, který se dotýká jejich nadání přidělenou individuální práci a během roku absolvují soutěže a olympiády. V některých případech žáci navštěvují daný vyučovací předmět ve vyšším ročníku nebo přeskakují ročník. Využívají výstupy projektu Virtuální škola pro mimořádně nadané žáky, konkrétně vytvořené vyučovací moduly i testy ověřování znalostí. Pro tyto žáky jsou zpracovány plány pedagogické podpory (PLPP), které jsou v souladu s RVP ZV a jsou v souladu s konkrétními potřebami každého jednotlivého žáka. Plán pedagogické podpory je zpracován na základě doporučení poradenského zařízení ve spolupráci všech dotčených osob. Realizován je v průběhu docházky žáka a průběžně vyhodnocován. Závěrečné vyhodnocení probíhá na konci školního roku.

Vzdělávání žáků s OMJ

Žáci s OMJ pobývající na území ČR maximálně 1 rok jsou na základě jazykových testů zařazeni do skupiny a je jim zajištěna výuka českého jazyka v rozsahu 100 – 200 hodin za rok.

Vzdělávání žáků s LMP

Žáci s diagnostikovanou LMP se vzdělávají podle minimální doporučené úrovně uváděné v RVP ZV.

Začlenění průřezových témat:

Průřezová témata jsou začleňována do jednotlivých předmětů (viz. příloha)

IV. UČEBNÍ PLÁNY

(viz. příloha)

V. UČEBNÍ OSNOVY

(viz příloha)

VI. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně – vzdělávacího procesu školy a provádí se průběžně během celého školního roku.

Základem pro hodnocení je míra dosažení výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu. Hlavním hodnotitelem je učitel, důraz je však kladen i na sebehodnocení žáka, popř. jeho hodnocení jinými žáky.

Metody k získávání podkladů pro hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- analýza výsledků činnosti žáka
- rozhovor se žákem

Zásady hodnocení:

- pozitivní zaměření
- přesné pojmenování kladů a záporů
- naznačení možnosti nápravy
- pravidelnost
- dostatek času a prostoru
- vícečetná zpětná vazba (učitel, žák, spolužáci)

Předmět hodnocení:

- dosažení očekávaných výstupů
- pokrok ve vědomostech a dovednostech
- uplatňování získaných vědomostí a dovedností
- aktivita a snaha
- samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a jejich předávání ostatním
- spolupráce s ostatními při osvojování vědomostí a dovedností

Formy hodnocení:

- slovně
- klasifikačním stupněm
- kombinací obou způsobů

Formy seznámení zákonných zástupců s hodnocením žáka:

- komunikace s pedagogy (individuální konzultace, třídní schůzky, telefon, e-mail)
- elektronická žakovská knížka
- vysvědčení

Detailní rozpracování pravidel pro hodnocení žáků je uvedeno ve Školním řádu.