



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1940/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-369/26-A

Název	Mateřská škola BARVIČKA, Praha 13, Klausova 2449
Sídlo	Klausova 2449/4, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
E-mail	barvicka@mybox.cz
IČO	61 381 551
Identifikátor	600 037 550
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Klára Mazánková
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Klausova 2449, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2026 – 29. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Ve čtyřech věkově smíšených třídách se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 90 dětí ve věku od dvou a půl let do zahájení povinné školní docházky. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (120) byl naplněn z 75 %.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“) je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti prostřednictvím přirozené výchovy, vytvářet základy celoživotního vzdělávání s ohledem na jejich individuální možnosti, zájmy a potřeby a poskytovat odpovídající podporu dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Škola se nachází na okraji sídlištní zástavby v blízkosti přírodních lokalit, které vytvářejí příznivé podmínky pro realizaci aktivit zaměřených na poznávání okolního prostředí a environmentální vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) disponuje dlouholetými pedagogickými i řídicími zkušenostmi. Při vedení školy vychází z reálně nastavené koncepce, která zohledňuje místní podmínky a potřeby školy. Povinnosti a kompetence všech zaměstnanců jsou jednoznačně vymezeny, část pravomocí je účelně delegována na další pracovníky. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2022 odstranila ředitelka některé zjištěné nedostatky. Ke zkvalitnění vzdělávacího procesu přispělo zavedení vzájemných hospitací učitelek, které rozšířilo možnosti poskytování zpětné vazby o kvalitě vzdělávání, a širší využívání prvků formativního hodnocení. Kontrolní a hospitační činnost ředitelka realizuje prostřednictvím krátkých vstupů do tříd i plánovaných hospitací. Nastavený evaluační systém se však i nadále nedaří se zjištěními z hospitační činnosti plně provázat, což snižuje jeho celkovou účinnost. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků není komplexní. Záznamy z jednání pedagogické rady dokládají, že problematika průběhu a výsledků vzdělávání dětí je projednávána pouze okrajově. V oblasti pedagogické diagnostiky došlo pouze k částečnému zlepšení.

Vzdělávání zajišťuje osm učitelek včetně ředitelky. Jedna z učitelek nesplňuje podmínky odborné kvalifikace, požadované vzdělání si však doplňuje studiem. Metodickou podporu jí poskytuje zkušená kolegyně. Škola se dlouhodobě potýká s nepříznivými personálními podmínkami. Ředitelce se nedaří zajistit další pedagogickou pracovníci na částečný úvazek, přestože aktivně vyhledává kvalifikované učitelky formou inzerce. Vzhledem k této skutečnosti zkrátila provozní dobu MŠ. Zajišťování přímé pedagogické činnosti v období dlouhodobé pracovní neschopnosti zaměstnanců tak klade na pedagogický sbor zvýšené nároky. Nedostatkem zůstává pravidelné spojování tříd v odpoledních hodinách v době personálních výpadků. Aktuální personální podmínky rovněž snižují možnosti pro zapojení učitelek do vzdělávacích akcí, nízká účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků nenaplnuje potřeby školy.

Hlavními partnery školy jsou zákonní zástupci dětí. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou informováni různými formami, například prostřednictvím třídních schůzek, každodenních osobních konzultací, webových stránek školy, e-mailové komunikace nebo informačních nástěnek v budově MŠ. Rodiče mají možnost podílet se na aktivitách jednotlivých tříd a přispívat k obohacování realizovaného ŠVP PV. Škola rovněž organizuje řadu akcí pro děti a jejich rodiny, například vánoční besídky, zahradní slavnosti ke Dni matek, rozloučení s předškoláky nebo charitativní akce.

Přínosná je spolupráce MŠ s okolními základními školami. Tradičně zahrnuje účast učitelů prvního stupně na třídních schůzkách zaměřených na školní připravenost budoucích žáků i poskytování zpětné vazby o jejich vzdělávacích výsledcích po přechodu do základního vzdělávání. Ve spolupráci se základními školami jsou realizovány například programy pro předškoláky, předvánoční setkání, velikonoční dílny, divadelní představení,

multikulturní aktivity, návštěvy základních škol. MŠ využívá také partnerství s mateřskou školou v Chomutově, které podporuje sdílení zkušeností v oblasti rozvoje pohybových dovedností dětí. Škola se dále aktivně zapojuje do regionálních akcí zaměřených například na ekologickou výchovu, kulturní aktivity, oslavy svátků a tradic nebo výtvarné soutěže.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují naplňování cílů ŠVP PV. Moderní dvoupodlažní budova MŠ poskytuje kvalitní a prostorné zázemí pro předškolní vzdělávání. Kromě tříd mají děti k dispozici tělocvičnu, keramickou dílnu, knihovnu a hudebnu. Funkční uspořádání tříd vytváří vhodné podmínky pro edukační proces, hru, stravování i odpočinek dětí. Ředitelka systematicky obnovuje materiální vybavení. Děti využívají dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a dalších vzdělávacích materiálů. Budovu obklopuje rozlehlá školní zahrada se vzrostlou zelení, která v letním období poskytuje stinná místa. Společně s herními prvky vytváří velmi dobré podmínky pro relaxaci, pohybové aktivity i vzdělávání dětí. Výhodná poloha školy umožňuje využívat při pobytu venku také blízké přírodní lokality, zejména Prokopské a Dalejské údolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je příjemná, komunitní a empatická atmosféra. Věkově smíšené uspořádání tříd přirozeně podporuje vzájemnou spolupráci dětí, přičemž starší děti si upevňují své dovednosti prostřednictvím pomoci mladším, což přispívá k rozvoji prosociálních vztahů.

Pro spontánní činnosti a volnou hru byly vytvořeny velmi dobré podmínky. Kromě běžného vybavení tříd měly děti k dispozici také badatelské pomůcky (např. lupy, mikroskopy či pomůcky pro pokusy s vodou a přírodninami). Učitelky průběžně sledovaly chování dětí, poskytovaly jim účinnou zpětnou vazbu, vhodné projevy oceňovaly pochvalou a využívaly prvky formativního hodnocení včetně podpory sebehodnocení.

Ranní setkávání v komunitním kruhu byla převážně zaměřena na společné přivítání, orientaci v časových souvislostech prostřednictvím kalendáře a motivaci k navazujícím činnostem. Příležitosti k aktivnímu sebevyjádření a sdílení vlastních zkušeností měly děti pouze v některých třídách.

Pohybové aktivity měly převážně očekávaný zdravotně preventivní účinek, v některých případech však vykazovaly nižší míru dynamiky a intenzity. Při pohybových hrách děti projevovaly radost z pohybu a velmi dobře spolupracovaly. Z upevněných návyků je zřejmé, že cvičí pravidelně.

Při řízených činnostech učitelky účelně využívaly metody prožitkového učení. Děti měly dostatek příležitostí uplatňovat vlastní tvořivost, projevovat iniciativu a spolupracovat při řešení úkolů. Tematicky zaměřené aktivity byly vzájemně provázané a poskytovaly vzdělávací obsah v přirozených souvislostech. Vhodně bylo využíváno také prostředí školní zahrady, které v logické návaznosti podporovalo realizaci projektových činností. Děti zkoumaly přírodniny a seznamovaly se s jejich vlastnostmi prostřednictvím přímého pozorování a experimentování. Aktivity účinně rozvíjely kognitivní schopnosti, smyslové vnímání, tvořivost i motorické dovednosti. Děti například třídily předměty podle materiálů, vyhledávaly přírodní pigmenty a porovnávaly jejich stopu, seznamovaly se prostřednictvím modelů s pohybem Země kolem vlastní osy a kolem Slunce nebo porovnávaly vlastnosti předmětů při pokusech s vodou. Učitelky vhodně využívaly otevřené otázky, které děti vedly k přemýšlení, hledání souvislostí a vyvozování závěrů.

V některých případech však realizované vzdělávací aktivity svou náročností přesahovaly rámec předškolního vzdělávání a neodpovídaly vývojovým možnostem dětí. Jednalo se například o činnosti zaměřené na počítání nad rámec číselné řady od jedné do deseti, porovnávání dvojciferných čísel nebo grafickou reprodukci slov. Nepřiměřená náročnost zadávaných úkolů vedla ke snížení aktivity některých dětí a neodpovídala zásadě individualizace předškolního vzdělávání.

Při stravování měly děti dostatek příležitostí k rozvoji sebeobslužných dovedností. Samostatně prostíraly, přinášely si stravu, odnášely použité nádoby na určené místo a nalávaly si nápoje. Stejně jako při předchozím inspekčním hodnocení bylo zjištěno, že menší pozornost je věnována pravidelnému připomínání potřeby dostatečného příjmu tekutin.

MŠ pravidelně organizuje zájmové kroužky určené přihlášeným dětem, které vedou externí lektori a jsou hrazeny zákonnými zástupci (např. taneční, hudební, výtvarné, sportovní či jazykové aktivity). Jejich zařazení bezprostředně po obědě nerespektuje biorytmus předškolních dětí ani dostatečně nezohledňuje jejich individuální potřebu odpočinku a relaxace. Ředitelka dále uvedla, že škola nedisponuje písemnými pověřenými zákonných zástupců opravňujícími k předávání dětí externím lektorům v době realizace těchto aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kvalita pedagogické diagnostiky se mezi jednotlivými třídami liší. V jedné třídě navazují na systematicky vedené záznamy o vývoji dětí konkrétní vzdělávací záměry podporující individuální rozvoj každého dítěte v souladu s jeho vývojovým potenciálem a účelně vedená portfolia, založená na věku přiměřeném formativním hodnocení, které dětem poskytuje zpětnou vazbu podporující jejich další rozvoj a posilující vnitřní motivaci k učení. V ostatních třídách však převládá přetrvává příliš obecné vyhodnocování vzdělávacích záměrů, které neumožňuje plánovat cílenou individuální podporu dětí. Škole se od předchozí inspekční činnosti nepodařilo systematicky sjednotit evaluační postupy využívané v pedagogické diagnostice, což omezuje efektivní sdílení informací a realizaci intervencí.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou převážně pozitivní. Věkově smíšené uspořádání tříd spolu s důrazem na vytváření pozitivních vztahů a rozvoj prosociálního chování vede k partnerské spolupráci. V emočně příznivém prostředí se děti dobře adaptují na podmínky předškolního vzdělávání, jsou vedeny k toleranci a vzájemnému respektu. Starší děti přirozeně pomáhají mladším a dokáží účinně spolupracovat při skupinových i frontálních činnostech. Děti prokazují požadované sebeobslužné a kulturní návyky. Efektivně využívané metody prožitkového učení založené na podnětné vzdělávací nabídce umožňují dětem získávat poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností. Vzdělávání účinně podporuje aktivní hledání řešení, objevování souvislostí a vyvozování závěrů. Komplexně pojatý vzdělávací proces přispívá k rozvoji gramotností. Jeho přínos je však v některých případech snižován nedostatečnou diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na individuální vývojové možnosti jednotlivých dětí, čímž není vždy důsledně naplňován princip přiměřenosti předškolního vzdělávání. Příležitost ke zlepšení představuje důslednější individualizace vzdělávání a smysluplné využívání výstupů pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávacího procesu. Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována cílená podpora odpovídající jejich potřebám. V případě narušených komunikačních schopností dětí škola doporučuje zákonným zástupcům odbornou péči a podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Preventivní aktivity vhodně doplňují vzdělávání v oblasti ochrany zdraví a bezpečnosti. Děti se například účastní prezentace práce Policie České republiky a jednotek požární ochrany. K rozvoji povědomí dětí o bezpečném chování přispívají také společně vytvářená a dodržovaná třídní pravidla. V průběhu inspekční činnosti zajistila ředitelka ukotvení některých policiových a šatních skříní, čímž odstranila dílčí bezpečnostní riziko. Dohled nad vstupem do budovy MŠ je zajištěn prostřednictvím videotelefonů. Škola systematicky podporuje zdravý životní styl dětí pravidelným zařazováním pohybových aktivit v tělocvičně i při pobytu venku. Děti se účastní škol v přírodě, vycházek, výletů i sezónních pohybových aktivit. Součástí podpory zdravého životního stylu je rovněž rozvoj zdravých stravovacích návyků.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozího inspekčního hodnocení ředitelka odstranila část zjištěných nedostatků. Podařilo se zavést vzájemné hospitace učitelů i využívání metod formativního hodnocení a sebehodnocení dětí. Nadále přetrvává nejednotná úroveň pedagogické diagnostiky, nízká četnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i nepříznivé personální podmínky.

Silné stránky

- pestré formy spolupráce se školami v regionu účinně podporují připravenost dětí na přechod do základního vzdělávání (1.5)
- bohatý inventář hraček a didaktických pomůcek je efektivně využíván k podpoře kvality vzdělávacího procesu (2.4)
- tematické projekty založené na prožitkovém učení vytvářejí podnětné vzdělávací prostředí a mají vysoký vzdělávací přínos (4.2)
- škola dosahuje výborných výsledků v oblasti rozvoje spolupráce dětí a vytváření kvalitních prosociálních vztahů (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečné personální zabezpečení vzdělávání zvyšuje nároky na práci učitelek a vede k dlouhodobému spojování tříd v odpoledních hodinách (2.3)
- organizace nadstandardních aktivit bezprostředně po obědě nerespektuje biorytmus předškolních dětí a dostatečně nezohledňuje jejich individuální potřebu odpočinku a relaxace (4.1)
- nejednotná kvalita pedagogické diagnostiky omezuje efektivní diferenciaci vzdělávání podle individuálních vzdělávacích potřeb a vývojových předpokladů dětí (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit podmínky pro odpočinek a relaxaci všech dětí po obědě a organizačně upravit realizaci nadstandardních aktivit tak, aby respektovala jejich individuální potřeby,

- navýšit počet pedagogických pracovníků o částečný úvazek a omezit pravidelné spojování tříd,
- plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na základě potřeb školy a zjištění z hospitační činnosti, rozšířit sdílení informací o vzdělávacích výsledcích dětí při jednáních pedagogické rady,
- sjednotit postupy pedagogické diagnostiky, systematicky využívat její závěry při plánování individuální podpory a důsledně diferencovat vzdělávání podle vývojových možností jednotlivých dětí,
- důsledněji podporovat vytváření návyků pravidelného pitného režimu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městské části Praha 13, účinná od 1. 10. 2009, úplné znění s dodatky
2. Jmenování do funkce ředitelky školy č. j. OŠ/129/2016 ze dne 25. 7. 2016, s účinností od 1. 8. 2016
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
8. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Zápis z jednání se ředitelkou školy ze dne 29. 5. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

18. 06. 2026