



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1802/16-T

| | |
|---|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21 |
| Sídlo | Smetanova 1116/21, 792 01 Bruntál |
| E-mail právnické osoby | info@mssmetanova.cz |
| IČ | 63731398 |
| Identifikátor | 600130932 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. et Bc. Lada Zátopková |
| Zřizovatel | Město Bruntál |
| Místo inspekční činnosti | Smetanova 1116/21, 792 01 Bruntál |
| Termín inspekční činnosti | 22. 11. 2016 – 24. 11. 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21 (dále „škola“ nebo „MŠ“) provozuje mateřskou školu a školní jídelnu. Působí v blízkosti centra města, v oblasti vilové zástavby. Užívá dvě sousedící, samostatné budovy s velkou zahradou, které jsou v majetku města. Jejich funkčním propojením jsou zajištěny potřebné podmínky pro součinnost vzdělávací a provozní části školy.

V době inspekce se zde ve dvou věkově smíšených třídách vzdělávalo 38 dětí (naplněnost 95 procent). Z toho jedna bezbariérová třída je zřízena ke vzdělávání 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým škola poskytuje cílenou vzdělávací podporu a působí zde asistentka pedagoga. V letošním školním roce je zde převaha dětí s logopedickými, příp. lehčími kombinovanými vadami.

MŠ realizuje školní vzdělávací program s názvem „Duhová kulička“ (dále „ŠVP“), který vychází z cílů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jeho součástí je také rozšířená zájmová vzdělávací nabídka ve formě kroužků - anglický jazyk, flétna, keramika, taneční kroužek a saunování dětí. Ve zvýšené míře se pedagogové zaměřují na logopedickou prevenci prováděnou individuálním způsobem. Nad rámec ŠVP zprostředkovala škola dětem s využitím externích služeb plavecký a lyžařský kurz. Základní informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.mssmetanova.cz, ve vstupních prostorách MŠ je zveřejněn ŠVP.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci vzdělávání a strategii svého rozvoje škola formulovala ve školním vzdělávacím programu v roce 2014, který od 1. 9. 2016 aktualizovala v návaznosti na změny v podmínkách, ve kterých probíhá vzdělávání. K uvedenému datu bylo zrušeno jedno pracoviště, kde byla provozována jedna třída, a to z důvodu nízké kvality jeho provozních podmínek a poklesu počtu žádostí o předškolní vzdělávání ve městě. Ve škole tak došlo nejen ke snížení počtu přijatých dětí, ale také personálu. Organizační změny neměly vliv na zvolenou koncepci vzdělávání, formulovanou jako všestranně orientovaný způsob vzdělávání dětí organizovaný formou tematických celků. Z porovnání ŠVP s třídními vzdělávacími programy vyplývá, že vzdělávací koncepce je sice naplňována, ale dostatečně neinicuje aktualizování programu tříd v návaznosti na nové příležitosti ovlivňující dění ve třídách. Záměry se škole dařilo naplňovat v oblasti dílčích zlepšení podmínek pro vzdělávání, rozšířila se oblast zájmového vzdělávání dětí a za uplynulé tři roky se zvýšila kvalifikovanost učitelů.

Personálně zajišťuje chod organizace dostatečně velký tým 8 zaměstnanců. Z toho jsou 4 pedagogové včetně ředitelky a od 1. 9. 2016 nová asistentka pedagoga. Jeden z učitelů, působící ve speciální třídě, je nekvalifikovaný a studuje požadovanou odbornost se zaměřením na speciální pedagogiku. Ředitelka vede školu od července 2013. Škola v uplynulých letech podporovala celkem tři pedagogy při získávání nebo rozšiřování své kvalifikace v souladu s potřebami školy, a to zejména v oblastech předškolní a speciální pedagogiky, psychologie, manažerského studia pro ředitele. Tím dosáhla zlepšení v jejich odbornosti a cíleně směřuje k dosažení úplné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Po organizačních změnách k 1. 9. 2016, které si vyžádaly snížení počtu zaměstnanců o jednu třetinu, se také již stabilizoval kolektiv. Z rozhovoru s učiteli i z odpovědí v dotazníkovém šetření vyplynul sjednocený názor na další směřování školy, ale také potřeba výraznější metodické podpory ze strany vedení školy, která byla doposud koncepčně spíše nevýrazná a neposkytovala učitelům účinnou zpětnou vazbu vzhledem ke kvalitě jejich pedagogické

práce. Rezervy proto spatřuje inspekce v realizaci evaluačních mechanismů školy se zaměřením na vzdělávací strategie a na metodickou podporu pedagogů přímo ve třídách.

Škola se zaměřuje dle svých finančních možností na zlepšování **materiálních podmínek**, které ovlivňují vzdělávání dětí a jejich pobyt v MŠ. V součinnosti se zřizovatelem se mírně zlepšily provozní podmínky objektu školy dílčími rekonstrukcemi (např. rekonstrukce hygienického zázemí pro děti, výměna oken). Z posouzení materiálních podmínek je však zřejmé, že se škola potýká s omezeními, která mají nepříznivý dopad na práci s dětmi. Pozitivně je např. hodnocena vybavenost školní zahrady renovovanými herními prvky, ale je zde nekryté dětské pískoviště, u něhož není zajištěna dostatečná hygiena písku pro každodenní použití dětmi. V obou třídách jsou zcela opotřebované podlahy, které znesnadňují pravidelný úklid, zvyšuje se zde prašnost prostředí a zhoršen je tím také vzhled tříd. Prostory, které mají třídy k dispozici, jsou dostatečně velké, ale jejich stávající využití omezuje podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání. Ve speciální třídě velkou část prostoru zabírá stálá ložnice a v obou třídách jsou jídelny užívané krátkodobě a v omezeném rozsahu. Tím se podstatně omezil prostor nejen pro pohybové a jiné aktivní činnosti dětí, ale také funkčnost v uspořádání vnitřního zařízení, např. nedostatek prostoru pro zřizování zájmových koutků, zavedení přehledného a přístupného systému v rozmístění pomůcek a hraček.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví dětí** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Problematice bezpečnosti je průběžně věnována pozornost při vzdělávání dětí, dle záznamů v třídních knihách byly pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích. Pozitivním důsledkem bylo, že škola nevykazovala úrazovost dětí a je pro ně tedy bezpečným prostředím. Všechny prostory přístupné dětem byly v době inspekční činnosti řádně udržované a bezpečně vybavené. Bezpečnostní systém (instalován v roce 2016) zvýšil ochranu školy před vniknutím cizích osob do objektu. **Školní stravování** poskytovala školní jídelna přímo ve třídách s přihlédnutím k organizaci tříd. Při sestavování jídelníčku byly dodržovány výživové normy. Po celou dobu pobytu ve škole měly děti k dispozici tekutiny. Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání v obou třídách MŠ a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací programy, třídní knihy). Průběh vzdělávání se odvíjel od plánovaných třídních programů, kterými byly naplňovány záměry ŠVP. Vzdělávací nabídka byla pedagogy dobře připravena. Účelně a v dostatečném rozsahu byl využit metodický materiál společně s věcmi denní potřeby, kterými byly dětem přibližovány souvislosti vzdělávání s reálným životem. Organizace ve třídách byla přehledná a pro děti srozumitelná, zohledňovala požadované režimové prvky stravování a odpočinku. Poměr řízených a spontánních činností byl spíše vyvážený, děti měly dostatek příležitostí ke hře v rámci podmínek v obou třídách. Organizace vzdělávání a obsah cílené vzdělávací nabídky však dostatečně nepodporovala provázanost řízených a spontánních činností. Diferencovány také nebyly vzdělávací cíle s ohledem na individuální a věkovou různorodost složení dětského kolektivu (obě třídy mají věkové složení heterogenní, tj. 3 – 7 let). Nároky, které učitelé na děti ve třídě kladli, byly voleny převážně jednotně. To vyplývalo z nízké účinnosti pedagogické diagnostiky a z pedagogického stylu, který obvykle preferoval u řízených činností frontální organizační přístup a práci s celou

skupinou dětí. Důsledkem bylo omezení dětí v samostatném přístupu ke zvládnání úkolů a řešení problémů spojených se vzděláváním i výchovou, které odpovídalo jejich aktuálním možnostem. Učitelé při organizování vzdělávání uplatňovali motivační strategie účinné spíše krátkodobě. Zlepšení tedy vyžaduje podpora vnitřní a dlouhodobější motivační účinnosti vzdělávací nabídky, která byla vzhledem k dětem předškolního věku široce a dlouhodobě tematicky orientovaná, dostatečně nenavazovala na aktuální podněty a zájmy dětí. Program každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídách a na zahradě při pobytu venku. Pravidelně byly zařazovány aktivity uměleckého charakteru – dramatické činnosti, hudební či hudebně pohybové s využitím hudebních nástrojů. Také nabídka výtvarných činností byla častá a dětem dobře dostupná ve výtvarných pracovnách. Navazovala na tematickou orientaci programu a rozvíjela zejména jejich dovednosti při osvojování výtvarných technik. V oblasti zabezpečování potřeb dětí při stravování a odpočinku byl zjištěn empatický přístup učitelů, podpora dětí v osobní sebeobsluze, při získávání sociálních dovedností a dodržování pravidel ve třídách. Diferencovaně přistupovali k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku, při nižší potřebě spánku jim nabízeli klidové činnosti. Hodnotící strategie jsou oblastí, kde inspekce zjistila rezervy. Učitelé je uplatňovali při vzdělávání dětí ojediněle a převažovaly obecně formulované výroky, které dětem neposkytovaly konkrétní zpětnou vazbu k jejich výsledkům.

Cílené individuální **vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** (dále „SVP“) ve speciální třídě bylo zaměřeno zejména na logopedický rozvoj (individuální práce s dítětem v logopedické pracovně podle úrovně úkolů zadaných klinickým logopedem, společné logopedické aktivity podporující řečový rozvoj) a na dítě se SVP, s nímž pracovala asistentka pedagoga. Pro jednotlivé děti byly v MŠ zpracovány individuální vzdělávací programy, mezi nimiž však nebyly potřebné rozdíly vystihující individuální potřeby dětí a chyběla návaznost při vyhodnocování pokroků dětí. V praxi však učitelé dokázali dobře reagovat na projevy dětí a jejich přístupy byly empatické a pečující. Dokázali předvídat možné změny v chování dětí a přizpůsobovat činnosti tak, aby ve třídě panovalo pozitivní klima.

Škola nabízí **zájmové kroužky**, do nichž jsou děti zařazeny podle zájmu jejich rodičů. Z charakteru vzdělávací nabídky v kroužcích je zřejmé, že převažují činnosti, které mohou být běžnou součástí vzdělávacích programů ve třídách (anglický jazyk, flétna, keramika, taneční kroužek). Není proto účelné je nabízet pouze úzké skupině dětí, neboť škola nevykazuje děti výrazně nadané. Také doba, kdy jsou kroužky zahajovány (každý den většinou v 9:30 hodin) narušuje kontinuitu dopoledního vzdělávacího programu v obou třídách.

Škola rozvíjela **spolupráci s různými partnery** a v jejím rámci aktivně zajišťovala četné školní i mimoškolní aktivity prospěšné dětem, ale ne vždy dostatečně koordinované s plánovaným programem tříd. V nabídce byla např. různá divadelní představení, tematické výlety, kurz lyžařský a plavecký, aktivity zaměřené na environmentální výchovu, tvořivé dílny pro rodiče. V součinnosti s různými organizacemi (např. policie, hasiči) byly děti vzdělávány v oblasti prevence bezpečnostních rizik. Škola navázala úzký a efektivní kontakt zejména se Základní školou Bruntál, Jesenická 10. Zajistila tak seznámení dětí s jejím prostředím, spolupracují pedagogové obou škol a podporují tak návaznost ve vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účinnost systému, kterým škola zjišťovala informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí ve třídách, vykazovala rezervy. Pravidelně učitelky hodnotily naplňování třídních plánů a na zjišťování výsledků dětí byly zaměřeny spíše formální písemné záznamy o jejich pokrocích. Informace, které prostřednictvím tohoto systému učitelky získávaly, nevyužívaly cíleně pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí či na inovace při plánování vzdělávací nabídky. Dosahované vzdělávací výsledky dětí směřovaly k cílům stanoveným v ŠVP. MŠ část z nich prezentovala rodičům v prostředí šaten obou tříd (výkresy, pracovní listy), kde měli také informace o akcích školy, v malé míře již o programovém zaměření tříd a vzdělávacích záměrech. Dobře úroveň škola dosahovala v rozvoji kompetencí komunikativních a sociálních, dobře využila věkové rozdíly mezi dětmi ve třídách k tomu, že se děti k sobě chovaly ohleduplně, přirozeně přijímaly odlišnosti, většinou si uvědomovaly nevhodné projevy chování a nevyskytovala se výraznější nekázeň dětí. Většina z dětí se dokázala v rámci svých možností, příp. s dopomocí pedagoga domluvit, spolupracovat a dodržovala základní pravidla při vzájemné interakci. Při plnění zadaných úkolů děti většinou uměly postupovat podle pokynů, v menší míře řešily problémy samostatně. Nejstarší děti prokazovaly dílčí znalosti a dovednosti, které směřovaly k základním požadavkům na zahájení povinné školní docházky, ale nižší podpora samostatnosti vyplývající z převažujícího pedagogického stylu a nedostatečná diferencovanost v náročnosti obsahu vzdělávání je omezovala v dosahování lepších výsledků zejména v oblasti vědomostní a dovednostní. Výsledkem cílené činnosti školy zaměřené na logopedickou podporu je postupné zlepšování řečových dovedností, vysoký počet aktivit realizovaných v průběhu vzdělávání učiteli a široké zapojení dětí do odborné péče logopeda.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V srpnu 2013 byla do funkce jmenována nová ředitelka školy. Rozvoj školy směřovala zejména ke zlepšení materiálních podmínek ve vzdělávání, personální a kvalifikační stabilizaci školy.
- Od 1. 9. 2016 došlo ke snížení kapacity školy na 40 přijatých dětí zrušením jedné třídy. Důvodem byl špatný technický stav objektu, ve kterém působila a pokles počtu žádostí o předškolní vzdělávání ve městě.
- Mírné zlepšení vybavenosti školy, zejména školní zahrady.
- Personální stabilizace a zlepšení kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Silné stránky

- Kvalitní vybavenost školní zahrady po renovaci herních prvků v roce 2015 zlepšila podmínky pro pohybové činnosti dětí venku.
- Zabezpečení školy proti vniknutí cizích osob po instalaci bezpečnostního systému.
- Personální stabilizace po organizačních změnách vzniklých zrušením třídy a celkové zlepšení kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Škola navázala úzkou spoluprací se základní školou, která zahrnuje součinnost pedagogů a podporuje adaptaci dětí na přechod do 1. třídy.

- Pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola kvalitní personální podmínky – odbornost pedagogů v oblasti speciální pedagogiky a asistentku pedagoga.

Slabé stránky

- Prostorové řešení tříd omezuje podmínky ke vzdělávání v oblasti pohybového rozvoje dětí, při zřizování zájmových koutků pro děti, realizování přehledného a přístupného systému v rozmístění pomůcek, hraček a vnitřního zařízení tříd.
- V obou třídách jsou zcela opotřebované podlahy, které znesnadňují pravidelný úklid, zvyšuje se zde prašnost prostředí a zhoršen je tím také vzhled tříd.
- Evaluační mechanismy realizované školou nejsou účinné ve vyhodnocování vzdělávacích strategií školy a nepřispívají k metodické podpoře pedagogů přímo ve třídách.
- Organizace zájmových kroužků omezuje zapojení všech dětí do jejich vzdělávací nabídky a nevhodné je jejich časové začlenění do vzdělávání ve třídě.
- Metody a formy vzdělávání v obou třídách dostatečně nezohledňují individuální a věkové rozdíly mezi dětmi ve smíšené věkové skupině, u dětí 5 – 7 letých je náročnost vzdělávací nabídky spíše nižší.
- Hodnotící strategie realizované pedagogy v průběhu vzdělávání nejsou účinné v poskytování konkrétní zpětné vazby k výsledkům dětí.
- Systém zjišťování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání každého dítěte nemá účinnou návaznost na plánování jejich individuálního rozvoje.
- Individuální vzdělávací programy svým jednotným obsahem dostatečně nezohledňují individuální potřeby jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat prostorové a materiální podmínky obou tříd se zaměřením na efektivnější využití prostoru a uspořádání vnitřního vybavení.
- V systému evaluace školy a kontrolní činnosti ředitelky posílit oblast naplňování zvolené koncepce vzdělávání a zjišťování kvality vzdělávání ve třídách se zaměřením na poskytování zpětné vazby jednotlivým učitelům.
- Provést revizi účinnosti systému, kterým jsou zjišťovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání každého dítěte a přijmout efektivní opatření.
- Individuální vzdělávací programy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovat podle konkrétních potřeb každého dítěte a vyhodnocovat jeho dílčí pokroky.
- Analyzovat organizaci a obsahové zaměření jednotlivých zájmových kroužků s přihlédnutím k jejich časovému začlenění do programu tříd a možnosti nabídnout tyto aktivity širšímu okruhu dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 121164/2016 ze dne 26. 9. 2016, platné s účinností od 1. 10. 2016 – snížení nejvyššího povoleného počtu dětí
2. Zřizovací listina ze dne 12. 10. 1998 příspěvkové organizace Mateřská škola Bruntál, Smetanova 21
3. Koncepce přeměny běžné mateřské školy v mateřskou školu speciální, zpracovaná 25. 11. 2015
4. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9.2016
5. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9.2016
6. Školní vzdělávací program „Duhová Kulička“, čj.“ 55/14, platný od 1. 9. 2014, ve znění aktualizace čj.: 5/16, platné od 1. 9. 2016
7. Školní řád čj.: 4/16, účinný od 1. 9. 2016, včetně podpisového archu prokazujícího seznámení všech zaměstnanců se školním řádem
8. Organizační řád čj.: 8/16, účinný od 1. 9. 2012
9. Provozní řád mateřské školy čj.: 51/14, účinný od 1. 9. 2014
10. Vlastní hodnocení školy 2013 – 2015, čj.: 29/15
11. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy – školní rok 2015/2016
12. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, účinnost od 1. 9. 2016
14. Školní matrika ve školním roce 2016/2017
15. Povolení z nejvyššího počtu dětí ve třídách MŠ, čj.: MUBR/60586-16/fla, dne 31. 8. 2016
16. Individuální vzdělávací programy pro 15 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
18. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2015/2016, 2016/2017
19. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2015/2016, 2016/2017
20. Záписы z pedagogických rad – srpen 2016, červen 2016, 28. 8. 2016 - projednání ŠVP s pedagogickou radou
21. Pedagogická diagnostika tříd - záznamy o pozorování dítěte, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
22. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 24. 1. 2016
23. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace období 12/2015 sestavený k 31. 12. 2015 tisk ze dne 5. 2. 2016
24. Hlavní kniha rok 2015 tisk 31. 1. 2016
25. Město Bruntál: Rozpis rozpočtu na rok 2015 ze dne 5. 1. 2015
26. Vyúčtování příspěvků na provoz za rok 2015 a 2016 bez data vystavení
27. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2016 čj. ŠMS/4608/2016/Kru ze dne 19. 10. 2016

28. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí: Školní řád mateřské školy ze dne 26. 8. 2016, Organizační řád pro činnost mimo školu ze dne 1. 9. 2015, Pokyn ředitele školy k plavecké výuce MŠ účinnost od 1. 9. 2014, Kniha úrazů pořadové číslo 1/2016, Havarijní plán pro zdolávání mimořádných událostí ze dne 1. 9. 2015 včetně pověření k organizování a poskytnutí první pomoci ze dne 1. 9. 2016, Plán první pomoci - traumatologický plán ze dne 1. 9. 2014, Poučení dětí mateřské školy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích mimo areál školy školní rok 2016/2017 – obecné požadavky při pobytu v areálu školy a při akcích konaných mimo areál školy – předcházení rizikům

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 721 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewská, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewská, v. r.

V Novém Jičíně 7. 12. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. et Bc. Lada Zátopková, ředitelka školy

Mgr. et Bc. Lada Zátopková, v. r.

V Bruntále dne 15. 12. 2016