



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-249/18-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace
Sídlo	Čemínská ulice 296, 330 33 Město Touškov
E-mail	ZSMestoTouskov@seznam.cz
IČ	75006057
Identifikátor	650015479
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Dagmar Mezerová
Zřizovatel	Město Město Touškov
Místo inspekční činnosti	Čemínská ulice 296, 330 33 Město Touškov Dolní náměstí 71, 330 33 Město Touškov Újezdská 95, 330 33 Město Touškov
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2018 – 20. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Město Touškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) pro obory vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální, školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

Základním koncepčním dokumentem MŠ je Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Svět je jako barevná duha“. Součástí jeho filozofie je vytvářet prostředí bezpečí, radosti a vstřícnosti, respektovat dítě jako jedinečnou osobnost, prohlubovat úctu k člověku i přírodě a posilovat sebeúctu a dětská přátelství. MŠ vzdělávala k termínu inspekční činnosti v pěti věkově homogenních třídách 92 dětí. Z tohoto počtu se 35 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, 12 dětí má povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Podpora jeho rozvoje probíhá formou individuálního přístupu a využíváním zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Základní vzdělávání je uskutečňováno v osmnácti třídách prvního až devátého ročníku (dále „běžné třídy“) a ve dvou třídách určených pro skupinovou integraci žáků se SVP, u kterých bylo diagnostikováno lehké nebo středně těžké mentální postižení (dále „speciální třídy“).

Vzdělávání žáků běžných tříd ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Město Touškov (dále „ŠVP ZV“). Svou profilaci zacílenou na soužití člověka s přírodou, zdravý životní styl a přiměřený pohyb škola postupně rozšiřuje o aktivity směřující k podpoře technického vzdělávání. V běžných třídách bylo v termínu inspekce zapsáno 367 žáků, z toho 192 v deseti třídách prvního stupně a 175 v osmi třídách druhého stupně. Evidováno bylo 31 žáků se SVP, pro 15 z nich byl vypracován IVP a pro 14 žáků plán pedagogické podpory (dále „PLPP“). Identifikováni byli tři žáci s odlišným mateřským jazykem.

Ve speciálních třídách se k datu inspekční činnosti v prvním až devátém ročníku vzdělávalo celkem 19 žáků s lehkým mentálním postižením. Žáci prvního až šestého ročníku byli vzděláváni podle IVP vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy, žáci sedmého až devátého ročníku dle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s motivačním názvem „Škola pro život“. Dvěma žákům se středně těžkým mentálním postižením byly poskytovány základy vzdělání podle Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální díl I. s motivačním názvem „Učení pro život“.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základního vzdělávání a je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro zájmové vzdělávání „Hrou k poznání ...“. Cílem je podporovat rozvoj osobnosti žáka, posilovat vzájemnou spolupráci, ohleduplnost a vést žáky k úctě k sobě, svým vrstevníkům i k dospělým. Vzdělávání v ŠD je uskutečňováno ve dvou odděleních, ve kterých bylo v době konání inspekční činnosti zapsáno 58 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní záměry subjektu pro školní roky 2017/2018 až 2019/2020 jsou obsahem dokumentu „Koncepce rozvoje školy“. Vycházejí ze zhodnocení naplnění cílů stanovených pro předchozí období a obsahují konkrétní priority pro následující období v oblasti vzdělávání, řízení školy, materiálního zabezpečení, dalšího vzdělávání pedagogů, vztahů

uvnitř školy a vztahů s rodičovskou veřejností. Svým obsahem jsou dokladem toho, že škola realisticky hodnotí výchozí stav a má srozumitelně formulovanou strategii dalšího směřování.

Škola se aktivně zapojuje do projektů. Volí je promyšleně s ohledem na potřeby subjektu a v návaznosti na cíle stanovené pro zkvalitňování vzdělávání. Jejich realizací došlo ke zlepšení materiálních podmínek (např. vybavení dílen, zřízení hřiště, nákup prostředků výpočetní techniky, literatury, pomůcek a speciálních pomůcek pro žáky se SVP) a personálních podmínek (např. zajištění dvou asistentů pedagoga a speciálního pedagoga, vzdělávání pedagogického sboru). Zapojení do programů na podporu technického vzdělávání pomohlo škole k navázání nových partnerských vztahů a realizaci tematických akcí, vznikly nové zájmové útvary. Přínosem pro rozvoj čtenářské gramotnosti je účast v projektu „Čtení je nejlepší učení“, pohybové aktivity jsou rozvíjeny v rámci ŠD díky projektu „Hodina TV navíc“, z dotačních zdrojů bylo možno zajistit doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Subjekt má ve Městě Touškov tři místa poskytovaného vzdělávání. V hlavní budově v Čemínské ulici 296 se nachází ředitelství školy a 14 běžných tříd třetího až devátého ročníku. Na adrese Dolní náměstí 71 jsou umístěny čtyři běžné třídy prvního a druhého ročníku, speciální třídy, jedna třída MŠ pro věkově nejstarší děti a oddělení ŠD. Na adrese Újezdská 71 jsou čtyři třídy MŠ a školní jídelna. Jednotlivé součásti školy jsou mezi sebou organizačně velmi dobře propojeny, přenos informací je funkční. Pro děti a žáky jsou pořádány společné akce a školní projekty, které podporují součinnost věkově smíšených skupin.

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Byl snížen povolený počet dětí v MŠ na 100, počet tříd MŠ tak klesl o jednu. V ZŠ vzrostl počet běžných tříd o tři, počet speciálních tříd klesl o dvě. Zjištěným nedostatkem je, že došlo k překročení nejvyššího povoleného počtu žáků ZŠ (370) a ŠD (50) zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení. V ZŠ byl k termínu inspekce překročen o 18 žáků a v ŠD o osm účastníků zájmového vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce, ve které působí dvanáctým rokem. Společně s dalšími členy vedení cíleně vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi učiteli. Tvořivého pracovního klimatu je dosahováno účelným rozdělením jednotlivých funkcí, systematickým plánováním a následnou efektivní kontrolní činností. V procesech řízení i vyhodnocování nastal od minulé inspekční činnosti další pozitivní posun, a to zejména v propracování systému hospitační činnosti a v oblasti plánování a realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), což se kladně projevilo v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Vedením MŠ je pověřena vedoucí učitelka. Daří se jí zabezpečovat jednotný pedagogický styl a soulad ve výchovně vzdělávací práci. Efektivně vyhodnocuje účinnost a smysluplnost opatření nastavených ke zlepšování výchovně vzdělávacího procesu. Aktivně vytváří pozitivní klima školy, které vhodně doplňuje estetická úprava a čistota všech prostor MŠ. Klade důraz na vlastní profesní rozvoj. Veškerou dokumentaci vede promyšleně a přehledně v souladu s právními předpisy. Ve spolupráci s vedením subjektu zajišťuje optimální materiální podmínky pro vzdělávání MŠ. Kvalitně vybavené modernizované třídy s bohatou nabídkou hraček, pomůcek i výtvarného materiálu podporují vzdělávání. Spolupráce s vnějšími partnery v obci a intenzivní součinnost se základní školou podporuje bezproblémový přechod dětí do primárního vzdělávání.

Kvalitně zpracovaný ŠVP PV je svým obsahem přehledný a funkční. Výchovně vzdělávací práce v MŠ vychází z cílů a činností uvedených v tematických blocích, jejichž zaměření jsou

blízká běžnému životu dítěte, jsou pro něj zajímavá, smysluplná a respektují místní specifika. Naplňování třídních plánů je dokumentováno zápisy v třídních knihách a záznamy z hospitační činnosti. Efektivně nastavený, kvalitní evaluační systém je východiskem pro zlepšení vývoje dalšího vzdělávání. Úroveň předškolního vzdělávání pozitivně ovlivnily personální změny související s obměnou větší části pedagogického sboru. Vzdělávání v MŠ poskytuje celkem osm kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Ve třídách je zajištěno bezpečné prostředí pro děti překrýváním přímé pedagogické činnosti učitelky tak, aby byla zachována efektivita vzdělávacího procesu. V průběhu inspekce učitelky přistupovaly ke své práci zodpovědně, projevovaly k dětem respekt a zohledňovaly jejich potřeby.

Vzdělávací proces v ZŠ a ŠD zajišťovalo ke dni inspekční činnosti celkem 34 pedagogických pracovníků (25 učitelů ZŠ včetně ředitelky školy, dvě vychovatelky ŠD a sedm asistentů pedagoga). Odbornou kvalifikovanost nesplňovaly dvě učitelky, dvě asistentky pedagoga a jedna vychovatelka. Obě učitelky a jedna asistentka pedagoga si doplňují požadované vzdělání studiem. Ředitelka školy prokázala, že nebylo možné zajistit výuku kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Při hospitační činnosti v průběhu inspekce nebylo zjištěno, že by se chybějící odborná kvalifikace negativně odrazila v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Úroveň výuky pozitivně ovlivnil nárůst míry předmětové specializace pedagogů, která aktuálně dosahuje cca 77 %.

Významnou roli v organizaci vzdělávání v ZŠ sehraávají předmětové komise. Účelně se podílejí na hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů, koordinování účasti učitelů na DVPP, předávání informací v oblasti metod a forem práce, sjednocování náročnosti požadavků a hodnocení žáků, organizování projektů a soutěží aj. Hospitační činnost je prováděna jak vedoucími pracovníky školy, tak předsedy jednotlivých předmětových komisí. Další hospitační činnost probíhá mezi jednotlivými vyučujícími navzájem, přičemž zvláštní pozornost je věnována začínajícím pedagogům, nově příchozím i těm, kteří nově vyučují předměty mimo svou odbornou specializaci. Koordinována je oblast samostudia. Takto nastavený systém včetně uplatňovaných zpětnovazebních mechanismů přispívá k vzájemné výměně zkušeností a k naplňování záměrů stanovených pro oblast zkvalitňování výuky.

Poradenské služby jsou vzhledem ke složité organizaci subjektu zabezpečovány třemi pedagogickými pracovníky. Výchovné poradkyně kromě důsledného vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP poskytují zdařile metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP a PLPP a případné poradenství při řešení výchovných i výukových problémů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou výchovnými poradkyněmi pravidelně informováni o SVP žáků, práci s nimi následně sledují a koordinují třídní učitelé. Funkčně je nastavena rovněž oblast kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků. Cíle stanovené v plánu výchovného poradenství a v minimálním preventivním programu (dále „MPP“) jsou každoročně vyhodnocovány.

K naplňování zájmových aktivit má ŠD funkčně zařízené prostory s výjimkou jedné místnosti, která je vybavena opotřebovanými skříněmi různého typu a provedení, což snižuje podnětnost prostředí pro zájmové vzdělávání. Vkusnou výzdobu tvoří výtvarné a rukodělné práce žáků prezentující činnost ŠD. Vybavení stavebnicemi, hračkami, stolními hrami a materiálem pro rukodělné činnosti je dostačující pro naplňování požadavků ŠVP. Tento dokument zohledňuje reálné podmínky ŠD, jeho struktura je v souladu s právními předpisy. Nedostatkem je nepřehlednost obsahu zájmového vzdělávání pro jeho provozované formy (pravidelná a příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost a otevřená nabídka spontánních činností).

V materiální oblasti došlo od poslední inspekční činnosti k rekonstrukci původní budovy v Čemínské ulici a k nákupu nového nábytku do učeben prvních a druhých tříd, pozitivní posun nastal v zabezpečení vstupů školních budov. Vybavení prostředky didaktické techniky a pomůckami je na dobré úrovni. Ve sledovaném vzdělávání bylo materiální zázemí školy účelně využíváno. Školní jídelna zajišťuje nad rámec školního stravování pro žáky ZŠ prostřednictvím své doplňkové činnosti dopolední svačiny. Škola je také zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“, čímž přispívá ke zlepšení stravovacích návyků žáků.

Prohlídkou prostor školy nebyla zjištěna rizika viditelně ohrožující zdraví dětí a žáků. Dohled nad žáky probíhal podle rozvrhu. Na potřebných místech ve škole byly umístěny provozní řády a dostupné lékárníčky. Žáci i učitelé jsou prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Počet úrazů na sto žáků se pohybuje mírně nad průměrem škol s podobnými podmínkami (cca 13,6). Podrobná analýza jejich příčin je každoročně prováděna a jsou přijímána opatření k jejich snížení, k němuž také ve školním roce 2016/2017 došlo.

Financování činností školy bylo v posledním uzavřeném účetním období (2017) vícezdrojové. Vedle přidělených finančních prostředků určených na přímé náklady na vzdělávání škola získala i další prostředky z vyhlášených dotačních programů a projektů. Na provozu školy se podílel také zřizovatel příspěvkem na provoz. Škola hospodaří i s vlastními příjmy a příjmy z doplňkové činnosti. Finanční zdroje umožňovaly škole naplňovat cíle stanovené v ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekčních činností v MŠ bylo zjištěno, že učitelky při plánování a organizaci vzdělávání vycházely z potřeb dětí i momentální situace a dokázaly přizpůsobovat poutavou nabídku vývojovým zvláštěstím dětí předškolního věku. Ve většině tříd využívaly učitelky pestré formy a metody práce nastavené v ŠVP PV, které odpovídaly mentálním schopnostem dětí. Činnosti probíhaly v příjemné atmosféře spolupráce a vzájemného respektu. V některých třídách byl prostor pro vlastní aktivitu dítěte menší, ale v dalších třídách byla příležitost spontánně se projevit, vyjádřit se a vést dialog dostačující a plně využita. Prostor vytvořený pro volnou hru umožňoval dětem ji rozehrát a také dokončit. Přestože učitelky realizovaly rozmanité pohybové činnosti dle vzdělávací nabídky, do programu v některých třídách nebyly pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity, což vyplynulo ze záznamů v třídních knihách. Ve třídách starších dětí byly v dopoledních činnostech nabízeny aktivity podporující rozvoj samostatnosti a tvořivosti, začleněny byly prvky environmentální výchovy a vhodně bylo využito prožitkového a problémového učení. Výborně byla zajištěna materiální podpora činností a práce s otázkou a odpovědí. Ve třídách mladších dětí se do náplně dne prolínala témata jarního období. Děti využívaly získané hudební a pohybové dovednosti. Vzdělávací obsah byl zprostředkován v přirozených souvislostech dětského vnímání světa. Výběr pomůcek, her a činností odpovídal naplňování zvolených cílů.

Výuka na prvním stupni ZŠ byla velmi dobře promyšlená a kvalitně připravená. Jednotlivé učební činnosti na sebe logicky navazovaly. Účelná stavba hodin obsahovala efektivní motivaci, většinou pestré metody a formy práce i věcné závěrečné shrnutí, ale poněkud formální závěrečné hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení využito nebylo. Přínosem pro kvalitu výuky bylo využívání pomůcek i didaktické techniky a cílevědomé upevňování návyků při školní práci. Účinně byla podporována čtenářská, matematická i sociální gramotnost. Příkladně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí

obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Pedagogové vhodně doplňovali novou učební látku problémovými otázkami, podněcovali žáky k vyvozování souvislostí a vedli je ke správnému porozumění a procvičování učiva. Rezervy se vyskytly v práci s chybou, která nebyla vyučujícími dostatečně efektivně využita. Kladem sledované výuky byl empatický přístup vyučujících, což podporovalo vstřícné a přátelské pracovní klima.

Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu, výchovy k občanství a hudební výchovy byla kvalitní v přípravě i při realizaci. Zvolené efektivní metody a formy práce aktivizovaly žáky, kteří s učiteli ochotně spolupracovali. Nové učivo vycházelo ze znalostí a dovedností žáků i z jejich zkušeností a navazovalo na ně v logických souvislostech. Evidentní byla snaha, aby všichni žáci učivo pochopili, k tomu sloužil vedle srozumitelného výkladu i způsob formulace otázek a úkolů a vhodná práce s chybou. Žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování, které bylo cíleně rozvíjeno. Vykazovali vcelku dobré znalosti, při aplikaci učiva byli vedeni k argumentaci. Vztah mezi žáky a učiteli byl založen na vzájemném respektu, což vytvářelo příjemnou pracovní atmosféru.

Při výuce anglického jazyka zařazovali vyučující zdařile úvodní motivaci a aktivizační prvky, dbali na procvičování učební látky. Žáci zodpovědně plnili zadané úkoly, pracovali pozorně a se zájmem. V hodinách bylo využito široké spektrum metod práce, které odpovídalo vyučovacím cílům. K efektivitě výuky přispívala účelně vedená činnost ve dvojicích či skupinách. Bylo dbáno na názornost a vhodné využití prostředků auditivní techniky. V hodině ruského jazyka byla kladem kvalitní materiální podpora výuky a dobře vedená práce s chybou. Z nabízených forem byla upřednostněna frontální práce, což se projevilo zúžením prostoru pro iniciativu žáků. Ve všech hodinách cizích jazyků poskytovali učitelé žákům informace o pokroku v jejich práci, kvalitně bylo využíváno sebehodnocení žáků či jejich vzájemné hodnocení.

Matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis a informatika byly vyučovány kvalifikovanými pedagogy, většina z nich měla i příslušnou předmětovou specializaci. Učivu a stanoveným vzdělávacím cílům byly vhodně přizpůsobeny formy a metody práce, které reflektovaly schopnosti žáků a využívaly jejich znalostí. Výuka byla dostatečně názorná, učitelé zcela přirozeně využívali také didaktickou techniku. Nová látka byla podávána srozumitelně a v souvislostech. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba o úrovni jejich dovedností, učitelé pro ni vhodně a přiměřeně využívali i další formy zpětnovazebních mechanismů, jako jsou vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení.

Ve výuce pracovních činností byly rozvíjeny především teoretické vědomosti s cílem připravit žáky na jejich využití v praxi. Frontální, skupinová i samostatná forma práce byla dobře zvolená vzhledem k logickému zapamatování učiva. Výuka v teoretické rovině však nedokázala zaujmout pozornost některých žáků, což se projevilo jejich nižší ukázněností. V tělesné výchově byly rozvíjeny obecné i speciální dovednosti žáků především v herních činnostech jednotlivce v košíkové. Výuka byla dobře organizovaná, žáci byli vhodně aktivizováni, průběžně a převážně účelně motivováni prostřednictvím objektivního hodnocení. Ojedinele byl kladen malý důraz na důsledné zvládnutí konkrétních dovedností.

Ve speciálních třídách se spojenými ročníky byla práce s žáky založená na diferenciaci učiva a individualizaci výuky. Tato organizačně náročná činnost byla učiteli většinou velmi dobře zvládnuta. V převážné části hodin byla zaznamenána výuka založená na znalosti specifík jednotlivých žáků. Střídání činností bylo pro žáky motivující a navazovaly na ně i relaxační chvílky podle jejich potřeb. Důraz byl při výuce kladen na posilování praktických dovedností propojených s reálným životem. Používané metody byly zpravidla efektivní a respektovaly SVP žáků. Hodiny byly důsledně strukturovány, žáci pracovali s podporou učitelek a asistentek pedagoga, v jejichž práci byla patrná souhra, většinou se vhodně doplňovaly.

Motivační hodnocení zdůrazňovalo pokrok žáků v jejich učení, byli povzbuzováni k dalším výkonům a za práci chváleni. Z chování žáků bylo zřejmé, že jim zavedený průběh hodin vyhovuje. Ojedinelé výkyvy v chování žáků řešily učitelky citlivě, bez vlivu na průběh vyučování. Ve výuce byly využity také alternativní formy komunikace prostřednictvím piktogramů a názorných pomůcek. Ve třídách panovalo klidné vstřícné prostředí, žáci v rámci svých možností spolupracovali, byli vedeni vhodnou formou k aktivitě všemi pedagogickými pracovníky zajišťujícími výuku. Pracovní návyky měli žáci vytvořeny a zafixovány. Hodiny působily velmi uspořádaně a promyšleně, vhodně byly využívány rehabilitační pomůcky. Žákům, kteří byli nesamostatní v oblasti sebeobsluhy, byla poskytnuta výrazná podpora a neustálý dohled. Nízké počty žáků ve třídách umožňují pedagogům kvalitní vedení vyučovacího procesu.

Sledované činnosti ve školní družině navazovaly na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Po dopoledním vyučování byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro relaxaci, poté byly zařazeny řízené činnosti tematicky zaměřené na příchod jara a blížící se Velikonoce (skupinová práce žáků - koláž „Jarní víla“, kresby mláďat rodících se na jaře, zdobení vajíček atd.). Žáci byli sledovanými činnostmi plně zaujatí a aktivně plnili zadané úkoly. Vlídny přístup vychovatelek a asistentek pedagoga k žákům formoval přátelské prostředí. Cíl deklarovaný v ŠVP je postupně naplňován. Významnou charakteristikou pedagogické činnosti byl přívětivý a partnerský přístup ke všem žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ získává informace o posunech výsledků a vývoje dětí na základě stanovených kritérií. Systém vedení pedagogické diagnostiky je hodnotným podkladem pro plánování. Všechny učitelky využívaly tyto informace při stanovování konkrétních záměrů pro podporu vzdělávacích výsledků každého dítěte. Děti prokazovaly schopnost smysluplně odpovídat na otázky, řešení neznámých problémů vzbuzovalo jejich zájem a motivovalo je k další činnosti. Dokázaly samostatně manipulovat s předměty dle stanovených kritérií. Na velmi dobré úrovni byla shledána podpora dětí s odkladem školní docházky a dětí s nedokončeným jazykovým vývojem. Během všech činností děti využívaly již získané dovednosti a návyky při práci s předměty a různými materiály. Učitelky dbaly na to, aby nabízené aktivity posilovaly sebevědomí dětí a přispívaly k vytváření pozitivních vztahů. Ve všech třídách děti dokázaly spolupracovat, vzájemně si pomáhat a dodržovat pravidla. Vzdělávání u nich vhodně podporovalo jejich socioemocionální vývoj. Pravidelným zařazováním jazykových chviliek byly podpořeny jejich řečové schopnosti a také kvalita výslovnosti. Výzdoba šaten a dalších prostor MŠ pracemi dětí dokladuje jejich dovednost vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik.

V ZŠ je analýze průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků věnována velká pozornost. V rámci kontrolní a hospitační činnosti jsou výsledky sledovány vedením školy, jsou projednávány v rámci předmětových komisí. Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu, škola má nastavené mechanismy pro jejich sjednocování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Vyhodnocování výsledků vzdělávání za každé čtvrtletí probíhá v pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou s klasifikací v jednotlivých předmětech seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, v rámci konzultačních hodin organizovaných dvakrát až třikrát ročně a dvakrát ročně na třídních schůzkách. Přínosem pro chod školy je zjišťování názorů zákonných zástupců prostřednictvím evaluačních dotazníků.

K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola kromě standardních postupů také souhrnné školní testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka zadávané žákům druhého stupně vždy na konci školního roku. Údaje získané

vyhodnocením školních testů jsou poté využívány také pro srovnání s výsledky externího testování, kterého se škola každoročně účastní. Jsou analyzovány a jsou přijímána opatření ke zkvalitňování výuky. Pozitivně se projevilo zejména zintenzivnění práce s žáky zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 354 žáků prospělo s vyznamenáním 176 (50 %) žáků. Počet neprospívajících činil pět (1,4 %) žáků, což signalizuje mírné zlepšení oproti předchozím školním rokům.

Pedagogičtí pracovníci z oblasti školního poradenství zajišťují ve spolupráci s třídními učiteli včasnou diagnostiku školního neúspěchu. Na jednáních pedagogické rady se učitelé zabývají příčinami neúspěšnosti jednotlivých žáků, ty pak systematicky pomáhají odstraňovat, např. individuální pomocí ve výuce (zaznamenáno rovněž při inspekční činnosti), dále konzultacemi a pravidelně nastaveným systémem doučování ve vybraných předmětech. V případě potřeby spolupracuje škola se zákonnými zástupci, odborníky školských poradenských zařízení, pracovníky oddělení sociálně právní ochrany dětí. Pro žáky speciálních tříd používají vyučující slovní hodnocení, třídní učitelé připravují na jednání pedagogické rady stručnou charakteristiku každého žáka z hlediska jeho možností a vývoje. Hodnocení prováděné za čtvrtletí tak umožňuje posuzování rozvoje schopností a dovedností každého jednotlivce.

Ve škole je důsledně dbáno na dodržování pravidel školního řádu. Preventivní strategie se promítají do veškerého dění formou specifických aktivit, jejichž formy odpovídají věku a schopnostem žáků. Jejich zapojení do nabízených aktivit pomáhá snižovat riziko vzniku negativního chování. Kázeňské přestupky žáků řeší učitelé neodkladně. Systematickou práci v oblasti výchovy dokládá to, že počet udělených snížených známek z chování má v posledních třech školních rocích klesající tendenci. V uplynulém školním roce 2016/2017 převyšoval počet udělených pochval uložená napomenutí a důtky, tři žáci měli snížený stupeň z chování. Klesající tendenci má také počet vykázaných neomluvených hodin (celkem 52 neomluvených hodin ve školním roce 2016/2017, tj. 0,16 hod na žáka).

Pro žáky jsou pravidelně pořádána školní kola předmětových soutěží, nejúspěšnější jsou vysíláni do kol vyšší úrovně. Četné je zapojení do sportovních soutěží (házená, fotbal, florbal, cyklistika, vybíjená). Žáci speciálních tříd se pravidelně zapojují do soutěží, jejichž nároky respektují jejich individuální možnosti a podporují rozvoj dovedností a sociálních kompetencí. Úspěchy žáků školy jsou prezentovány na nástěnkách umístěných na chodbách školy a vlastních webových stránkách.

Výsledky zájmového vzdělávání vykazují požadovaný stav. Žáci se při sledovaných aktivitách chovali slušně a kamarádsky, otevřeně mezi sebou diskutovali. Při rozhovoru s vychovatelkami i asistentkami pedagoga dokázali srozumitelně vyjádřit své nápady i požadavky na další činnosti. V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků získané v základním vzdělávání, byla posilována kompetence ke smysluplnému trávení volného času.

Škola se výrazně zapojuje do života obce (kulturní programy, výstavy), rozvíjí partnerství se školami v regionu a účastní se jejich akcí. Součinnost s dalšími partnery tvoří logickou propojenost se specifiky subjektu. V oblasti environmentální výchovy spolupracuje se záchrannou službou, Horskou službou Šumava, Klubem českých turistů, Mysliveckým sdružením, Rybářským svazem a ZOO Plzeň. V rámci podpory technického vzdělávání se žáci účastní aktivit pořádaných Střední průmyslovkou školou dopravní v Plzni. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem. Nezastupitelné místo má těsná součinnost s místní tělovýchovnou jednotou, hasičským sborem, místní knihovnou a občanským sdružením „Paprsek“. Přínosem je také partnerství s občanským sdružením Motýl, jehož posláním je podpora klientů se zdravotním postižením.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se zintenzivnilo zapojení školy do rozvojových programů a projektové činnosti.
- Předškolní vzdělávání je realizováno ve zmodernizované budově mateřské školy, počet tříd se snížil ze šesti na pět.
- V pedagogickém kolektivu mateřské školy došlo k personálním změnám, všechny učitelky jsou v současné době plně kvalifikované.
- Zlepšily se materiálně-technické podmínky pro vzdělávání v základní škole. Počet běžných tříd vzrostl o tři, počet speciálních tříd klesl o dvě.

Silné stránky

- Škola má kvalitně nastavené mechanismy k organizování své činnosti. Řízení i vyhodnocování pedagogických procesů je prováděno efektivně, systematicky je sledována účinnost opatření přijatých ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.
- Mateřská škola má kvalitně zpracovaný a funkční školní vzdělávací program, se kterým aktivně pracuje.
- V mateřské škole jsou díky dobře nastavenému evaluačnímu systému a vypovídající diagnostice dětí učitelkami cíleně užívány výchovně vzdělávací strategie, které pomáhají dětem dosáhnout výsledků dle jejich možností a schopností. Výchovně vzdělávací aktivity probíhaly v pozitivní atmosféře, vzájemné kooperaci dětí a respektování se navzájem.
- Pedagogičtí pracovníci základní školy mezi sebou aktivně spolupracují, účelně si předávají poznatky, efektivně využívají propracovaný systém vzájemných hospitací, což přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.
- Ve sledované výuce základní školy byly v převažující míře využívány účinné vzdělávací postupy za účelného využití didaktické techniky. Žáci byli cíleně vedeni ke vzájemné spolupráci, výuka probíhala v příznivém klimatu.
- Ve speciálních třídách velmi dobrá motivace žáků, efektivní organizace výuky s důrazem na rozvoj a upevňování dovedností a návyků důležitých pro praktický život a kvalitní spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga mají příznivý vliv na výsledky vzdělávání žáků.
- Ve školní družině jsou vytvořeny velmi dobré mezilidské vztahy, které pozitivně ovlivňují působení vychovatelek s cílem poskytnout vlídné učební prostředí pro zájmové vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pro provozované formy zájmového vzdělávání je obsah stanovený ve Školním vzdělávacím programu školní družiny nepřehledný a málo srozumitelný.

Příklady inspirativní praxe

- Propracovaný systém hospitační činnosti v základní škole, která je prováděna vedoucími pracovníky, předsedy předmětových komisí a učiteli navzájem, je cíleně zaměřená a je vyhodnocována s dopadem na zkvalitňování pedagogického procesu a ve vztahu k plánování dalšího vzdělávání pedagogů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole zorganizovat denní program tak, aby byl pravidelným zařazováním vhodných pohybových aktivit upevňován tělesný rozvoj dětí.
- Ve školním vzdělávacím programu školní družiny stanovit přehledný a srozumitelný obsah pro všechny provozované formy zájmového vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30. 6. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Město Touškov, příspěvkové organizace vydaná Městem Město Touškov dne 17. 9. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích o právnické osobě ze dne 6. 10. 2017 s účinností od 1. 11. 2017, čj. MSMT-28000/2017-1
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení ze dne 26. 7. 2016 s účinností od 1. 9. 2016, čj. ŠMS/7300/16
4. Jmenování ředitele Základní školy a Mateřské školy Město Touškov ze dne 31. 5. 2006 s účinností od 1. 6. 2006, čj. 403/06
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městem Město Touškov dne 31. 7. 2013
6. Diplom o absolvování bakalářského studia oboru Školský management vydaný Univerzitou Karlovou dne 31. 5. 2011
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Svět je jako barevná duha“ platný od 1. 9. 2015, čj. ZŠ MT/294/2015 (aktualizace k 1. 9. 2017)
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Město Touškov platný od 1. 9. 2016, č. j. ZŠMT 365/2016

9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Město Touškov – třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovaný podle RVP ZV – LMP s motivačním názvem „Škola pro život“ platný od 3. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální díl I. s motivačním názvem „Učení pro život“ platný od 1. 9. 2010
11. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2017
12. Školní řád, čj. 319/2017, s účinností od 4. 9. 2017
13. Školní řád ZŠ a MŠ Město Touškov (sekce MŠ) pro školní rok 2017 – 2018, čj. ZŠMT 308/2017, účinný od 1. 9. 2017
14. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
15. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2015
16. Koncepce rozvoje školy pro školní roky 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Složka Předmětové komise (přírodovědná, společenskovední a 1. stupeň) – Hlavní úkoly školního roku 2017/2018 a zápisy z porad za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Složka Porady (pedagogické rady, provozní porady) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Kontrolní činnost 2016/2017 a 2017/2018 včetně záznamů z hospitační činnosti, Plán hospitací na školní rok 2017/2018
21. Plány vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018, Přehledy uskutečněných akcí DVPP 2015 až 2017
22. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy a rozpis dohledů platné pro školní rok 2017/2018
23. Třídni knihy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 do data inspekční činnosti
24. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018
25. Výjimka z počtu žáků vydaná Městem Město Touškov dne 21. 11. 2017, čj. HS/4452/2017/Za
26. Dokumentace BOZ (Knihy úrazů a záznamy o úrazech od školního roku 2016/2017, Traumatologický plán, Osnova poučení o BOZ a BOZP žáků a učitelů, Prezenční listiny)
27. Přihlášky žáků do školní družiny platné ve školním roce 2017/2018
28. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2017/2018, Plán práce metodika prevence pro školní rok 2017/2018
29. Deník výchovného poradce, Deník metodika prevence, Zápisy z jednání se zákonnými zástupci
30. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2016/2017, Zpráva metodika prevence za školní rok 2016/2017
31. Osobní spisy žáků se SVP včetně IVP a PLPP ve školním roce 2017/2018
32. Plán ICT koordinátora a ICT metodika - školní rok 2017/2018
33. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – školní rok 2017/2018
34. Složka Evaluace ŠVP, Stanovené cíle a strategie koordinátora ŠVP na období tří let
35. Výsledky externího testování školy – školní rok 2016/2017 a 2017/2018

36. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřské školy v MŠ a ZŠ Město Touškov, platné od 1. 8. 2008
37. Třídní vzdělávací programy platné pro školní rok 2017/2018
38. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
39. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, IVP integrovaného dítěte)
40. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti v MŠ pro školní rok 2017/ 2018
41. Docházka dětí – září 2017 – březen 2018
42. Hodnocení činnosti mateřské školy za školní rok 2016 /2017
43. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče žáků ZŠ a MŠ Město Touškov rok 2016
44. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o dosaženém vzdělání
45. Hlavní účetní kniha za rok 2017
46. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2017
47. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-253/12-P ze dne 21. 3. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice pro oblast
humanitního vzdělávání

Mgr. Jarmila Mrázková v. r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v. r.

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 19. dubna 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Bc. Dagmar Mezerová, ředitelka školy

Mgr. Bc. Dagmar Mezerová v. r.

Ve Městě Touškov 23. dubna 2018