



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-721/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-168/25-P

Název	Mateřská škola Plzeň - Křimice, Vochovská 25, příspěvková organizace
Sídlo	Vochovská 25, 322 00 Plzeň
E-mail	skola@mskrimice.plzen-edu.cz
IČO	73 739 391
Identifikátor	691 002 975
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marta Mauleová
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Vochovská 428, Plzeň
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2025 – 29. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“ či „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání účelové budově, která byla přístavbou v roce 2024 kapacitně rozšířena. Ke dni inspekční činnosti zde bylo zapsáno 99 dětí rozdělených do čtyř tříd. V režimu povinného předškolního vzdělávání je 26

děti včetně pěti, kterým byl povolen odklad školní docházky o jeden rok. Vzdělávají se zde také čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři děti s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání je realizováno prostřednictvím školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Čtyři roční období, více stromy napoví“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka byla jmenována do funkce od ledna 2022. Má promyšleny dlouhodobé záměry rozvoje MŠ, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Prioritní oblasti koncepce jsou tři: stát se MŠ otevřenou, v pohybu a v harmonii. Koncepční záměry jsou systematicky rozvíjeny a postupně naplňovány. ŠVP je motivován podobenstvím dětí a stromů, je inspirován myšlenkou Jana Ámose Komenského. Odpovídá podmínkám školy lokalizované v dosahu volné přírody. Je aktualizován v souladu s platnou legislativou.

V MŠ je vytvořeno podnětné vzdělávací prostředí, ve spolupráci se zřizovatelem se daří zkvalitňovat materiální podmínky. K jejich zlepšení výrazně přispěla přístavba budovy, v níž vznikla další třída se zázemím, cvičebna a místnosti pro vedení školy a pedagogy. Plán materiálního rozvoje aktuálně směřuje k revitalizaci školní zahrady včetně vytvoření venkovní učebny. Pomůcky jsou k dispozici v širokém množství a kvalitě a plně umožňují realizovat rozličné vzdělávací činnosti. Pestrá škála didaktických pomůcek, hraček, knih, tvořivého materiálu i didaktické techniky je efektivně využívána v praxi. Finanční prostředky získané převážně ze státního rozpočtu a příspěvku z rozpočtu zřizovatele umožňují vzdělávání dětí dle cílů stanovených ve vzdělávacím programu. Příjem školy vylepšuje účast v projektové činnosti, která umožňuje učitelkám rozšířit možnosti dalšího vzdělávání a v loňském roce podporu týmu pedagožek školním asistentem.

Vzdělávání dětí zajišťuje devět učitelek a tři asistentky pedagoga. Kromě jedné studující učitelky všechny pedagožky splňují předpoklad odborné kvalifikace. Příkladně je v kolektivu podporována vnitřní metodická činnost, což dokládají záznamy jednání pedagogické rady, hospitační záznamy stanovující reálná doporučení, podpora dalšího vzdělávání včetně vzájemného sdílení praxe s přenosem poznatků či funkční podpora začínajících pedagogů. Při inspekčních hospitacích všechny učitelky reálně reflektovaly svoji práci a ředitelka objektivně zhodnotila kvalitu sledovaného vzdělávání. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima se spoluprací zaměstnanců, což také doložila vysoká míra shody v inspekci zadaných dotaznících.

Škola se snaží vytvářet dětem v průběhu vzdělávání bezpečné prostředí, o čemž svědčí nízká míra úrazovosti. Vchody do školy byly v průběhu inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti i zaměstnanci jsou pravidelně informováni o bezpečnostních pravidlech. Důraz je kladen na pozitivní vztahy, pozornost je věnována pravidlům soužití a všestranné komunikace mezi zaměstnanci, dětmi, rodiči i dalšími partnery.

Školní stravování dětí a zaměstnanců je realizováno ve vlastní školní jídelně, kde je dětem nabízena pestrá strava. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu s dostatkem pohybu uvnitř MŠ i venku, k sebeobsluze při stolování. Pitný režim je po celý den k dispozici ve třídách. Individualizovaný odpočinek dětí je umožněn i mimo lůžko.

Škola je otevřená zákonným zástupcům, osobně i pomocí aplikace Twigsee probíhá plynulý přenos informací, rodiče jsou považováni za partnery školy. Navázána je funkční spolupráce s mnoha vnějšími partnery (např. 15. základní škola Plzeň, partnerské MŠ, základní

umělecká škola Zámeček, environmentální centrum Ametyst), škola se účastní robotické soutěže Křimická včelka, veřejných vystoupení, spolupracuje se Sokolem či dalšími místními spolky a organizacemi, podporuje kulturní povědomí dětí. Četná je nabídka aktivit sportovních, škola získala certifikaci „Školka v pohybu“. Navázána je efektivní mezigenerační spolupráce („Babička a dědeček do školky“). Vzdělávací nabídka je doplňována akcemi rozličného charakteru, z nichž některé jsou určené rodičům i široké veřejnosti. Originální byl např. projekt „Z pole na talíř“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách bylo zaznamenáno kvalitní třídní plánování s neotřelými a myšlenkově propojenými tématy a vzájemně provázanými činnostmi. Zvolená témata patrná ve výzdobě tříd vycházela ze zkušeností dětí a byla opřena o činnostní učení včetně podnětů ke kooperaci.

Optimální časový prostor byl věnován spontánní hře. Pestré pomůcky a hračky napomáhaly rozvíjet námětové i konstruktivní hry, což v pozitivním klimatu vedlo k zaujetí dětí a jejich hernímu i pracovnímu uspokojení. U stolků připravené tvořivé činnosti děti samostatně využívaly, čímž rozvíjely svoji jemnou motoriku, pozornost, trpělivost, případně uplatňovaly vrstevnické učení. Pokud pracovaly s psacím náčiním, nebyly některé děti učitelkami vedeny k jejich správnému držení. Většina nejstarších dětí však má korektní úchop upevněn.

Organizace denního režimu byla celkem plynulá jen minimálně vznikaly nežádoucí prostoje. Činnosti řízené pedagogy směřovaly k rozvoji sociálních kompetencí a převážně cílily na znalosti z oblasti živé přírody a environmentální povědomí. Zařazena byla i podpora rozvoje početních představ, smyslového vnímání nebo digitálních kompetencí. Učitelky volily podporující pedagogický styl, průběžně oceňovaly děti, vedly je k dodržování pravidel a samostatnosti. Pomocí příběhu a neotřelých pomůcek docílily smysluplného propojení námětů, čímž děti úspěšně motivovaly k výběru a ochotnému splnění daných úkolů. Děti přitom nekonfliktně spolupracovaly a vzájemně se domlouvaly. Přirozeně tak byly vyvozovány souvislosti a formovány postoje. Na závěr bylo výborně využito formativní hodnocení a počáteční sebehodnocení.

Při pobytu venku byly vhodně doplňovány získané informace o přírodě, děti také dostaly dostatek prostoru k pohybu a činnostem dle vlastního výběru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ je nastaven efektivní hodnotící systém všech úrovní chodu školy, evaluační zpráva vychází z hodnocení jednotlivých tříd, je reálná a stanovuje opatření do dalšího období. Velmi kvalitně je vedena pedagogická diagnostika včetně portfolií prokazujících vzdělávací pokroky každého dítěte.

V průběhu sledovaného vzdělávání se děti uměly zklidnit, soustředit, otevřeně komunikovaly a vyjadřovaly své názory. Uplatňovaly svoji představivost, orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly při hře i řízené činnosti. Byly samostatné a dodržovaly pravidla, dokázaly trpělivě pracovat, dokončily svoji práci. Projevovaly znalosti z oblasti přírody, se zájmem je rozvíjely. Starší děti se orientovaly v základním

počtu a časových vztazích. Děti všech věkových skupin vyjadřovaly radost z pohybu. Ve všech třídách jsou velmi dobře rozvíjeny ve výtvarné tvořivosti, což je patrné ve výzdobě školy a portfoliu dětských prací. Škola pokládá základy digitální gramotnosti, předškolní děti ovládají elementární programování robotických hraček. Pozornost je věnována řečové prevenci i jazykové podpoře cizinců, k dispozici jsou dvě asistentky logopedie. Sledována je školní zralost. Podle výstupů pedagogické diagnostiky jsou cíleně rozvíjeny děti v posledním roce před vstupem do ZŠ, čímž jsou systematicky připravovány na přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou úspěšně integrovány podle doporučení školských poradenských pracovišť. Asistentky pedagoga dobře spolupracovaly s učitelkami a zároveň poskytovaly pomoc i ostatním dětem dle jejich aktuálních potřeb.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti

- se změnilo vedení školy, které systematicky sleduje a hodnotí výsledky práce školy a navrhuje opatření k dalšímu rozvoji kvality.
- Došlo ke výrazné obměně a rozšíření pedagogického sboru. Pracovní doba pedagogů je efektivně využita ve prospěch psychosociálního bezpečí dětí.
- Přístavbou vznikly velkorysé prostory pro vzdělávání i tělovýchovné aktivity, zvýšila se kapacita MŠ. Škola je řádně zabezpečena.
- Evaluační systém je funkční, sleduje výsledky na všech úrovních a nastavuje účinná opatření.

Silné stránky

- Reálná vize rozvoje školy je sdílena všemi zaměstnanci, je prostoupěna do další dokumentace školy a postupně naplňována. (1.1)
- Nastavená funkční pravidla podporují konstruktivní komunikaci a spolupráci všech aktérů včetně zákonných zástupců dětí. (1.3)
- Škola realizuje efektivní spolupráci s řadou partnerů, zejména v oblasti rozvoje pohybových dovedností, ale i environmentálního vzdělávání, digitální gramotnosti ad. Systematicky posiluje vztah dětí k místu, kde žijí. (1.5)
- Aktivní monitoring, průběžné vyhodnocování a přijímání účinných opatření pozitivně ovlivňuje práci školy. (2.1)
- Cílená podpora profesního rozvoje pedagogů včetně sdílení a vzájemného přenosu podnětů a inspirací mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávací činnosti. (2.3, 3.5.)
- Výborné materiální podmínky umožňují plnou realizaci ŠVP prostřednictvím pestrých vzdělávacích aktivit. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je včasná korekce vadného držení kreslicího náčiní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně dbát na správný úchop pastelky a dalšího náčiní.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina úplné znění vydáno na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně k 6. prosinci 2023
2. Jmenování vydané primátorem města Plzně na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. ledna 2022 na dobu neurčitou
3. Studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ 6. 6. 2022
4. Pedagogická diagnostika včetně portfolií dětských prací
5. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

6. 6. 2025