



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2712/23-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-279/23-A

Název	<b>Anglofonní základní škola, z.ú.</b>
Sídlo	<b>Janského 2189/18, Stodůlky, 155 00 Praha 5</b>
E-mail	<b>skola@anglozs.cz</b>
IČO	<b>043 038 81</b>
Identifikátor	<b>691 008 345</b>
Právní forma	<b>zapsaný ústav</b>
Zastupující	<b>JUDr. Mgr. Zdeněk Dvořák, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>JUDr. Mgr. Zdeněk Dvořák, Ph.D.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Janského 2189, Praha</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. 10. 2023 – 12. 10. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

### **Charakteristika**

Soukromá Anglofonní základní škola, z.ú., (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v základní škole a školské služby ve školní družině.

Škola se profiluje výukou některých vzdělávacích předmětů v anglickém jazyce, čemuž napomáhá zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Filozofie školy vychází z málopočetných třídních kolektivů a individuálního přístupu k žákům.

Pro školu je rovněž typická realizace rozmanitých projektů, školních aktivit a bohatá nabídka mimoškolních akcí, které vysokou měrou přispívají k celostnímu rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 119 žáků v 7 třídách, 13 dětí navštěvovalo přípravnou třídu. Nejvyšší povolený počet žáků (204) byl využit z 58 %. Přibližně 80 % žáků tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Nabídku zájmového vzdělávání využívá přibližně třetina dětí a žáků školy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k obměně ve vedení školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) je současně zřizovatelem instituce, využívá své dlouholeté manažerské zkušenosti. Jeho hlavní prioritou je zajištění bilingvního vzdělávání. Stanovené koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek a potřeb instituce se daří průběžně realizovat. Dokladem naplňování vytýčených cílů je vzrůstající zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Cíle v oblasti personálního zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy se však daří plnit pouze částečně.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti a zaměření školy. Delegování kompetencí na zástupce ředitele napomáhá plynulému fungování školy. Pravidelné porady pedagogických pracovníků umožňují předávání informací o žácích, řešení aktuálních problémů a koordinaci aktivit školy. Učitelům byly vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy prostřednictvím jednání pedagogické rady. Zpětnou vazbu o plnění úkolů a chodu instituce získává vedení školy každodenním osobním kontaktem s pedagogy, žáky a jejich rodiči. Kontrolní činnost je vedením školy sice prováděna průběžně, avšak vykazuje dílčí nedostatky. Hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků není vždy komplexní a dostatečně účinné, např. pokud jde o uplatňování aktivizačních výukových metod, individualizovanou výuku či práci s didaktickým závěrem vyučovacích hodin. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií chybí systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých opakujících se nedostatků v průběhu vzdělávání nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce.

Po výrazném rozšíření pedagogického sboru ve škole působí většina pedagogů méně než 3 roky, což částečně snižuje kontinuitu vzdělávacího procesu a klade zvýšené nároky na metodické vedení učitelů. Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 17 pedagogických pracovníků včetně 4 asistentů pedagoga. Podmínky odborné kvalifikace splňovala pouze polovina pedagogů. Nekvalifikovanost a nedostatečná pedagogická zkušenost se také v některých případech projevila v rozdílné kvalitě poskytovaného vzdělávání, např. nízká diferenciací vzdělávání žáků ve výuce, didaktické chyby v prvopočáteční výuce čtení a psaní či při výuce českého jazyka pro žáky s OMJ. Vzhledem k personální změně na pozici výchovného poradce a školního metodika prevence vykonávají tuto činnost aktuálně pedagogičtí pracovníci bez specializovaného studia. Další vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje s prioritami školy a zaměřuje se mj. na doplnění, rozšíření či prohloubení odborné kvalifikace, výuku češtiny jako druhého cizího jazyka. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je ale zřejmé, že získané poznatky

jsou do vzdělávacího procesu sice aplikovány, v některých případech však nejsou dostatečně efektivně využívány, což se negativně odrazilo zejména ve sledované výuce českého jazyka a některých předmětů vyučovaných v českém jazyce.

Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují realizované partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků. Četné formy spolupráce a komunikace vedení školy se zákonnými zástupci vytvářejí prostor pro přenos podnětů a umožňují jejich aktivní zapojení do života školy. Spolupráce s dalšími subjekty je využívána při realizaci školních vzdělávacích programů a k podpoře mimoškolních aktivit.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci výuky i zájmového vzdělávání. Škola sídlí v pronajatých prostorách. Prostorové podmínky jsou limitující, umožňují ale realizaci školních vzdělávacích programů, relaxaci žáků a společná setkávání. Vedení školy klade důraz na obnovu materiálně technického zázemí. Škola má dostatek učebních pomůcek, které průběžně doplňuje. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována informačními i komunikačními technologiemi (notebooky, digitální mikroskopy, 3D tiskárna, výukové a testovací programy). Školní družina využívá po skončení výuky prostory tříd. Absenci tělocvičny pro výuku tělesné výchovy a sportovní aktivity škola kompenzuje pronájmem externí tělocvičny. Škola nemá vlastní školní jídelnu, pro své žáky zajišťuje stravování v sousední základní škole.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem většiny sledovaných hodin byl partnerský přístup vyučujících k dětem a žákům. Ti však jen v malé míře respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Ve struktuře vyučovacích hodin a efektivitě průběhu vzdělávání se vyskytovaly kvalitativní rozdíly. Kvalita výuky byla výrazně ovlivněna přístupem učitelů, jejich kvalifikovaností i mírou pedagogických zkušeností, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti vyučovacích hodin. Projevovaný zájem a přístup k dětem a žákům měl přímý dopad na jejich motivaci i atmosféru při vzdělávání.

V části vzdělávání dětí v přípravné třídě byla zaznamenána nedostatečná metodická propracovanost výuky. Převládala frontální organizace aktivit s nízkou mírou aktivizujících metod a principů diferenciací zohledňujících vzdělávací potřeby jednotlivců. Jednotná zadání úkolů bez obměny úrovně obtížnosti snižovala zájem dětí a neposkytovala dostatek možností k rozvoji jejich potenciálu. Didaktická část zaměřená na upevňování učiva byla pro většinu dětí nepřiměřeně dlouhá. Nedostatečná příprava materiálů před výukou narušila její plynulost a byla náročná zejména na udržení pozornosti a kázně dětí. Přestože pedagožka využívala některé postupy pro rozvoj hrubé či jemné motoriky dětí, grafomotorická prevence nebyla uplatňována systematicky, např. nedostatečné zařazování uvolňovacích cviků, náprava nevhodného úchopu psacích potřeb, korekce nesprávného sezení dětí.

Hospitované hodiny na obou stupních školy měly většinou promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle, byly organizačně dobře připraveny. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Dominovala práce s učebnicí či pracovními listy. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, kladem sledované výuky byla práce s chybou, která byla přirozenou součástí procesu učení a obohacovala žáky o nové poznatky. Pro pochopení učiva v širších souvislostech vyučující využívali mezipředmětové vztahy, vzdělávání bylo věcně provázáno se zkušenostmi z běžného života. Účelným zařazením badatelských aktivit v části hodin vyučující podpořil schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. Uplatněním prožitkového učení či zařazením produktivních otázek a problémových úloh byli žáci cíleně

aktivizování. Kooperativní formy práce byly využity v malé míře. Vyučování většiny předmětů v anglickém jazyce s využitím britských učebnic podporuje rozvoj jazykové gramotnosti žáků i upevňování potřebné terminologie v cizím jazyce. Pedagogové přirozeně a velmi efektivně zajišťují princip dvojjazyčného prostředí. Rodilí mluvčí systematicky rozvíjí receptivní i aktivní řečové dovednosti žáků, kladou důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Nedostatečná komunikace vyučujících ohledně rozdílného českého a britského pojetí výuky/přístupu k výuce některých předmětů (např. dějepis, matematika) vede k tomu, že probírané učivo na sebe v některých případech plynule nenavazuje.

V části výuky českého jazyka nebyla dostatečně uplatňována diferenciací výuky vzhledem k aktuální úrovni znalostí či dovedností jednotlivých žáků. Zároveň nebyla dostatečně rozlišena náročnost vzdělávacích cílů vzhledem k tomu, že ve výuce byli zastoupeni jak žáci s češtinou jako mateřským jazykem, tak žáci s OMJ. Vyučující sice respektují jedinečnost a zájem žáků, v případě obtíží jim nabízí podporu, povzbuzují je a respektují jejich individuální tempo, avšak rozdílná úroveň dosažených kompetencí jednotlivých žáků velmi ztěžuje společnou práci a klade vysoké nároky na diagnostickou činnost pedagoga. Problematické je zejména definování učebních cílů pro jednotlivé žáky a jejich dosažení prostřednictvím vzdělávacího obsahu.

Práce asistentů pedagoga většinou představovala ve sledovaných hodinách funkční podporu učitelů, dětem i žákům. Poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svojí činností efektivně napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu.

Efektivitu vzdělávání v menší části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a metodické nedostatky. Vyučující v dostatečné míře nevyužili výhody menšího počtu žáků ve třídách. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. Ve většině navštívených hodin nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovacích hodin bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků či celé třídy. Pedagogové rovněž nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci nebyli vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných nebyla ve výuce téměř zaznamenána. Vyučující dostatečně nevyužili obsahovou či časovou diferenciací učiva, která by zvýšila účinnost vzdělávání pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady a potřebnými jazykovými znalostmi. Pouze v ojedinělém případě byla patrná snaha vyučující o individualizovanou výuku, nedostatečné rozlišení rozdílné úrovně jazykových znalostí žáků však měly negativní dopad na efektivitu vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Patřičná pozornost je věnována podpoře jejich tvůrčích dovedností a individuálních zájmů, např. hudební klub, programování aj. Zařazované aktivity reagují na potřeby a zájmy účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky. Aktivity jsou realizovány ve spolupráci s rodilými mluvčími, čímž dále dochází k dalšímu upevňování anglického jazyka. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základem hodnocení výsledků vzdělávání žáků je průběžné sledování jejich verbálních, písemných a praktických výstupů, chování a komunikace s jednotlivými pedagogy, kteří svá

zjištění sdílejí na pravidelných jednáních pedagogické rady. Žáci jsou klasifikováni známkami. Průběžné i závěrečné hodnocení žáků má motivační charakter, žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Jejich výsledky však nekorrespondují s výsledky výběrového testování ČŠI, což souvisí s vysokým počtem žáků s OMJ, jejich nedostatečnou znalostí českého jazyka a častou fluktuací těchto žáků v průběhu jejich vzdělávání (odchod rodin z ČR). V oblasti čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení dosáhli žáci 5. ročníku ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 slabých a podprůměrných výsledků. Naopak v matematice byly výsledky žáků 5. ročníku ve školním roce 2021/2022 výborné.

Ačkoliv charakter menší školy a malý počet žáků v třídním kolektivu vytvářejí optimální podmínky pro vzdělávání žáků s různými vzdělávacími potřebami a zájmy, nejsou vždy zcela naplňovány možnosti každého žáka. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v hospitovaných hodinách dostatečně nepodporuje odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola některá podpůrná opatření, např. individuální vzdělávací plán, asistent pedagoga aj.

Funkčně nastavená preventivní strategie vede k minimálnímu výskytu vztahových problémů i sociálně patologických jevů. Ve spolupráci s třídními učiteli probíhá pravidelné monitorování, které pomáhá mapovat vztahy ve třídách i odkrývat případné zárodky rizikového chování. Pozitivem je, že škola ve sledovaném období nezaznamenala neomluvenou absenci ani vážnější kázeňské přestupky. Výchovná opatření nejsou udělována. Nevyskytla se žádná snížená známka z chování. Škola motivuje žáky závěrem školního roku vlastními interními oceněními.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 výrazně vzrostl počet žáků a tříd, rozšířil se a obměnil pedagogický sbor. Došlo k personální obměně na pozici ředitele školy.

### Silné stránky

- respektující přístup pedagogů k dětem a žákům v průběhu vzdělávání (3.2)
- naplňování profílce školy v oblasti cizojazyčného vzdělávání (4.1)
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší efektivita kontroly kvality vzdělávání a zpětnovazebních mechanismů projevující se v rozdílné úrovni kvality výuky (2.1)
- vyšší počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, chybějící specializace pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence (3.1)
- nedostatečná komunikace vyučujících ohledně sjednocení českého a britského pojetí výuky související s návazností učiva (3.3)

- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a opomíjení didaktického závěru ve většině vyučovacích hodin (4.2)
- nižší míra zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb žáků ve většině vyučovacích hodin (4.3)
- nedostatečná podpora některých žáků při výuce potřebná k dosažení jejich maximálního učebního pokroku (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činností školy**

- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru, doplnit specializační studium pro výchovného poradce a studium pro výkon specializovaných činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- sdílet závěry z hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce i k zajištění podpory učitelů, zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast aktivizačních metod a forem výuky, diferenciaci výuky, výuku žáků s OMJ
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby dětí a žáků, více individualizovat výuku s ohledem na žáky s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- zaměřit se na funkční podporu jazykové gramotnosti napříč vzdělávacími předměty vyučovanými v českém jazyce
- podporovat zásady grafomotorické prevence komplexně, průběžně korigovat úchop psacího náčiní, nůžek, dbát na hygienu sezení
- přijímat opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků v souvislosti s jejich slabými a podprůměrnými výsledky při opakovaném externím testování
- důsledně dbát na dodržování stanovených pravidel chování dětmi a žáky, vést je k zodpovědnému chování

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí MŠMT o povolení vyučovat některé vyučovací předměty v anglickém jazyce ze dne 10. 1. 2017
2. Rozhodnutí MŠMT o zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ze dne 9. 1. 2023
3. Koncepce rozvoje Anglofonní základní škola, z.ú.
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání přípravné třídy – Anglofonní základní školy, z.ú., s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program Anglofonní základní škola, z.ú., s platností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Anglofonní základní školy, z.ú., platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2016
8. Pravidla pro hodnocení a klasifikaci výsledků žáků, s účinností od 1. 9. 2016
9. Rozvrh hodin jednotlivých tříd, platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
12. Minimální preventivní program platný k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika v elektronické podobě, vedená k termínu inspekční činnosti
14. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022
16. Výběr z dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Hospitační záznamy ředitele školy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

6. 11. 2023