



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-189/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-38/24-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Hvozdná, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavní 19, 763 10 Hvozdná
E-mail	zshvozd@zlinedu.cz
IČO	70 880 271
Identifikátor	600 113 922
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hynek Tichý
Zřizovatel	Obec Hvozdná
Místo inspekční činnosti	Hlavní 19, Hvozdná
Inspekční činnost na místě	13. 2. 2024 – 15. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Hvozdná, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny- výdejny.

Ke dni inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno ve 2 třídách 52 dětí, z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 23 dětí. Škola identifikovala 1 dítě se speciálními

vzdělávacími potřebami a 1 dítě mladší tří let. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 52 žáků, z toho 2 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání ve školní družině navštěvovalo k datu inspekce 30 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mezi dlouhodobé cíle rozvoje školy patří zkvalitnění podmínek pro rozvoj co nejširšího spektra nadání, předpokladů a potřeb dětí a žáků ve vstřícném prostředí a s důrazem na poznávání regionu. Podařilo se vybavit školu potřebnou didaktickou technikou, zapojit žáky do soutěží a seznamovat je se společenským životem v obci. Ředitel školy však v koncepci dalšího rozvoje nestanovil potřebné strategické cíle v materiální oblasti a v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole ani systém autoevaluační strategických cílů.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenta pedagoga, školního asistenta a sdíleného speciálního pedagoga. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti dětí i žáků v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách i při přesunu žáků do místní sokolovny, kde probíhají hodiny tělesné výchovy. Škola klade důraz na odbornost zaměstnanců, podporuje další vzdělávání pedagogů a posiluje jejich motivaci pro profesní rozvoj, což se v praxi odráží v dobré kvalitě předškolního i základního vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy nebyla v základní škole dostatečná, průběh sledované výuky byl s pedagogy projednán, avšak závěry a doporučení jsou málo využitelné a neposkytují pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu. Kontrolní činnost zástupkyně ředitele školy v mateřské škole zahrnuje systematické sledování všech aspektů školního prostředí, vzdělávacího procesu a dodržování stanovených standardů. Zpětná vazba je pro učitelky dostatečně využitelná k udržení dobré úrovně výchovně vzdělávacího procesu.

Prostředí celého subjektu je vkusné a esteticky podnětné, třídy základní i mateřské školy jsou účelně vybaveny. Jedna třída základní školy slouží jako školní družina. Třídy mateřské školy poskytují dostatečný prostor pro řízené aktivity, pro hru i pohybové aktivity dětí a umožňují jim tak pobyt v příjemném školním prostředí. Třídy jsou vybaveny odpovídajícím množstvím pomůcek a hraček, které jsou smysluplně využívány. K možnostem přirozeného pohybu dětí a účastníků zájmového vzdělávání ve venkovním prostředí přispívá školní zahrada sloužící během celého roku k rozvoji pracovních a výchovně vzdělávacích činností, zvláště v oblasti environmentálního vzdělávání, dále k rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí a žáků.

Tradiční zdroje financování škola vhodně doplňuje zapojením do projektového financování, to se příznivě projevuje nejen ve zlepšení finančních podmínek, ale také v zajištění školy po stránce personální a materiální (asistent pedagoga v mateřské škole, vybavení ICT technikou, zabezpečení vstupů do budovy). Také získávání nejen finančních, ale i materiálních sponzorských darů přispívá ke zkvalitnění vzdělávání. Školní stravování pro mateřskou i pro základní školu je zajištěno vlastní školní jídelnou, která připravuje pestrou stravu při dodržení zásad zdravé výživy, přispívá tak k vytvoření správných stravovacích návyků dětí a žáků. Zdravý vývoj škola podporuje také zapojením do projektu na podporu zdraví s cílem trvale zvýšit spotřebu zeleniny a ovoce. Nedílnou součástí podpory zdravého rozvoje žáků je zajištění jejich bezpečnosti. Školou nastavená pravidla jsou všemi účastníky dodržována, děti i žáci jsou o možných bezpečnostních rizicích

pravidelně a přiměřeně věku poučování. Škola pravidelně provádí rozborů úrazovosti, analyzuje příčiny úrazů a přijímá opatření k jejich eliminaci, což se projevuje dlouhodobě konstantní a nízkou mírou úrazovosti.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby školy zabezpečeny ředitelem školy (výchovný poradce i metodik prevence) v úzké spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala předmět speciálně pedagogické péče a zapojení speciálního pedagoga. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření pozitivního sociálního klimatu. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování soudržnosti školy s obcí, děti a žáci se aktivně zapojují do kulturního života v obci. Škola také pravidelně aktivně spolupracuje s okolními školskými zařízeními a základními školami, s mateřskou školou, místními spolky a firmami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s věkovými specifiky a individuálními předpoklady dětí, vycházelo z prožitkového učení a bylo realizováno ve všech činnostech a situacích během dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Preferovány byly zejména metody a formy respektující principy předškolního vzdělávání. Vzdělávací nabídka byla doplněna o témata dle profilace jednotlivých tříd a přiměřená věku dětí. K jednotlivým činnostem byly vhodně zvoleny motivační aspekty, podpora i povzbuzování dětí s cílem posilovat u dětí spolupráci a přátelské vazby. Děti se průběžně věnovaly aktivitám dle vlastního zájmu, využívaly skupinové interakce, aktivně mezi sebou komunikovaly a napodobovaly modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, se kterými se seznamovaly ve školním prostředí.

Ve třídách byla v dostatečném množství zřízena centra aktivit nabízející rozmanité činnosti a umožňují rozvíjet námětové a kolektivní hry. Vzdělávání probíhalo v klidném tvůrčím prostředí. Pedagogická diagnostika zaměřená na zjišťování úrovně dovedností dětí, na jejich koncentraci, pracovní tempo a úroveň výslovnosti napomáhá zdařilému průběžnému hodnocení vzdělávacích pokroků u jednotlivých dětí za určitý časový úsek a k dalšímu využití získaných informací při odborné práci s dětmi.

V průběhu vzdělávání byl ze strany pedagogických pracovníků, asistentky pedagoga a školní asistentky uplatňován k dětem partnerský, citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Vyučování v základní škole probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídající jejich schopnostem a dovednostem a dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Nízký počet žáků ve většině tříd přispíval k jejich aktivnímu zapojení. Uplatňovaný individuální přístup pedagogů k žákům zohledňoval vzájemné odlišnosti jednotlivých žáků. Účelné zařazení nejrůznějších metod a forem práce umožňovalo žákům využít pro svou práci prostorů tříd. Pestré formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům, žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Převládala promyšlená frontální výuka nejčastěji

ve spojení s metodou řízeného rozhovoru, samostatnou prací žáků a prací ve dvojici nebo v týmu. V některých hodinách byla zaznamenána diferenciací úkolů s různou mírou kognitivní náročnosti v závislosti na potenciálu jednotlivých žáků. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornosti výuky byly účelně využívány učební pomůcky i digitální technologie. Zvolené činnosti v hodinách žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala jejich neustálou aktivitu a přirozený zájem po celou dobu výuky. Žákům byla poskytována kvalitní průběžná zpětná vazba k jednotlivým činnostem, pozornost byla věnována jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji, ke kterému přispívá i promyšlený systém průběžného celoročního hodnocení. Žáci byli vedeni k používání správné odborné terminologie a ve výuce byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probíraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků, byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Aktivity a činnosti rozvíjející schopnosti a dovednosti žáků vhodně doplňují vzdělávací nabídku školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje rozvoj osobnosti dětí a účelně zaznamenává jejich individuální pokroky ve vzdělávání. Vzdělávací činnost byla v mateřské škole založena především na metodách zážitků, využívala dětské zvědavosti, potřeby objevovat a tvořit a vedla děti k samostatné práci. Cílem bylo aktivizovat u dětí zájem naslouchat, vnímat, ale také mít odvalu ukázat, co už samy zvládnou, dokáží.

Průběh vzdělávacího procesu byl plynulý a poskytoval dětem dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich zájmy a individuální potřeby. Motivace k činnostem probíhala zejména pozitivními reakcemi učitelů, ale i vrstevníků ve třídě. Děti dodržovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem i k dospělým byly empatické a chovaly se přátelsky.

Škola nabízí rodičům poradenský servis i kontakty na další odborníky v oblasti předškolního vzdělávání a podporuje rodinnou výchovu. Specializované služby jako logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými specialisty. Získané znalosti, schopnosti a dovednosti dětí byly na dobré úrovni, která odpovídala jejich osobnostním předpokladům a potenciálu.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zapojila se také do pravidelného externího testování, v němž žáci dosáhli v loňském školním roce ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami výborných výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti a v dovednostech usnadňující učení. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby přijímána nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich účinnosti.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žákům, kteří nedosahují takových výsledků, vytváří škola systematickou podporu pro jejich dosažení formou doučování, cílenou diferenciací výuky a využíváním průběžné pedagogické diagnostiky. Žáky se slabším prospěchem škola

eviduje, jejich neúspěchy se pedagogové cíleně zabývali. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče a zapojením speciálního pedagoga.

Základní škola úzce spolupracuje s blízkými základními školami, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Učitelé zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů.

Ve sledovaném období se žáci účastnili zejména sportovních a matematických soutěží v regionu, škola pravidelně pořádá pro své žáky vlastní soutěže rozvíjející jejich literární a sportovní nadání. Aktivity žáků škola systematicky oceňuje a prezentuje na svých nových webových stránkách a v obecním zpravodaji. Nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat zejména pohybové, jazykové a praktické dovednosti, v úzké spolupráci s blízkou základní uměleckou školou mají možnost rozvíjet své hudební nadání přímo v budově školy. Škola realizuje velké množství doplňkových výukových aktivit v podobě exkurzí a projektových dnů, které upevňují vztah žáků k obci a jejímu okolí.

Závěry

Vývoj školy

- změna ve vedení školy,
- obměna pedagogického sboru v základní škole a školní družině, zapojení školního speciálního pedagoga,
- zlepšení vybavenosti a možnosti práce žáků s výpočetní technikou, obnova a modernizace učebních pomůcek.

Silné stránky

- oboustranně přínosné partnerské vztahy s obcí, (1.5)
- účelné, vkusné a esteticky podnětné prostředí celého subjektu, vnitřní prostorové a materiální podmínky mateřské školy výrazně ovlivňující kvalitu předškolního vzdělávání, (2.2)
- kvalitní podmínky pro profesionální rozvoj pedagogů mateřské školy, podpora vzájemného sdílení zkušeností a motivace pro práci s dětmi, (2.1)
- kvalitní základní vzdělávání, individuální přístup k žákům, sociálně pozitivní klima, aktivity ve výuce zaměřené na region a místní sociální komunitu, zapojování žáků do soutěží. (4.4, 5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- koncepce dalšího rozvoje školy neobsahuje strategické cíle v materiální oblasti a v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu v mateřské škole; absence systému autoevaluační strategických cílů, (1.1)
- četnost a kvalita poskytování zpětné vazby pedagogům v základní škole, (2.1)
- absence samostatných prostor pro zájmové vzdělávání. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vypracovat kvalitní koncepci rozvoje školy,
- zkvalitnit hospitační činnost v základní škole,
- zapojit pedagogické pracovníky do poskytování poradenských služeb,
- v rámci spolupráce s ostatními školami využít možnosti společného ověřování výsledků vzdělávání žáků,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování samostatných prostor pro školní družinu, dovybavit školní zahradu o prvky pro mateřskou školu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Schválení výjimky z počtu dětí na třídu mateřské školy a výjimky z počtu žáků na třídu základní školy pro školní rok 2023/2024 ze dne 18. 5. 2023
2. Koncepce dalšího rozvoje Základní a mateřské školy Hvozdná ze dne 1. 8. 2020
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2022, k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2020, k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2022, k datu inspekce
6. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2022, k datu inspekce
7. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami (vzorek) ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
8. Záznamy z pedagogických rad a metodického sdružení ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
9. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a zástupkyně ředitele školy za období školních let 2022/2023, 2023/2024
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
11. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce

14. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

27. 2. 2024