



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3649/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-587/25-A

Název	Dům dětí a mládeže Modřany
Sídlo	Herrmannova 2016/24, 143 00 Praha 4
E-mail	m.dastychova@ddmm.cz
IČO	45 241 295
Identifikátor	600 027 481
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marie Dastychová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Herrmannova 2016/24, Modřany, 143 00 Praha 4 Urbánkova 3348/3, Modřany, 143 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2025 – 13. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dům dětí a mládeže (dále „DDM“, „organizace“ nebo „zařízení“) je školské zařízení pro zájmové vzdělávání účastníků. Svou činnost realizuje na kmenovém a detašovaném pracovišti v městské části Modřany, v pronajatých tělocvičnách

a sportovních prostorách partnerských mateřských a základních škol, v halách tělovýchovných jednot nebo v plaveckém bazénu.

DDM poskytuje kvalitní alternativy využití volného času širokému spektru věkových skupin, tj. od batolat (např. dopolední cvičení), přes předškolní děti, žáky, studenty, až po dospělé a seniory (např. cvičení pro zdravá záda).

Pestrá škála zájmových útvarů (dále „ZÚ“) nabízených DDM je rozdělena do 6 sekcí: naučné, umělecké, hudební, taneční, sportovní a projektové. Pravidelné zájmové vzdělávání je poskytováno v oblasti sportovních, přírodovědných, technických a umělecky zaměřených činností. Některé ZÚ jsou koncipovány i pro děti a rodiče.

Zařízení výrazně podporuje rozvoj talentovaných dětí, žáků a studentů, včetně práce s talenty v dramatických a tanečně pohybových souborech, sportovních družstvech i technických kroužcích. Současně se zaměřuje i na individuální podporu účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami, ze sociálně znevýhodněného prostředí, s odlišným mateřským jazykem nebo potřebou logopedické prevence a podpory rozvoje řečových dovedností. Pravidelně zařazuje různé činnosti indoorového i outdoorového charakteru a nabízí i možnosti trávení volného času nabídkou aktivit bez pevného schématu.

K termínu inspekční činnosti DDM nabízel pravidelnou zájmovou činnost ve 285 ZÚ pro 3270 účastníků. Současně realizuje příležitostné činnosti, např. jednorázové akce, soustředění, vystoupení, turnaje, soutěže, táborové, vzdělávací a spontánní činnosti určené pro širokou veřejnost.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 prošla organizace řadou změn. Změnil se její název, došlo k obměně ve vedení DDM, významně se navýšil počet ZÚ i počet účastníků. Nová ředitelka účelně využívá v řídicí funkci své organizační a pedagogické zkušenosti z předchozího dlouholetého působení na pozici zástupkyně ředitelky DDM. Jejím hlavním koncepčním záměrem je poskytovat kvalitní nabídku zájmových aktivit, vytvářet otevřené vzdělávací prostředí, podporovat profesionální přístup pedagogů k účastníkům vzdělávání (dále jen „účastníci“) a navazovat spolupráci s dalšími subjekty. Ředitelce se daří vytvářet optimální personální a materiální podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání a pružně modifikovat skladbu zájmových aktivit s ohledem na zájem účastníků. Dokladem úspěšného naplňování stanovených cílů je mj. i nabídka specifických ZÚ, jež s ohledem na své zaměření nebo nároky na zajištění bezpečnosti vyžadují nižší počty účastníků, např. hra na hudební nástroj, modelářství, jízda na koni.

Řízení organizace se opírá o stabilní a kooperující pedagogický kolektiv, který sdílí vizi ředitelky. Plynulý provoz DDM umožňuje účelné delegování části řídicích kompetencí na dva zástupce (pro jednotlivé budovy) a další pověřené vedoucí sekci. Tito pracovníci plní i dílčí úkoly v rámci metodického vedení, kontrolní a hospitační činnosti a poskytují odbornou podporu externím či začínajícím kolegům. Ředitelka vhodně motivuje své podřízené, a tím vytváří atmosféru důvěry a konstruktivní spolupráce. Rychlý přenos informací a komunikaci mezi pedagogy umožňuje elektronický systém. Pravidelné porady (vedení, pedagogické, provozní) slouží jak k projednávání stěžejních pedagogických dokumentů, tak k operativnímu řešení aktuálních problémů, nebo sdílení pedagogických zkušeností. Aktivní spolupráce v týmu pedagogů přispívá ke zkvalitňování zájmové činnosti.

Zájmové vzdělávání poskytuje plně kvalifikovaný tým 80 pedagogických pracovníků (18 interních, 62 externích). Funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb DDM a vytváří vhodné podmínky pro profesní rozvoj začínajících i zkušených pedagogů (např. první pomoc při šikaně, děti s ADHD, legislativní změny).

Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v úrovni materiálního vybavení DDM. Materiální podmínky DDM jsou na velmi dobré úrovni a účinně podporují realizaci školního vzdělávacího programu. Vedení zařízení věnuje náležitou pozornost údržbě a zlepšování interiérů budov, obnově jejich vybavení a realizuje finančně náročné opravy, úpravy a rekonstrukce mj. i s ohledem na architektonickou hodnotu budovy v ulici Herrmannova. Od předchozí inspekční činnosti prošel modernizací areál detašovaného pracoviště v ulici Urbánkova (nová nafukovací sportovní hala s umělou trávou nejnovější 5. generace, venkovní amfiteátr, hřiště a zahrada). Organizace disponuje moderním vybavením i prostory pro jednotlivé ZÚ, např. multifunkční tělocvična, velký a malý taneční sál, hřiště s umělým povrchem, vnitřní a venkovní horolezecké stěny, in-line dráha, nadstandardně vybavený výtvarný ateliér, keramický ateliér s vypalovací pecí, nově i řemeslné dílny. K dispozici je také multifunkční prostor Divadla Na Cikorce, sousedící s hlavní budovou DDM v ulici Herrmannova. Bezpečnost v budovách DDM je zajištěna službou na recepcích, modernizovaným kamerovým systémem a elektronickými vstupními čipy s odstupňovanými přístupovými právy do učeben, sálů a kabinetů pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem zájmového vzdělávání je příjemná pracovní atmosféra, otevřená komunikace, empatický a vstřícný přístup pedagogů k účastníkům. Pedagogové vystupují v jednotlivých aktivitách jako průvodci. Vhodně strukturovali průběh činností s cílem maximalizovat zájem účastníků. Neopomněli úvodní motivaci účastníků včetně seznámení s plánem aktuálního setkání. Jejich erudovaný způsob předávání dovedností a znalostí byl provázen osobním zaujetím, které se významně přenášelo na jednotlivé účastníky. V maximální míře bylo respektováno individuální tempo a možnosti účastníků. Pedagogové vhodně oceňovali výkony a snahu jednotlivých účastníků, čímž přiměřeně posilovali jejich sebedůvěru, samostatnost, odpovědnost a rozvoj tvořivosti. Účastníkům byl ponechán dostatek prostoru pro volbu strategií k dosažení stanovených cílů, pedagogům se dařilo motivovat je ke zvládnutí náročnějších úkolů a technik práce, popř. k překonávání případných překážek. Pedagogové poskytovali účastníkům průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci a efektivně využívali chybu jako nástroj pro zlepšení. Zájmové aktivity byly koncipovány činnostně i vědomostně, čímž se rozvíjely dovednostní, pracovní, kompetence k učení i k řešení problémů.

Uplatňovaná tandemová práce pedagogů, zejména ve sledovaných kroužcích dramatické výchovy, divadelního souboru a sportovních aktivit, zvyšovala celkovou efektivitu vzdělávání. Vzájemná koordinace postupů pedagogů umožňovala individuální přístup k účastníkům. V dramatických kroužcích lektori rozvíjeli kreativitu, nápaditost a komunikační dovednosti účastníků. Ve sportovních aktivitách pro předškolní děti i starší účastníky byl účinně podporován rozvoj tělesné zdatnosti a zároveň bylo dbáno na vzájemnou ohleduplnost a bezpečnost. Taneční aktivity byly směřovány k nábídku na soutěž, vyznačovaly se důsledností, vnímáním prostoru a pečlivostí provedení (ZÚ mažoretek). Zvolené metody efektivně napomáhaly spolupráci a rozvoji prosociálních vztahů ve skupině.

Při uměleckých aktivitách, jako je výtvarná činnost, kladly pedagožky důraz na tvořivost, samostatnost a prožitek účastníků. Ti prokazovali manuální zručnost při práci s různými nástroji, např. práce s rydlem při vytváření linorytu, zvládali různé výtvarné techniky, např. práce s temperovými barvami, se suchým uhlím, a kromě odborné výtvarné podpory byli vedeni i k samostatnosti. Příprava na přijímací zkoušky na umělecké školy se vyznačovala individuálním přístupem, precizností a podnětnými radami. Technické aktivity, včetně práce se dřevem a modelářství, byly výborně zvládnuty, externí pedagog vedl účastníky ke zručnosti, přesnosti, trpělivosti a dodržování bezpečnostních zásad. Zájmové vzdělávání v informačních technologiích, včetně ZÚ Tvorba webových stránek, poskytovalo účastníkům základní praktické dovednosti a znalosti při práci s odbornými programy, včetně tisku na 3D tiskárnách, a rozvíjelo jejich tvořivost. Náplň některých ZÚ cíleně rozvíjí abstraktní a logické myšlení.

Zajímavé tradiční akce, určené pro větší počty účastníků, jsou vázány na příležitosti či tradice, odehrávající se v průběhu školního roku, např. Domečkobraní, Halloween, Mikuláš, Vánoční den, Tanec a hudba v Domečku, Velikonoční jarmark, Čarodějnice, Den dětí, Ahoj, prázdniny. DDM organizuje příležitostné činnosti také pro účastníky s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Jejich cílem je přirozeně začleňovat účastníky do běžných aktivit DDM, usnadňovat jejich inkluzi a seznamovat majoritní společnost s cizími kulturami, např. Trung Thu (představení vietnamské kultury). Nosnou aktivitou je populární akce s názvem Cestou zemí Českou, která návštěvníkům představuje bohatství české kultury a zároveň podporuje multikulturní dialog. Významnou akcí s celorepublikovým významem je pořádání tanečního M-Cupu.

Úspěšně probíhá integrace účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do zájmových aktivit. Nadstandardní práce speciálního pedagoga umožňuje zapojení dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) do ZÚ. Otevřený Klub akcí a her poskytuje účastníkům ve věku 6 až 18 let bezpečný prostor, v němž se mohou pravidelní i náhodní návštěvníci věnovat svým koníčkům a zájmům. Je však také místem pro všechny, kteří prožívají obtížnou životní situaci a potřebují pomoc, radu nebo podporu. Pravidelné tematicky pestré indoorové a outdoorové akce poskytují účinnou prevenci sociálně patologických jevů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání účastníků vyhodnocují pedagogové jednotlivých ZÚ formou celoročního zhodnocení na konci školního roku, pečlivě je sleduje i hodnotí vedení DDM (např. detailní, rozsáhlé a srozumitelně zpracované hodnotící zprávy). Kvalitu poskytovaných činností DDM dokládá zvyšující se zájem účastníků o vzdělávací nabídku. Díky tomu se zvyšuje i počet ZÚ.

Motivační zhodnocení výsledků zájmových aktivit představují soutěže regionálního, nadregionálního i mezinárodního charakteru, přehlídky a představení nejruznějších dovedností v daných oborech. Největších úspěchů v soutěžích dosahují účastníci taneční a sportovní sekce. Účastnice z kroužků mažoretek patří k nejlepším v rámci ČR.

Positivní skutečností je také vzrůstající zájem o příležitostné zájmové akce. DDM se daří naplňovat i důležitou oblast primární a sekundární prevence sociálně patologických jevů a ochrany dětí a mládeže před negativními jevy.

DDM velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci účastníků, prostřednictvím dotazníkového šetření od nich získává zpětnou vazbu ke své činnosti a výsledky šetření

využívá v rámci sebehodnocení. Efektivní spolupráce probíhá se zřizovatelem. Přínosná partnerství rozvíjí zařízení také s městskou částí, v níž sídlí, se základními a mateřskými školami, jejichž prostory využívá, s Českou florbalovou asociací a dalšími organizacemi, které se věnují smysluplným formám trávení volného času dětí a mládeže.

DDM účelně a promyšleně zajišťuje informovanost všech aktérů vzdělávání a dbá na propagaci své činnosti na veřejnosti (webové stránky, prezentace v místním tisku, letáky, plakáty a vývěsky). Díky náležitému dohledu a organizaci průběhu volnočasových aktivit pedagogickými pracovníky vykazuje DDM nízkou míru úrazovosti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Zařízení prošlo od poslední inspekční činnosti významným rozvojem a modernizací, změnil se jeho název, došlo k personální obměně na pozici ředitelky. Nová ředitelka úspěšně dokončila náročnou modernizaci a kompletní rekonstrukci objektu v Urbánkově ulici ulici.

Silné stránky

- pestré a široké spektrum nabízených zájmových aktivit je flexibilně obměňováno podle zájmu účastníků (1.2)
- plná kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru má pozitivní dopad na kvalitu zájmového vzdělávání (2.3)
- důsledně uplatňovaný vstřícný a respektující přístup k účastníkům (3.2)
- aktivní spolupráce v týmu pedagogů přispívá k výměně pedagogických zkušeností a ke zkvalitňování zájmové činnosti (3.3)
- systematické sledování vzdělávacího pokroku účastníků poskytující účinnou zpětnou vazbu a zohledňující individuální potřeby (4.3)
- dlouhodobě úspěšná reprezentace DDM v prestižních tuzemských sportovních soutěžích a turnajích (5.3)
- zapojení speciálního pedagoga do zájmového vzdělávání umožňuje poskytování cílené podpory všem účastníkům s potřebou podpůrných opatření (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitelky ze dne 8.7.2024
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace DDM Modřany s účinností dnem 30.4.2025
3. Vybraný vzorek personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
4. Krizový plán DDM Modřany ze dne 30. 8. 2025
5. Školní preventivní program DDM Modřany pro školní rok 2025/2026 ze dne 30. 8. 2025
6. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – podpůrný materiál pro pedagogy volného času (schváleno pedagogickou radou dne 29. 9. 2025)

7. Koncepce rozvoje DDM Modřany z ledna 2024
(zahrnuje SWOT analýzu, vizi, koncepci rozvoje a řízení DDM Modřany)
8. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 - výběr k termínu inspekce
9. Zápisy z porad vedení ve školním letech 2024/2025 a 2025/2026, vedených k termínu inspekční činnosti
10. Zápisy z pedagogických rad 2024/2025 a 2025/2026, vedených k termínu inspekční činnosti.
11. Vnitřní řád DDM Modřany, vydaný dne 2. 6. 2025
12. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Modřany ze dne 29. 9. 2025
13. Plán činnosti Domu dětí a mládeže na školní rok 2024/2025, ze dne 20. 8. 2024 a plán činnosti na školní rok 2025/2026 ze dne 27. 8. 2025
14. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
15. Hodnotící zpráva za školní rok 2023/2024, ze dne 31. 10. 2024 a Hodnotící zpráva za školní rok 2025/2026 ze dne 3. 11. 2025
16. Plány kontrolní a hospitační činnosti 2025/2026
17. Plán DVPP ze dne 29. 9. 2025
18. Přehled DVPP za školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekce
19. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislav Paris, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

7. 12. 2025