

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Synkov-Slemeno

Období 2020 – 2025

Obsah

1	Základní vize	2
2	Sledované oblasti	3
2.1	Výchova a vzdělávání.....	3
2.1.1	Hlavní cíle vzdělávání.....	3
2.1.2	Základní kameny vzdělávání v ZŠ a MŠ Synkov-Slemeno	4
2.1.3	Personální podmínky	8
2.1.4	Ekonomické a materiální podmínky	8
2.1.5	Organizační a řídicí podmínky	8
3	Závěr a výhled do budoucna	8

Motto: Otevření učitelé otevírají mysl svým žákům

1 Základní vize

Základní škola a Mateřská škola Synkov-Slemeno bude vždy otevřeným a bezpečným místem, kde bude každému dítěti umožněno zažívat úspěch a rozvíjet se podle svého osobního maxima. Rodiče a učitelé budou partnery a budou společně provázet a podporovat děti na cestě ke vzdělání.

Budeme stavět na našich silných stránkách, jako jsou rodinné prostředí školy, možnost opravdu individuálního přístupu ve výuce, pokročilá implementace současných trendů ve vzdělávání a plně kvalifikovaní pedagogové, otevření dalšímu růstu a učení se.

Budeme co nejefektivněji řešit naše slabé stránky. Tou nejpodstatnější je nedostatek prostoru pro učení a zájmové vzdělávání.

Využijeme příležitosti k lepší prezentaci školy na veřejnosti, jako jsou webové stránky a sociální sítě. Budeme oslovovat i rodiče dětí z jiných obcí a měst.

Budeme se snažit čelit naší největší hrozbě – odlivu dětí do větších škol v okolí – pestřejší a zajímavější nabídkou vzdělávacích a volnočasových aktivit.

2 Sledované oblasti

2.1 Výchova a vzdělávání

Ve výchově a vzdělávání vycházíme ze ŠVP „Rodinná škola“, který je sestaven podle zásad programu „Začít spolu“. Ten plně odpovídá novým trendům ve výchově a vzdělávání, obsaženým ve strategickém dokumentu pro vzdělávání do roku 2030 vydaným MŠMT v roce 2020.

2.1.1 Hlavní cíle vzdělávání

Základní vzdělávání směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k poskytnutí základu všeobecného vzdělání, orientovaného zejména na situace blízké životu a praktické jednání. Absolvent naší školy je veden tak, aby:

- byl zodpovědný za svoje učení;
- byl motivovaný pro celoživotní vzdělávání;
- byl schopen tvořivého myšlení, logického úsudku a řešení problémů;
- otevřeně komunikoval;
- dovedl spolupracovat v týmu;
- respektoval druhé, jejich odlišnosti;
- dokázal uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti;
- znal své silné a slabé stránky a věděl, jak s nimi pracovat;
- dovedl vyjádřit své myšlenky, názory a pocity;
- byl vnímavý ve vztahu k lidem, prostředí i k přírodě

2.1.2 Základní kameny vzdělávání v ZŠ a MŠ Synkov-Slemeno



2.1.2.1 Respektujeme jedinečnost každého dítěte:

- Každému dítěti projevujeme opravdový zájem, respektujeme je a jsme k němu vstřícní.
- Vytváříme pro každého rovné příležitosti pro zapojení do života třídy a školy.
- Podporujeme děti v rozvoji a učení tak, aby každý mohl dosáhnout svého osobního maxima.
- Vzdělávání přizpůsobujeme věkovým zvláštěnostem i individuálním dispozicím jednotlivých dětí (jejich stylu učení, temperamentu, schopnostem, osobnímu tempu...).
- Přizpůsobujeme prostředí třídy a učební aktivity tomu, aby se na většině z nich mohly podílet i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.1.2.2 Vedeme děti k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci

- Vedeme děti ke slušnému a respektujícímu chování k druhým.
- Vytváříme spolu s dětmi pravidla chování, se kterými neustále pracujeme. Usilujeme o to, aby byla dětmi přijata jako jejich individuální odpovědnost a děti byly schopny sebeovládání a seberegulace.
- Vedeme děti k tomu, aby si stanovovaly vzdělávací cíle a byly schopny prostřednictvím sebehodnocení posoudit jejich naplňování.
- Vytváříme dětem prostor pro vyjádření vlastních názorů a myšlenek (ranní kruhy, reflexivní kruhy, individuální rozhovory...)
- Dáváme dětem možnost spolurozhodovat o tom, co se jich týká.

2.1.2.3 Užíváme metody aktivního učení

- Správně zvolenými otázkami a učebními postupy vedeme děti k samostatnému přemýšlení a hledání řešení.
- Děti se učí při vlastní činnosti, při které je učitel doprovází.
- Uplatňujeme integrovanou tematickou výuku, při které se děti zabývají jedním tématem delší dobu (týdenní plán, měsíční téma) a zkoumají je z různých stran, čímž se jejich poznání prohlubuje.
- Zařazujeme do výuky kooperativní metody učení, při kterých děti pracují v různých seskupeních, musí spolupracovat, učí se respektovat i jiný názor a přizpůsobit se.
- S ohledem na výukové cíle užíváme individuální formu výuky, kdy každé dítě pracuje samostatně na zadání odpovídajícím jeho úrovni dovedností a potřebám, stejně tak jako hromadné formy výuky (instruktáž, krátká prezentace k tématu), kdy pod vedením učitele pracuje společně celá třída.
- Pravidelně užíváme organizační formu „kruh“ (ranní kruh, hodnotící kruh, komunitní kruh), v němž děti mají příležitost učit se dovednostem, jako je naslouchání, vyjadřování vlastního názoru, pocitu, prezentací vlastní práce a dalším komunikativním kompetencím.
- Vytváříme učební situace, v nichž se děti nebojí riskovat a dělat chyby. Chybu chápeme jako nezbytnou a důležitou součást učení, za kterou dítě netrestáme. Chyba je příležitost vidět, jak příště postupovat jinak.
- Nabízíme dětem aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek a tvořivost.
- Do vzdělávání zapojujeme informační technologie, prostřednictvím nichž děti vyhledávají a zpracovávají informace.
- Užíváme rozmanité techniky práce s textem, směřující ke čtenářské gramotnosti (čtení s porozuměním, třídění informací, vyhledávání údajů v textu, dovednost vyjádřit text vlastními slovy, tvořivé psaní...). Čtenářskou gramotnost rozvíjíme napříč vyučovacími předměty.

2.1.2.4 Systematicky plánujeme a vyhodnocujeme

Plánování:

- Při plánování výuky vycházíme ze ŠVP a zohledňujeme vývojovou úroveň dětí a jejich individuální potřeby, kterým konkrétní plánované aktivity přizpůsobujeme.
- Při plánování vzdělávacích obsahů pedagogický tým spolupracuje, aby byla zajištěna návaznost témat z hlediska jejich náročnosti.
- Plánujeme aktivity, na nichž mohou spolupracovat děti napříč všemi ročníky (tradiční akce, projektové dny).
- Plánujeme výuku s ohledem na rovnoměrné rozložení individuální práce, práce ve skupinách a společné práce celé třídy.

Hodnocení:

- Hodnocení v naší škole stavíme na tzv. individuální normě v hodnocení; děti nejsou porovnávány mezi sebou (kdo je horší x lepší); každý je hodnocen na základě porovnání vlastních současných a předchozích výsledků práce (zda se v učení posunul, a jak konkrétně).
- Během procesu učení využíváme formativní přístup, který pomůže dětem k osobním pokrokům a dosažení cílů.
- Výsledky vzdělávání hodnotíme kombinovaným způsobem, to znamená, že děti známkuje a současně přidáváme slovní zhodnocení pokroku a míst pro zlepšení každého dítěte.
- Vedeme děti k sebehodnocení, kde děti posuzují kvalitu své práce a vycházejí z něho při plánování cesty ke zlepšení.
- Zpětnou vazbu zaměřenou na průběh či výsledek činnosti podáváme dětem popisným jazykem bez hodnotících soudů (jako věcnou informaci, která dítě nezahanbuje, netrestá ani neodměňuje).

2.1.2.5 Vytváříme podnětné učební prostředí

- Místo pro učení je pro dítě bezpečným prostorem, kde má své místo a je přizpůsobeno věku a jeho individuálním potřebám.
- Ve třídě je mu umožněno najít prostor pro skupinovou práci i pro práci individuální a místo pro společné setkávání.
- Škola dává dětem k dispozici množství pomůcek a materiálů, které doplňují pracovní sešity a učebnice.
- Plochy stěn jsou využívány k prezentaci prací dětí a slouží k připomenutí probíraného učiva.

2.1.2.6 Rodič je pro nás partner

- Škola je otevřena pro rodiče i zájemce z řad veřejnosti. Mohou se kdykoli zúčastnit výuky a podívat se, jak učení ve škole probíhá. Názory rodičů jsou pro nás důležitou zpětnou vazbou.
- Rodiče jsou informováni o pokrocích svých dětí prostřednictvím žákovských knížek. Mají také možnost zhlédnout práce, které děti nosí domů ve výběrovém portfoliu, nebo v sešitech.
- Informace jsou rodičům poskytovány kdykoli prostřednictvím telefonu, e-mailu, nebo při osobních schůzkách.
- Dvakrát ročně je uskutečněno setkání dítě-rodič-učitel, během kterého všichni účastníci vzdělávacího procesu zhodnotí uplynulé období.
- Rodiče jsou zváni na společné akce, jako jsou vánoční dílny, velikonoční dílny, zahradní slavnost aj.

2.1.2.7 Učíme se i venku

- Často přesouváme výuku mimo školní budovu ven, do přírody. Propojujeme tak učební proces s pohybem na čerstvém vzduchu, čímž přispíváme k zdravému životnímu stylu dětí.
- Venku se učíme i praktické dovednosti související se skutečným životem.
- Zařazujeme i exkurze do okolí podle právě probíraných témat.

2.1.2.8 Pečujeme o růst a profesní rozvoj

- Reflektujeme a vyhodnocujeme kvalitu naší práce prostřednictvím zpětné vazby od dětí a rodičů, odhalujeme naše slabé stránky a snažíme se o jejich nápravu.
- Sledujeme současné trendy ve vzdělávání a zařazujeme je do výuky.
- Vzděláváme se (studium literatury, semináře, webináře).
- Sdílíme dobrou praxi vzájemně uvnitř týmu i s jinými školami podobného typu.

2.1.2.9. Výchova a vzdělávání v Mateřské škole

Výchova a vzdělávání dětí v Mateřské škole vychází ze stejného základu, jako výchova a vzdělávání žáků v Základní škole, jenž byl popsán výše. Je přizpůsobena věku vzdělávaných dětí a je zaměřena na adaptaci menších dětí v kolektivu a na předškolní přípravu starších dětí tak, aby zažívaly úspěch a ve škole se cítily bezpečně.

2.1.3 Personální podmínky

Škola i nadále bude udržovat plnou kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Bude podporovat jejich další rozvoj a vzdělávání, vzájemné učení jeden od druhého sdílením zkušeností, společným plánováním a vzájemnými návštěvami v hodinách.

2.1.4 Ekonomické a materiální podmínky

Škola bude účelně hospodařit s finančními prostředky poskytovanými státem i obcí. Bude zajišťovat moderní učební pomůcky a zaměří se na vybavení digitálními technologiemi, aby mohla naplňovat RVP v této oblasti.

2.1.5 Organizační a řídicí podmínky

Ředitelka školy bude dbát o dobré školní klima. Bude podporovat atmosféru spolupráce a soudržnosti mezi všemi aktéry vzdělávání i ostatní veřejností, zejména otevřeným a vstřícným přístupem.

3 Závěr a výhled do budoucna

Škola plně využívá své možnosti. Soustředí se zejména na kvalitní vzdělávání dětí a kvalifikovanost personálu.

Jako prostor pro zlepšení vnímáme zintenzivnění komunikace školy s rodiči a veřejností. Zde bychom rádi více spolupracovali s vedením obce, například formou pořádání společných akcí. Vnímáme trendy současné doby a množství možností, které s sebou přináší. Mezi ně patří i právo volby, kde budou děti docházet do školy. Pro udržení školy v obci chceme primárně udržet ve škole místní děti. Chceme se ale pokusit oslovit i ty další, z okolních obcí a měst. Nabídneme alternativu oproti výuce ve velkých školách, budeme vycházet z našich silných stránek.

Vypracovala: Mgr. Edita Janečková