



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2691/21-A

Název	Mateřská škola, Praha 4, Markušova 1556
Sídlo	Markušova 1556, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
E-mail	reditelna@msmarkusova.cz
IČ	63833387
Identifikátor	600036499
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karla Benediktová
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místo inspekční činnosti	Markušova 1556, 149 00 Praha 4 - Jižní Město Dubnova 806, 149 00 Praha 4 – Jižní Město
Termín inspekční činnosti	30. 11. 2021 – 3. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny na dvou pracovištích. K termínu inspekční činnosti se v osmi věkově stejnorodých třídách MŠ vzdělávalo 192 dětí ve věku od tří do sedmi let.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je vytvářet u dětí kladný vztah k přírodě jako celku a prostřednictvím zkušeností a prožitků položit základy pro jejich otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Škola získala v roce 2016 mezinárodní titul EKOŠKOLA a v březnu 2020 jej obhájila již podruhé, tentokrát pro období 2020-2023.

Škola je umístěna v okrajové části Prahy v sídlištní zástavbě, vzdělávání probíhá na dvou pracovištích, nacházejících se v docházkově vzdálenosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má dlouholetou pedagogickou praxi. Systematicky realizuje stanovenou environmentální koncepci, hlavní záměry se jí daří dlouhodobě naplňovat. Zaváděné inovativní změny vhodně reagují na aktuální potřeby vzdělávání. Koexistenci dvou pracovišť umožňují účelně stanovené kompetence i funkční informační systém. Ředitelka spolu se svou statutární zástupkyní aktivně monitoruje a vyhodnocuje průběh vzdělávání, pravidelně organizuje porady vedení školy. Evaluační procesy jsou potřebně efektivní, následně přijatá opatření jsou realizována smysluplně, ve prospěch zvyšování úrovně vzdělávání. Pro objektivní vyhodnocování kvality edukačního procesu využívá ředitelka i komplexní externí supervize. Účinným řídicím nástrojem jsou také jednání pedagogické rady, na kterých jsou diskutovány výsledky vzdělávání, projednávány zásadní pedagogické dokumenty nebo organizační otázky.

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje 19 učitelek včetně ředitelky. Pouze dvě učitelky nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, požadovaný obor však již studují. Vzdělávací proces je podpořen i pracovní pozicí asistentky pedagoga (dále „asistentka“). Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ a umožňuje vzájemnou součinnost pedagožek již v průběhu řízené činnosti v dopoledním vzdělávacím bloku, což přispívá k individualizaci vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno kvalitně a koresponduje s potřebami školy. Získané poznatky jsou ve většině tříd dobře aplikovány do vzdělávacího procesu. Z hlediska naplňování ŠVP PV jsou přínosné specializace učitelek, např. v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“) nebo logopedické prevence. Pedagogové se také cíleně vzdělávají v oblasti školní zralosti nebo rozvoje atletických dovedností. Z důvodu dodržování protiepidemiologických opatření probíhá samostudium též formou webinářů. Uvádění začínajících učitelek je řádně plánováno, metodická podpora je poskytována formou mentoringu zkušené kolegyně. Pro přenos a sdílení pedagogických zkušeností učitelky využívají vzájemné hospitace.

Zdroje finančních i materiálních prostředků postačují k plynulému chodu školy i k realizaci ŠVP PV. Na obou pracovištích jsou zřízeny čtyři třídy a školní jídelna. Členité uspořádání tříd s tematicky zaměřenými segmenty, dostatkem hraček a didaktických i polytechnických pomůcek vytváří vhodné prostředí pro předškolní vzdělávání. Škola má dvě knihovny, provozuje také *knihobudky*, které umožňují půjčování literatury rodinám a veřejnosti. K interaktivní výuce slouží Magic Box. Pracoviště jsou pro práci s keramickou hlínou vybavena keramickými pecemi. Škola postupně zvelebuje a obnovuje materiální zázemí interiérů a exteriérů. Prostředí je estetické. Certifikované *Přírodní zahrady* v souladu s vytyčenou koncepcí ŠVP PV umožňují dětem bezprostřední kontakt s přírodou, pozorování fauny a flóry, experimentování s přírodními materiály, zkoumání i objevování, v neposlední řadě poskytují dětem možnost rozvoje motorických dovedností a relaxace.

Hodnocení průběhu vzdělávání

K příjemné atmosféře přispívá individuální přístup učitelek k dětem i připravené prostředí. Nabídka činností byla ve všech třídách rozmanitá a podnětná. Při volné hře se také vhodně zaměřila na tematické aktivity inspirované obdobím adventu. Prospěšná byla vzájemná kooperace dětí, které rozvíjely konstruktivní a námětové hry nebo výtvarné či dovednostně praktické činnosti.

Komunitní kruhy se citlivě zaměřovaly na samostatný verbální projev dětí, na spontánní vyjádření jejich pocitů a přání. Učitelkám se při společných rozhovorech také dařilo motivovat děti pro následující činnosti.

Pohybové aktivity vykazovaly na obou pracovištích požadovanou strukturu a zohledňovaly nároky na přiměřenou fyzickou zátěž. Pro podporu motorických dovedností dětí byla výborně využita hudebně pohybová a zdravotně preventivní cvičení s doprovodem klavíru, nebo reprodukovávané hudby. Zvolené pohybové hry dětem viditelně navozovaly radost z prožitku. Závěrečná relaxační fáze zajistila kvalitní uvolnění dětí, v některých třídách byla programově obohacena o prvky jógy a dechová cvičení.

Obsahová náplň dalších řízených činností korespondovala s integrovaným blokem ŠVP PV a vycházela zvláště z metod prožitkového a situačního učení. Ve většině hospitačních vstupů učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy práce. Diferenciace činností vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem zohledňovala jejich individuální možnosti, cíleně byla podporována vzájemná interakce. Také optimální střídání rušných a klidných částí mělo pozitivní vliv na zajištění potřebné soustředěnosti dětí. V průběhu didaktických činností učitelky převážně kladly dětem věku přiměřené otevřené otázky. V jednom případě byl edukační proces nadměrně řízen učitelkou, v nízké míře byla využita spontánní motivace dětí. Některé požadavky na časové a matematické vztahy byly pro děti nepřiměřeně náročné. Pedagožkám se ale v dalších třídách převážně dařilo do tematických celků vhodně začleňovat prvky rozvíjející věku přiměřené matematické a předčtenářské gramotnosti. Dovednostně praktické činnosti vedené většinou formou skupinové práce rozvíjely kooperaci dětí. Učitelky převážně vhodně uplatňovaly prvky grafomotorické prevence, smysluplně zařazovaly velkoformátová grafická cvičení, která umožnila uvolnění celé horní končetiny, vedly děti k správnému držení pastelů i návyku zdravého způsobu sezení.

Kooperace učitelek s asistentkou pedagoga přispívala k optimální organizaci vzdělávání. Přiměřený individuální přístup zohledňoval potřeby dětí.

Průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí. Učitelky často zařazovaly metodu individuálního ocenění snahy a povzbuzení. Na odloučeném pracovišti bylo zejména u starších dětí využito formativní hodnocení vycházející ze sebehodnocení či vzájemného hodnocení vrstevníků, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Při stolování měly děti z důvodu protiepidemických opatření pouze omezenou možnost sebeobsluhy. Přínosné bylo, že si samy použité nádoby uklízely. Pitný režim je zaveden a dětmi průběžně využíván.

Pobyt venku programově navazoval na předešlé poznatky a rozvíjel je. Při odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivců. Dětem s nižší potřebou odpočinku byla nabídnuta náhradní relaxační činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a analyzuje individuální a skupinové výsledky vzdělávání. Učitelky provádějí evaluaci integrovaných bloků. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke zkvalitnění nástrojů pedagogické diagnostiky, která pravidelně zaznamenává pokroky dětí. Záznamy také dokládají vyvozování odborně podložených závěrů, přínosných pro další rozvoj dítěte. Respektovány a zohledněny jsou jejich individuální potřeby. Dětem s odkladem školní docházky a dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vedeny plány pedagogické podpory prvního stupně. Logopedická prevence je zajištěna ve spolupráci s odborníkem v oblasti řečových náprav, který provádí v MŠ depistáž. Individuální a skupinovou verbální prevenci zajišťují logopedické asistentky. Škola zabezpečuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka pravidelnou jazykovou podporu. Ve spolupráci s poradenským zařízením je přímo v MŠ diagnostována školní připravenost. K přípravě dětí pro přestup do prvních tříd základní školy napomáhá také stimulační program Maxík.

MŠ dlouhodobě vykazuje kvalitní výsledky vzdělávání. Díky smysluplné realizaci ŠVP PV vycházejícího z Mezinárodního programu *Ekoškola pro mateřské školy* se daří rozvíjet věku přiměřené klíčové kompetence, dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání. Vzdělávání v MŠ vychází z přímého prožitku dětí, umožňuje jim tak osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje. Přímé pozorování přírodního prostředí, jeho zákonitostí, poznávání ekosystémů, životních podmínek a stavu životního prostředí, vlivu člověka na okolní prostředí, pěstelské, chovatelské práce i další praktické činnosti podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové a získávat prospěšné zkušenosti. Společné hodnoty, zásady a pravidla upravuje *ekokodex*. Dětský ekotým na obou pracovištích přenáší principy programu do jednotlivých tříd, což sjednocuje vzdělávání v rámci MŠ. Děti se tak aktivně zapojují do činností a velmi dobře spolupracují. Osvojování praktických dovedností zpřístupňuje také polytechnické vzdělávání. Předčtenářská gramotnost je vhodně podněcována. Ve třídách jsou dětem přístupná leporela, knihy a časopisy, pravidelně jsou jim předčítány pohádky i příběhy. Zájmy dětí podporují kroužky atletiky a angličtiny, vhodně organizované v odpoledních hodinách.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Smysluplně nastavená třídní pravidla přispívají k eliminaci rizik. MŠ zařazuje do svého programu preventivní akce se záchranáři, policisty a hasiči. Rozvoj zdravého životního stylu je koncepčně zpracován a aktivně realizován např. účastí v projektu *Zdravá abeceda*. Škola v širší míře realizuje činnosti ve venkovním prostředí. Rodiče mohou pro své děti využít podologický, fyzioterapeutický a oční screening, organizován je plavecký výcvik. Pestrý jídelníček s množstvím ovoce i zeleniny odpovídá požadavkům zdravé a racionální výživy dětí.

ŠVP PV je založen na partnerské spolupráci mezi rodinou a školou, zákonní zástupci dětí jsou tak pro MŠ klíčovým partnerem. Dobrovolné sdružení rodičů se spolupodílí při realizaci některých akcí. MŠ např. organizuje podzimní slavnosti, tvořivé dílny, oslavy Dne Země, brigády na školní zahradě, slavnostní loučení s předškoláky, besídky, odborné besedy pro rodiče, konzultace s odborníky, sběr druhotných surovin a použitého rostlinného oleje, nebo charitativní sbírky. Informace o chodu školy a vzdělávání dětí mohou jejich zákonní zástupci získat přímou konzultací s pedagogy, na třídních schůzkách, informačních tabulích v budovách školy, e-mailem nebo na webových stránkách školy.

Škola aktivně spolupracuje s environmentálními a ekologickými organizacemi, zapojila se také do osvětové kampaně Kompostuj.cz. Mezinárodní forma spolupráce se také zaměřuje na problematiku udržitelného rozvoje, MŠ např. podporuje záchranu deštěného

pralesa. Pro předávání zkušeností a efektivních trendů vzdělávání je přínosné, že škola umožňuje praxi studentům pedagogických škol. MŠ také spolupracuje s organizací Sokol a regionálními organizacemi. Úzká kooperace se zřizovatelem přispívá k rozvoji předškolního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2014 pokračuje trend progresivního rozvoje školy. MŠ zkvalitnila vyhodnocování individuálních vzdělávacích pokroků dětí.

Silné stránky

- komplexní naplňování ŠVP PV,
- kvalitní nástroje řízení efektivně aplikované v praxi,
- materiální zázemí je průběžně zkvalitňováno a poskytuje výborné podmínky pro vzdělávání,
- vlná a přátelská atmosféra na obou pracovištích MŠ,
- efektivní týmová spolupráce pedagogů,
- široká reciproční spolupráce s mezinárodními a místními ekologickými organizacemi,
- využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií, převážně výborná úroveň vzdělávání,
- systematická podpora rozvoje zdravého životního stylu dětí,
- využívání závěrů z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- některé nepřiměřeně náročné požadavky nerespektují vývojové předpoklady dětí.

Příklady inspirativní praxe

- environmentální vzdělávání vytváří výborné elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí,
- rozmanité formy spolupráce s ekologickými organizacemi přispívají ke komplexnímu pojetí a realizaci ŠVP PV.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- klást na děti požadavky přiměřené jejich věku a schopnostem.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 11, ze dne 30. 11. 2005 včetně dodatků
2. Rozhodnutí č. j.: S-MHMP 560041/2008 ve věci poslední změny Zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 8. 2009
3. Opětovné jmenování ředitelky do funkce ČJ.: MCP11/20/032329/OŠK/TON, ze dne 18. 6. 2020, s účinností od 1. 8. 2020.
4. Školní řád mateřské školy ze dne 26. 8. 2021, ČJ.: 9/2020, účinný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ČJ.: ŠVP 10/2021 „Příroda je vychovatelkou života“ ze dne 31. 8. 2021, s platností od 1. 9. 2021
6. Preventivní program školy ze dne 1. 9. 2021
7. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2019
8. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
10. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
11. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
14. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech a plány pedagogické podpory prvního stupně vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

Marta Dyková v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Iveta Kučerová v. r.

V Praze 23. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Karla Benediktová,
ředitelka školy

Karla Benediktová v. r.

V Praze 5. 1. 2022