



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-709/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-150/24 Z

Název	Základní škola Sedmíkraska, o.p.s.
Sídlo	Bezručova 293, 756 61 Rožnov pod Radhoštěm
E-mail	skola@sedmikraska.cz
IČO	25 853 708
Identifikátor	600 001 806
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Pavel Sumec
Zřizovatel	Základní škola Sedmíkraska, o.p.s.
Místo inspekční činnosti	Bezručova 293, Rožnov pod Radhoštěm
Inspekční činnost na místě	21. 5. 2024 – 23. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Sedmíkraska, o.p.s., (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K datu inspekční činnosti navštívilo školu v 9 třídách 162 žáků, z toho 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. až 3. stupněm podpůrného opatření, 2 žáci byli vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zájmové vzdělávání realizuje škola ve dvou odděleních školní družiny s 50 zapsanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou střednědobou koncepci rozvoje, která je průběžně aktualizována s ohledem na potřeby školy a plnění dílčích cílů. Do procesu tvorby, realizace a vyhodnocování splnění jednotlivých cílů se zapojuje vedení školy a částečně i další aktéři, zejména pedagogové, zákonní zástupci a zřizovatel. Realizace smysluplně stanovených cílů pro následující období vede k systematickému zvyšování kvality základního i zájmového vzdělávání poskytovaného školou.

Kontrolní a hospitační činnost byla ve sledovaném období cíleně realizována vedením školy. Výstupy z této činnosti jsou systematicky vyhodnocovány, což přispívá ke zlepšování kvality práce pedagogů i asistentek pedagoga a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj, bylo vhodně naplánováno a korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Finanční prostředky získané ze sponzorských darů, ale i zapojením do projektové činnosti, škola účelně využila k personální podpoře a k dovybavení školy potřebnou digitální technikou, což umožnilo zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování vzdělávacích programů. V období od minulé inspekce škola vybudovala novou venkovní učebnu a zajistila další prostory ve městě pro výuku tělesné výchovy. Nastavené preventivní mechanismy školy pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, k předcházení rizik vzniku úrazu při vzdělávacích činnostech jsou funkční, zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost žáků.

Poradenské služby ve škole kvalitně zajišťovalo školní poradenské pracoviště s jasně nastavenými kompetencemi jednotlivých členů. Poradenské pracoviště tvořil tým složený ze zástupkyně ředitelky školy, která byla současně také výchovnou a kariérovou poradkyní, dále metodičky prevence, školní psycholožky a školního speciálního pedagoga. Aktivní spolupráce pedagogů i využívání podpůrných opatření včetně vyhodnocování jejich účinnosti umožňovaly úspěšné zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována náležitá podpora a pomoc prostřednictvím podpůrných opatření zahrnujících předmět speciálně pedagogické péče, činnost asistentek pedagoga a pedagogickou intervenci. Práce školní psycholožky obsahovala individuální pohovory s žáky i práci s třídními kolektivy zaměřené na komunikaci a vztahy ve třídě. Škola věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů a průběžně sledovala případné signály všech forem rizikového chování. Vzniklé drobné problémy byly identifikovány a řešeny s žáky ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci. V rámci kariérového poradenství poskytovala škola dostatečnou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění.

Funkční spolupráce se zřizovatelem a dalšími subjekty umožňuje škole průběžné zlepšování prostorových a materiálních podmínek. Zapojení žáků do mnoha místních kulturních akcí vede k posilování sounáležitosti školy s obcí a regionem. Přínosná je také spolupráce se subjekty zaměřenými na sportovní a environmentální oblast, jejichž prostřednictvím jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence, znalosti a dovednosti. Neméně důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří se často aktivně zapojují do života školy.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně vedlejší základní školy, se kterou je škola propojena spojovací chodbou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v klidné a příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné a příjemné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi pedagogy a žáky. Sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené věku žáků. K jejich plnění byli žáci vhodně motivováni. Požadavky na ně kladené byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru i pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Zpětně bylo ověřováno porozumění úkolům a žákům byl poskytován dostatek času pro jejich řešení i dokončení. Zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo individuální schopnosti jednotlivých žáků. Žáci byli podněcováni k plnění úkolů, bez obav kladli dotazy a přiměřeně svému věku dokázali vyjádřit i obhájit vlastní názor. Zvolené formy a metody práce byly pestré a vhodně podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Žáci dokázali velmi dobře pracovat ve dvojicích i ve skupinách, kde respektovali názor druhého a dokázali společně stanovit nejvhodnější řešení problému. Žáci měli možnost v hodinách diskutovat, pokud během výuky něčemu nerozuměli, bez obav se dotazovali. Pro podporu žákovské představitosti a porozumění byly efektivně využívány jak názorné učební pomůcky, tak digitální technologie. Ve všech hodinách byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba podporující jejich aktivitu a motivaci k učení, žáci byli vedeni k hodnocení své práce, účelně bylo zařazováno celkové hodnocení v závěru hodin.

Ve výuce na druhém stupni byli žáci vhodně motivováni, aktivně pracovali a přemýšleli nad vlastním postupem, jak dosáhnout stanovených cílů, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí i dovedností, částečně byla obsažena také postojoivá složka. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli aktivně zapojeni do nabízených činností po celou dobu výuky. Zvolené metody a formy výuky účinně podporovaly dosažení stanovených cílů, byla zařazena jak frontální výuka doplněná o samostatnou práci, tak i práce ve dvojicích a skupinkách, která u žáků rozvíjela schopnost spolupráce při objevování nových poznatků. Nebáli se diskutovat a klást doplňující otázky, rozvíjet dané téma do širších souvislostí a ptát se po příčinách. Žáci během výuky aktivně pracovali s učebními pomůckami i digitálními technologiemi. Ve výuce byly využívány různé informační zdroje a žáci byli vedeni k pochopení souvislostí mezi probíraným učivem a reálnými situacemi běžného života. Žáci uměli pracovat s chybou, která byla pro ně jednou z forem učení a ve většině hodin dokázali vyhodnotit vlastní práci, případně práci spolužáků. Žákům byla učiteli poskytována průběžná zpětná vazba k jejich práci a v závěru hodin bylo také zařazeno zhodnocení splnění stanovených cílů využitelné při další výuce.

Výuka českého jazyka byla příkladným využitím prvků čtenářské dílny, kdy žáci samostatně i ve dvojicích srovnávali charakteristiky jednotlivých postav včetně jejich symbolů, které označovaly sledované literární žánry. Současně se snažili najít hlubší poznání příčin chování hlavních postav, pochopit souvislosti děje a zkoumat jejich přesah do života.

Ve výuce anglického jazyka byli žáci zdařile motivováni ke spolupráci a vzájemné interakci. Rovnoměrně byly rozvíjeny všechny dovednosti, od poslechových, přes komunikaci, čtení až po tvůrčí písemný projev. Naopak ve výuce španělského jazyka byli žáci vedeni k rozvoji komunikačních dovedností, avšak ne vždy bylo ověřeno, zda všichni žáci zvládli gramatické učivo tak, aby byli schopni bez problému diskutovat. Obě vyučující byly pro žáky přirozeným vzorem především tam, kde po většinu vyučovací hodiny bylo komunikováno v cizím jazyce.

Přírodovědná gramotnost byla u žáků důsledně rozvíjena ve výuce chemie a přírodopisu. Žáci v rámci zpracování a předvedení projektu pracovali s informacemi z různých zdrojů, které vyhodnocovali, systematizovali a formou vědecké konference prezentovali spolužákům. Jejich závěry jim usnadňovaly hlubší porozumění a osvojení si základních přírodovědných zákonů. Důsledné vedení žáků k používání odborné terminologie bylo jedním z předem stanovených kritérií k hodnocení skupinových projektů.

Součinnost učitelů a asistentů pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Aktivní zapojení asistentů pedagoga umožňovalo ještě více individualizovat výuku jednotlivých žáků. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na relaxační činnosti i spontánní aktivity a probíhalo v přátelské atmosféře. Nabízené aktivity přispívaly k individuálnímu rozvoji jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání. Zájmové vzdělávání ve škole vytváří inspirativní prostředí pro rozvoj zájmů a schopností jednotlivých žáků. Činnosti školní družiny byly pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků škola využívá zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Škola se také ve sledovaném období zapojila do externího testování žáků pátého a zejména devátého ročníku. V těchto srovnávacích testováních dosáhli žáci ve většině případů výborných výsledků ve srovnání s jinými školami v republice a na jejich základě byla i škola zařazena mezi nejúspěšnější školy v kraji. Získané výsledky byly prodiskutovány na jednáních pedagogické rady a následně i v metodických orgánech školy, které na jejich základě stanovily postupy pro udržení stávající kvality a případnou realizaci opatření k dalšímu zlepšování těchto výsledků. Vedení školy tyto činnosti monitoruje a pravidelně vyhodnocuje.

Během školní docházky žáci zpracovávají tzv. ročníkové práce v pátém a devátém ročníku. V nich dlouhodobě zpracovávají jimi vybrané téma, konzultují s přiděleným pedagogem a následně prezentují před ostatními spolužáky, pedagogy a rodiči. Tato aktivita přispívá k rozvoji kritického myšlení, kvalitní práci se získanými informacemi a zlepšení komunikačních dovedností žáků v rámci závěrečné prezentace.

Škola také aktivně a systematicky sleduje úspěšnost svých absolventů v jejich dalším studiu a následném profesním životě. O nejúspěšnějších absolventech škola informuje na svých webových stránkách.

Pro celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola využívá na prvním stupni slovní hodnocení, na druhém stupni je využívána klasifikace pomocí známek doplněných o slovní komentáře a je kladen důraz na zapojení vlastního hodnocení žáků.

Svým žákům škola vytváří příznivé podmínky pro zapojení do soutěží, olympiád a projektových činností, ve kterých pravidelně dosahují velmi dobrých výsledků. Jejich úspěchy pak škola prezentuje ve výroční zprávě, na webových stránkách, v prostorách školy i místním a regionálním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Modernizace výpočetní techniky pro podporu rozvoje digitálních kompetencí žáků.
- Vybudování venkovní učebny.
- Zajištění dalších prostor pro výuku tělesné výchovy.

Silné stránky

- Kvalitní a oboustranně přínosná spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery. (1.5)
- Vedení školy podporuje pozitivní klima ve škole a vytváří vhodné podmínky pro vzájemnou spolupráci a komunikaci. (2.2)
- Přátelská a respektující komunikace pedagogů se žáky a jejich zákonnými zástupci. (3.2)
- Podpora všech žáků a budování pozitivních vztahů mezi nimi. (4.4)
- Výborné výsledky vzdělávání žáků dosahované v testování. (5.2)
- Efektivní systém sledování úspěšnosti absolventů školy a využití těchto poznatků k dalšímu rozvoji. (5.4)
- Účinná podpora žáků s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící samostatné prostory pro školní družinu. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V součinnosti se zřizovatelem usilovat o vybudování samostatných prostor pro zájmové vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 5. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. ZŠ 75/2022 s účinností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
3. Školní vzdělávací program školní družiny č.j. ZŠ 79/2022 s účinností od 7. 10. 2022
4. Školní řád základní školy č.j. ZŠ 76/2022 s účinností od 1. 9. 2022 k datu inspekce
5. Vnitřní řád školní družiny č.j. ZŠ 74/2022 s účinností od 1. 9. 2023 k datu inspekce
6. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
7. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
9. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024, k datu inspekce
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024 k datu inspekce
11. Školní matrika (vzorek) k datu inspekce
12. Dokumentace k poradenským službám k datu inspekce
13. Rozvrhy hodin na školní rok 2023/2024 k datu inspekce
14. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

17. 6. 2024