



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-772/23-H

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov</b>
Sídlo	<b>543 72 Rudník 407</b>
E-mail	<b>zsrudnik@tiscali.cz</b>
IČO	<b>47466928</b>
Identifikátor	<b>600101967</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alice Kuhn-Gaberová</b>
Zřizovatel	<b>obec Rudník</b>
Místo inspekční činnosti	<b>543 72 Rudník 407</b>
Inspekční činnost na místě	<b>22. 5. – 24. 5. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Rudník, okres Trutnov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání ve dvou třídách zapsáno celkem 46 dětí, z toho dvě děti s odkladem školní docházky a 18 dětí v povinném předškolním vzdělávání. V ZŠ se v 1.- 9. ročníku vzdělávalo 173 žáků. K pravidelné denní docházce do dvou oddělení školní družiny bylo zapsáno 55 účastníků zájmového vzdělávání a do školního klubu 17 účastníků zájmového vzdělávání. O své činnosti informuje škola na webových stránkách [www.zsrudnik.cz](http://www.zsrudnik.cz) a v místním periodiku.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení celého subjektu vychází ředitelka školy z kvalitně zpracované koncepce rozvoje školy dále rozpracované do ročního plánu. V nich definovala rozvojové záměry školy v jednotlivých oblastech její činnosti i způsob, jak je naplňovat. Koncepce obsahuje realistické cíle, které odpovídají charakteristice školy. Jejich dosahování však není vedením školy vždy zcela efektivně vyhodnocováno, a limituje tak následné zaměření kontroly a přijetí konkrétních vhodných opatření k odstranění nedostatků. Ředitelka školy využívá při výkonu řídicích činností svých dlouholetých zkušeností, které dále pravidelně rozšiřuje absolvováním četných vzdělávacích akcí. K řízení školy používá tradiční způsoby kontroly a hodnocení. Kontrolní činnost realizuje průběžně, ale ne zcela systematicky ve všech oblastech, což se projevilo chybnou organizací předmětu speciálně pedagogické péče. K prioritám vedení školy patří zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a oblast spolupráce s partnery školy a veřejností. Organizační struktura školy je funkční, odpovídá její velikosti a potřebám. Řídící kompetence v mateřské škole ředitelka školy účelně svěřila své zástupkyni pro předškolní vzdělávání, v oblasti základního vzdělávání přenesla jejich část na svého zástupce. Pedagogický sbor je stabilní a téměř plně kvalifikovaný.

Komunikace mezi členy vedení školy je vhodně zajištěna pravidelnými poradami. Osobní kontakt je preferován i při komunikaci vedení školy s pedagogy, kteří získávají potřebné informace také prostřednictvím elektronické a telefonické komunikace a na jednáních pedagogické rady, kde jsou pravidelně projednávány zásadní pedagogické i organizační záležitosti školy. Zákonní zástupci žáků jsou o dění ve škole informováni na jejích webových stránkách, elektronicky a telefonicky. O hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků získávají informace osobně na třídních schůzkách prezenčních i realizovaných online, konzultacích s pedagogy, nově pravidelně i prostřednictvím školního elektronického evidenčního systému, jehož možnosti však škola zatím nevyužívá v plné šíři. Hospitační činnost vedení školy je četná, pedagogům ZŠ však poskytuje zcela konkrétní doporučení ke zkvalitnění jejich činnosti pouze v některých případech. Kvalitu vzdělávacího procesu v mateřské škole účelně hodnotí zástupkyně ředitelky školy, která však ke své pedagogické práci sama zpětnou vazbu nedostává. Pedagogové dosud k inspiraci ve výuce nevyužívají vzájemné hospitace, které by mohly být jednou z cest, jak eliminovat zaznamenané rozdíly v efektivitě uplatňovaných metod a forem výuky. Ředitelka školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů. Vzdělávací akce volí vhodně v souladu s prioritami školy, zároveň zohledňuje i osobní profilaci pedagogů, kteří nabyté poznatky vzájemně sdílejí.

Škola má kvalitní materiální a prostorové podmínky k realizaci vzdělávání, které probíhá v esteticky podnětném prostředí s využitím řady učebních pomůcek a didaktické techniky. Méně kvalitně je však vybavena školní knihovna. Vedení školy aktivně vyhledává příležitosti využívání prostředků z mimorozpočtových zdrojů a efektivně spolupracuje se zřizovatelem, což se pozitivně odráží v celkovém vybavení MŠ i ZŠ. Rozlehlý, na okolní přírodu architektonicky navazující areál účelně členěný do jednotlivých funkčních zón je postupně vybavován rozličnými herními a sportovními prvky, venkovní učebnou a sportovním hřištěm, a poskytuje tak dostatek možností pro realizaci vzdělávacích i relaxačních aktivit dětí a žáků. Škola se úspěšně a pravidelně zapojuje do velkého množství rozmanitých projektů. Získané finanční prostředky umožnily např. využití asistentů pedagoga, zkvalitnění podmínek polytechnického a environmentálního vzdělávání a vybavení školy další digitální technikou. Přínosem pro kvalitu vzdělávání jsou školou organizované akce, které umožňují žákům seznámení s tradicemi i jejich aktivní zapojení do života obce i regionu (divadelní představení pro žáky okolních škol, akademie, spolupráce s místními farmáři, branný den, akce s možností zážitku praktické zkušenosti – např. pečení chleba, výroba sýrů). Škola intenzivně spolupracuje s dalšími subjekty a množstvím odborníků, rozvíjí spolupráci s místními i regionálními organizacemi zabývajícími se ekologií a kulturou, kooperuje s místní akční skupinou. Spoluprací se středními školami a návštěvou regionálních firem umožňuje škola žákům praktické seznámení s následnými vzdělávacími možnostmi.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Během sledované výuky v MŠ učitelky dětem připravovaly pestrou vzdělávací nabídku, uplatňovaly prvky programu Začít spolu a řadu činností dětem nabízely v rámci center aktivit. Nabídka činností korespondovala s probíranými tématy a směřovala ke stanoveným vzdělávacím cílům, se kterými byly děti zpravidla seznámeny. Učitelky vzdělávací aktivity efektivně realizovaly zejména v malých skupinách a individuálně. Upřednostňovaly záměrné učení hrou a praktickými činnostmi, ponechávaly dětem prostor pro hledání správných řešení, pro tvůrčí myšlení a uplatnění vlastního názoru. Děti měly dostatek času pro realizaci, dokončení i opakování zvolených činností, nebály se chybovat a s laskavou podporou vyučujících se z vlastních chyb učily. Učitelky s dětmi individuálně procvičovaly předmatematické znalosti a dovednosti, vytvářely jim příležitosti pro rozvoj předčtenářských dovedností a informační gramotnosti. Připravovaly dětem rozličné aktivity k rozvoji jemné motoriky a grafomotoriky a do vzdělávání opakovaně zařazovaly práci s robotickými hračkami k podpoře technických dovedností dětí. Zprostředkováním zajímavých poznatků rozvíjely jejich znalosti v oblasti přírodovědné gramotnosti. Vyučující pravidelně využívaly frontální způsob práce, efektivně děti motivovaly a činnosti diferencovaly s ohledem na pracovní tempo a věk dětí. U dětí v povinném předškolním vzdělávání vhodnou skladbou aktivit rozvíjely jejich znalosti a dovednosti potřebné k úspěšnému přechodu do vyššího stupně vzdělávání. Jejich činnosti ale jen nepravidelně diferencovaly dle rozdílných možností a individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami průběžně poskytovaly adekvátní podporu při vzdělávání a v jeho dalším rozvoji. Zcela nadstandardně a s maximální vřídlostí se do vzdělávání zapojovala asistentka pedagoga. Pedagožky okamžitou koordinací vzdělávacích postupů reagovaly na potřeby dítěte a vytvářely mu přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit. Učitelky poskytovaly dětem dostatek času pro získávání sociálních dovedností. Uplatňováním podporujícího a přátelského přístupu vytvářely podmínky pro formování přátelských vztahů mezi dětmi. Nabízely jim dostatečný prostor

pro spontánní herní aktivity, kladly důraz na obsahovou provázanost všech činností. Motivovaly je k aktivnímu využívání pomůcek při manipulačních hrách dle individuální volby a osobního zaujetí jednotlivých dětí. Učitelky dětem poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu k jednotlivým činnostem, hodnotily i práci celé skupiny. Přirozeně vedly děti k sebehodnocení a při vhodných příležitostech uplatňovaly prvky formativního hodnocení dětí. Během sledované výuky však nevyužívaly vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.

Učitelky pravidelně zařazovaly pohybové aktivity ve třídě, do nichž efektivně zapojovaly motivovaná cvičení i prvky jógy. Při pobytu venku průběžně rozvíjely poznatky dětí o přírodě, k čemuž využívaly nadstandardní prostory školní zahrady. Individuální potřeby dětí v rámci odpoledního odpočinku učitelky důsledně zohledňovaly, těm s nižší potřebou spánku nabízely alternativní klidové činnosti, které obohacovaly podle zájmu dětí, např. základy hry na zobcovou flétnu. Kvalitně realizované vzdělávání však narušovala pevná organizace stravování a dalších režimových činností, která omezovala jeho plynulost.

Sledovaná výuka na 1. stupni ZŠ byla charakteristická příjemnou atmosférou založenou na vzájemném respektu žáků a pedagogů. Společným znakem úvodu většiny hodin byla zajímavá motivace, ze které obvykle vyplynulo téma prolínající následnou výukou. Následující činnosti směřovaly k cíli stanovenému pedagogem, jednotlivé kroky byly promyšlené a pečlivě připravené. Z frontální výuky realizované převážně mimo lavice žáci přecházeli na samostatnou práci v rámci opakování. Účelnou metodou vzdělávání žáků realizovanou v několika sledovaných hodinách bylo činnostní učení, při němž žáci vyhledávali informace, manipulovali s předměty a porovnávali jejich vlastnosti, objevovali nové poznatky a navzájem komunikovali. Často však bylo učivo žákům sděleno bez jejich vlastního přičinění, stávali se tak pouze pasivními příjemci poznatků. Vzájemná komunikace žáků byla podporována zejména prostřednictvím vhodně zařazené práce ve dvojicích nebo skupinách, do které se žáci aktivně zapojovali. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla podpora práce asistentek pedagoga, žákům s výukovými obtížemi se ale ve výuce nedostávalo veškeré potřebné péče, doučování byli mimo vyučování. Diferenciace úloh dle náročnosti s cílem efektivně zapojit do výuky žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla využívána pouze částečně. Učitelky při výuce zařazovaly práci s učebními pomůckami a materiály pro podporu názornosti a zvýšení aktivity žáků. V některých případech chybělo účelné využívání literatury, didaktické a digitální techniky či jiných zdrojů k vyhledávání a třídění informací a podpora kritického myšlení žáků. Učitelkám se naopak úspěšně dařilo propojovat výuku se zkušenostmi žáků z reálného života a s vědomostmi z ostatních předmětů. Především v nižších ročnících učitelky vhodně zpestřily výuku hrami, hudbou, zpěvem, recitací či pohybem. Aktivizující bylo pro žáky i průběžné hodnocení alternativními způsoby s motivačními prvky. Žáci byli ukázněni a do výuky se aktivně zapojovali. Učitelům se převážně dařilo v závěru hodin krátce shrnout a zhodnotit práci žáků i probírané učivo, žáci však do této aktivity byli zapojováni spíše okrajově a převážně sdělovali své pocity, nehodnotili pokrok ve vědomostech.

Vyučující na 2. stupni byli na hospitované hodiny připraveni. V realizaci a kvalitě výuky však byly zaznamenány významné rozdíly. Přibližně v polovině hodin učitelé seznámili žáky nejen s tématem, ale také se vzdělávacím cílem. Ve zvolených formách převažovala frontální výuka a samostatná práce žáků. Byla realizována i párová či skupinová práce, v některých případech však spíše formálně bez rozdělení společné práce a rolí ve skupině a vzájemné kooperace mezi žáky. Ve více než třetině sledovaných hodin bylo postavení učitele výrazně dominantní, žáci jako pasivní příjemci hotových poznatků nebyli zapojeni do procesu vlastního učení a získávání nových informací. Sice velmi ukázněně pracovali na zadaných úkolech, ale chyběla jejich spontánní aktivita, učitelé je nevedli k rozsáhlejšímu odpovědnému, souvislému vyjadřování či vzájemné komunikaci, v několika případech jim

pro odpovědi na položené otázky neposkytli prostor. Po ukončení jednotlivých činností vyučující nepožadovali od žáků žádnou konkrétní zpětnou vazbu, a to v několika případech ani k jejich samostatné práci a jejím výsledkům. V závěrech hodin pak neproběhlo shrnutí probraného učiva ani efektivní zhodnocení práce žáků učiteli. Realizované sebehodnocení žáků bylo formální a bez návaznosti na vzdělávací cíl. Naopak v některých hodinách vyučující efektivně střídali různé činnosti, poskytovali žákům dostatek prostoru k vlastnímu vyjádření a požadovali zdůvodňování odpovědí. Vedli žáky k účelné samostatné práci s různými zdroji informací, včetně digitální techniky, i k účinné kooperaci. V těchto hodinách byl zájem žáků o probírané učivo i vlastní činnosti významně vyšší, stejně jako míra jejich zapojení. Učitelé svým zájmem dokázali žáky efektivně motivovat k práci, ojedinele je i velmi zdařile návodnými otázkami podněcovali k samostatnému objevení poznatku či odhalení chyby. Účelně byly využity didaktické pomůcky i předměty běžné potřeby pro posílení názornosti výuky i pro využití k pokusu s ověřením vlastní domněnky. Tyto hodiny měly jasnou strukturu, aktivity na sebe přirozeně navazovaly, žáci byli pozitivně a účinně průběžně motivováni. Po jednotlivých činnostech či v závěru hodiny proběhlo funkční zhodnocení učitelem či smysluplné žákovské sebehodnocení. V žádné z hospitovaných hodin však nebylo zaznamenáno vzájemné vrstevnické hodnocení žáků. Pouze v některých hodinách byly činnosti připraveny s ohledem na různé pracovní tempo žáků či jejich speciální vzdělávací potřeby. Ve většině hodin učitelé u žáků s rychlejším tempem nevyužili zcela efektivně čas vyučovací hodiny ani potenciál žáka. Pro práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami často nevytvářeli zcela adekvátní podmínky. Chyběla diferenciací a individualizace jejich práce co do obsahu, rozsahu i zvolené formy činnosti a práce asistentky pedagoga nebyla učiteli vždy náležitě využita pro podporu žáků, kteří ji aktuálně potřebovali.

Činnost obou oddělení školní družiny i školního klubu je vhodně provázaná se vzděláváním v ZŠ, jejím hlavním cílem je efektivní a smysluplné trávení volného času žáků. Realizovány jsou aktivity orientované na podporu kreativity žáků, mnohé činnosti jsou zaměřené na sport, podporu vztahu k přírodě, zdravý životní styl aj. Sledované aktivity rozvíjely u žáků tvořivost, praktické dovednosti, schopnost spolupráce i uplatňování poznatků v reálných situacích. Přístup vychovatelek k žákům vytvářel vlídné sociální prostředí, žáci se aktivně zapojovali do nabízených aktivit. Výsledky práce žáků školní družiny zdobí prostory školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky MŠ pravidelně zjišťují individuální výsledky vzdělávání, své poznatky evidují v kvalitních diagnostických záznamech. Svá zjištění učitelky pro větší názornost doplňují portfoliem prací dětí, které je spíše sběrného charakteru a dětem poskytuje možnost sledovat dosahované vlastní pokroky. Získané informace však vyučující v menší míře využívají při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující a asistentka pedagoga poskytují péči v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Pečlivě vedené záznamy dokládaly pravidelnou podporu poskytovanou dítěti, pouze v některých případech je však vyučující využívají k vyhodnocování pokroků dítěte, či účinnosti postupů, které uplatnily. Učitelky naopak úspěšně pracují s výsledky vzdělávání v oblasti komunikačních dovedností dětí. Škola také v rámci minimalizace jejich řečových vad spolupracuje se speciální pedagožkou, která každoročně provádí depistáž. S dětmi, které mají méně závažné vady výslovnosti, ve škole pravidelně a intenzivně pracuje vychovatelka s logopedickým vzděláním. O svých postupech a pokrocích jednotlivých dětí konkrétně informuje jejich zákonné zástupce a zve je k součinnosti. Svým důsledným a laskavým přístupem, efektivním využitím odborných

znalostí a zkušeností v oblasti preventivní logopedické péče se tak výrazně podílí na minimalizaci vad výslovnosti u dětí.

Výsledky dětí v MŠ byly na úrovni odpovídající jejich věku. Děti si aktivně vybíraly z nabízených činností, spolupracovaly a byly schopné domluvit se na společném postupu. Při všech činnostech využívaly svých zkušeností a znalostí, činnosti uměly zakončit. Zvládaly základní manipulační, pohybové a hudební dovednosti, uměly organizovat hru, domluvit se na společném řešení. Během delších vycházek a výletů do okolí se děti průběžně seznamují s místem, kde žijí, a získávají sounáležitost s rodným krajem. V průběhu vzdělávání se děti k sobě chovaly přátelsky, ohleduplně a respektovaly nastavená pravidla soužití, při komunikaci s dospělými jednaly zdvořile. Většina nejstarších dětí měla osvojený správný úchop psacího náčiní a uměla se podepsat. Výsledky vzdělávání prezentuje MŠ ve svých prostorách, při vystoupeních a různých akcích školy. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí rovněž průběžně informováni při pravidelném osobním kontaktu s vyučujícími i v rámci aktivit, které MŠ pořádá.

Učitelé ZŠ získávají podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků běžnými způsoby dle školního řádu. V elektronickém systému nastavují váhy známek individuálně v rámci dohodnutého rozmezí. Některé vyučující na 1. stupni využívají pro dílčí vyhodnocení pokroku žáků za určité období portfolia žakovských prací a pro jejich pozitivní motivaci i alternativní způsoby hodnocení, kterými oceňují např. aktivitu a snahu žáků, jejich přístup k práci i vzájemnou spolupráci. Ředitelka školy od učitelů získává zpětnou vazbu o splnění tematických plánů, systém pro sledování plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, a tedy i celkových výsledků vzdělávání, však není nastaven. Škola zatím nevyužívá ani výsledky žáků z mezinárodních šetření zjišťujících jejich dovednosti v různých gramotnostech. Učitelé sice zapojují vybrané úlohy do výuky, ale s výsledky škola za účelem přijímání vhodných opatření pro další zkvalitňování poskytovaného vzdělávání cíleně nepracuje. O úspěšnosti svých absolventů škola získává informace při jejich návštěvách školy či účasti na některých akcích. Škola účelně podporuje žáky v zapojení do sportovních i předmětových soutěží a jejich úspěšné výsledky oceňuje. Podpoře sportu a pohybových dovedností žáků se věnuje intenzivně v rámci základního i zájmového vzdělávání či projektových dnů. Součástí výuky tělesné výchovy je lyžování, bruslení a plavání i pro žáky 2. stupně. Přehled o sportovních dovednostech všech žáků získávají učitelé při atletickém dnu. Na jeho organizaci pro žáky 1. stupně se aktivně podílejí žáci 9. ročníku. V rámci projektových dnů se škola zaměřuje také na finanční gramotnost, k praktickému využití jazykových dovedností přispívají atraktivní pobytové zájezdy do Velké Británie.

Členy školního poradenského pracoviště jsou ředitelka školy ve funkci školní metodičky prevence a její zástupce na pozici výchovného poradce. Jejich kompetence jsou jasně vymezeny a zároveň spolu úzce spolupracují. Škola svým žákům nabízí také odborné služby externího psychologa. Péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ zajišťuje zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání ve spolupráci s výchovným poradcem, který svou hospitační činnost směřuje i do MŠ, informace také sdílí na poradách vedení školy. Informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje pedagogům v ZŠ výchovný poradce průběžně na pravidelných poradách. Učitelé měli povědomí o těchto žácích a charakteru jejich znevýhodnění, ne vždy však v průběhu inspekčních hospitací podpůrná opatření těmto žákům poskytovali. Asistentkám pedagoga poskytuje zpětnou vazbu k jejich práci na základě své hospitační činnosti výchovný poradce. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučující předmětu speciální pedagogické péče sestavuje také individuální vzdělávací plány. K úpravám plánu dochází spíše dle aktuální situace či požadavků učitelů. Účinnost plánů není vyhodnocována pravidelně a systematicky, chybí

tak plánovité sledování pokroku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření. Škola v rámci primární pomoci pracuje i s plány pedagogické podpory, a to především pro žáky s odlišným mateřským jazykem, nedostatečně však pro žáky s rizikem školní neúspěšnosti. Těm sice škola poskytuje doučování, avšak ne cílenou a systematickou podporu pedagogů v průběhu výuky. Pro zajištění kvalitní a účinné podpory žákům v rámci předmětu speciálně pedagogické péče využívá jeho vyučující odborné konzultace s externí speciální pedagožkou. Výchovný poradce v oblasti kariérového poradenství cíleně zajišťuje žákům jako součást jejich profesní přípravy i návštěvu v regionálních firmách.

Prvkem posilujícím prevenci rizikových jevů je dobrá vzájemná znalost pedagogů a žáků i sounáležitost žáků s místem, kde žijí a vzdělávají se. Součástí primární prevence je také dlouhodobá spolupráce školy s organizací, která pravidelně realizuje preventivní programy pro žáky 3. – 9. ročníku. Chybějící větší zaměření těchto programů podle aktuálních potřeb jednotlivých třídních kolektivů škola nahrazuje vlastní cílenou prací se žáky a podporou vzájemných vztahů např. v rámci třídnických hodin či během řady projektových dnů a dalších akcí. Pro žáky 6. ročníku pořádá vícedenní adaptační kurz, při pravidelně konaném sportovním dnu probíhá turnaj ve volejbalu mezi žáky a učiteli, novinkou je pingpongový turnaj učitelů zorganizovaný žáky 5. ročníku. Škola také aktivně spolupracuje se složkami integrovaného záchranného sboru v rámci pravidelně konaného branného dne, při nácviu evakuace či ohrožení útočníkem nebo při organizování přednášek. U žáků 1. stupně se škola zaměřuje na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti dopravní výchovy. Přínos preventivních akcí vedení školy vyhodnocuje a zohledňuje při plánování dalšího období. Tradiční akcí je tzv. akademie, tematicky koncipované vystoupení žáků celého 1. stupně za organizační podpory žáků především devátého ročníku. O kvalitě a oblibě této akce svědčí vysoký zájem návštěvníků z okolních škol i široké veřejnosti. Žáci se při této příležitosti učí vytrvalosti a zodpovědnosti, přirozeně se rozvíjejí jejich komunikativní i sociální dovednosti, schopnost spolupracovat i sebedůvěra žáků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Ve spolupráci se zřizovatelem došlo ke zkvalitnění materiálně technických podmínek poskytovaného vzdělávání a školských služeb (např. průběžná revitalizace učeben, rekonstrukce školní jídelny, vybudování venkovní učebny, sportovní dráhy a bezbariérového přístupu do mateřské školy rekonstrukce hřiště včetně výměny herních prvků, škola pořídila služební vozidlo).
- Pedagogický sbor školy byl doplněn asistentkami pedagoga.
- Zakoupením digitálních učebních pomůcek a vybavením školy ICT technikou se zkvalitnily podmínky pro rozvoj informační gramotnosti dětí a žáků.

### **Silné stránky**

- Za vstřícné podpory zřizovatele a velmi aktivním vyhledáváním a využíváním dalších zdrojů vedení školy soustavně zkvalitňuje podmínky ke vzdělávání.
- Spolupráce s mnohými partnery vytváří kvalitní vazbu dětí a žáků na region, obohacuje jejich znalosti a odráží se v budování vztahu k přírodě a lokálnímu prostředí. Spoluprací se středními školami a návštěvou regionálních firem umožňuje škola žákům praktické seznámení s následnými vzdělávacími možnostmi.

- Škola organizuje množství školních projektů, které pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků (akademie, branný den, exkurze, besedy, divadelní představení, aj.).
- Učitelky mateřské školy připravují dětem pestrou nabídku aktivit v souladu s prvky programu Začít spolu, při vzdělávání naplňují vytyčené záměry školy a podporují u dětí souměřitelnost s místem, kde žijí.
- Vyučující i další pracovníce mateřské školy uplatňují vstřícný a laskavý přístup k dětem, vytvářejí jim bezpečné prostředí pro osobnostní rozvoj i pro interakci s ostatními dětmi a dospělými.
- Škola efektivně rozvíjí řečové a komunikační dovednosti dětí, začleňuje do jejich vzdělávání účinnou preventivní logopedickou péči a podněcuje k aktivní spolupráci v této oblasti zákonné zástupce dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní činnost nerealizuje vedení školy zcela systematicky, výsledná zjištění důsledně ověřuje a promítá do cílů pro další období pouze v některých oblastech činnosti školy.
- Vyučující mateřské školy při plánování a realizaci vzdělávací nabídky systematicky nevyužívají poznatky získané pedagogickou diagnostikou, jen zřídka výuku individualizují s ohledem na takto zjištěné vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.
- Diferenciace práce s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a individualizace úkolů za účelem efektivního využití času vyučovací hodiny a potenciálu žáků byly zařazeny pouze ojediněle.
- Závěry vyučovacích hodin na 2. stupni základní školy učitelé často nevyužívali ke shrnutí probraného učiva, sebehodnocení žáků bylo mnohdy formální a bez návaznosti na stanovený vzdělávací cíl.
- Příležitostí ke zlepšení je při výuce na 1. stupni základní školy častější využití metod činnostního učení s aktivním zapojením žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- Důsledně a systematicky provádět kontrolu a hodnocení ve všech oblastech činnosti školy, přijímat vhodná opatření a ověřovat jejich plnění.
- V mateřské škole důsledně diferencovat vzdělávací činnosti s ohledem na možnosti jednotlivých dětí a zjištění získaná pedagogickou diagnostikou.
- Kromě sebehodnocení dětí zařazovat v mateřské škole i jejich vzájemné hodnocení a více využívat formativní hodnocení dětí.
- Zajistit provázanost vzdělávacích činností v mateřské škole pružnější organizací stravování a všech dalších režimových činností dětí.
- Realizovat hospitační činnost ve všech součástech školy, zaměřit se také na poskytování podpůrných opatření žákům s plány pedagogické podpory i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce. Poskytovat pedagogům formou konkrétních doporučení zpětnou vazbu využitelnou pro zkvalitnění vzdělávání.
- Diferencovat a individualizovat práci žáků s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo i vzdělávací potřeby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovat účinnou podporu.
- Ve výuce na základní škole častěji zařazovat aktivizační metody práce, prostřednictvím samostatné práce žáků s různými zdroji informací rozvíjet jejich kritické myšlení, vést



je k vlastnímu objevování poznatků i vzájemné spolupráci založené na efektivní komunikaci. Skupinovou práci realizovat správně s rozdělením rolí členů skupiny.

- Stanovovat jednoznačně vzdělávací cíl a vyhodnocovat úroveň jeho splnění v návaznosti na vlastní učení žáků. Poskytovat žákům k jejich práci formativní zpětnou vazbu a vést je ke slovně zdůvodněnému sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení podle stanovených kritérií.
- Pracovat s plány pedagogické podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem, poskytovat jim efektivní podporu přímo ve výuce. Nastavená opatření a jejich účinnost pravidelně vyhodnocovat a upravovat za účelem dosažení pokroku ve vzdělávacích výsledcích žáků.
- Pravidelně a systematicky vyhodnocovat individuální vzdělávací plány, sledovat a vyhodnocovat posun žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nastavit vhodný systém pro sledování plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i celkových vzdělávacích výsledků žáků a na základě těchto informací přijímat adekvátní opatření pro jejich zkvalitňování v dalším období.
- Nastavit do výuky předmět speciálně pedagogické péče tak, aby byl zajištěn správný počet vyučovacích hodin v dopoledním vyučování.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Rudník, okres Trutnov, vydaná obcí Rudník dne 7. 9. 2022, s účinností od 1. 10. 2022
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MSMT - 17431//2021-2, ze dne 28. 6. 2021, s účinností od 1. 9. 2021
3. Jmenování do funkce ředitelky školy zřizovatelem, zn. 2217/2012/OÚ, ze dne 12. 10. 2012 s účinností od 15. 10. 2012
4. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o jejich dalším vzdělávání za školní rok 2022/2023 (vzorek)
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2022/2023
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2022/2023

7. Povolení výjimky z počtu dětí ve dvou třídách mateřské školy na 27 dětí, vydané obcí Rudník platné ve školním roce 2022/2023
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
9. Organizační schéma Základní školy a Mateřské školy Rudník, okres Trutnov, platné ve školním roce 2022/2023
10. Koncepce rozvoje školy a Roční plán rozvoje školy platné ve školním roce 2022/2023
11. Plány hospitační a kontrolní činnosti platné ve školním roce 2022/2023
12. Školní řady mateřské školy a základní školy, vnitřní řád školní družiny, platné ve školním roce 2022/2023
13. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
14. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání, platné ve školním roce 2022/2023
15. Rozvrhy hodin tříd a pedagogů základní školy platné, ve školním roce 2022/2023
16. Výroční zpráva školy o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
17. Rozvrh přímé pedagogické práce pedagogů mateřské školy, platný ve školním roce 2022/2023
18. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Elektronické žákovské knížky vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
21. Školní matrika základní školy, mateřské školy, školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
22. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023
23. Doklady o přijímání dětí pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
24. Přehled docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2022/2023
25. Dokumentace žáků a dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
26. Rozvrhy hodin předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, platné ve školním roce 2022/2023
27. Školní preventivní strategie, platná ve školním roce 2022/2023
28. Školní preventivní program (včetně krizového plánu a strategie prevence školní neúspěšnosti), platný ve školním roce 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. et Bc. Jana Rademacherová  
Doubková, školní inspektorka, vedoucí  
inspekčního týmu

.....

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

.....

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka

.....

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní  
inspektor

.....

Mgr. Marie Hypšová, přizvaná osoba,  
odborník na základní vzdělávání

.....

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

.....

V Hradci Králové 15. 6. 2023