

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro zájmové vzdělávání

**Školní vzdělávací
program školní družiny
Základní školy, Vlašim,
Březinská 1702**

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Konkrétní cíle vzdělávání	3
3. Délka vzdělávání	4
4. Formy vzdělávání	4
5. Obsah a časový plán vzdělávání	5
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání.	16
8. Materiální podmínky	17
9. Personální podmínky	17
10. Ekonomické podmínky.....	17
11. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	17

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání:

Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy, Vlašim, Březinská 1702

Předkladatel:

název školy: Základní škola, Vlašim, Březinská 1702
IČ: 70 846 685
IZO: 110 018 303
RED-IZO: 600 021 408
adresa: Březinská 1702, 258 01 Vlašim
ředitelka: Mgr. Ilona Benešová
koordinátorka ŠVP: Mgr. Ivana Setničková
telefon/fax: 317 842 610
e-mail: zsvlasim.brezinska@seznam.cz
web: zsvlasim-brezinska.wz.cz

Zřizovatel:

název: Středočeský kraj
IČ: 70 891 095
adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
telefon: 257 280 111

Platnost dokumentu: od 1. 2. 2018

Mgr. Ilona Benešová, ředitelka školy

podpis ředitelky školy

razítko školy

2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem naší práce je vést účastníky zájmového vzdělávání k:

- smysluplnému využívání volného času,
- aktivnímu pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu,
- rozvoji pohybových schopností v oblasti jemné i hrubé motoriky,
- mezilidské komunikaci, spolupráci a ohleduplnosti,
- respektu a toleranci k sobě samému i k ostatním lidem,
- samostatnému rozhodování a tvorbě postojů,
- rozvoji myšlení, slovní zásoby a fantazie, cvičení paměti, postřehu a soustředění,
- utváření pracovních návyků a vztahu k práci,
- uvědomování si svých práv, povinností a pocitů,
- kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí,
- využití a prohlubování poznatků a vědomostí získaných nejen ve škole,
- ovládnutí svých citů, k rozvíjení samostatnosti, k dodržování pořádku v osobních věcech a zásad hygieny, k řešení životních situací.

Výchovně vzdělávací cíle jsou přizpůsobeny věkovým kategoriím a stupni postižení účastníků zájmového vzdělávání.

Při naplňování cílů dochází k rozvíjení zejména těchto kompetencí:

Kompetence k učení

Účastník zájmového vzdělávání:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Účastník zájmového vzdělávání:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Účastník zájmového vzdělávání:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Účastník zájmového vzdělávání:

- účinně spolupracuje ve skupině,
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Účastník zájmového vzdělávání:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

Účastník zájmového vzdělávání:

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

3. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno v průběhu školního roku. Činnost školní družiny v době podzimních, vánočních, velikonočních, jarních a hlavních prázdnin probíhá pouze v případě zájmu projeveného zákonným zástupcem písemně a nejméně dva týdny předem. O prázdninách se zpravidla s vědomím zřizovatele školy činnost školní družiny přerušuje. Provoz školní družiny stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání žáků se uskutečňuje těmito formami:

- pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti,
- spontánní činnosti,
- odpočinkové činnosti,
- tematické rekreační činnosti,
- příprava na vyučování,
- příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové činnosti.

5. OBSAH A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program pro školní družinu je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus tj. 1 školní rok. Program navazuje na ŠVP školy a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Je rozdělen do pěti okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vysvětlivky: číslování klíčových kompetencí v tabulkách

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence občanské
6. kompetence pracovní

1. MÍSTO KDE ŽIJEME

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOSTI	KOMPETENCE
Naše ŠD září	Seznamujeme se s prostory ŠD. Hledáme kamarády ve družině. Soutěžíme a dodržujeme pravidla soužití. Upravujeme nástěnky. Dodržujeme pravidla bezpečnosti. Zdobíme ŠD – vymýšlíme a kreslíme logo.	3,6,5,1
Naše škola průběžně	Procházíme školou a seznamujeme se s jejími prostory, orientujeme se ve škole. Zjišťujeme, kdo všechno ve škole pracuje. Vytváříme model školy. Kreslíme plánek školy a okolí. Poznáváme důležité budovy v okolí školy. Díváme se z okna. Uklízíme v okolí školy. Navštívujeme školní jídelnu.	6,3,4,1
Chodec, cyklista průběžně	Dodržujeme pravidla stolování v jídelně. Poznáváme dopravní značky v okolí školy. Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy. Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole. Víme, co patří na chodník, silnici, hřiště. Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole, koloběžce. Poznáváme dopravní prostředky a výtvarně je znázorňujeme. Zajímáme se o škodlivost výfukových plynů na lidský organismus a životní prostředí. Malujeme dopravní prostředky a stavíme je ze stavebnice. Poznáváme profese – řidič, pilot, kapitán lodi. Sledujeme televizní záznam automobilových závodů.	2,1,6,5,3
U nás doma průběžně	AKCE PŘÍLEŽITOSTNÁ Navštívíme sportovní letiště u Radošovic. Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž. Vypravujeme si o rodinných oslavách. Popisujeme domy (byty) v nichž žijeme a jejich zařízení. Dodržujeme pravidla soužití v rodině.	3,4
Město, ve kterém žijeme průběžně	Besedujeme o svých zájmech, zálibách a koníčcích. Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města. Společně výtvarně znázorňujeme naše město. Hledáme na mapě ČR – Vlašim, Benešov.	1,5,6

2. LIDÉ KOLEM NÁS

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOSTI	KOMPETENCE
Vizitka naší rodiny průběžně	Představujeme povolání našich rodičů – předvádíme, kreslíme. Povídáme si o prarodičích. Zjišťujeme narozeniny a jmeniny svých blízkých. Připravujeme přáníčka. Hrajeme si na zaměstnání, řemesla. Povídáme si o širší rodině. Učíme se vyjmenovat všechny členy naší rodiny.	3,1,6,4
Den matek květen	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají maminky. Vyrábíme dárky pro maminky. Zhotovujeme přáníčka.	2,3,5,6
Přátelství, kamarádství průběžně	Připomínáme si Den dětí a zhotovujeme dárky. Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda. Při hře zjišťujeme, jak se známe. Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák. Poznáváme etnické skupiny. Umíme vysvětlit pojem rasismus. Poznáváme hry dětí celého světa. Besedujeme o vzájemné toleranci. Zhotovíme tablo.	1,4,5,6
Učíme se toleranci a pořádku průběžně	Kriticky hodnotíme naši hernu a společně se domlouváme, čím vylepšíme její vzhled. Přemýšlíme o vandalismu. Opravujeme poškozené hry, uklízíme si své tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	1,4
Čas adventní listopad, prosinec	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly. Vyzdobíme si družinu. Připravujeme si dárky. Společně vyrábíme adventní věnec a kalendář.	6,1,5
Kouzelný čas Vánoc prosinec	Vyprávíme si vánoční příběhy. Čteme si o Vánocích. Vyprávíme si o vánočních zvycích. Posloucháme koledy. Pozorujeme výzdobu měst, ulic, obchodů. Vyrábíme vánoční ozdoby a betlém. Naši hernu si vyzdobíme vánočními motivy. Učíme se ozdobně zabalit dárky. Vyrábíme přáníčka.	1,2,6

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOSTI	KOMPETENCE
<p>Velikonoce březen, duben</p>	<p>Zkoušíme vánoční zvyky. Poznáváme Vánoce v jiných zemích. Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem. Malujeme a zdobíme kraslice. Zdobíme okna a hernu symboly Velikonoc. Učíme se a posloucháme koledy, říkanky. Vyrábíme pomlázky.</p>	<p>1,6,2</p>
<p>V naší jídelně průběžně</p>	<p>Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky. Hodnotíme vzájemné chování u stolu. Dodržujeme zásady správného stolování. Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech.</p>	<p>4,6,1</p>
<p>Máme rádi pohádky průběžně</p>	<p>Čteme z pohádkových knížek. Prohlížíme si dětské časopisy. Pořádáme výtvarné soutěže v ilustraci knížek. Besedujeme o nejoblíbenější knize. Poznáváme ilustrátory. Navštívujeme školní i místní knihovnu. Vyhledáváme pohádkové knížky. Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek. Vyrábíme záložky do knihy. Snažíme se o dramatizaci pohádek. Čteme si pohádky z různých světadílů. Ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.</p>	<p>1,6,2</p>
<p>Známe kouzelná slovíčka průběžně</p>	<p>Besedujeme o „kouzelných slovech“ (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významech. Hrajeme si a učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat.</p>	<p>3,5,4</p>

3. LIDÉ A ČAS

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOSTI	KOMPETENCE
Náš denní režim průběžně	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu. Kreslíme, co nás nejvíce baví, co musíme dělat každodenně. Společně připravujeme činnost ŠD. Zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek. Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne. Besedujeme na téma „Jak jsem strávil víkend“.	1,6,2
Kalendář průběžně	Kolektivně vytváříme leporelo našich činností. Tvoříme roční kalendář důležitých akcí. Připravujeme společně náměty na vycházky. Připomínáme si, co se nám líbilo v přírodě – kreslíme obrázky.	6,1
Měření času průběžně	Ukážeme si měřidla času. Kreslíme a malujeme tato měřidla. Vyrábíme papírové hodiny. Besedujeme o nebezpečí spěchu, který přináší zbytečná zranění. Připravujeme výstavku fotografií a obrázků na téma „My a čas“.	1,6
Když jsme byli malí průběžně	Prohlížíme si fotografie. Hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období. Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	2
Kronika družiny průběžně	Zakládáme kroniku ŠD – pokračujeme v ní. Besedujeme s učiteli o minulosti školy. Poznáváme pravěká zvířata.	3
Putování s časem Průběžně	Čteme ukázky z knížek – E. F. Buriana. Připravujeme nástěnku. Promítáme si filmy. Kreslíme zvířata a lovce v minulosti. Modelujeme pravěké zbraně. Pořádáme výstavu knih a obrázků. Navštívíme knihovnu.	6,1,3
Poznáváme vesmírné prostory průběžně	Učíme se roční období. Rozlišujeme den a noc. Povídáme si a naši planetě Zemi – zhotovíme její model. Besedujeme nad knížkami. Připravíme nástěnku na téma „Vesmír“. Vyhledáváme zajímavosti na internetu. AKCE PŘÍLEŽITOSTNÁ Navštívíme vlašimskou hvězdárnu.	1,3,6

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOSTI	KOMPETENCE
Barevný podzim září, říjen, listopad	<p>Pozorujeme podzimní přírodu. Učíme se písničky a básničky. Malujeme změnu v podzimní přírodě. Vyrábíme draky. Pozorujeme a poznáváme rostliny a živočichy. Vyhledáváme v encyklopediích a na internetu. Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu chuti a vůně. Modelujeme podzimní ovoce a zeleninu. Chodíme na vycházky. Vyrábíme obrázky z přírodnin. Napodobujeme hlasy zvířat. Určujeme rostliny podle výrazné vůně, hmatu. Poznáváme plody stromů. Sbíráme kaštiny a žaludy. Skládáme origami zvířat. Kreslíme a malujeme oblíbené zvíře. Hrajeme pexesa s obrázky živočichů a rostlin. Učíme se poznávat jedlé a jedovaté houby. Sledujeme změny v přírodě, život zvířat. Čteme si o přírodě a jejich proměnách.</p>	1,6,2,4
Bílá zima prosinec, leden, únor	<p>Učíme se básničky se zimní tematikou. Pomáháme zvířatům přežít zimu – sběr plodů, výroba krmítek. Zdobíme vánoční strom v lese. Pozorujeme prodej kaprů. Ilustrujeme přečtené knížky. Pozorujeme stopy zvířat ve sněhu a snažíme se je pojmenovat. Zkoušíme pokus – skupenství vody. Malujeme zimní přírodu. Čteme příběhy o zvířatech, hádáme hádanky, luštíme křížovky. Pečujeme o pokojové rostliny.</p>	1,6,5,4
Zelené jaro březen, duben, květen	<p>Pozorujeme jarní přírodu na poli a v zahradě. Malujeme první jarní květiny. Kreslíme mláďata domácích zvířat. Sbíráme léčivé byliny. Besedujeme s ochránci přírody. Přesazujeme pokojové květiny. Chodíme na vycházky – chování v přírodě. Připomeneme si 22. duben – Den Země. Sejeme semínka rostlin, pozorujeme jejich vývoj. Vaříme z bylinek – zdravá výživa.</p>	6,1,3,4

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOSTI	KOMPETENCE
<p>Voňavé léto – pole, sad červen</p> <p>Kniha přírody průběžně</p>	<p>Zakládáme si koutek s přírodninami. Zhotovujeme herbář. Vyhledáváme na internetu a v encyklopediích. Promítáme filmy o přírodě. Udržujeme čistotu v okolí školy. Sbíráme odpadky. Poznáváme rostliny na poli, v sadu a u řeky. Staráme se o kvetoucí rostliny – zalévání, okopávání. Besedujeme o vodě a významu vody. Pozorujeme a kreslíme vodní živočichy. Chodíme na vycházky k řece Blanici. Vysvětlujeme si ochranu vodních toků. Malujeme podmořský svět. Věnujeme se letním aktivitám. Modelujeme vodní živočichy. Povídáme si o bezpečných prázdninách. Pomáháme při úklidu svého bydliště, školy a školní družiny. Vytvoříme plakát ke Dni Země. Třídíme odpad do kontejnerů. Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu. Poznáváme lesní plody – jedovaté, léčivé. Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě. Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem okolí. Kreslíme chráněné a ohrožené rostliny a živočichy. AKCE PŘÍLEŽITOSTNÁ Navštívíme CHKO Malý Blaník.</p>	<p>1,2,6</p> <p>1,2,5,6,3</p>

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOSTI	KOMPETENCE
Pečujeme o své zdraví průběžně	<p>Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.</p> <p>Oblékáme papírové panenky podle ročních období.</p> <p>Kontrolujeme běžnou denní hygienu, čistotu oděvu a jeho vhodnost.</p> <p>Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.</p> <p>Známe posloupnost jednotlivých úkonů osobní hygieny.</p>	1,6,2
Náš zdravý jídelníček průběžně	<p>Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček.</p> <p>Známe význam zdravé výživy a pitného režimu.</p> <p>Kreslíme ovoce a zeleninu.</p> <p>Hledáme obrázky zdravých potravin.</p> <p>Vystřihujeme a třídíme obrázky různých jídel.</p> <p>Poznáváme potraviny podle chuti a vůně.</p> <p>Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.</p> <p>Tvoříme pyramidu jídel.</p> <p>Připravujeme atlas jednotlivých potravin – koláž.</p> <p>Zajímáme se o zdravotní prevenci.</p> <p>Vyprávíme si o režimu dne.</p>	1,2,3,4,6
Chci být zdravý průběžně	<p>Učíme se ošetřovat drobná poranění.</p> <p>Jdeme ke zdravotnímu středisku.</p> <p>Najdeme lékařskou pohotovost.</p> <p>Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům.</p> <p>Dodržujeme pitný režim.</p> <p>Hrajeme si na lékaře a pacienta.</p> <p>Povídáme si o péči o náš chrup.</p> <p>Učíme se poznávat svůj chrup.</p> <p>Malujeme zubní hygienické potřeby.</p> <p>Vyhledáváme bylinky v atlase rostlin.</p>	1,2,3,5,6
Příroda léčí průběžně	<p>Sbíráme a sušíme léčivé byliny, víme, k čemu slouží.</p> <p>Z nasbíraných bylinek vaříme čaj.</p> <p>Vyhledáme místní lékárny a navštívíme je.</p> <p>Malujeme obrázky zdravých a nemocných dětí a uspořádáme jejich výstavu.</p>	1,3,6
Co nás může ohrozit průběžně	<p>Besedujeme o protiprávním jednání – krádeže, šikana.</p> <p>Známe důležitá telefonní čísla.</p> <p>Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc.</p> <p>Učíme se hry na odmítání.</p> <p>Seznamujeme se s nebezpečím drog, alkoholu a cigaret.</p> <p>Vyprávíme si o právech a povinnostech dětí.</p>	1,2,3,4,5,6

TEMATICKÝ OKRUH	ČINNOSTI	KOMPETENCE
<p>Chodíme ven každý den průběžně</p>	<p>Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek. Denně chodíme do přírody nebo na školní hřiště. Pořádáme jednotlivé soutěže. Organizujeme závodivé a sportovní hry. Využíváme sportovní prostředí – Březina, zámecký park. Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě. Orientujeme se v přírodě. Hrajeme pohybové hry. Chodíme bruslit, sáňkovat a bobovat. Seznamujeme se s pravidly míčových her. Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne. Navštěvujeme místní sportovní stadion. Kreslíme sportovce a plakáty. Víme, co je fair – play. Společně hodnotíme výsledky soutěží a vyvěšujeme je na nástěnku. AKCE PŘÍLEŽITOSTNÁ Turistická vycházka na Hrádek. Pochodujeme podle turistických značek.</p>	<p>3,4,6</p>

Důležitým formativním prvkem zájmového vzdělávání jsou průřezová témata, která pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot a stávají se příležitostmi pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Jednotlivá průřezová témata procházejí napříč všemi okruhy vzdělávacího programu.

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** – moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času
- **Psychohygienu** – dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);
- **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; život Evropanů a styl života v evropských rodinách
- **Jsmo Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – nekonfliktní život v multikulturní společnosti; zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo – město – vesnice
- **Základní podmínky života** – voda, půda, ovzduší, ekosystémy – biodiverzita, energie, přírodní zdroje
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec, náš životní styl, aktuální (lokální) ekologický problém, prostředí a zdraví

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, vliv médií na uspořádání dne, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podmínky pro vzdělávání žáků podle § 16, odst. 9 školského zákona jsou přizpůsobeny aktuálním vzdělávacím potřebám zapsaných žáků.

Účastníky zájmového vzdělávání jsou žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s jiným druhem či stupněm postižení a žáci s více vadami. Oddělení jsou tvořena dle druhu a stupně postižení. Asistent pedagoga je přítomen, je-li účastníkovi doporučen.

Účastníkům zájmového vzdělávání jsou poskytovány speciální pedagogické postupy, jsou respektovány jejich individuální schopnosti a možnosti zapojení do jednotlivých činností. Účastníky, u kterých se projevuje výtvarné, pohybové či jiné nadání, motivujeme k rozvoji jejich schopností a zapojujeme je do soutěží. Hudebně nadaní účastníci mohou rozvíjet svoji hudebnost v nepovinném předmětu sborový zpěv.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP), s pediatry a odbornými lékaři.

7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání žáků do školní družiny provádí ředitelka školy na základě řádně vyplněné a zákonnými zástupci podepsané přihlášky a podle předem stanovených kritérií.

Kritéria:

1. Věk – Žáci nižších ročníků a mladšího věku mají přednost před staršími žáky.
2. Sourozenci – V případě, že školní družinu navštěvuje již jeden ze sourozenců, mají i další sourozenci přednost při přijetí k účasti na zájmovém vzdělávání.
3. Dojíždějící žáci – žáci, kteří dojíždějí z místa trvalého pobytu, mají nárok na přijetí přednostně.

Nejvyšší počet žáků v oddělení je shodný s nejvyšším počtem žáků ve třídě zřízené pro žáky uvedené v § 16, odst. 9 školského zákona.

Pedagogičtí pracovníci školní družiny vedou záznamy o účastnících a o činnosti školní družiny v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Žáci, kteří nejsou zapsáni k pravidelné účasti, jsou evidováni v docházkovém sešitě.

Na základě písemné žádosti zákonného zástupce může být zájmové vzdělávání ve školní družině ukončeno.

8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina pro svou činnost využívá hernu ŠD v přízemí budovy školy. Tato místnost je dostatečně velká a prosvětlená, což umožňuje její rozdělení na jednotlivé pracovní zóny. Odpočinková zóna je vybavena kobercem a pohovkou. V pracovní zóně žáci pracují s výtvarným materiálem (náčrtníky, výkresy, barevné papíry, lepidla, nůžky, pastelky, fixy, voskovky, různé druhy barev), je zde i psací pojezdová tabule. Pro odpočinkové činnosti je herna ŠD vybavena rozmanitými hračkami, stavebnicemi, velkým množstvím knih a časopisů. Pro poslechové činnosti je využíván radiomagnetofon a PC sestava. K dispozici je i speciální třída vedle školní družiny (ST2). Na stejné chodbě se nachází i bezbariérové sociální zařízení. Pro venkovní pohybové aktivity je využíván školní dvorek a pískoviště na přilehlém školním pozemku. Družina může využívat i ostatní odborné učebny školy, tj. kuchyňku, výtvarnou dílnu, počítačovou učebnu, učebnu s interaktivní tabulí, dílnu pracovních činností.

9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují kvalifikovaní vychovatelé a asistenti pedagoga, kteří si své vzdělání doplňují formou samostudia a v kurzech akreditovaných MŠMT. Počet vychovatelů, asistentů a oddělení školní družiny se odvíjí od počtu přihlášených dětí v daném školním roce.

10. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Školní družina je součástí Základní školy, Vlašim, Březinská 1702. Je financována z rozpočtu školy, který má zdroje ze státního rozpočtu od MŠMT a příspěvek od zřizovatele školy. Účast na zájmovém vzdělávání je pro žáky bezplatná.

11. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Ustanovení o BOZP pro činnost v zájmovém vzdělávání jsou specifikována ve Vnitřním řádu školní družiny. Přihlášení žáci a jejich zákonní zástupci jsou s Vnitřním řádem školní družiny seznámeni. Záznam o seznámení je založen v třídní knize příslušného oddělení ŠD. V případě využití odborné učebny jsou žáci povinni řídit se řádem příslušné učebny.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- zdravé prostředí užívaných prostorů podle platných norem
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy