



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1092/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-185/26-M

Název	MATEŘSKÁ ŠKOLA MALÁ MORAVA, příspěvková organizace
Sídlo	Malá Morava-Vysoký Potok 40, 788 33 Hanušovice
E-mail	ms.malamorava@atlas.cz
IČO	71 008 462
Identifikátor	600 147 363
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Anna Hošková
Zřizovatel	obec Malá Morava
Místo inspekční činnosti	Malá Morava-Vysoký Potok 40, 788 33 Hanušovice
Inspekční činnost na místě	28. – 29. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Malá Morava, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání dětem od dvou do sedmi let v samostatné starší budově na okraji lesa. K termínu inspekční činnosti se v jedné heterogenní třídě vzdělávalo 15 dětí, sedm dětí bylo v režimu povinného předškolního vzdělávání, z tohoto počtu měly tři děti povolený odklad povinné školní docházky. Do předškolního vzdělávání bylo začleněno jedno dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními. Škola nevzdělává děti s odlišným mateřským jazykem, ani děti v režimu individuálního vzdělávání. K termínu inspekční činnosti evidovala škola čtyři děti mladší tří let.

Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno provozem vlastní školní jídelny – výdejny, strava je dovážena z jiného právního subjektu. Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci převážně osobním kontaktem s pedagogy, na nástěnkách v budově školy a prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek, které rovněž zajišťují dálkový přístup ke stěžejním dokumentům školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Neformálním záměrem školy je rodinný přístup k dětem a podpora rodinné výchovy. Důraz je kladen na propojení vzdělávacích aktivit s environmentálními tématy především prostřednictvím přírodního prostředí, což vede k celoročnímu pozorování, aktivnímu poznávání přírody a k posilování vztahu dětí k ní. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti nepředložila koncepci rozvoje organizace; absence konkrétní strategie a vize školy i dlouhodobých a krátkodobých koncepčních cílů vede k nesystematickému a nahodilému charakteru pedagogické práce. Pedagogický proces není systematicky plánován na úrovni třídy – učitelky nevytvářejí třídní vzdělávací program, realizace školního vzdělávacího programu vychází převážně z aktuálních situací a zájmů dětí, přičemž plánované aktivity postrádají jasně stanovené vzdělávací cíle.

Vzhledem k velikosti školy a s ohledem na její geografické podmínky tvoří pedagogický sbor ředitelka školy a učitelka, která nesplňuje požadovanou odbornou kvalifikaci pro výkon přímé pedagogické činnosti v předškolním vzdělávání. Podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje asistentka pedagoga.

Systém koordinace školy je formálně nastaven, avšak od poslední inspekční činnosti se projevuje pokles kvality v řízení vzdělávacího procesu, a to především ve vedení povinné dokumentace a v oblasti realizace pedagogické práce. Plánovitá kontrolní a hospitační činnost se záměrem zkvalitňování průběhu předškolního vzdělávání probíhá minimálně, sporadicky dochází k vyhodnocování pedagogického procesu. Hospitační záznamy nemají dostatečně vypovídací hodnotu o cílech a záměrech hospitační činnosti, postrádají závěry a konkrétní doporučení pro zkvalitnění vzdělávání dětí. Absence jasně formulovaných výstupů z kontrolní a hospitační činnosti zároveň neumožňuje jejich účinné propojení s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit je tak založen převážně na individuálním zájmu učitelek a není vždy dostatečně provázán s aktuálními potřebami školy, což se následně promítá do kvality řízení školy a kvality poskytovaného vzdělávání. Malá pozornost je věnována zejména současným trendům v oblasti vzdělávacích metod a organizačních forem, evaluace vzdělávacích procesů či aktivit zaměřených na hodnocení. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány zejména organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy, zpětná vazba a diskuse k pedagogickému procesu nejsou zařazovány. Přestože škola spolupracuje

s okolními mateřskými školami v rámci společných aktivit a kulturních akcí v dojezdové vzdálenosti, vzájemných hospitací, které by vedly k průběžné výměně námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a sdílení zkušeností, aktuálně nevyužívá.

Pro zajištění vzdělávání dětí má škola příznivé prostorové i materiální podmínky. K výchovně vzdělávacím činnostem využívá prostornou a podnětnou třídu, která je efektivně uzpůsobena ke hrám a zájmovým činnostem dětí. Rovněž je vybavena úložnými prostory, které podporují samostatnost a svobodnou volbu dětí při užívání knih, hraček, didaktických i digitálních pomůcek. Ke zpestření vzdělávání je k dispozici mobilní interaktivní technika, jejíž umístění na chodbě mimo třídu však nespĺňuje její účelné využití. K odpočinkové části dne škola disponuje samostatnou ložnicí dětí.

K rozvíjení pohybových dovedností dětí je využívána také místnost v přízemí školy, která je vybavena rozmanitým tělocvičným náčiním. Součástí školy je i prostorná školní zahrada s herními prvky a vyvýšenými záhony určenými k pěstování bylinek a zeleniny. Okolní podnětné přírodní prostředí zároveň nabízí široké možnosti pro pohybové aktivity i environmentální vzdělávání. Prostřednictvím tohoto zázemí jsou dětem vytvářeny podmínky pro pohyb v rozličném přírodním prostředí, poznávání základních součástí přírody a vnímání proměn, které v ní probíhají. K rozvoji pohybových dovedností a otužování dětí škola pravidelně zařazuje rovněž předplavecký výcvik.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Jejich stravovací návyky jsou účelně podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, rozmanitými druhy nápojů. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly samostatně dle potřeby.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogický proces v mateřské škole byl realizován převážně na základě aktuálních podmínek a vzniklých situací, bez systematického předchozího plánování vycházejícího ze závěrů vlastní pedagogické reflexe či sebehodnocení dětí. Vzdělávací cíle byly stanovovány bez dostatečné návaznosti na pedagogickou diagnostiku a bez zohlednění věkového složení heterogenní třídy, včetně potřebné diferenciaci a individualizace při vzdělávání dětí.

Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, některé využily připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Velký prostor byl věnován spontánní hře, rozvíjeny byly také námětové hry. Ranní činnosti byly rovněž využívány k přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání na vstup do základní školy, ostatní nabízené aktivity však nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na věk a individuální potřeby dětí. Nedostatečné bylo začleňování logopedických chvil, říkadel a básniček, dechových cvičení a aktivit posilujících jazykové dovednosti dětí. V dostatečné míře byly zaznamenány kooperativní činnosti, většinou formou společenských a deskových her, které rozvíjely vzájemnou komunikaci mezi dětmi, schopnost domluvit se, vzájemně se respektovat. Přestože byly pravidelně zařazovány pohybové a hudebně-pohybové aktivity, zdravotně preventivní cvičení realizováno nebylo.

K zahájení řízené činnosti učitelka využila verbální komunikaci v ranním kruhu. Didakticky zacílená činnost byla zaměřena na divadelní aktivitu následovanou jednotným výtvarným zpracováním pro všechny děti bez diferenciaci. Nedařilo se realizovat skupinovou práci nebo aktivity ve dvojicích, vzdělávání postrádalo systematické začleňování příležitostí k řešení problémových situací. Přestože je škola kvalitně vybavena digitální technikou, nebyla práce s ní ve sledovaných činnostech k podpoře vzdělávání dětí zařazena.

K pobytu dětí venku je využíváno především podnětné přírodní prostředí a školní zahrada. Učitelka v průběhu inspekční činnosti vhodně využila příznivých povětrnostních podmínek a realizovala jednu z didakticky zacílených aktivit v přírodním prostředí lesa. Děti zde měly dostatek příležitostí k objevování, experimentování a přirozenému učení v kontaktu s přírodou. Dětem byl rovněž poskytován dostatečný prostor i čas pro spontánní hry a rozvoj pohybových dovedností na školní zahradě.

Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga byla funkční a probíhala v souladu s potřebami třídy. Všichni zaměstnanci školy vytvářeli přátelské prostředí, reagovali profesionálně na sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých dětí, projevovali vstřícnost a respekt ke každému z nich a svým jednáním podporovali jejich prosociální chování. Hodnocení dětí probíhalo převážně formou motivační pochvaly. Pedagogické pracovníce neposkytovaly dětem systematickou průběžnou zpětnou vazbu, formativní hodnocení nebylo ve vzdělávacím procesu uplatňováno. Omezená byla rovněž podpora rozvoje hodnoticích a sebehodnoticích dovedností dětí ve vztahu k jejich individuálním pokrokům, k vrstevnickému hodnocení nebyly děti motivovány.

Děti byly vedeny k uplatňování hygienických a společenských návyků, prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, byly motivovány k ochutnávání a k výběru z nabídky ovoce a zeleniny. U starších dětí učitelka i asistentka pedagoga podporovaly správné používání kompletních příborů. Všechny děti včetně nejmladších přirozeně zvládaly časté přesuny v prostorách mateřské školy. Odcházely samostatně na toaletu a do umývárny, přestože tyto prostory byly ze třídy méně přehledné. Dostatečný dohled nad jejich bezpečností zajišťovala asistentka pedagoga a provozní pracovníce. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou deklarovány v oblasti všestranného rozvoje osobnosti dětí, jejich naplňování však vykazuje znaky nesystematického a koncepčně neukotveného přístupu; výsledky vzdělávání dětí přesto většinou odpovídaly očekávaným výstupům potřebným pro jejich další rozvoj a pokračování ve vzdělávání. Úroveň školní připravenosti dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byla dostatečná. Z chování a projevů nejmladších dětí bylo zřejmé, že adaptaci v mateřské škole zvládly bez problémů. Děti se dobře orientovaly v prostředí školy, měly upevněné hygienické návyky, byly samostatné v sebeobslužných činnostech při jídle i v běžných situacích. Vzájemně se k sobě chovaly přátelsky, spolupracovaly, pomáhaly si, většinou respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla.

Většina dětí se zapojovala do společných aktivit a přiměřeně věku prezentovala již osvojené dovednosti, zejména v environmentální oblasti. Na aktuálně zvolené téma děti dobře reagovaly, aktivně o něm diskutovaly. Dokázaly pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, srozumitelně formulovaly své potřeby a přání, přirozeně a bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. S pomůckami a materiálem zacházely zručně, v nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku, pozornost a soustředění. Méně často byla začleňována grafomotorická cvičení pro podporu jemné motoriky, při výtvarných činnostech byla věnována pozornost správnému úchopu kreslicích potřeb a jeho průběžné korekci, ale pouze u starších dětí. Méně se dařilo rozvíjet kompetence k řešení problémů.

Evaluační systém školy není nastaven funkčně a neposkytuje dostatečně účinnou zpětnou vazbu o vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí. Informace o jejich vývoji jsou získávány převážně v obecné rovině bez systematického sledování individuálního rozvoje dětí. Periodicky vedená pedagogická diagnostika je zpravidla doplňována datovanou kresbou a dalšími podpůrnými diagnostickými materiály, její vypovídací hodnota ve vztahu k vývoji a vzdělávacímu pokroku jednotlivých dětí je však nízká. Ze záznamů nevyplyvá jejich systematické využívání pro individualizaci vzdělávání ani vyhodnocování účinnosti uplatňovaných pedagogických postupů. Učitelky nevyužívají výsledky vlastní pedagogické reflexe k vyvozování závěrů pro plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí.

K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá především vzájemná spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci. Pedagožky je při každodenním kontaktu informují o průběhu vzdělávání a poskytují jim poradenskou pomoc. Vzhledem ke specifickým regionu škola věnuje zvýšenou pozornost spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Tato funkční a cílená kooperace se pozitivně promítá do podpory vzdělávání a výchovy dětí a rovněž přispívá k navazování a rozvoji smysluplné spolupráce s rodinami. Spolupráce s veřejností, zřizovatelem a zákonnými zástupci probíhá kromě každodenní neformální komunikace v rámci běžného provozu školy také prostřednictvím společně organizovaných akcí, přičemž jejich četnost je částečně ovlivněna nízkou mírou občanské a spolkové činnosti v obci, která omezuje možnosti veřejné prezentace výsledků vzdělávání dětí. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a zákonnými zástupci a vede ke vzájemné důvěře a spolupráci. Postoje zákonných zástupců ke kvalitě poskytovaného vzdělávání formou dotazníkového šetření škola v současné době nesleduje.

Spolupráce mezi mateřskou školou a partnerskými základními školami je nastavena. Učitelky základní školy navštěvují mateřskou školu, podílejí se na setkáních se zákonnými zástupci a děti se v rámci spolupráce pravidelně účastní návštěv v základní škole. Tyto aktivity vedou k plynulému přechodu dětí z mateřské školy do dalšího stupně vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke snížení kvality v řízení pedagogických procesů, zejména ve vedení povinné pedagogické dokumentace a v oblasti vzdělávací práce.
- Došlo k personálním změnám, ve škole působí učitelka bez požadované odborné kvalifikace a bez zkouškou prokázané znalosti českého jazyka požadované úrovně.
- Ve spolupráci se zřizovatelem je postupně obnovováno vybavení mateřské školy. Byly pořízeny interaktivní didaktické pomůcky, dětský knižní fond byl rozšířen o nové, pro děti atraktivní tituly.

Silné stránky

- Efektivní a cílená spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, která reflektuje specifické podmínky regionu a významně podporuje řešení výchovných a sociálních problémů dětí i navazování spolupráce s jejich rodinami. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá nastavenou konkrétní realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, která by vycházela z podmínek mateřské školy a byla sdílena všemi pedagogy. (1.1)
- Nízká účinnost řídicí a evaluační činnosti ředitelky školy, nedostatečný důraz na její profesní rozvoj v oblasti řízení a nedostatky ve vedení povinné dokumentace; kontrolní a hodnoticí mechanismy nejsou systematické, jejich vyhodnocování je nedostatečné a následná opatření nejsou přijímána v potřebném rozsahu ani kvalitě. (2.1)
- Vzhledem ke geografickým podmínkám školy se nedaří získávat pedagogické pracovníky, kteří splňují požadavky na příslušnou odbornou kvalifikaci. (3.1)
- Nesystematická spolupráce pedagogů při plánování i průběhu vzdělávání a absence důsledného a pravidelného vyhodnocování realizovaných témat se zaměřením na sebereflexi učitelek vzhledem k využívaným vzdělávacím metodám a formám se odráží v kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání. (3.3)
- Vzdělávání probíhalo převážně frontální formou s absencí aktivit ve skupinách či dvojicích, nebyly zařazovány preventivní logopedické chvilky ani činnosti podporující řešení problémů. (4.2)
- Sledování pokroku každého dítěte není dostatečně rozvinuté. Výjimečná je diferenciací řízených vzdělávacích aktivit s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Absence formativního hodnocení a nedostatek příležitostí pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení směrem k naplnění vzdělávacího cíle neumožňuje efektivní plánování strategie dalšího učení. (4.3)
- Pouze periodické vedení pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat a zavést konkrétní, realistickou koncepci a strategii rozvoje mateřské školy vycházející z jejích reálných podmínek a potřeb. Do její tvorby aktivně zapojit všechny pedagogy tak, aby byla společně sdílená, srozumitelná a průběžně vyhodnocovaná.
- Systematicky plánovat pedagogický proces na úrovni třídy prostřednictvím tvorby třídního vzdělávacího programu v návaznosti na školní vzdělávací program. Při plánování vzdělávacích aktivit důsledně stanovovat konkrétní a srozumitelné vzdělávací cíle a zajišťovat jejich návaznost.
- Posílit účinnost řídicí a evaluační činnosti ředitelky školy prostřednictvím systematického plánování, realizace a vyhodnocování kontrolních a hodnoticích procesů. Nastavit funkční kontrolní mechanismy včetně jejich pravidelné analýzy a vyvozování konkrétních opatření pro zlepšování kvality vzdělávání a řízení školy.
- Výstupů z kontrolní a hospitační činnosti efektivně využívat pro cílené plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a pro systematické zvyšování kvality vzdělávání dětí. Zaměřit se na profesní rozvoj ředitelky školy v oblasti řízení, evaluace a vedení povinné dokumentace. Důsledně zkvalitnit vedení dokumentace školy v souladu s platnými právními předpisy a požadavky na školskou praxi.

- Aktivně posilovat personální stabilitu školy cílenými kroky zaměřenými na získávání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, např. rozšířením náborových aktivit či spoluprací s pedagogickými fakultami. Současně systematicky podporovat doplňování odborné kvalifikace stávajících zaměstnanců prostřednictvím dalšího vzdělávání a kvalifikačních studií.
- Zavést systematickou spolupráci pedagogů při plánování, realizaci i vyhodnocování vzdělávacího procesu, nastavit pravidelné a strukturované vyhodnocování realizovaných tematických celků se zaměřením na sebereflexi učitelů, zejména ve vztahu k volbě a účinnosti vzdělávacích metod a forem práce. Využívat prvky formativního hodnocení a vytvářet pravidelné příležitosti pro sebehodnocení i vrstevnické hodnocení dětí.
- Rozšířit spektrum využívaných vzdělávacích metod a forem práce s důrazem na skupinové a párové činnosti, které podporují aktivní zapojení dětí a spolupráci. Pravidelně zařazovat preventivní logopedické aktivity a cíleně vytvářet situace podporující rozvoj komunikačních dovedností.
- Systematicky začleňovat činnosti rozvíjející schopnost dětí řešit problémy a uplatňovat vlastní strategie myšlení. Efektivněji využívat dostupné digitální technologie jako prostředek podpory vzdělávání a rozvoje digitální gramotnosti dětí v souladu se vzdělávacími cíli.
- Zkvalitnit systém průběžné pedagogické diagnostiky, který umožní operativní vyhodnocování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Získané poznatky cíleně využívat při plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření. Posílit propojení diagnostických zjištění s každodenní pedagogickou praxí s cílem efektivnější podpory rozvoje každého dítěte.
- Systematicky zařazovat grafomotorická cvičení do vzdělávacích činností s cílem cílené podpory rozvoje jemné motoriky u všech dětí. Při výtvarných a dalších pracovních činnostech důsledně sledovat a korigovat správný úchop kreslicích potřeb u dětí všech věkových skupin.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Malá Morava, příspěvková organizace, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Provozní řád školní zahrady, k termínu inspekční činnosti
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026

5. Preventivní program školy, školní rok 2025/2026
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/2026
7. Doklady vztahující se ke školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/2026
8. Webové stránky školy (www.ms-malamorava.cz), k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

20. 5. 2026