



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-693/19-C

Název	Česko-anglické gymnázium s.r.o.
Sídlo	Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice
E-mail	dlhotkova@cag.cz
IČ	63908352
Identifikátor	600008096
Právní forma	Společnost s r. o.
Zastupující	RNDr. Danuše Lhotková
Zřizovatel	Společníci Česko-anglické gymnázium s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2019 – 4. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Česko-anglické gymnázium s.r.o. (dále škola) poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky a 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let. Zaměřuje se na komunikaci v cizích jazycích a přírodní vědy. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 300 žáků ve 12 třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola při vzdělávání vychází z jasné vize s cílem podporovat všestranný a zároveň individuální rozvoj žáků. Školní vzdělávací program, zpracovaný v souladu s touto vizí, významně podporuje rozvoj žáků zejména prostřednictvím tzv. streamingu, tedy větší individuální specializace v rámci vybraných předmětů.

V oblasti řízení školy je významným pozitivem vytváření vstřícné, podnětné atmosféry a rodinného prostředí. Systém pravidel a rozdělení pravomocí je funkční, je podpořen odpovídající dokumentací, výjimku představuje systém poradenských služeb. V rámci školního poradenského pracoviště, které tyto služby poskytuje žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům, působí dva výchovní poradci a metodik prevence. Popis a vymezení rozsahu činností těchto pracovníků nejsou v některých případech zcela jednoznačné, částečně se kryjí a představují riziko při vzájemné komunikaci a řešení vzniklých problémů.

Škola pravidelně vyhodnocuje svoji činnost ve všech oblastech dle vytyčených cílů v souladu s vypracovanou koncepcí. Vedení školy přijímá opatření ke zlepšení činnosti školy, v některých oblastech (např. u absence žáků) se tato opatření nedaří realizovat v potřebné míře. Dílčí nedostatky jsou rovněž v kontrolní činnosti, a to v oblasti zajištění důsledného plnění školního vzdělávacího programu.

Ze strany vedení školy je zřetelná snaha o zajištění odpovídajících personálních a materiálních podmínek. Pedagogický sbor, ve kterém působí 35 vyučujících a jeden asistent pedagoga, je kvalifikovaný. Výrazné pozitivum představuje působení šesti rodilých mluvčích, kteří značnou měrou přispívají k vysoké úrovni jazykových kompetencí žáků. Ředitelka školy včetně jejích zástupců a vedoucích předmětových komisí vyhodnocují soustavně kvalitu výuky v rámci hospitační činnosti. Oblast aktivizujících metod a forem práce, efektivního využití ICT a formativního hodnocení však není sledována a podporována systematicky, což se projevilo v části sledované výuky, zejména v oblasti přírodovědných předmětů. Vyučující rovněž v rozdílné míře a kvalitě spolupracují v rámci stanovených předmětových komisí, efektivní je spolupráce zejména v oblasti výuky cizích jazyků a matematiky. Uplatňování poznatků získaných dalším vzděláváním, které je ze strany vedení plně podporováno, je rozdílné a závisí na přístupu jednotlivých vyučujících.

Spolupráce s řadou sociálních partnerů se zaměřuje zejména na podporu nadaných žáků. Škola je fakultní školou Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity, dlouhodobě efektivně spolupracuje s Akademií věd ČR a řadou vysokých škol s cílem prohloubit péči o talentované žáky a rozvíjet co nejlépe jejich přirozené nadání.

Široká a intenzivní mezinárodní spolupráce s několika zahraničními středními školami, v jejímž rámci se uskutečňují reciproční výměnné pobyty žáků a vyučujících, studijní pobyty žáků a program letních praxí, významně posiluje jazykové kompetence a podporuje rozvoj sociálních kompetencí. Kooperace s žáky několika evropských a amerických škol v rámci zapojení školy do několika mezinárodních projektů a programů podporuje všestranný rozvoj osobnosti a zvyšuje efektivitu vyučovacího procesu. Škola byla oceněna prestižní cenou Quality Label a European Quality Label v soutěži projektů v rámci programu eTwinning/Erasmus+. Za dlouhodobé výsledky v programu Globe, v jejímž rámci si žáci rozvíjejí jazykovou a přírodovědnou gramotnost, dále získala ocenění Globe Star a Czech Globe Star.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Převážná část sledované výuky probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, vyučující vedli žáky vhodným způsobem k dodržování rolí a pravidel, přistupovali k žákům s respektem a vstřícností. Střídání různých metod a forem práce zacílených na aktivitu žáků a dosažení maximálního efektu vyučovacího procesu se výrazněji projevovalo v hodinách matematiky a cizích jazyků. Vyučující matematiky vytvářeli podněty a žáci některé zákonitosti a vtahy objevovali samostatně. Výuka cizích jazyků byla vedena výhradně v cílovém jazyce, působení rodilých mluvčích a využití poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů se celkově pozitivně promítá do úrovně znalostí a dovedností žáků. Ve výuce přírodovědných předmětů převládala spíše frontální výuka, experimenty a badatelský přístup jsou využívány v rozdílné míře. V části výuky probíhalo předávání znalostí bez vyvozování nových souvislostí či aktivního zapojení žáků, chyběly problémové a motivační úlohy. Rovněž potenciál nově pořízených učebních pomůcek pro podporu výuky přírodních věd není ještě plně využíván. Zapojení ICT bylo ve výuce celkově spíše ojedinělé, využívali jej především vyučující, zřídka žáci. Naopak vyučujícím matematiky se vedle efektivního využití ICT rovněž dařilo dávat žákům průběžnou zpětnou vazbu a propojovat poznatky v rámci mezipředmětových vztahů. Formativní hodnocení, které slouží k posílení motivace a zodpovědnosti za vlastní učení žáků, bylo však celkově uplatňováno v malé míře. Rovněž diferenciaci výuky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným byla v hodinách zaznamenána sporadicky. V některých hodinách chybělo stanovení cíle a prostor pro závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve výuce poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Žáci byli s jejich pomocí zapojováni do všech aktivit a byly tak naplňovány jejich vzdělávací potřeby. Podporu pedagogickým pracovníkům poskytovala jedna asistentka pedagoga, její činnost se zaměřovala zejména na dosahování vzdělávacích a výchovných cílů a získání co největší samostatnosti a sociální zralosti žákyně, pro kterou byla určena.

Zapojení žáků do četných aktivit nad rámec běžné výuky, projektů, soutěží, výměnných pobytů, poznávacích zájezdů, exkurzí, besed, kulturních akcí, adaptačních a sportovních kurzů, charitativních a dobrovolnických aktivit včetně aktivit zájmových umožňuje rozvoj kompetencí a gramotností i všestranný osobnostní rozvoj. Značnou měrou přispívá k prevenci rizikového chování a podporuje utváření zdravých mezilidských vztahů v rámci školního kolektivu. Pomoc při výběru budoucího povolání škola vhodně poskytuje žákům pomocí přednášek odborníků, absolventů školy a návštěvami vědeckých pracovišť.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá ke sledování výsledků vzdělávání kromě standardních testovacích nástrojů i nástroje externí. K porovnání vědomostí a dovedností v oblasti cizích jazyků se osvědčují i interní jazykové testy. Na soustavně získávané informace o posunech každého žáka reaguje škola vhodnými pedagogickými opatřeními. Úspěšnost žáků je vyhodnocována v průběhu, při ukončování i po ukončení studia. S výsledky se v rámci zkvalitnění výuky pracuje jak na pedagogických radách, tak zejména v předmětových komisích.

Škola vykazuje při započítání podzimních termínů dlouhodobě vysokou úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Neúspěšnost žáků u maturit není systémová, má charakter ojedinělých výkyvů, a to v různých předmětech. Škola pravidelně zjišťuje příčiny neúspěšnosti žáků jak v průběhu studia, tak i u maturitních zkoušek a tato zjištění spolu s efektivní činností předmětových komisí koordinujících činnosti jednotlivých vyučujících

výrazně přispívají k minimalizaci neúspěchů žáků. Výsledky žáků dosahované v průběhu studia jsou s výsledky u maturitních zkoušek ve shodě.

Komunikace se zákonnými zástupci o výsledcích vzdělávání se rozšířila umožněním přístupu do elektronického systému a zavedením modelu setkávání zákonných zástupců, žáků a vyučujících.

Škola motivuje žáky ke kladnému vztahu k výuce udělováním pochval, jejichž četnost je vyšší než četnost kázeňských opatření. Udělování kázeňských opatření není ale vždy systémové, zejména v případě neomluvených hodin, jejichž počet je ve srovnání se školami stejné velikosti a typu relativně vyšší. Hlavní příčinou jejich výskytu je jejich nedůsledný monitoring a nesystematické vyžadování omluvenek. V této oblasti se škole zatím nedaří přijmout účinná opatření.

Škola motivuje žáky také jejich zapojováním do širokého spektra soutěží, v některých dosahují žáci významných úspěchů na národní i mezinárodní úrovni. Dominantní postavení má škola v jazykových soutěžích, v soutěžích v rétorice (debatní kluby) a středoškolské odborné činnosti. Žáci úspěšně a v hojném počtu získávají mezinárodní jazykové certifikáty (úroveň B2 a C1), jejich motivace je v některých případech posílena orientací na budoucí studium na vysokých školách v zahraničí.

Závěry

Vývoj školy

Škola pokračuje ve směřování dle původní vize. Postupně zlepšuje podmínky vzdělávání v materiální oblasti. Došlo k částečné obměně pedagogického sboru, zvýšil se počet rodilých mluvčích. Škola rozšířila partnerskou spolupráci včetně mezinárodní zejména v oblasti projektů. Podpora nadaných žáků se rozšířila rozvojem letních škol v rámci spolupráce s vysokými školami.

Silné stránky

- Partnerské aktivity včetně mezinárodních a úspěšné zapojení do projektů výrazně přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Zapojování žáků do soutěží a úspěchy až na mezinárodní úrovni posilují jejich motivaci a všestranný osobnostní rozvoj.
- Výsledky vzdělávání v cizích jazycích, zejména jazykové certifikáty na úrovni B2, C1, otevírají žákům studijní možnosti nejen v rámci tuzemských vysokých škol, ale i v zahraničí.
- Streaming, tedy možnost hlubší profilace žáků, umožňuje důkladnou přípravu na další studium.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V průběhu výuky se ne vždy daří v dostatečné míře využívat vzdělávací strategie podporující aktivitu žáků: účelně střídat metody a formy práce, efektivně používat ICT a formativní hodnocení, dodržovat strukturu vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Lépe nastavit systém školního poradenského pracoviště a posílit jeho efektivitu včetně komunikace.

- Posílit kontrolní činnost vedení školy směrem k důslednému zajištění plnění školního vzdělávacího programu.
- Systematičtěji se zabývat zlepšováním kvality vzdělávacího procesu.
- Posílit další vzdělávání v oblasti výukových strategií.
- Podpořit vzájemné hospitace jako prostředek vzájemného učení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku ze dne 30. 9. 2019
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 9. 2019
3. Výpis správního řízení č. j. MŠMT-38032/2016-1 s účinností od 2. 3. 2017
4. Zahajovací výkazy střední školy
5. Vlastní hodnocení za školní roky 2016/17, 2017/18, 2018/19, Koncepční plán na školní roky 2019/20, 2020/21, 2021/22
6. Školní vzdělávací program ČAG pro osmileté a čtyřleté gymnázium, platný od 1. 9. 2019 (aktualizovaná verze)
7. Školní řád ČAG platný od 4. 10. 2019
8. Organizační řád školy platný od 24. 2. 2015 včetně organizačního schématu
9. Školní matrika
10. Záznamy z jednání pedagogických rad
11. Záznamy z porad – předmětové komise
12. Výroční zprávy o činnosti školy 2017/2018, 2018/2019
13. Rozvrhy tříd
14. Třídní knihy – střední škola
15. Dokumentace k přijímání ke vzdělávání, ukončování vzdělávání, přestupy žáků
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020
17. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání
18. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
19. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví
20. Dokumentace k finanční oblasti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Ludmila Hadravová v. r.
--	------------------------------

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka	Mgr. Marie Adamová v. r.
--	--------------------------

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor	Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.
---	-------------------------------

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník	Bc. Vladimír Štipl v. r.
---	--------------------------

V Českých Budějovicích 30. 10. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Danuše Lhotková, ředitelka školy	RNDr. Danuše Lhotková v. r.
--	-----------------------------

V Českých Budějovicích 1. 11. 2019