



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-93/18-T

Název	<b>Střední škola informačních technologií, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek</b>
E-mail	<b>skola@ssinfotech.cz</b>
IČ	<b>25378767</b>
Identifikátor	<b>600016374</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radan Nachmilner</b>
Zřizovatel	<b>společníci Střední školy informačních technologií, s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pionýrů 2069, 738 01 Frýdek-Místek</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22., 23. a 25. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední škola informačních technologií, s.r.o. (dále „škola“) poskytuje vzdělávání v těchto oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání:

- 18-20-M/01 Informační technologie,
- 34-42-M/01 Obalová technika.

Pro obor vzdělání Informační technologie jsou zpracovány dva školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) s odborným zaměřením na počítačové sítě a na počítačové systémy. Pro obor vzdělání Obalová technika je zpracován ŠVP s odborným zaměřením na počítačovou grafiku. Škola je licenčním a vzdělávacím zařízením významných hardwarových a softwarových producentů.

Teoretická výuka a převážná část praktického vyučování probíhá v pronajatých prostorách Střední školy řemesel, Frýdek-Místek, příspěvkové organizace. Odborná praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických nebo právnických osob na základě uzavřené smlouvy.

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 360. K 30. září 2017 i k termínu inspekční činnosti navštívilo školu 344 žáků, přičemž byl zcela naplněn obor vzdělání Informační technologie. Škola vzdělává 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl ustanoven zřizovatelem do funkce k 1. říjnu 2006. Při své činnosti vychází ze zpracovaného dlouhodobého záměru na roky 2009 - 2018, který průběžně vyhodnocuje a upravuje dle aktuálních podmínek. Dokument analyzuje výchozí stav, určuje směr a příležitosti pro další zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zřizovatel i pedagogové se s hlavním směřováním školy identifikují. Informace o strategických záměrech školy jsou dostupné zákonným zástupcům. Škola účinně reaguje svými opatřeními na měnící se požadavky trhu práce.

Dlouhodobě konsolidovaný pedagogický sbor tvořilo 27 učitelů, z nichž dva nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Jeden si své vysokoškolské vzdělání doplňuje příslušným studiem, druhému ředitel školy písemně uznal předpoklad odborné kvalifikace jako uznávanému odborníkovi v oboru. Úvazky vyučujících respektují ve vysoké míře jejich odborné zaměření. Začínající učitelé jsou podporováni působením mentora i realizací vzájemných hospitací. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence neabsolvovaly studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí plánem a vychází z dlouhodobého směřování školy. Při jeho tvorbě se zohledňují především aktuální potřeby organizace. Je zaměřeno na splnění kvalifikačních podmínek, na dosažení odborné způsobilosti v oblasti strategických a specializovaných úkolů. V uplynulém školním roce se vzdělávání pedagogů soustředilo na oblast využití nového hardwarového a softwarového vybavení, na činnost výchovného poradenství, jazykovou přípravu, problematiku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na bezpečnost práce. Pedagogové získané poznatky vhodně aplikují ve vzdělávacím procesu i při vzájemné spolupráci.

Organizační struktura školy je přehledná. Řídící a kontrolní pravomoci jsou plně v kompetenci vedení školy, v odůvodněných případech jsou delegovány na nižší články řízení a metodické orgány. Vedení školy má dostatečný přehled o všech oblastech působení školy, kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě. Zásadní dokumenty a rozhodnutí, vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání, projednává na svých jednáních pedagogická rada. Práce školy se řídí ročním plánem s následným rozpracováním

do krátkodobých úkolů. Ve zpracovaných dokumentech jsou jednoznačným způsobem stanoveny podmínky provozu, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá prostřednictvím pravidelných porad a při osobním jednání. Učitelé hodnotí klima školy, vzájemnou spolupráci a zpětnou vazbu pozitivně a vhodně spolupracují v rámci činnosti devíti předmětových komisí. Systém řízení školy je promyšlený a funkční.

Škola pravidelně provádí revize základních dokumentů, které se vztahují k obsahu vzdělávání. Od 1. září 2017 došlo k úpravám všech tří realizovaných ŠVP ve smyslu inovace obsahu vzdělávání v odborných předmětech, zavedení povinně volitelných předmětů, které profilují odborné zaměření absolventů. V oboru Obalová technika došlo k posílení hodinové dotace předmětu matematika. V nabídce jazykového vzdělávání zůstává možnost výběru z pěti cizích jazyků a výuka technické angličtiny. Pro podporu přípravy k maturitní zkoušce byly zavedeny jazykové a odborné semináře. Odbornou praxi stanovenou ŠVP žáci realizují u široké škály spolupracujících firem blízkých oborovému zaměření školy. Změny ve ŠVP byly provedeny na základě důkladné analýzy a v úzké spolupráci se zaměstnavateli.

Materiálně technické vybavení a zajištění bezpečnosti využívaných prostor škola průběžně doplňuje a vylepšuje. V období od minulé inspekční činnosti došlo k zásadní modernizaci a nákupu prostředků informačních a komunikačních technologií včetně zavedení nových softwarových systémů, a to v souvislosti s úpravami školních vzdělávacích programů a technickým zastaráváním předchozích učebních pomůcek.

Škola bere v úvahu možná rizika při výuce v jednotlivých předmětech, při přesunech v rámci vyučování a při účasti žáků na různých akcích pořádaných školou. Pod dohledem vyučujících každoročně uskutečňuje evakuační cvičení v případě nebezpečí požárů. Z předložených záznamů, včetně seznamů žáků s jejich podpisy vyplývá, že byli v úvodu školního roku poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Na základě nařízení a pokynů ředitele jsou v průběhu školního roku prováděna další poučení a mimořádná školení žáků, která mají bezpečnostně preventivní význam. Všechna tato opatření jsou realizována v součinnosti s pronajímatelem budovy.

Mezi zdroje financování školy v hodnoceném období patřily účelově určené dotace ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a vlastní příjmy (úplata za vzdělávání), které umožnily realizaci školních vzdělávacích programů. Žákům školy je zajištěno školní stravování v příslušném zařízení jiné střední školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost byla zaměřena na hodnocení výuky předmětů, které jsou součástí společné a profilové části maturitní zkoušky.

V hodinách českého jazyka se pozitivně projevila odbornost a přístup vyučujících, kteří dokázali zaujmout většinu žáků. Způsob výuky byl zaměřený na dosažení stanovených poznávacích i postojových cílů v souvislosti s obsahem učiva. Ve vyšších ročnících byla zřetelná systematická příprava směřující k úspěšnému vykonání maturitní zkoušky. Zvolené učební postupy se opíraly o připravené texty a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci žáků. Výklad učitelů výrazně podporovala projekce výukových materiálů nebo ukázek zfilmovaných literárních děl. Žáci plněním individuálních úkolů rozvíjeli své dovednosti v oblasti jazykové gramotnosti. Uplatňovali své dosavadní znalosti, komunikovali na odpovídající úrovni a v řízeném rozhovoru prokazovali schopnost dojít

k samostatným závěrům. Bez problémů se orientovali v různých zdrojích, ze kterých vyhledávali potřebné informace.

Ve sledovaných hodinách cizího jazyka převažovala účelná frontální výuka, jež se střídala se samostatnou prací žáků i s činnostmi ve skupinách. Byly využity nahrávky k nácviku poslechu s porozuměním. V seminářích anglického jazyka byly zařazeny krátké rozhovory a jiný delší samostatný projev. Vyučující se snažili o individuální přístup k žákům a kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. V průběžném hodnocení se vyskytlo především kladné slovní posouzení pokroku žáků. V části hospitovaných hodin byla zaznamenána práce s chybou, což u žáků rozvíjelo pozornost a správné uvažování. Vyučující zpestřovali výuku vhodně zvolenými pomůckami a pravidelně využívali didaktickou techniku, se kterou pracovali také žáci. Účelně byly využity i dvojjazyčné slovníky a cizojazyčné texty z časopisů či jiných zdrojů. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Cizojazyčnou průpravu podporuje realizace zahraničních pobytových zájezdů včetně odborně zaměřených exkurzí a nastudování divadelních představení.

Vzdělávání v matematice bylo směřováno na procvičování již probraného učiva, ověřování znalostí a v jedné hodině na opravu písemné práce. Vhodnou převládající organizační formou byla frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, účelně byla využita práce s chybou, důraz byl kladen na logické myšlení a na matematické vyjadřování. Při samostatné práci byla žákům dle potřeby poskytnuta podpora při zohlednění individuálních schopností. Žáci ve většině navštívených hodin prokazovali odpovídající znalosti z matematiky.

Odborné předměty jsou vyučovány ve specializovaných učebnách, vybavených audiovizuální technikou, názornými pomůckami a počítačovou technikou s příslušným softwarem. Ve sledovaných vyučovacích hodinách byl frontální výklad nového učiva účelně provázán se samostatnou prací žáků, kteří řešili a procvičovali zadané úlohy na počítačích. Při aplikaci získaných znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti žáci pracovali ve vhodně navržených převážně heterogenních skupinách, kdy jejich členové kooperovali na složitějších úkolech. Vyučující vhodnou formou kontroloval, hodnotil i poskytoval odbornou podporu při činnostech celých skupin i jednotlivců. V předmětech se zaměřením na informační a řídicí systémy byla využívána při výuce i k samostatné práci žáků mikroprocesorová stavebnice (žáci si ji pořizují na vlastní náklady v prvním ročníku). Učitelé připravili pro její užití k edukačním účelům řadu aplikačních úloh pro hardware i software. V průběhu studia na ní žáci řeší řadu úloh z elektroniky a programování a mohou ji využít i při praktické maturitní zkoušce. Vzhledem k tomu, že každý žák vlastní svou stavebnici, může s ní pracovat i při domácí přípravě. Tím škola podporuje u žáků zvědavost a schopnost samostatného tvůrčího řešení úloh v oblasti digitální techniky. V předmětech zaměřených na počítačovou grafiku vytvářeli žáci podklady pro zhotovení požadovaných výrobků (návrhy obalů), u kterých byl kladen důraz na dodržení parametrů dle zadání. Prokazovali schopnost samostatně tvořit v příslušném programu, orientovat se v používaných materiálech i v principech propagace a reklamy. Při tvorbě dalšího grafického výstupu si ve školním ateliéru osvojovali zásady práce s digitálním fotoaparátem a následně uplatňovali své znalosti i kreativitu při zpracování a úpravách snímků do výsledné podoby. Ve výuce se vhodně objevovaly i mezipředmětové vztahy zejména v souvislosti s uměním a jeho vývojem. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra, učitelé práci žáků průběžně kontrolovali a pomáhali s řešením úkolů žákům vyžadujícím podporu. Pedagogové realizovali výuku s přehledem, výběr zadaných úloh byl promyšlený s ohledem na praktické a profesní využití. Vyučovací hodiny měly stanoven vzdělávací cíl, který byl v průběhu hodiny realizován. V jedné hodině byl využit pro opakování učiva test znalostí, který byl elektronicky hodnocen bodováním podle předem známých kritérií, vyučující pak

s jednotlivými žáky výsledky testu rozebral a převedl na hodnocení známkou. V ostatních sledovaných hodinách se hodnocení opakovalo jen namátkově, neboť ve sledovaném období měli učitelé pro dané pololetí již klasifikaci uzavřenou.

Společným znakem většiny hospitované výuky bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícných vzájemných vztazích, toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Pozitivní stránkou většiny vyučovacích hodin byla vysoká odbornost a připravenost vyučujících i přístup žáků, kteří v naprosté většině jeví zájem o učivo a snažili se do výuky zapojovat v rámci diskuze a dotazů. Hodiny byly vedeny odborně i věcně správně. Dílčím nedostatkem byla pouze absence výraznější zpětné vazby pro žáky a chybějící shrnutí učiva v závěrech některých vyučovacích hodin.

Ve sledovaných hodinách byla patrná efektivní práce vyučujících, jejichž činnost přispívala k zajištění účinné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně jednoho žáka, jehož vzdělávání probíhá podle individuálního vzdělávacího plánu (upravené výstupy vzdělávání a obsah učiva, případně jiná zohlednění). Poskytovaná podpůrná opatření byla v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Pro kompenzaci sedavého způsobu života škola pořádá množství sportovně ozdravných a relaxačních pobytových kurzů, kterých se účastní většina žáků. Jedná se o lyžařské kurzy s adaptačním programem pro první ročníky, zdokonalovací výcvik pro ostatní ročníky, sportovně turistické kurzy v červnu. Vedení školy svými manažerskými schopnostmi umožňuje, aby účast na těchto akcích byla pro žáky ekonomicky dostupná. V rámci svého členství v Asociaci školních sportovních klubů ČR škola pořádá soutěže v mnoha sportovních disciplínách, do kterých se aktivně zapojuje zvyšující se počet žáků.

Metody a formy výuky i technické vybavení školy vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů vzdělání s důrazem na rozvoj odborných kompetencí a profilaci absolventů školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola pokračuje v osvědčených aktivitách spojených s propagací své vzdělávací nabídky, a to především opakovanými osobními pohovory ředitele školy se zájemci o vzdělávání, referencemi absolventů školy a jejich zákonných zástupců, účastí na veletrzích vzdělávání, prezentacemi v základních školách, formou dnů otevřených dveří a na svých webových stránkách. Zvolené postupy pomáhají zajistit dostatek uchazečů o vzdělávání s možností následného výběru těch, kteří nejlépe splňují stanovená kritéria. V průběhu studia ukončuje vzdělávání jen minimální počet žáků (v průběhu loňského školního roku šest žáků), na tato uvolněná místa byli v rámci přestupu přijati zájemci z jiných středních škol. Škola nabízí žákům dostatek podpory i prostoru pro úspěšné zvládnutí obsahu vzdělávání, což se odráží v minimální úrovni neúspěšných žáků na konci daného školního roku. Po opravných zkouškách za uplynulý školní rok neprospěl jen jeden žák, dvacet sedm (8 %) prospělo s vyznamenáním a zbývající prospěli. Nadprůměrných výsledků škola dosahuje při hodnocení maturitní zkoušky z cizího jazyka, v ostatních předmětech společné části zkoušky dosahuje srovnatelných výsledků vzhledem k dané skupině oborů. Žáci získávají v průběhu studia po úspěšném složení příslušných zkoušek a testů řadu certifikátů pro své následné profesní uplatnění v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Jednotliví učitelé systematicky získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků běžnými postupy, jakými jsou ústní či písemné ověřování znalostí, průběžné a pravidelné sledování plnění zadaných úkolů (seminární a projektové práce) i domácí přípravy. K posouzení kvality a výsledků vzdělávání se škola každoročně účastní testování, které je organizováno

soukromým subjektem. Škola se úspěšně zapojuje do systému vědomostních, dovednostních či sportovních soutěží na úrovni školních kol až regionálních soutěží (jazykové a odborné). Žáci se aktivně účastní nadační a charitativní činnosti.

O průběhu a výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím on-line přístupu, na pravidelných třídních schůzkách, při osobních setkáních ve škole či neformálních akcích. Zdařilé projekty žáků jsou prezentovány prostřednictvím tematických výstav v městském kulturním centru.

Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí rizikového chování žáků. Výchovná poradkyně v součinnosti se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání a spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Potřebným žákům je na základě zaslaných doporučení věnována efektivní individuální podpora pedagogů formou pedagogické intervence, individuálně vzdělávacího plánu, plánů pedagogické podpory a individuálního přístupu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami dosahují standardních studijních výsledků, v loňském školním roce všichni tito žáci prospěli.

System prevence rizikového chování žáků je účinný. Jeho garantem je školní metodička prevence, která rovněž vede a aktualizuje příslušnou dokumentaci. Ve funkci působí prvním rokem a pro rozšíření potřebných znalostí je vhodné zahájit odpovídající studium k výkonu specializovaných činností. Případné výchovné problémy škola dokáže včas podchytit a řešit, v uplynulém období se nejčastěji jednalo o náležité omlouvání absence nebo drobné konflikty mezi žáky. Kvalitně aplikovaný systém prevence, včasná intervence v rámci spolupráce pedagogů se žáky a zákonnými zástupci mají zásadní vliv na dlouhodobě nízkou míru výskytu případů rizikového chování. Nespecifickou primární prevenci pozitivně ovlivňuje i nabídka kolektivních aktivit zajišťovaných školou.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od 1. září 2014 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole na 360.
- Významná modernizace a nákup prostředků informačních a komunikačních technologií včetně zavedení nových softwarových systémů v souvislosti s úpravami školních vzdělávacích programů pozitivně ovlivnila podmínky pro odbornou přípravu žáků.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků se významně zaměřilo na rozvoj jejich odbornosti.
- Zintenzivnění přípravy žáků k maturitní zkoušce formou zavedení jazykových a odborných seminářů.
- Zvyšující se podíl žáků s aktivní účastí na společenských, sportovních a adaptačních akcích školy.

### **Silné stránky**

- Realizace výuky simulující reálné situace v odborných učebnách počítačových sítí a systémů.
- Spolupráce s odbornými firmami v souvislosti s oborovým zaměřením školy.

- Pravidelná pozornost věnovaná aktualizacím školních vzdělávacích programů reagující na rychlý vývoj v oblasti informačních technologií a požadavků pracovního trhu.
- Vysoká odbornost a praktické zkušenosti vyučujících jsou pro žáky zdrojem cenných informací v přípravě na budoucí povolání.
- Efektivní propagace činnosti a výsledků školy přispívá ke značnému zájmu uchazečů o vzdělávání ve škole, což umožňuje provádět výběr budoucích žáků.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitostí ke zlepšení je zahájení a absolvování specializačního studia učitelů pověřených činností výchovného poradenství a školního metodika prevence.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Převažující frontální způsob výuky doplnit o další formy vzdělávání.
- Větší pozornost věnovat závěrečnému zhodnocení hodin.
- Podpořit zájem pracovníků školního poradenského pracoviště o zahájení studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina soukromé školy s názvem Střední škola informačních technologií, s.r.o. s účinností od 1. 9. 1997, vydali zřizovatelé – společníci dne 14. 8. 1997
2. Jmenování ředitele školy ze dne 1. 10. 2006
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie s názvem Počítačové sítě, čj. 1820M/01-SI/2017, s platností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie s názvem Počítačové systémy, čj. 1820M/01-PS/2017, s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 34-42-M/01 Obalová technika s názvem Počítačová grafika, čj. 3442M/01-PG/2017, s platností od 1. 9. 2017
6. Školní řád, čj. 06/2017, s platností od 1. 9. 2017
7. Školní matrika žáků školy vedená ve školním roce 2017/2018
8. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017, ze dne 25. 9. 2017
9. Třídní knihy střední školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2017/2018
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2017/2018
11. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
12. Organizační řád SŠINFOTECH, čj. 001/08-2017, ze dne 29. 8. 2017

13. Dlouhodobý záměr školy na období let 2009 – 2018, se zapracovanými novelizacemi, ze dne 22. 8. 2009 a 29. 8. 2017
14. Roční plán práce, harmonogram činností, ze dne 29. 8. 2017
15. Rozvrh vyučovacích hodin tříd ke dni inspekční činnosti
16. Řízení – kontrolní činnost vedení školy, informační systém školy, bez data
17. Řízení – kontrolní činnost ředitele školy, ze dne 26. 11. 2015
18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
19. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, období 2016 až 2018
20. Výchovní poradenství, školní rok 2017/18, ze dne 30. 8. 2017
21. Dokumentace vztahující se k výchovnímu poradenství pro školní rok 2016/2017
22. Školní preventivní strategie, školní rok 2017/18, ze dne 8. 9. 2017
23. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu na období 2016/17, ze dne 8. 9. 2017
24. Záznamy o pohovorech ke dni inspekční činnosti
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a požární ochrany
26. Smlouvy uzavřené mezi školou a Moravskoslezským krajem podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, a smlouvy o zvýšení dotace pro školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
27. Finanční vypořádání vztahů se státním rozpočtem za rok 2016, ze dne 4. 1. 2017, čj. MSK 1741/2017 a rok 2017, ze dne 8. 1. 2018, čj. MSK 4493/2018
28. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2016, ze dne 11. 9. 2017 a další dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2016 a 2017



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

RNDr. Libor Kubica v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.

Ing. Jaroslav Král, odborník na vzdělávání  
žáků ve středních odborných školách

Ing. Jaroslav Král v. r.

Bc. Blanka Benčičová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčičová v. r.

V Opavě 12. 2. 2018

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radan Nachmilner, ředitel školy

Mgr. Radan Nachmilner v. r.

Ve Frýdku-Místku 27. 2. 2018