



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1916/23-A

Název	Základní škola, Praha 4, V Ladech 6
Sídlo	V Ladech 6, 149 00 Praha 4 - Šeberov
E-mail	strestik@zsseberov.cz
IČO	60447354
Identifikátor	600037371
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Jaroslav Střeštík
Zřizovatel	Městská část Praha - Šeberov
Místa inspekční činnosti	V Ladech 6, 149 00 Praha 4 - Šeberov K Šeberovu 805, Praha 4 - Hrnčíře
Inspekční činnost na místě	14. 6. 2023 – 19. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 4, V Ladech 6 (dále „škola“ nebo „ZŠ“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se navýšil celkový počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků. K termínu inspekční

činnosti se ve škole vzdělávalo 145 žáků v 7 třídách prvního až pátého ročníku. Výuka pěti tříd je realizována v hlavním sídle školy, od září 2022 škola poskytuje vzdělávání v dalším místě v Praze 4 - Hrnčích, ulice K Šeberovu 805. Zde jsou umístěny dvě třídy s vlastní výdejnou a školní družinou. Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 88 %. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní družina poskytovala k termínu inspekční činnosti zájmové vzdělávání 113 účastníkům v 5 odděleních.

Škola sídlí ve zrekonstruované a dobře vybavené historické školní budově v klidném prostředí na jižním okraji Prahy. V rámci pražského regionu se jedná o menší školu s mnohaletou školní tradicí, která poskytuje vzdělávání pouze na prvním stupni základního vzdělávání.

ZŠ se profiluje systematickou podporou čtenářské gramotnosti, výchovou ke čtenářství a pisatelství, rozvojem kritického a matematického myšlení žáků s využitím výuky matematiky Hejného metodou, důrazem na formativní hodnocení žáků a podporou badatelské výuky a environmentální výchovy. Disponibilní časová dotace podporuje výuku hlavních předmětů kurikula, anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku. Škola využívá potenciál projektu Pomáháme školám k úspěchu, podporujícího využívání efektivních metod učení a rozvoj klíčových kompetencí žáků i pedagogů. Součástí vzdělávání jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, pravidelné adaptační kurzy a školní výjezdy (školy v přírodě).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí v řídicí funkci dlouhodobě, vychází ze znalosti prostředí instituce, reaguje na aktuální potřeby školy. Při řídicích procesech se opírá o věcně formulovanou koncepci rozvoje školy. Definoval hlavní priority a strategie k dosažení vytýčených cílů. Aktivně podněcuje a řídí pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje. Naplňování koncepčních záměrů ředitel pravidelně vyhodnocuje. Úspěšně realizoval zejména cíle související se stabilizací kvalifikovaného spolupracujícího pedagogického sboru a vytvářením příznivých mezilidských vztahů, zlepšováním materiálních podmínek vzdělávání, systematickou podporou rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků či zajištěním vybavení nově zřízeného detašovaného pracoviště. Vytváří podmínky pro další vzdělávání učitelů reflektující vzdělávací strategie školy. V oblasti zlepšování klimatu a kultury školy jsou realizována pravidelná setkávání všech pedagogů a sdílení zkušeností, otevřené hodiny pro zákonné zástupce i pro jiné základní školy. Ředitel aktivně propaguje výsledky práce školy, mj. formou občasníku Školní listy a v místním periodiku. Škola získala finanční prostředky na podporu digitální gramotnosti, aktualizovala školní vzdělávací program a začala ve 4. ročníku vyučovat novou informatiku od aktuálního školního roku.

Účinnost řízení pedagogických procesů ředitel podporuje přenesením části vymezených pravomocí na statutární zástupkyni a širší vedení školy. Funkčním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, v níž jsou kromě organizačních záležitostí projednávány výsledky vzdělávání žáků, hodnocení výchovně vzdělávací práce za uplynulé období a úpravy zásadních pedagogických dokumentů. Plánovitá kontrolní činnost se zaměřuje na konkrétní problematiku, např. využívání formativního hodnocení, efektivních metod výuky či metodické vedení nových a začínajících pedagogů. Ze závěrů z hospitační činnosti vyplývá zpětná vazba učitelům k jejich práci včetně doporučení ke zvýšení kvality výuky. Z anketních dotazníků pro učitele vyplývá, že kvalitu poskytované zpětné vazby hodnotí pedagogové jako přínosnou. K efektivitě vedení zaměstnanců přispívá výhoda prostředí

malé školy, umožňující operativně řešit pedagogické i organizační záležitosti. Ředitel oceňuje nadstandardní práci pedagogů, motivuje je finančním ohodnocením.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují příznivé personální podmínky. Výsledkem koncepční práce ředitele je stabilizovaný spolupracující a téměř plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, tvořený převážně ze zkušených pedagogů, kteří navzájem sdílejí společné priority a vize. K termínu inspekční činnosti vzdělávání zajišťovalo 13 učitelů, 5 asistentů pedagoga a 6 vychovatelek školní družiny. Nově příchozím a začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc ze strany vedení školy a kolegů. K předávání zkušeností jsou využívány vzájemné hospitace pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě reálně zpracovaného plánu a cíleně zaměřeno v souladu s koncepcí rozvoje a vzdělávacími strategiemi školy. Vedení školy sleduje a vyhodnocuje potřeby pedagogů, podněcuje a zabezpečuje jejich pedagogický rozvoj. Pedagogičtí pracovníci v rozhovorech s vedením školy reflektovali své plány osobního pedagogického rozvoje, ve kterých si určili oblast dalšího vzdělávání, dosažitelné a měřitelné cíle a jejich efekt pro učení žáků. Ve sledovaném období učitelé absolvovali odborné semináře a kurzy zaměřené mj. na využívání formativního hodnocení, počítačové bezpečnosti, vlivu typologie učitele a žáka na metody vyučování a vzájemné komunikace, kurz kritického myšlení či oborová a prožitková čtenářská setkání. Všichni pedagogové se vzdělávají v oblasti podpory a rozvoje čtenářské gramotnosti. Vhodně jsou organizovány vzdělávací akce pro všechny pedagogy v budově školy, byl realizován výjezdní teambuildingový seminář pro všechny zaměstnance školy zaměřený na sdílení metod práce a vytváření vstřícné atmosféry. Poznatky získané svým dalším vzděláváním pedagogové využívají ve výuce. Jeden učitel a dvě vychovatelky školní družiny si k termínu inspekční činnosti doplňovali potřebnou kvalifikaci studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Řediteli se daří zajišťovat dobrý stav finančních i materiálních podmínek vzdělávání, které umožňují realizaci vzdělávacích programů. Vzdělávání je realizováno v podnětném prostředí. Učebny jsou udržované, účelně vybavené, k vnitřní výzdobě jsou vhodně využity žakovské práce a didaktické materiály. Škola pořídila moderní vybavení informačními a komunikačními technologiemi pro žáky i učitele, nabíjecí box, keramické a interaktivní tabule, stolní počítače s připojením k internetu, wifi zasíťování. K výuce informatiky slouží samostatná odborná učebna, ve vzdělávání jsou účelně využívány sady iPodů. Pro výuku tělesné výchovy a rozvoj pohybových dovedností žáků poskytují zázemí dvě venkovní víceúčelová hřiště a tělocvična. Žáci využívají cvičné školní pozemky a záhony pro praktickou aplikaci poznatků ve výuce prvouky a přírodovědy, nově vybudovanou školní dílnu k rozvoji manuálních dovedností v rámci pracovních činností. K bezpečnosti žáků přispívá elektronické zajištění dohledu u vstupu do školní budovy. Škola zabezpečuje školní stravování žáků, školní výdejna poskytuje vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny a podporuje zdravý životní styl strávníků.

K uskutečňování koncepčních záměrů přispívají průběžně rozvíjené partnerské vztahy se zákonnými zástupci, zřizovatelem, dalšími základními školami, školskými poradenskými zařízeními, institucemi působícími v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů a dalšími subjekty. Funguje spolupráce se Spolkem rodičů, který se spolupodílí na organizaci společenských akcí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledovaných hodin dosahovala dobré úrovně. Kvalitu výuky příznivě ovlivňuje zkušenost pedagogů. Hodiny byly promyšlené, měly logickou strukturu, která vedla ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Pedagogové volili vhodné a pestré vyučovací metody, střídání činností, zařazovali soutěživé a hravé prvky, vytvářeli prostor pro iniciativu a aktivitu žáků. Vedli je k samostatnému uvažování např. zařazováním problémových úloh, vhodně podporovali rozvoj komunikativních kompetencí. Ve velké části hodin byla účelně zařazena kooperace ve skupinách či dvojicích, při společném hledání strategií řešení úkolů byl tak podporován rozvoj sociálních kompetencí žáků. Vhodná motivace a povzbudivé průběžné hodnocení přispívaly k jejich aktivnímu zapojení. V části některých hodin byla vhodně zařazena práce s iPody, což umožňovalo samostatně řešit úlohy vlastním tempem každému jednotlivci.

Škola cíleně podporuje čtenářskou gramotnost žáků, čtenářství a pisatelství. Účelně je využívána řada aktivit, např. ranní čtení, čtenářské chvílky, čtenářské deníky, dílny psaní. V hospitovaných hodinách českého jazyka vyučující účinnými metodami se zařazením vhodných činností rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků. V hodinách čtení podporovali výchovu ke čtenářství a pisatelství prací s neučebnicovým textem, čtení s porozuměním a prací s klíčovými slovy, s jejichž pomocí žáci vytvářeli svůj text podle určených pravidel. V 5. ročníku žáci prezentovali vlastní obsažnější texty zpracované na zvolená témata. Vhodně se tak touto formou učí vyhledávat a pracovat s informacemi, kritickému myšlení a souvislému písemnému vyjadřování. Ke kultivování jazykových dovedností žáků přispívalo v hospitovaných hodinách anglického jazyka vedení výuky v cílovém jazyce, učitelé cíleně rozvíjeli receptivní a aktivní řečové dovednosti žáků, kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluveného projevu.

Ve sledovaných hodinách matematiky pedagogové zdařile realizovali výuku Hejného metodou. Žáci rozvíjeli logické a kritické myšlení, byli vedeni k hledání souvislostí, nacházení různých řešení a vlastnímu uvažování a bádání. K lepšímu pochopení matematických problémů byly účelně využívány názorné učební pomůcky i digitální technika. Vhodně byl dán prostor k uplatnění nadaným žákům, mj. při vrstevnickém učení. S výukou matematiky je účelně provázána výuka nové informatiky, organizované ve čtvrtém ročníku. Ve sledovaném průběhu byl kladen důraz na pochopení algoritmů, které jsou následně využívány při programování.

Učitelé účinně využívají nízké počty žáků ve třídách k uplatňování individuálního přístupu. Ke kvalitě vzdělávání přispívala párová výuka dvou učitelů uplatněná v části hodin a působení asistentů pedagoga. Pozitivně učitelé pracovali s žákovskou chybou tak, aby chyba byla vnímána jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému. V souladu se vzdělávacími strategiemi učitelé ve většině hodin vedli žáky k průběžné sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti a uvědomění si vlastního učebního pokroku.

V části některých hodin několik žáků plně nerespektovalo nastavená pravidla, nesoustředilo se na prováděné činnosti a částečně narušovalo průběh výuky. Projevila se potřeba důsledně a soustavně žáky vést k dodržování společně vytvořených zásad chování a utvářet tím jejich sociální kompetence a morálně volní vlastnosti. V části vzdělávání žáků nižších ročníků nekladli vyučující potřebný důraz na rozvoj grafomotorických návyků. Žáci nebyli systematicky vedeni ke zdravému sezení ani ke správnému držení psacího náčiní, přičemž u některých byly zaznamenány fixované nesprávné návyky.

Zájmové vzdělávání je založeno na různorodých činnostech umožňujících smysluplné využití volného času. Vzdělávací nabídka zahrnující čtenářství i badatelskou výuku přispívá

k rozvoji osobnosti žáků, navazuje na vzdělávací program ZŠ. Jednotlivé sledované aktivity rozvíjely sociální a pracovní kompetence i poznání účastníků, kteří byli v průběhu vzdělávání pedagogy průběžně motivováni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností a pro vyhodnocování celkových i individuálních výsledků vzdělávání žáků využívá škola účinné mechanismy. Celkové výsledky vzdělávání žáků projednává pravidelně vedení školy a pedagogická rada. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou analyzovány a srovnávány s vlastním stanoveným standardem „Absolventa školy“ a projednávány v rámci pravidelné komunikace pedagogů s vedením školy. Efektivně zhodnotit míru učebního pokroku žáků umožňuje pravidelné průběžné slovní i písemné sebehodnocení žáků, které je nedílnou součástí výuky. Pozitivní roli sehrávají pravidelně dvakrát ve školním roce uskutečňované konzultace ve formátu žák-učitel-rodíč, spojené s poskytnutím formativní zpětné vazby všem účastníkům vzdělávání. Příkladem dobré praxe je využívání vlastních žakovských knížek uzpůsobených k pravidelnému týdennímu a měsíčnímu sebehodnocení úrovně dosažení konkrétních vzdělávacích výstupů žáky a propojeného s hodnocením učitele, ve vyšších ročnících i zhodnocení úrovně získávání klíčových kompetencí.

Z výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném roce vyplývá, že odpovídají požadavkům školního vzdělávacího programu. V externím testování se ZŠ řadí mezi průměrně hodnocené školy. Dobrou úroveň osvojených jazykových dovedností prokazují žáci 5. ročníku, kteří se každý rok účastní jazykových zkoušek. Při hodnocení žáků na vysvědčení pedagogové využívají od 1. do 3. ročníku kombinaci sumativního a formativního slovního hodnocení, které systematicky pracuje se vzdělávacími záměry a je cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Zdařilým nástrojem k zhodnocení míry získaných vědomostí jsou závěrečné tzv. „diplomové“ práce žáků 5. ročníku. Seznámení s metodikou vypracování a hodnocení práce včetně časového harmonogramu jejich zpracování vede žáky ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávací výsledky a k dosahování studijních pokroků. Výborné úrovně dosahují žáci ve čtenářské gramotnosti díky uplatňovaným vzdělávacím aktivitám v oblasti čtenářství a pisatelství i provázanosti výuky se zájmovým vzděláváním.

Práce školního poradenského pracoviště vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření, žáků s odlišným mateřským jazykem a pro prevenci školní neúspěšnosti. Účinnou podporu představují dobře nastavená podpůrná opatření - plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, účelná pomoc asistentů pedagoga ve výuce, konzultace s rodiči, zavedení reflexního deníčku, speciálně pedagogická péče. Podpůrná opatření jsou realizována ve spolupráci pedagogů s poradenským týmem, zákonnými zástupci žáků či školskými poradenskými zařízeními. V případě přetrvávajících obtíží škola uplatňuje další intervenční postupy, spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem pro žáky s poruchou chování, odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže, popř. Policií ČR. Žákům s rizikem školního neúspěchu je poskytována individuální a skupinová péče, konzultační pomoc či doučování. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je realizována výuka českého jazyka pro cizince.

Nastavené preventivní mechanismy umožňují včas odhalovat a zachycovat případné projevy rizikového chování. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel, které jsou součástí týdenního hodnocení a sebehodnocení žáků v rámci třídnických hodin zařazených v rozvrhu. Metodicky dobře zpracovaný preventivní program včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně přenášen do vzdělávacího procesu. Základem prevence je otevřený dialog, vstřícný vztah všech aktérů vzdělávání, intenzivní komunikace se

zákonými zástupci a posilování vzájemné důvěry. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů, při realizaci průřezových témat a v třídnických hodinách. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a realizuje poradenskou podporu. V průběhu roku jsou realizovány preventivní programy, do nichž jsou zapojeny externí instituce a odborníci. K adaptaci a sžívání třídních kolektivů jsou pořádány adaptační výjezdy (např. ve třídách, kde se změnilí třídní učitelé či ke stmelení třídních kolektivů po skončení distanční výuky). Důležitou úlohou v předcházení negativním jevům představuje nabídka volnočasových aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k navýšení celkového počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků,
- od školního roku 2022/2023 škola poskytuje vzdělávání v dalším místě v Praze 4 Hrnčářích,
- škola udržuje kvalitu poskytovaného vzdělávání, kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu, cíleně se zaměřuje na podporu matematické a čtenářské gramotnosti,
- kontinuálně jsou zkvalitňovány materiální podmínky vzdělávání,
- došlo k pozitivním změnám v oblasti průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků a informování jejich zákonných zástupců.

Silné stránky

- koncepční řízení školy v souladu se strategickými záměry,
- cílená metodická podpora pedagogických pracovníků zaměřená na jejich další profesní rozvoj v souladu s prioritami a koncepcí rozvoje školy,
- stabilizovaný spolupracující pedagogický sbor, sdílející společné priority a vize,
- systematické využívání formativního hodnocení v procesu vzdělávání, vedení žáků k sebereflexi s ohledem na vlastní učební pokrok,
- cílená systematická podpora čtenářské gramotnosti, efektivní vzdělávací aktivity v oblasti čtenářství a pisatelství,
- podpora kritického a logického myšlení žáků s využitím kvalitní výuky matematiky Hejného metodou a účelným propojením s výukou informatiky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v části vzdělávání byl kladen menší důraz na funkční rozvoj grafomotorických návyků žáků mladšího školního roku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést žáky důsledně k dodržování dohodnutých pravidel komunikace a chování,
- při vzdělávání žáků nižších ročníků klást přiměřený důraz na rozvoj grafomotorických návyků, podporu správného sezení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, V Ladech 6 ze dne 6. 3. 2019
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 4. 6. 2019, č. j. MCPSE 00737/2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 4. 9. 2015
5. Školní řád s účinností od 20. 9. 2022
6. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2022/2023 termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2020/2021 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogů vedená k termínu inspekční činnosti (výběr)
9. Plán DVPP, platný k termínu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
12. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
13. Školní preventivní program, platný k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené ve školním roce 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní
inspektorka

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.