



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1525/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-215/23-E

Název	Mateřská škola Zdechovice, okres Pardubice
Sídlo	533 11 Zdechovice 157
E-mail	skolka@zdechovice.cz
IČO	60 156 660
Identifikátor	600 095 339
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdeňka Černá
Zřizovatel	obec Zdechovice
Místo inspekční činnosti	Zdechovice 157
Inspekční činnost na místě	5. a 8. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Zdechovice, okres Pardubice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle školního vzdělávacího programu *Objevujeme a poznáváme svět a život*. Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 23 dětí (naplněná kapacita), z toho dvě děti s odkladem povinné školní docházky a devět dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy. Začleněno je jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, uplatňuje otevřený a demokratický styl řízení. Reálné koncepční záměry stanovené ve školním vzdělávacím programu vhodně vycházejí z podmínek umístění školy v přírodním prostředí a školy rodinného typu. Vzájemná spolupráce a průběžná informovanost všech zaměstnanců, pedagogických i provozních, významně ovlivňují příznivé klima školy. Pedagogická diskuse a sdílení zkušeností probíhají v rámci společných pedagogických rad a provozních porad, více však s ohledem na velikost školy při běžném denním kontaktu. Přehled ředitelky o dění ve škole, dílčí hodnotící procesy a přijímání průběžných opatření napomáhají stanovování dalších konkrétních záměrů.

Vzdělávání dětí zajišťují spolu s ředitelkou ještě dvě kvalifikované učitelky, s celkovými úvazky 2,37. Jejich překrývání přímé pedagogické činnosti je vhodně využíváno zejména v době pobytu dětí venku a při provádění individuálních preventivních logopedických aktivit (1x týdně). Účinnou podporu dětem též poskytuje školní asistentka, která je hrazená z *Operačního programu J. A. Komenského* – úvazek 0,3. Přestože ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, jeho četnost byla nízká z důvodu dokončování studia jedné z učitelek. Cílené plánování zejména v oblasti moderních pedagogických postupů, hodnotících technik i návštěvy jiných mateřských škol by byly přínosné.

Zřejmý je zájem zřizovatele a úzká spolupráce s ním, což dokládá nejenom zajištění dostatečných provozních prostředků pro fungování školy (přestože úplata za vzdělávání není vybírána), ale i finanční příspěvky na platy zaměstnanců. Společným reálným pozitivním záměrem je přestěhování školy do nové budovy, jelikož její současné umístění ve dvou patrech bytového domu omezuje podmínky prostorové i organizační. Vnitřní prostředí školy je esteticky příjemné, děti se podílejí na výzdobě svými výtvarnými a pracovními výtvary. Třída umístěná v prvním patře budovy disponuje velkým množstvím hraček, didaktických, tělovýchovných a robotických pomůcek (pořízené z účelové dotace i příspěvku zřizovatele). Příznivá je jejich dosažitelnost v otevřených policích i po obvodu místnosti, malé prostory však neumožňují jejich přehlednost a tematické uspořádání. Velmi snížená je možnost realizace pohybových aktivit a uchování vzniklých staveb dětí, případně jejich další rozvinutí. Stísněně prostory jsou i ve druhém patře, kde je umístěna ložnice dětí. Přechody do ní jsou realizovány přes společnou chodbu nájemníků, chybí zde dětské hygienické zařízení, děti, které neusnou, mají omezené možnosti klidových aktivit. K dynamickým pohybovým aktivitám, tvoření a objevování je vhodně využívána dobře vybavená zahrada v blízkosti školy a podnětné okolní přírodní prostředí.

Výhodou školy je vlastní školní jídelna, která umožňuje čerstvost a rozmanitost přípravy stravy. Pestrý jídelníček a nabídka nápojů v průběhu celého dne motivují děti k vytváření vhodných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podrobně rozpracované tematické části zahrnují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí, včetně pravidelného vyhodnocování jejich naplňování na úrovni třídy. Méně cílené je plánování a realizace vzdělávací nabídky zohledňující schopnosti a potřeby jednotlivých dětí tzv. individualizace.

Průběh dopoledního vzdělávání poskytoval vyváženě aktivity spontánní i didakticky zaměřené. Ranní pestrá nabídka dětí podněcovala k tvořivým činnostem, logickému myšlení, zrakovému rozlišování, rozvoji jemné motoriky, grafomotoriky i fantazie. Ve volné hře účelně spolupracovaly, domlouvaly se, dodržovaly dohodnutá pravidla chování, samostatně pracovaly a rozhodovaly se. Výjimečně byly vedeny k posouzení vlastní práce. Ojedinele jim byla poskytnuta účelná zpětná vazba ze strany učitelek, oceňování mělo spíše obecný motivační charakter.

Ke společnému přivítání slouží ranní kruh, kde jsou děti seznamovány s tématem a obsahem navazujících činností. Účinně jsou zařazovány preventivní logopedické chvilky zaměřené na procvičování jednotlivých hlásek, zapamatování říkadel a podporu vyjadřovacích schopností. Pravidelně prováděné zdravotně preventivní aktivity a tzv. velké cvičení posilují u dětí základní pohybové dovednosti, při nichž učitelky využívají různorodé pomůcky. S ohledem na prostorové možnosti je však vhodné zvážit jejich hromadné provádění.

Řízené činnosti byly vhodně motivované, avšak s menší účinností převažujících frontálních forem, které snižovaly možnost aktivního zapojení dětí, udržení pozornosti a respektování jejich věkově odlišných potřeb. Příležitostí je využívání souběžného času působení učitelek k účelnému zařazování různorodých forem a metod výuky (např. skupinové, kooperativní, věkově diferencované vzdělávání). V souladu s cíli vzdělávání navazoval pobyt dětí venku, včetně pozorování změn v přírodě a dostatku volného pohybu. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti v rámci možností, které ložnice poskytuje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Současné záznamy pedagogické diagnostiky postihují jen zčásti poznatky o průběhu vývoje dítěte a úrovni výstupů vzdělávání. Vyhodnocení a stanovení závěrů pro další pedagogické působení probíhá spíše intuitivně. Systematické sledování rozvoje jednotlivců a určování záměrů je žádoucí zejména u dětí s potřebou podpůrných opatření (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem, odklady povinné školní docházky aj.). O dosažené grafomotorické úrovni dovedností vypovídá sběrné portfolio, které také dokládá průběžnou práci s dětmi v povinném předškolním vzdělávání.

Věkově smíšená třída a harmonické prostředí školy přispívají k vytváření prosociálních vztahů mezi dětmi, otevřené komunikaci i přirozenému dodržování nastavených pravidel soužití. Děti prokazovaly přiměřenou samostatnost v sebeobsluze, uplatňovaly základní společenské a hygienické návyky. Zvýšenou pozornost je třeba zvláště u starších dětí věnovat kulturním návykům při stolování (správné držení lžice, příboru, popřát si aj.) a úchopu psacích potřeb při grafomotorických činnostech. Děti se aktivně zapojovaly do nabízených činností, smysluplně vyjadřovaly vlastní zážitky a nápady, nebály se vyslovit svůj názor. I mladší děti zvládaly manipulaci s drobnými pomůckami a materiálem. Starší děti při výtvarných a pracovních aktivitách pracovaly samostatně, ve volných hrách spolupracovaly, řešily problémové úkoly, při práci s robotickými hračkami uplatňovaly

jednoduché programovací postupy. Svými reakcemi děti prokazovaly odpovídající poznatky z oblasti společenské, více poznatků měly z oblasti přírodovědné.

Výsledky vzdělávání děti prezentují při slavnostních příležitostech v obci i na společných akcích s rodiči, k nimž škola uplatňuje partnerský přístup. Škola také nabízí besedy s odborníky, individuální konzultace, metodické návody pro rozvoj řeči a zapůjčuje odbornou literaturu. Důležité informace zákonní zástupci získávají na nástěnkách v šatně dětí a prostřednictvím telefonní aplikace. Chybí však cílená prezentace školy směrem k veřejnosti např. formou webových stránek (v současné době jsou obecné informace pouze na internetových stránkách zřizovatele). Spolupráce s místní základní školou probíhá v omezené míře, užší součinnost a vzájemná zpětná vazba při přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání by byly oboustranně přínosné.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti přetrvávají nevhodné prostory pro odpočinek dětí.
- Průběžně dochází ke zlepšování materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Partnerské vztahy školy se zřizovatelem a otevřená komunikace přispívají ke stanovování společných záměrů rozvoje školy. Zvýšená finanční podpora zřizovatele pozitivně ovlivňuje materiální i personální podmínky vzdělávání. (1.5)
- Rodinné prostředí školy, přátelský pedagogický styl a spolupracující atmosféra všech zaměstnanců příznivě ovlivňují klima průběhu vzdělávání. (3.2)
- Podnětné okolní přírodní prostředí je účinně využíváno k prožitkovému učení a rozšiřování znalostí dětí v environmentální oblasti. (4.2)
- Účelná skupinová podpora řečových schopností dětí a realizace individuálních logopedických aktivit přispívají k prevenci poruch řeči. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nevhodné umístění školy v bytovém domě, omezené a nepřehledné prostorové podmínky komplikují plynulý průběh vzdělávání. (1.4)
- Nastavený systém pedagogické diagnostiky poskytuje omezené informace o pokrocích dětí, zjištěné výsledky jsou jen ojediněle využívány při plánování a vytváření individuálně rozlišené vzdělávací nabídky. (4.3)
- Málo účelné vyhodnocování výsledků vzdělávání jednotlivců a stanovování prvotních preventivních opatření při identifikaci obtíží (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat ve spolupráci se zřizovatelem možnosti umístění školy do vhodnějších prostorů.
- Rozpracovat podrobněji oblasti pedagogické diagnostiky a její výsledky využívat k individualizaci vzdělávací nabídky.
- Vyhodnocovat a průběžně zaznamenávat vzdělávací pokroky dětí, zejména dětí s potřebou podpůrných opatření, hledat další vhodné postupy k jejich rozvoji.
- Podporovat cíleně rozvoj spolupráce mezi dětmi, vést děti k dovednosti posouzení vlastní práce, vzájemnému hodnocení, využívání různých hodnoticích technik.
- Realizovat návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti, získávat nové náměty.
- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast aktivizujících metod a forem výuky i účelného uplatňování hodnoticích nástrojů (formativní hodnocení aj.).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 1. 2024
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
5. *Vlastní hodnocení školy* za období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2023
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
7. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
8. Dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky
9. Třídní kniha, školní rok 2023/2024
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
12. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1070/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

16. 1. 2024