

Školní vzdělávací program
„POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM!“
s platností od 1. 9. 2021

ŠVP byl připraven v soulasu s principy a zásadami RVP PV. Na jeho přípravě se podílel celý pedagogický sbor. ŠVP PV představuje základní pedagogický dokument, vlastní program výchovné a vzdělávací práce. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podmětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Pomáhá rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhá mu v chápání okolního světa a motivuje k dalšímu poznávání učení a učení žít ve společnosti ostatních. Jelikož vzdělávání vychází z potřeb malého dítěte, snažili jsme se přizpůsobit ŠVP PV možnostem, potřebám a přáním dětí i jejich rodičů.

Naším cílem je nabízet dětem vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, zajímavé a obsahově bohaté, ve kterém se dítě cítí spokojeně, radostně, bezpečně a kterému zajistí možnost projevit se, učit se a bavit se přirozeným (spontánním) dětským způsobem. Dbáme na to, aby si děti osvojily návyky směřující k ochraně zdraví, zdravého životního stylu a ochraně životního prostředí. Na základě toho pořádáme během školního roku různé akce (kulturní, odborné výklady, výlety a jiné...).

Naše MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, se ZŠ Kmetiněves, MŠ Hospozín, různými divadelními spolky, odbornými institucemi (PPP Roudnice nad Labem, Kladno), klinickými logopedy v Kralupech nad Vltavou a ve Slaném. DDM Slaný a dalšími...

ŠVP je dokumentem veřejným, přístupný v mateřské škole k nahlédnutí.

ŠVP vypracovala: Jitka Chvapilová
Bc. Marie Dragounová, DiS.

OBSAH ŠVP:

- 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ**
- 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
- 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY**
 - 3.2 ŽIVOTOSPRÁVA**
 - 3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**
 - 3.4 ORGANIZAČNÍ CHOD MŠ**
 - 3.5 ŘÍZENÍ MŠ**
 - 3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**
 - 3.7 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI**
 - 3.8 SPOLUÚČAST RODIČŮ**
 - 3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PODMÍNKAMI**
 - 3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**
 - 3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**
 - 3.12 PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ ZDRAVÍ A BEZPEČNOSTI DĚTÍ**
- 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**
 - 5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 5.4 ZAJIŠTĚNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH**
 - 5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**
- 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
- 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

NÁZEV MŠ: ZŠ A MŠ KMETINĚVES

ADRESA: KMETINĚVES 77
HOSPOZÍN
273 22

IČO: 75034875

IZO: 102086745

**PRÁVNÍ
FORMA:** PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

**TELEFON-
ŘEDITELKA:** 315-766-010

MOBILNÍ TEL.: 739-255-654, 775-182-480

E-MAIL: zskmetineves@seznam.cz

WEB: www.zskmetineves.cz

ŘIZOVATEL: OBEC KMETINĚVES

TYP ŠKOLY: MŠ S CELODENNÍM PROVOZEM

KAPACITA: 22 DĚTÍ

**PROVOZNÍ
DOBA:** 06.30 – 16.30 HODIN

VĚK DĚTÍ: 2 – 6(7) LET

ŘEDITELKA: Mgr. PETRA ROUŠALOVÁ

NÁZEV ŠVP: „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM!“

VLASTNÍ MOTTO: „DO ŠKOLIČKY KAŽDÝ DEN, CHODÍME SI S ÚSMĚVEM“

ŠVP VYPRACOVALA.: Jitka Chvapilová, Bc. Marie Dragounová, DiS.

ČÍSLO JEDNACÍ: 28/2021

.....
ředitelka školy
Mgr. Petra Roušalová

.....
Razítko školy

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VĚCNÉ VYBAVENÍ

- mateřská škola má pouze jednu třídu
- třída, umývárna a WC, vybavení pro odpočinek i tělocvična je vybavena dětským nábytkem, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům (antropometrie – nauka o měření lidského těla), **potřeba je ale dovybavit jídelnu**, která tyto požadavky nespĺňuje a je nutné dokoupit nebo upravit jídelní nábytek tak, aby vyhovoval i těm nejmenším dětem, které se nemohou pohodlně a bezpečně stravovat a zvládat tak správné zásady stolování
- hračky, pomůcky a materiály jsou zdravotně nezávadné, ale průběžně se kontrolují, a pokud nevyhovují nebo se rozbijí, jsou odepsány a následně vyřazeny
- každoročně se dokupují nové hračky, didaktické pomůcky, výtvarný materiál, tužky, pastelky a další...
- prostory, které s dětmi využíváme ke spontánním a řízeným činnostem chceme upravit, přestavět nábytek a udělat dětem, především děvčátkům, hrací koutky, kde si budou moci sami nebo ve skupinkách hrát, relaxovat, odpočívat....
- hračky, pomůcky, doplňky jsou umístěny tak, aby je děti mohly samostatně brát, hrát si s nimi, a po hře je ukládat na své místo
- výtvořy, které děti vyrobí během školního roku, se podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy
- součástí školy je školní dvůr, kde je vybudované dopravní hřiště, zde si děti osvojují pravidla silničního provozu, základní dopravní značky, dopravní situace, jízdu na kole...,
- krom dopravního hřiště se na dvoře nachází také zatravněná část a pískoviště
- v rámci environmentální výchovy jsme na dvorku založili malou zahrádku, kde pěstujeme bylinky, sezonní rostliny a skalničky – děti tak mají možnost poznávat některé rostliny a zároveň o ně pečovat
- všechny prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy, dle platných předpisů (týkajících se např. teploty, čistoty, osvětlení, dostatečného a přirozeného větrání prostor atd.)

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

- vedoucí a zároveň kuchařka paní Radka Trávníčková zajišťuje dětem plnohodnotnou stravu, doplněnou o některé nové druhy obilovin a luštěnin, např. bulgurem, cizrnou, kuskusem apod., dle předpisů po školní stravování dodržuje vhodnou skladbu jídelníčku a dbá na zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů
- děti mají (během celého dne) k dispozici ve třídě dostatek tekutin a jsou průběžně k pití pobízeny
- nově je dětem podávána neslazená voda s kousky citrónu a máty, také čaje nebo slazené nápoje, které se snažíme podávat jen minimálně
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (viz režim dne)
- děti do jídla nenutíme, dbáme na to, aby děti stolovaly kulturně, čistě a v klidu
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci
- děti jsou každý den dostatečně dlouho venku a mají dostatek volného pohybu, jak venku, tak i v interiéru MŠ
- v zimním období, kdy je venku nepříznivé počasí, využíváme ve větší míře tělocvičnu
- během dne respektujeme individuální potřebu aktivity spánku a odpočinku dětí
- dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program; děti do spánku nenutíme!

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- ke všem dětem přistupujeme individuálně, bereme zřetel na to, z jakého sociálního prostředí děti do mateřské školy přicházejí, postupně je necháváme adaptovat se na nové prostředí, na nový režim, na nové kamarády, pedagogy, ale i provozní pracovníky
- snažíme se o to, aby se děti v naší školce cítily spokojeně a radostně, proto vytváříme takové prostředí, které je pro děti podnětné a bezpečné, prostředí, ve kterém panuje vzájemná důvěra, kde mají všichni stejná práva a nebojí říci svůj názor
- snažíme se rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc jak mezi dětmi, tak mezi pedagogy
- naše školka má jednu heterogenní (smíšenou) třídu, kde se setkávají děti od 2 - 6 (7) let, tudíž jsou všechny činnosti a příležitosti voleny tak, aby byly všechny děti vzdělávány podle jejich individuálních možností a schopností, tak aby všechny děti byly tvořivé, samostatné a využívaly své dětské fantazie
- usilujeme o správný a přirozený rozvoj všech dětí, snažíme se k dětem přistupovat individuálně, podporujeme silnější a lepší stránky jejich osobnosti a naopak, pomáháme jim s tím, co jim nejde (např. vhodnou motivací, přístupem, ale také trpělivostí, pochvalou za sebemenší úspěch...)
- naším přístupem usilujeme o to, aby všechny děti měly dostatek zdravého sebevědomí, píle a trpělivosti, aby se nebály svá pozitiva správně používat a naopak uměly pracovat a ovlivňovat to negativní, ať už jsou to negativa v chování, myšlení, konání atd.
- záměrně vedeme děti k samostatnosti a k odpovědnosti za své chování, aby se uměly orientovat a chovat v reálném budoucím životě
- protože přibývá dětí hyperaktivních a poruchových, zařadili jsme do každodenních činností aktivity jako např. relaxace, intenzivní pohybové aktivity, autoevaluace

3.4 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU

- denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně pohybové aktivity
- snažíme se plně věnovat dětem a jejich vzdělávání, vytváříme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí dětí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti se mohou účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách
- dbáme na osobní soukromí dětí, možnost soukromí při osobní hygieně
- dítě má možnost uchýlit se do klidného koutku, pokud se nechce účastnit společných činností
- plánování činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- věkově smíšená třída významně přispívá k sociálnímu zrání dětí

3.5 ŘÍZENÍ MŠ

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek

- při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje je do řízení MŠ, respektuje jejich názor

Ředitelka:

Mgr. Petra Roušalová

- vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- spolu s pedagogy zve ke spolupráci rodiče, pořádá třídní schůzky, kde podává rodičům informace o dění v MŠ
- odpovídá za plynulý chod MŠ
- provádí kontrolní a evaluační činnosti MŠ
- stanoví zásady vnitřního řádu školy
- spolupracuje s pedagogy, zřizovatelem MŠ a dalšími orgány státní správy a samosprávy ale také s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

Pedagogické pracovnice:

Bc. Marie Dragounová, DiS.

Jitka Chvapilová

- spolupracují s ředitelkou MŠ
- denně se připravují na vzdělávací a výchovnou činnost
- dodržují bezpečnostní zásady a pravidla při práci s dětmi
- provádějí individuální hodnocení dětí
- hodnocení a realizaci integrovaných bloků ŠVP
- sebehodnocení

Provozní pracovnice:

Vedoucí ŠJ: Radka Trávníčková

- řídí školní jídelnu, odpovídá za provoz
- zajišťuje plnohodnotnou a vyváženou stravu dle platných vyživovacích norem tak, aby strava byla chutná, pestrá...
- dbá na dodržování hygienických předpisů

Kuchařky ŠJ: Radka Trávníčková, Vendula Hájková

- odpovídají za jakost, pestrost, chutnost, zdravotní nezávadnost a podávání jídla ve stanovené době
- odpovídají za dodržování technologických postupů a dávek potravin pro jednotlivé kategorie strávníků, dle norem
- odpovídají za úpravu a správné rozdělení stravy

Školnice a uklízečka ZŠ a MŠ: Viera Procházková, Iveta Liscová

- odpovídá za otevírání a zamykání školy
- vykonává každodenní úklid všech prostor
- je odpovědná za čistotu, pořádek a dodržování hygienických pravidel

VŠEOBECNÉ POVINNOSTI VŠECH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

- chránit majetek, řádně zacházet s inventářem školy

- dodržovat pracovní kázeň a plně využívat pracovní doby
- dodržovat pracovní řád školy, řídit se platnými předpisy a směrnicemi
- dodržovat pokyny bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a předpisy PO
- nepřítomnost vždy hlásit ředitele ZŠ a MŠ

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- edukační proces v MŠ zajišťují dvě pedagogické pracovnice, obě kvalifikované
- pedagogové fungují na základě jasně vymezených a společně vytvořených v rámci své odbornosti se pedagogové sami aktivně účastní různých seminářů, které zvyšují jejich pedagogické znalosti a vědomosti
- pedagogové se chovají a jednají profesionálním způsobem a vždy a při všech činnostech zajišťují dětem optimální pedagogickou péči specializované služby jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (Logopedická poradna ve Slaném a v Kralupech nad Vltavou, Pedagogicko-psychologická poradna v Roudnici nad Labem, Kladno a SPC Kladno)

3.7 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

- jelikož je naše MŠ ve stejné budově jako ZŠ, spolupracujeme a účastníme se společných akcí spolu s dětmi ze základní školy
- dále spolupracujeme s MŠ Hospozín, ZŠ Velvary a dalšími kulturními organizacemi (Kino Kralupy nad Vltavou, Kladno, DDM Slaný...)

3.8 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
- spolupráce funguje na základě partnerství
- rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ
- účastnit se různých programů a školních akcí
- přispívat svými nápady a realizacemi na vylepšení prostředí MŠ
- svými návrhy a nápady mohou obohacovat vzdělávání, pokud to dovolují podmínky MŠ
- rodiče jsou dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, nezasahují do života a soukromí rodiny
- MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. V mateřské škole se mohou vzdělávat také děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními potřebami je nejen volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, ale i uplatňování profesionálních přístupů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě podílejí. Další podmínkou je navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeb spolupracovat s odborníky mimo oblast školství.

Pojem děti se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme v souladu se školským zákonem vzdělávající se jedince, kteří k naplnění svých možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o

nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, a které těmto žákům bezplatně poskytuje škola a školské zařízení. V rámci podpůrných opatření jde např. o úpravu organizace, obsahu vzdělávání, speciálních pomůcek, personálního zajištění...

Tato opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do 5 stupňů (členění stupňů stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb.):

- 1. stupeň podpůrných opatření** – uplatňuje MŠ bez doporučení školského poradenského zařízení. MŠ VYPRACUJE PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP)
- 2. 5. stupeň podpůrných opatření** – lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. MŠ NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ (ŠPZ) VYPRACUJE INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN (IVP)

3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Dítěti jsou vytvářeny podmínky k jeho dalšímu rozvoji, s dítětem se pracuje individuálně nad rámec běžného vzdělání, aby bylo jeho nadání dále rozvíjeno a zároveň byla dítěti poskytnuta nezbytná opora v dalších oblastech vzdělávání.

Tak jako u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, probíhá vzdělávání dětí nadaných podle stupně podpůrného opatření:

- **1. stupeň podpůrných opatření** – MŠ VYPRACUJE PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY
- **2. – 5. stupeň podpůrných opatření** – MŠ NA ZÁKLADĚ DOPORUČENÍ ŠPZ VYPRACUJE IVP

3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však důležité brát zřetel na specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje. Dvouleté dítě projevuje vekou touhou po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepociťovaly tlak ze strany učitelky. Je potřeba reagovat na vývojová specifika, individuální potřeby a zájmy.

3.12 PODMÍNKY PRO ZAJIŠTĚNÍ ZDRAVÍ A BEZPEČNOSTI DĚTÍ

- za bezpečnost dětí odpovídají pedagogické pracovnice školy od doby převzetí, do doby předání rodičům nebo pověřené osobě
- zvýšenou pozornost na bezpečnost dětí učitelka věnuje při:

- tělovýchovných aktivitách
- při chůzi po schodech
- při chůzi po chodníku a frekventované cesty, při přecházení vozovky
- používá terčík, seznamuje děti s bezpečnostními pravidly
- při pobytu na zahradě – mít stále přehled o všech dětech, dohled na skluzavce, houpačce, pružinových houpadlech, či jiných hracích náčinách
- v šatně vykonává dozor při oblékání dětí
- budova mateřské školy a základní školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, a to v 8.00 hodin a je uzamčena po celý den; pokud kdokoliv přijde do MŠ během dne, musí použít zvonku, na požádání ohlásit své jméno a vyčkat na otevření dveří
- opatření při úrazu:
- všichni zaměstnanci jsou povinni poskytnout okamžitě první pomoc při jakémkoliv úrazu; v případě potřeby zavolají lékařskou pomoc; zároveň jsou povinni informovat vedoucí učitelku a zákonné zástupce dítěte; úraz zaznamenat do knihy úrazů
- u úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úrazu

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše MŠ zajišťuje celodenní provoz od 6:30 – 16:30 hodin. Tento školní rok není zcela zaplněna kapacita třídy 22 dětí (podle zápisu, který proběhl v květnu 2019). Děti jsou ale přijímány i v průběhu roku, a většinou se třída zaplní během září. MŠ má jednu třídu. V této třídě se vzdělávají děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Jsou zde děti, které si jsou věkově blízké, ale také věkově vzdálenější. Třídu tedy navštěvují děti ve věku od 2 do 6 let, maximálně děti 7leté, které mají odloženou školní docházku. Věkově smíšené složení třídy přispívá k sociálnímu zrání dětí. Děti si spolu hrají, navzájem si pomáhají, chovají se k sobě ohleduplně. Vzdělávání probíhá ve všech činnostech, poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Vytváříme podmínky pro individuální a skupinové činnosti, děti se mohou těchto aktivit účastnit dle svého zájmu. Dostatek času mají děti pro spontánní hry.

Zápis dětí do MŠ probíhá již druhým rokem v měsíci květen. Děti jsou ale do MŠ přijímány i během celého školního roku, pokud není zcela naplněna kapacita a je tudíž volné místo. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka školy. Ta následovně vydá rodičům rozhodnutí o přijetí a každému dítěti, které je přijato, založí Spis o přijetí, spolu s dalšími potřebnými tiskopisy.

Režim dne

Ranní blok:

- 6.30 – 8.00 Hry a činnosti dle volby dětí, individuální a skupinové činnosti

Dopolední blok:

- 8.00-8.15 – pití, rozcvička
- 8.15-8.45 – řízená činnost
- 8.45-9.15 – dopolední svačina, upevňování návyků sebeobsluhy a samostatnosti
- 9.15-11.30 - příprava na pobyt venku, pobyt venku, vycházky do okolí MŠ, pohybové aktivity na školním dvoře a hřišti, návrat do MŠ, převlékání
- 11.30-12.00 – hygiena, oběd
- 12.00-12.15 – hygiena, příprava na odpočinek (pohádka)

Odpolední blok:

- 12.15-3.45 – polední klid (odpočinek, spánek nebo jiná odpočinková činnost na lehátku – prohlížení knih..)
- 13.45-14.15 – oblékání, hygiena, úklid, odpolední svačina
- 14.15-16.30 – volné hry dětí, individuální práce s dětmi, pobyt venku

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše mateřská škola nemá konkrétní zaměření a není školkou alternativní. Ve svém vzdělávání pouze využívá některé alternativní prvky. V našem programu se více zaměřujeme na zdravý životní styl, který respektuje zásady „Zdravé MŠ“, ale i jiné prvky, které zajišťují zdravý rozvoj dítěte.

Úkolem našeho vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti takové prostředí, které bude podněcovat jeho aktivní rozvoj a učení. Školní vzdělávací program pomáhá rozvíjet osobnost dítěte, podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví, osobní spokojenost a pohodu. Napomáhá mu v chápání sebe sama, okolního světa, porozumět jeho dění a orientovat se v něm. Je upraven tak, aby vyhovoval věku, úrovni rozvoje, sociálním zkušenostem, potřebám a zájmům předškolního dítěte. Naším vzděláváním chceme dítěti usnadnit jeho další životní vzdělávací cestu a usilujeme o to, aby z naší MŠ odcházely děti, které budou samostatné, schopné se dále vzdělávat, jedinci, kteří budou, tolerantní, zodpovědní, přizpůsobiví, jež zvládnou takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň i ty, které je v budoucnu nevyhnutelně čekají.

5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obecné záměry RVP PV, ze kterého jsme vycházely, jsou vyjádřeny pomocí:

➤ **RÁMCOVÝCH CÍLŮ:**

- rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální
- vést děti k získání osobní samostatnosti, schopnost se projevat jako samostatná osobnost, působící na své okolí, schopnost se učit, rozvíjet a poznávat
- vést děti k osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

➤ **KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

- kompetence představují soubor činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince:

- 1. KOMPETENCE K UČENÍ**
- 2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
- 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
- 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
- 5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ**

5.3 METODY, ZÁSADY A PRINCIPY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Vzdělávání dětí probíhá ve všech vzdělávacích oblastech, které se navzájem prolínají a doplňují. Děti systematicky vedeme ke stále obtížnějším činnostem, osvojování si nových poznatků a zdokonalování myšlenkových operací. Děti se účastní všech činností spontánně, s možností prožitku. Ve své práci uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení hrou. Pomocí situačního učení vytváříme situace, které dětem poskytnou praktické ukázky životních souvislostí, umožňujeme dětem experimentovat, zkoumat a objevovat okolní svět a zákonitosti. Všechny činnosti a příležitosti mají formu hravou a tvořivou. Vzdělávání probíhá ve skupinkách, individuálně, ale také frontálně.

VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ METODY:

- Dramatizace
- Diskuse
- Vyprávění
- Experiment
- Pozorování
- Výklad
- Demonstrace
- Vysvětlování
- Vyprávění
- Sociální nápodoba
- Poučování

5.4 ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁČÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP, který je podkladem pro zpracování PLPP a IVP. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů, stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální potřeby nemají, vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Při plánování a realizaci je potřeba brát zřetel, že se děti ve svých individuálních potřebách a možnostech liší.

Podle stupně podpůrných opatření vypracuje MŠ plán pedagogické podpory nebo na doporučení ŠPZ individuální plán. V rámci podpůrných opatření musí MŠ upravit obsah vzdělávání, vybavit školku speciálními pomůckami, upravit organizaci vzdělávání, personální zajištění (zajistit asistenta), volit vhodné metody a formy vzdělávání tak, aby třída splňovala požadavky dítěte s konkrétním postižením nebo nadáním

5.5 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Dítě dvouleté potřebuje stálý denní režim, dostatek emoční podpory zajištění bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. V naší školce, která je heterogenní jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Jelikož je naše mateřská škola prostorově menší, je dost obtížné oddělit a zajistit dostatečný prostor pro malé děti a zároveň poskytovat výuku pro ostatní věkově starší děti. Malé děti narušují řízenou činnost, i když je vzdělávací činnost a úroveň přizpůsobena jejich schopnostem.

Jako nevyhovující je šatna, jelikož nedisponuje dostatkem místa a děti nemají místo zejména při oblékání a obouvání. Nevyhovující jsou také úložné prostory na věci a obuv, jelikož se navýšila kapacita z 18 dětí na 22.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah předškolního vzdělávání představuje hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let.

Vzdělávací obsah představuje kompaktní, vnitřně propojený celek, jehož členění do oblastí je třeba vnímat pouze jako pomocné. Učivo je vyjádřeno v podobě činností, ať už praktických či intelektových, v podobě příležitostí. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí. Tyto oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují a jsou nazvány:

- 1. DÍTĚ A JEHO TĚLO**
- 2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA**
- 3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ**
- 4. DÍTĚ A SPOLEČNOST**
- 5. DÍTĚ A SVĚT**

DÍTĚ A JEHO TĚLO (biologická oblast)

Tato oblast rozvíjí tělesnou stránku dítěte: vnímat tělo/ pojmenovat jednotlivé části těla/ rozvoj pohybu/ rozvoj smyslů/ práce s předměty/ vytváření zdravých životních návyků a sebe-obslužných činností.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (psychologická oblast - má tři podoblasti)

Tato oblast rozvíjí jazyk, řeč a sebepoznání: rozvoj řeči/ diskuse s ostatními/ poslech čtených a vyprávěných pohádek/ přednes-recitace/ zpěv/ rozvoj nápodoby psaní/ rozvoj smyslového vnímání/ paměť/ pozornost/ představivost/ fantazie/ tvořivost/ rozvoj citů/ zájem o učení/ práce s informacemi/ získávání sebedůvěry, sebevědomí/ umění přiznat svou chybu a svůj nedostatek/ rozvoj citové samostatnosti/dovednost vyjádřit dojmy, prožitky, pocity/ rozvoj estetického vnímání/ schopnost řídit svou vůli – sebeovládání/ umění říci NE, kdyby mělo být dítě ohroženo.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální oblast)

Tato oblast rozvíjí utváření vztahů dítěte: navázání vztahu/ rozvoj komunikace s druhým dítětem, s dospělým/ posilování vstřícného chování/ tolerance vůči soukromým věcem druhých lidí/ učit se spolupracovat/ učit se naslouchat druhému/ být ohleduplný k druhému/ učit se odmítnout nepříjemnou komunikaci/ uvědomit si svoje práva i práva druhého/ uvědomit si, že je každý člověk jiný (něco umí, něco neumí)/ nedůvěřovat neznámým lidem.

DÍTĚ A SPOLEČNOST (sociálně-kulturní oblast)

Tato oblast rozvíjí platné začlenění dítěte do společnosti: rozvoj kulturně společenských návyků (od pozdravení po tradice)/ mezilidské hodnoty (vážit si páce ostatních lidí)/ schopnost žít ve společnosti – přizpůsobit se, respektovat řád, spolupracovat – vědět jak se chovat/ rozvoj kulturně estetických dovedností hudebních, výtvarných, dramatických... vnímat je, ale i vytvářet/ do řádu společnosti patří například i pravidla silničního provozu.

DÍTĚ A SVĚT (oblast environmentální)

Tato oblast rozvíjí vztah k přírodě a okolí: vztah k místu, ve kterém dítě žije/ objevování přírody (fauna, flora)/ vztah k přírodě (péče o okolí, chránění přírodního bohatství)/ význam životního prostředí pro člověka (pozitivní a negativní vliv člověka na přírodu)/ uvědomění si, co je pro dítě nebezpečné (nebezpečné předměty, zvířata zdravě ohrožující látky...); orientace v okolním prostředí (kudy se kam jde?); svět má svůj řád, všechno se mění, vyvíjí a pohybuje – příroda: roční období, podnebí, vývojová stadia živočichů, lidé – rozdílnosti tělesné, zdravotní, etnické, jazykové, národnostní.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „POMOZ MI, ABYCH TO DOKÁZAL SÁM!“

Školní vzdělávací program s názvem „Pomoz mi, abych to dokázal sám!“ je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které jsou rozpracovány do tematických celků a projektů. Všechny témata vycházejí z přirozeného cyklu ročních období, společenských akcí, svátků a slavností. Součástí tohoto programu je projekt „Máme rádi pohyb“ a „Slovní hříčky pro dětičky“. Tyto dílčí projekty jsme do programu zařadili záměrně, jelikož dětem chybí zdravý a hlavně přirozený pohyb, ale také nedostatek komunikace se svými rodiči a svými vrstevníky, protože většina z dětí tráví svůj čas u tabletů, počítačů a mobilních telefonů. Jelikož rodiče jsou dost často vytíženi svou prací, kterou si nosí domů nebo svůj čas tráví na sociálních sítích, místo aby se věnovali svým dětem a podněcovali je k dalšímu rozvoji, k rozvoji fantazie, zkoumání a pozorování nových věcí, k mluvení... To má za následek malou slovní zásobu, špatnou výslovnost, problém s vyjadřováním. Záměrem je, aby se děti byly schopny domluvit, vyjádřit svůj názor, nebály se a nestyděly se mluvit. Oba projekty jsou dlouhodobé a budou se v týdenních plánech střídat. ŠVP bude obsahovat i projekty krátkodobé, jejich úkolem je osvojit si zdravý životní styl pro podporu jejich zdraví a zdravého životního stylu.

Hlavním cílem tohoto ŠVP je naučit děti lépe komunikovat, mluvit srozumitelně a celou větou, z logopedického hlediska více dbát na správnou výslovnost a artikulaci a více pobízet rodiče k logopedické nápravě u klinických logopedů. Naučit děti pečovat o své tělo a zdraví. Aby věděly proč je pohyb a zdravý životní styl pro jejich budoucí život tak důležitý.

ŠVP byl vypracován tak, aby byl pro všechny srozumitelný, aby všichni pedagogové mohli pracovat samostatně a tvořivě, mohli děti vzdělávat formou prožitku nebo situace, mohli využívat i alternativní prvky tak, aby měly děti dostatek zajímavých a různorodých podnětů, k všestrannému rozvoji a uspokojování individuálních potřeb všech dětí.

Obsah ŠVP zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají a doplňují. Většina nabízených činností je pro všechny děti stejná, liší se pouze úrovní náročnosti nabízených činností. Vzdělávací program „Pomoz mi, abych to dokázal sám!“ se může postupně dotvářet podle daných akcí a příležitostí...

CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ, OČKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV, VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA ČINNOSTÍ:

- 1. INTEGROVANÝ BLOK „HRAJEME SI S BARVIČKAMI“**
- 2. INTEGROVANÝ BLOK „ZIMA, ZIMA JE...!“**
- 3. INTEGROVANÝ BLOK „JARO ZPÍVÁ“**
- 4. INTEGROVANÝ BLOK „AHOJ LÉTO!“**

1. INTEGROVANÝ BLOK „HRAJEME SI S BARVIČKAMI“

Tento integrovaný blok se na začátku roku zaměřuje především na adaptaci a sebeobsluhu dětí. Děti poznávají nové prostředí, seznamují se s novými kamarády a jejich jmény, s paní učitelkou. Učí se zapamatovat své místo a značku, ale také prostory celé školy. Musí se naučit dodržovat režim dne a pravidle společenského soužití v mateřské škole. Jelikož se při příchodu školy blíží podzim, babí léto, ubývá sluníčka a dny se krátí, seznamuje nás tento blok se změnami v přírodě, poznáváme podzimní plodiny a jejich sklizeň.

TEMATICKÉ CELKY:

NAŠE ŠKOLKA

**MOJI NEJBLIŽŠÍ
POSVÍCENÍ
„CO SE DĚJE NA POLI?“
„HURÁ DO LESA!“
KOUZELNÉ BARVIČKY
UŽ ZASE SKÁČU PŘES KALUŽE
HALLOWEEN
JÁ PRAČLOVĚK
ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP PV:

5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

- 5.1.1 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- 5.1.4 Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- 5.1.5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 5.1.8 Zvládat sebe-obsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- 5.1.12 Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy

5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.2.1.6 Porozumět slyšenému
- 5..1.6 Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstrukčních výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických)
- 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy
- 5.2.2.6 Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- 5.2.3.1 Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 5.2.3.5 Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
- 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení
- 5.2.3.13 Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování

5.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- 5.3.1 Navazovat kontakty s dospělým
- 5.3.8 Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- 5.3.5 Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- 5.3.10 Respektovat potřeby jiného dítěte

5.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

- 5.4.8 Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- 5.4.2 Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
- 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.4.6 Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- 5.4.14 Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik

5.5 DÍTĚ A SVĚT

- 5.3.1 Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- 5.3.2 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- 5.5.8 Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim
- 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní i životní prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- lokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová...)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebe-obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí...
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společenské diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie...)
- recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich znaků a funkcí
- konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání...)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti...

- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční, dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství...)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí...
- hry na téma rodiny, přátelství
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
- výlety do okolí (do přírody, na kulturní akce...)
- činnosti zajišťující spokojenosti a radost...
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří...)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor...
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného stylu (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda...)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm...
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- činnosti, při nichž se dítě setkává s různými přírodními i umělými látkami a materiály
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník...)

2. INTEGROVANÝ BLOK „ZIMA, ZIMA JE...!“

Tento integrovaný blok nás připravuje a seznamuje s vánočními zvyky a tradicemi, navozuje kouzelnou vánoční atmosféru. Toto období je obzvláště obdobím tvořivým, jelikož vyrábíme vánoční dárky a přání pro nejmilejší. Nastává zimní období a s ním i poznávání zimní přírody, užívání si zimních radovánek, které zvyšují riziko úrazů a také možnost respiračních a virových onemocnění. Proto se v tomto bloku děti učí chránit a pečovat o své zdraví, ale především před nemocemi.

TEMATICKÉ CELKY:

**MĚSTEM CHODÍ MIKULÁŠ
VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ...
ČAS SPLNĚNÝCH PRÁNÍ
CO NADĚLIL JEŽÍŠEK
MRÁZ MALUJE NA OKNA
SRDÍČKOVÝ DEN
„HURÁ NA HORY!“**

**VYŽENEME BACILY
MASOPUSTNÍ VESELÍ
KAM ZMIZEL SNĚHULÁK?
MORENA**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP PV:

5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

- 5.1.1 Zachovávat správné držení těla
- 5.1.3 Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- 5.1.14 Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
- 5.1.10 Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem a sportem
- 5.1.11 Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí

5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- 5.2.1.1 Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 5.2.1.2 Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformovaných větách
- 5.2.1.10 Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- 5.2.2.10 Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- 5.2.2.10 Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- 5.2.2.4 Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- 5.2.2.11 Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- 5.2.3.11 Podílet se na organizaci hry a činnosti
- 5.2.3.4 Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 5.2.3.12 Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- 5.2.3.16 Zachytit a vyjádřit prožitky

5.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- 5.3.8 Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními
- 5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 5.3.4 Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

5.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

- 5.4.1 Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- 5.4.15 Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

5.5 DÍTĚ A SVĚT

- 5.5.5 Mít povědomí o širším společenském věcném, přírodním kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- 5.5.10 Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přednes, zpěv, recitace, dramatizace
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost představivost a fantazii
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, o obrazovém materiálem, s médií apod.)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí...)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

3. INTEGROVANÝ BLOK „JARO ZPÍVÁ“

Tento blok je charakteristikou probouzející se jarní přírody. Děti se v tomto bloku seznamují nejen s prvními jarními květinami, ale i se zvířátky, která se k nám po zimě vrací zpět, ale i s těmi, která u nás přezimují. Učíme se poznávat naši planetu a vesmír, který je tak vzdálený... Učíme se proč musíme chránit naši planetu a jak, abychom zachovali přirozené prostředí pro všechny, kteří na Zemi žijí. A protože v tomto bloku vítáme jaro a oslavujeme jeho svátky, seznamujeme děti s tradicemi Velikonoc a pořádné projektové dny v tomto duchu, aby si co nejvíce tyto zvyky a tradice osvojily a mohly je také radostně prožívat.

TEMATICKÉ CELKY:

KDO PŘIVOLAL JARO? AŽ ZAZPÍVÁ SKŘÍVÁNEK

**JARNÍ KVÍTÍ
NA NÁVŠTĚVĚ U ZVÍŘÁTEK
ZEMĚ MÁ SVÁTEK
NA KOŠTĚTI ČARODĚKA LETÍ...
MOJE MILÁ MAMINKO!
VESMÍRNÉ TOULÁNÍ
BYLINKOVÁ ZAHRÁDKA**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP PV:

5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

- 5.1.2 Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- 5.1.7 Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- 5.1.9 Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- 5.3.13 Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámi osobami

5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- 5.2.1.2 Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 5.2.3.9 Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- 5.2.2.13 Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- 5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- 5.2.2.8 Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- 5.2.1.20 Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- 5.2.3.6 Uvědomovat si svoje možnosti a limity

5.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- 5.3.4 Odmítnout konverzaci, která je dítěti nepříjemná
- 5.3.9 Spolupracovat s ostatními

5.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

- 5.1.11 Uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- 5.4.14 Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- 5.4.13 Vnímat kulturní a umělecké podněty, hodnotit svoje zážitky

5.5 DÍTĚ A SVĚT

- 5.5.4 Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- 5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- 5.5.7 Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
- samostatný slovní projev na určité téma
- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jenů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání...)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary...)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (převádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv...)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, objekty a jevy, požár a jiné nebezpečné situace), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, živočichy, podnebí, počasí, roční období...)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody...

4. INTEGROVANÝ BLOK „AHOJ LÉTO!“

Nejoblíbenější „letní blok“, který má za úkol seznámit děti s pravidly bezpečnosti, jak doma, tak na silnici, ale i u vody. Cílem je, aby děti uměly využít vše, co se naučily v svém osobní životě a mohly všechny zkušenosti a znalosti předávat dál. Jelikož se s tímto blokem blíží prázdniny, cestujeme s dětmi do jiných zemí, poznáváme jiné kultury, národy, cizokrajné rostliny a zvířata, pozorujeme tak i změny podnebí, časový posun a proměny letního počasí...

TEMATICKÉ CELKY:

SLUNÍČKOHRANÍ
POD HLADINOU
POZOR ČERVENÁ!
DOVOLENKOVÁNÍ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PODLE RVP PV:

5.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO

- 5.1.2 Zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- 5.1.5 Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- 5.1.13 Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

5.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

- 5.2.11 Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- 5.2.2.1 Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si ...
- 5.2.1.16 Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- 5.2.2.9 Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy
- 5.2.2.7 Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- 5.2.3.7 Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)
- 5.2.3.15 Těšit se z hezkých příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- 5.3.6 Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

5.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST

- 5.4.11 Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
- 5.4.4 Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- 5.4.13 Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

5.5 DÍTĚ A SVĚT

- 5.5.5 Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- 5.5.6 Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- 5.5.7 Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- 5.5.9 Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují zdraví i životní prostředí

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- činnosti zaměřené k vytváření pojmů (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce obrazovým materiálem, s médii...)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denní řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- činnosti nejrozsáhlejšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- činnosti záměrné k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- společenské hry, společné aktivity nejrozsáhlejšího zaměření
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy...)
- hra a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak chránit

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM - EVALUACE A HODNOCENÍ

Předškolní pedagog provádí evaluační činnosti, sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji učení. Monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělávání jednotlivých dětí.

Evaluační a hodnotící činnosti jsou uplatňovány nejen při tvorbě ŠVP, ale také v rámci TVP. Přinášejí důležité informace o fungování ŠVP a kvalitě vzdělávací práce, ale také podněty pro další rozvoj školy, tvorbu a realizaci ŠVP a zvyšování jeho účinnosti. Evaluační činnosti probíhají na úrovni školy a na úrovni třídy.

NA ÚROVNI ŠKOLY SE HODNOTÍ:

- PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ (1x ročně, na konci roku)
- CÍLE A ZÁMĚRY ŠVP (1x ročně, na konci roku)
- PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU (průběžně dle potřeby)

NA ÚROVNI TŘÍDY SE HODNOTÍ:

- EVALUACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ (vždy po skončení tematického celku, projektu...)
- HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH DĚTÍ (3 x ročně, formou diagnostického listu - portfolia)
- HODNOCENÍ SEBE SAMA (SEBEREFLEXI) (1x ročně, formou dotazníku)

EVALUACE PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Sledování a vyhodnocování podmínek, jejich dodržování, či zlepšení probíhá průběžně a týká se podmínek materiálních (věcných), bezpečnostních, organizačních, pedagogických a personálních, psychosociálních, životosprávy, řízení MŠ a spoluúčasti rodičů. Pedagogové postupují zpravidla tak, že porovnávají svou situaci s požadavky danými RVP PV a vyhodnocují,

co je, do jaké míry vyhovující a na základě tohoto zjištění stanový, co je třeba postupně vylepšit, popřípadě zváží, jak program pro konkrétní podmínky upravit.

EVALUACE PLNĚNÍ CÍLŮ A ZÁMĚRŮ ŠVP

- hodnotí, zda je ŠVP PV zpracován jasně, přehledně, srozumitelně zda je zpracován tak, že mu pedagogové rozumí a mohou z něho při tvorbě TVP dobře vycházet
- hodnotí, je-li vzdělávací nabídka ŠVP vyhovující
- hodnotí, jsou-li plněny cíle a záměry ŠVP

EVALUACE PEDAGOGŮ

- hodnocení pedagogů v rámci školy provádí většinou ředitel MŠ
- hodnotí, zda pedagogové jednají v souladu se společenskými pravidly a zásadami předškolní výchovy a vzdělávání
- zda pedagogové spolupracují s rodiči a ostatními pedagogy
- zda přistupují k dětem vstřícně, laskavě a mají dostatečné porozumění

EVALUACE INTEGROVANÝCH BLOKŮ

- toto hodnocení provádí pedagog v rámci třídy, tedy vzhledem k celé skupině dětí
- hodnotí, zda jsou zvolené metody a postupy vhodné, přiměřené pro vzdělávání předškolního dítěte
- hodnotí, co si děti odnáší dál, nač je možno ve vzdělávání navázat, v čem pokračovat, k čemu se vrátit, eventuálně co dělat jinak apod.
- zda je nabídka činností taková, aby si z ní každé dítě mohlo vybrat činnost, která odpovídá jeho předpokladům a možnostem
- zda jsou volena taková témata, která jsou pro děti přirozená a vycházejí z jejich potřeb a zájmů

HODNOCENÍ TŘÍDY DĚTÍ=VÝSLEDKY DĚTÍ

- 3 x ročně provádíme pedagogikou diagnostiku dítěte (každé dítě má svůj diagnostický list), jde o průběžnou činnost pedagoga, která sleduje stav rozvoje dítěte - na základě těchto zjištění pak upravujeme vzdělávací nabídku a volíme odpovídající přístupy a pomoc podle potřeb dítěte
- cílem pedagogické diagnostiky je zmírnit nebo zastavit důsledky opožděného vývoje, v případě mimořádně nadaných dětí je cílem vhodně navázat na jejich individuální stav a dále nabízet takový program, aby dítě nestagnovalo
- ZÁKLADNÍ METODY, které využíváme k diagnostice:
 - pozorování
 - rozhovory s dítětem
 - analyzování volné hry
 - orientační anamnéza zdravotního vývoje a anamnéza adaptace na mateřskou školu
 - vyhodnocování zvládnutí různě zaměřených úkolů a sebeobslužných dovedností
 - analýza dětských produktů – kreslení, malování, prostorových výtvorů, rytmické a pohybové dovednosti s ohledem na koordinaci pohybů a senzomotorickou koordinaci
 - řečové a komunikační dovednosti
 - průběžné testy obecných dovedností sledování výsledků v různých pracovních listech
 - testy poraden (testy psychologů, poradenských zařízení...)

HODNOCENÍ SEBE SAMA

- pedagog zvažuje neustále své postupy
- rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky, samostatně je hodnotí v porovnání s obecnými požadavky a může vše konfrontovat s RVP PV

TECHNIKY EVALUACE A HODNOCENÍ

K JAKÉMUKOLIV HODNOCENÍ VYUŽÍVÁME PEDAGOGICKÝCH A PROVOZNÍCH PORAD, KONZULTACÍ, ROZHOVORŮ A DISKUSÍ S RODIČI I OSTATNÍMI PRACOVNÍKY MŠ. DALŠÍMI KRITÉRII PRO HODNOCENÍ JSOU TAKÉ HOSPITACE, DOTAZNÍKY, SEMINÁŘE APOD.

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021

Projednáno na školské radě dne: 29. 09. 2021

Praha, srpen 2021 Č. j.: MSMT-44476/2020-6

**Opatření
ministra školství, mládeže a tělovýchovy,
kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

mění

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 22405/2016-1 ze dne 11. 8. 2016, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 36631/2016-1 ze dne 18. ledna 2017 a Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 34790/2017-1 ze dne 22. prosince 2017 takto:

Čl. 1

Do kapitoly 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se doplňuje nová podkapitola 8.4, která zní:

„8.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

Čl. 2

Škola uvede svůj školní vzdělávací program do souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ve znění tohoto opatření, ke dni 1. září 2021.

Čl. 3

Toto opatření nabývá účinnosti dnem vydání.
Robert Plaga ministr školství, mládeže a tělovýchovy

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021

Projednáno na školské radě dne: 29. 09. 2021