



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-841/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-163/24-A

Název	Žiraifka - mateřská škola, s.r.o.
Sídlo	U Krčské vodárny 415, 140 00 Praha 4
E-mail	msziraifka@gmail.com
IČO	24 303 364
Identifikátor	691 006 083
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Kateřina Formánková
Zřizovatel	Žiraifka - mateřská škola, s.r.o. U krčské vodárny 415/14, 140 00 Praha 4
Místo inspekční činnosti	U Krčské vodárny 415, Praha 4 Za Parkem 651, Praha 4
Inspekční činnost na místě	5. 3. 2024 – 7. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost firemní mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), poskytuje vzdělávání především dětem zaměstnanců společnosti Raiffeisenbank.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí na 85 a rozšíření školy o nové pracoviště v Kunraticích s jednou heterogenní třídou, která se pravidelně dělí na dvě skupiny podle věku dětí.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo celkem 78 dětí, včetně dvouletých dětí, v šesti třídách, z toho pět tříd na kmenovém pracovišti je věkově stejnorodých.

Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí. Jeho cílem je vytvoření optimálních předpokladů pro další vzdělávání pomocí úzké spolupráce se zákonnými zástupci, individuálního přístupu k dětem, rodinného, přátelského a radostného prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od založení školy. Manažerské priority nastavila s ohledem na reálné možnosti a potřeby MŠ. Definovaná koncepce odráží zájmy zřizovatele, pedagogů i zákonných zástupců a reflektuje věkové složení tříd. Ředitelka vytváří svým podřízeným příjemné pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Dvě pracoviště představují zvýšené nároky na řízení školy, proto ředitelka účelně delegovala část řídicích kompetencí (např. administrativní záležitosti a provoz pracoviště v Kunraticích) na vedoucí učitelku. Pedagogická rada plní poradní funkci, projednává důležité pedagogické dokumenty i proces vzdělávání. Hospitační činnost ředitelky a vedoucí učitelky poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a většinou vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pouze v případě vedení pedagogické diagnostiky není metodická podpora zcela účinná. Naopak přínosné jsou vzájemné hospitace učitelů napříč pracovišti, které zajišťují sjednocování vzdělávací činnosti školy a potřebnou výměnu zkušeností.

Pedagogický sbor se od poslední inspekční činnosti obměnil a rozšířil, zvýšila se jeho kvalifikovanost. Vzdělávání zajišťuje devět pedagogů včetně ředitelky, dva z nich nedisponují odborným vzděláním. Edukační proces je podpořen pracovní pozicí čtyř školních asistentek (dále „asistentky“), čímž je zajištěn maximální individuální přístup k dětem a respektování jejich potřeb.

Profesní růst je podporován dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy a zaměřují se např. na práci s dvouletými dětmi a dětmi v posledním ročníku MŠ, logopedii, jógu, rozvoj řeči, grafomotoriku, výtvarné aktivity aj. Nově nastoupivším a nekvalifikovaným pedagogům poskytuje ředitelka odbornou podporu formou mentoringu. K profesnímu rozvoji učitelů přispívá i samostudium odborné literatury.

Finanční podmínky jsou příznivé, materiální podmínky se od poslední inspekční činnosti zlepšily. Třípodlažní vila kmenového pracoviště je umístěna v klidné vilové čtvrti, ve spolupráci se zřizovatelem je postupně upravována a renovována. Vkusně zařízené interiéry menších tříd vytvářejí rodinnou atmosféru školy a potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. Třídy zřízené pro nejmladší děti (včetně dětí od dvou let) jsou vybaveny v souladu s hygienickými a bezpečnostními požadavky této věkové kategorie. K rozvoji dětí v oblasti dovednostně praktické a pohybové slouží dílna s keramickou pecí a tělocvična v suterénu školy.

Nové pracoviště v klidné čtvrti Kunratic je zřízeno ve dvoupodlažní vile a rovněž disponuje menšími třídami rodinného typu. Tělocvična a herna jsou umístěny v samostatném pavilonu na pozemku MŠ, za příznivého počasí je škola využívá jako venkovní učebny. K relaxaci dětí a jejich pohybovému vyžití slouží na obou pracovištích

školní zahrady s herními prvky vhodnými pro věkové složení dětí. Na pracovišti v Kunraticích je k dispozici i senzomotorický chodník a bazén využívaný v letních měsících. Rozvoj dětí v environmentální oblasti podporují pěstitelské práce.

Školní stravování dětí je zajištěno přípravou přesnídávek a svačín v MŠ a děti je konzumují ve třídách. Na oběd, který je dovážen dodavatelem stravovacích služeb, přecházejí děti do samostatných jídelen. Pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny, s možností výběru ze dvou druhů jídel, včetně zajištěného pitného režimu po celou dobu docházky, podporuje zdravé stravovací návyky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na obou pracovištích je doprovázeno vlnou, rodinnou atmosférou a empatickým přístupem pedagogů a asistentek. Dětem byla po ranním příchodu poskytována vhodná podpora, což vedlo k jejich spontánnímu začlenění do nabízených činností. Mohly pracovat vlastním tempem, vybrat si různorodé konstruktivní stavebnice a skládky pro rozvoj manipulačních dovedností. Starší děti se věnovaly námětovým a napodobivým hrám. Pedagogové je nenásilně vedli k dodržování stanovených pravidel soužití. Efektivitu vzdělávání podporují menší kolektivy ve třídách, které umožňují maximální individuální přístup k dětem.

Spontánní i řízené aktivity byly metodicky i organizačně dobře vedeny, pedagogové využívali efektivní metody a formy práce, uplatňovali situační a prožitkové učení. Struktura pohybových činností zohledňovala jejich fyziologické možnosti a potřeby, zařazené říkanky s pohybem a pohybové hry byly účelně zaměřeny na rozvoj obratnosti dětí. Cvičení splnilo zdravotně preventivní účel. Závěrečná relaxace motivačně propojená s dalšími činnostmi dětem poskytla kvalitní uvolnění.

Ve třídách nejmladších, včetně dětí od dvou let, bylo vzdělávání vhodně přizpůsobeno jejich věku a schopnostem. Na děti jsou kladeny srozumitelné a přiměřené požadavky. Efektivní kooperace učitelek s asistentkami zajistila individuální přístup ke každému jednotlivci a vhodné podmínky pro sociální učení, rozvoj žádoucích hygienických návyků a integraci dětí ve skupině. Hudebně pohybové hry a říkanky s pohybem podporovaly jejich rytmické citění. Jemná motorika dětí byla procvičována volným kreslením, děti si hravou formou opakovaly základní barvy.

Řízené rozhovory o knihách s návodnými otázkami poskytovaly starším dětem možnosti k vyvozování úsudků a hledání řešení. Účelně byla zařazena logopedická intervence a korekce řečových dovedností jednotlivců a didaktická hra s písmeny. Četbou a vyprávěním příběhů byla rozvíjena předčtenářská gramotnost dětí, jejich jazykové dovednosti a schopnost vyjadřování. Práce ve skupině i ve dvojicích při prohlížení knih a poznávání pohádek navíc vhodně podporovala i kooperaci dětí. Děti prokázaly schopnost soustředit se při prezentaci knih donesených z domova a následné spolupráci na stavbě kulis hradu. Předmatematické dovednosti rozvíjela didaktická hra s geometrickými tvary i práce dětí s pracovním listem podle instrukcí učitelky. Informační gramotnost dětí na pracovišti v Kunraticích je efektivně posilována využitím Magic boxu. Vhodně byly využity i programy pro seznamování dětí s anglickým jazykem. To je realizováno hravou formou v krátkých blocích v průběhu dne a přirozeně rozvíjí jazykovou gramotnost dětí. Zpěv s doprovodem klavíru a Orffových nástrojů vhodně podněcoval jejich hudební dovednosti. Dovednostně praktické a výtvarné aktivity (kreslení, stříhání a lepení) obohacovaly představivost dětí a jejich fantazii (např. výroba záložky do knihy). Škola věnuje pozornost podpoře grafomotorické prevence, pouze v ojedinělých případech nebyly

její prvky při volném kreslení zcela uplatňovány, některé děti nebyly systematicky vedeny ke správnému držení pastelů.

Pedagogové děti průběžně hodnotí a prostřednictvím pochval je motivují k dalším aktivitám. Vhodně stanovená třídní pravidla byla smysluplně uplatňována. V některých případech bylo efektivně zařazeno i sebehodnocení dětí.

Při stolování měly děti možnost sebeobsluhy a mohly si zvolit velikost porce i druh nápoje.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek je realizován podle jejich individuálních potřeb. Nejstarší z nich se po poslechu pohádek a relaxaci věnují didaktickým činnostem směřujícím k přípravě do dalšího stupně vzdělávání, efektivně je zařazována i logopedická prevence a seznamování s angličtinou.

MŠ nabízí zájmové nadstandardní aktivity (jóga, moderní tanec a balet, fotbal, angličtina, bruslení a in-line bruslení, tenis, keramika, logokroužek), které jsou vedeny pedagogy jako součást ŠVP pro všechny děti a efektivně přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří naplňovat cíle stanovené v ŠVP. Vzdělávací výsledky dětí většinou odpovídají jejich věku a schopnostem. Efektivní kooperaci pedagogů s asistentkami je uplatňován individuální přístup ke každému jednotlivci. Děti jsou zvědavé, učitelky je systematicky připravují na zvládání každodenních situací, v kterých mohou aplikovat poznatky a dovednosti osvojené v MŠ. Respektují stanovená pravidla chování a soužití ve třídě, mají odpovídající hygienické a kulturní návyky. Děti mají i přiměřené komunikační dovednosti a dobrý řečový projev díky realizaci kvalitní logopedické prevence v MŠ. Nejstarší děti jsou připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“), získávají žádoucí předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do dalšího stupně vzdělávání. Přínosná je spolupráce pracoviště v Kunraticích s blízkou základní školou.

Pro vedení pedagogické diagnostiky škola zakládá portfolia dětí, využívá strukturované formuláře a hodnocení školní zralosti dětí na konci školního roku. Pedagogové monitorují rozvojový stav dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Záznamy však u některých jednotlivců neposkytují údaje pro stanovování krátkodobých cílů a postrádají pedagogické záměry pro další intervenci a individualizaci vzdělávání. Tento nedostatek částečně přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Naopak přínosná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb či mimořádného nadání dětí.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny, začleněním integrovaného bloku *Měsíc knih* a realizací projektu *Noc s Andersenem*. Rozvoj prosociálního citění dětí je posilován zapojením do charitativních akcí a projektů i do výtvarných soutěží.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerství. Aktuální informace a fotografie ze života školy jsou jim předávány prostřednictvím sociálních sítí, pomocí nástěnek, webových stránek školy, nebo na třídních schůzkách. Individuální konzultace s ředitelkou a pedagogy probíhají při každodenních rozhovorech. V domluveném termínu jsou diskutovány výsledky vzdělávání dětí. Organizovány jsou

besídky, oslavy svátků, zahradní slavnosti, brigády na zahradě školy v Kunraticích aj. Rodiče se podílí i na realizaci některých integrovaných bloků ŠVP a představují dětem svá povolání. Zapojují se i do celoškolské akce Lišák, kdy si děti berou maskota domů a z výletů s rodiči pořizují fotodokumentaci do školní kroniky.

Z hlediska péče o životní prostředí a rozvoj environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ. Děti jsou vedeny k pěstitelským pracím na zahradě školy, rovněž pečují o hmyzí domečky a ptáky.

Ochraně zdraví i zajištění bezpečnosti dětí věnuje MŠ náležitou pozornost. Děti jsou průběžně upozorňovány na případná rizika a vedeny k uplatňování třídních pravidel chování. K jejich zdraví přispívají rovněž kurzy plavání, školy v přírodě, výlety a vycházky do okolí i pohybové aktivity dětí v pronajaté sokolovně. Účastní se bezpečnostně preventivních akcí s policisty a hasiči. Vchod do školy je zabezpečen elektronickým zařízením.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí a rozšíření školy o jednu třídu na pracovišti v Kunraticích. Pedagogický sbor se obměnil a rozšířil, zvýšila se jeho kvalifikovanost. Zkvalitnily se materiální podmínky školy. MŠ si dlouhodobě udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- funkční systém řízení školy (2.1)
- efektivní kooperace pedagogů s asistentkami v edukačním procesu (4.4)
- příjemná atmosféra a empatický přístup pedagogů v průběhu vzdělávání (4.4)
- efektivní využívání situační a prožitkové pedagogiky (4.2)
- nadstandardní aktivity jsou součástí ŠVP a podporují rozvoj osobnosti dětí (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika u některých jednotlivců neobsahuje záměry pro další vzdělávací působení (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vést pedagogickou diagnostiku u všech dětí se záměry pro další vzdělávací působení a průběžně je vyhodnocovat
- v průběhu volného kreslení korigovat ve všech třídách úchop pastelů a zdravé sezení dětí

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy, dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libuše Tláskalová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Stonišová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

19. 3. 2024