**KO N C E P C E R O Z V O J E Š K O L Y**

**--------------------------------------------------------**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Mateřská škola je umístěna v rekonstruované budově bývalé školy, kde se kromě ní nachází i obecní úřad, knihovna, klubovny místních spolků , zasedací místnost a školní jídelna.

Budova je situována uprostřed návsi, je obklopena dětským hřištěm, školní zahradou a místní komunikací. V blízkosti je autobusová zastávka, což umožňuje přespolním dětem dojíždění.

Vnitřní prostory jsou nové, útulné a dobře vybavené. Je zde prostorná šatna, umývárna se záchody a sprchou, velká herna s hracími koutky a skládek na složená lehátka. Za hernou je ředitelna se sociálním zařízením pro pedagogické pracovníky.

Součástí mateřské školy je školní jídelna se samostatným vchodem a výdejním místem pro cizí strávníky.

Mateřská škola je naplňována do počtu 25 dětí ve věku od 3 do 6 ( 7) let.

ZÁKLADNÍ VIZE:

Naším záměrem je vybudovat ve Strážkovické mateřské škole Cvrček klidné a podnětné prostředí, ve kterém bude dětem dobře a příjemně a rodiče nám s důvěrou své dítě svěří.

Protože děti tráví ve škole většinu všedního dne, chtěli bychom, aby se pro děti stal každý den prožitý v MŠ radostnou událostí a dobrou zkušeností.

Mateřská škola je zřízena pro rodiče a hlavně pro jejich děti, měla by být především zařízením výchovným a vzdělávacím, **nikoli institucí, kde by se vedení školy chtělo zviditelnit na úkor dobré atmosféry ve škole a s absencí respektu k potřebám dětí.** To vše předpokládá dobrou komunikaci mezi všemi složkami – zřizovatelem, pedagogickými pracovníky, personálem a rodiči.

NAŠÍM CÍLEM

Je postupným zdokonalování se v návycích sebeobsluhy ,s postupným zapojováním do všech činností, které vyplývají ze Školního vzdělávacího programu-d**ovést každé dítě do základní školy zdravě sebevědomé, přemýšlivé, ctižádostivé a se základy morálních hodnot.**

**Zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí cestou hry, výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování potřeb a zájmů dětí, ale ne na úkor respektu k jinému člověku.**

**Dát prostor pro uplatnění a seberealizaci dětské osobnosti, upevnění sebevědomí a sebejistoty.**

**MOTTO: -** SPRÁVNĚ VIDÍME JEN SRDCEM, CO JE DŮLEŽITÉ JE OČÍM NEVIDITELNÉ.

* KAŽDÁ ŽIVÁ BYTOST MÁ NA SVĚTĚ SVÉ MÍSTO, JE DŮLEŽITÁ A JEDINEČNÁ A JE JEDNO JAK JE VELIKÁ.

Protože mateřská škola je jednotřídní, venkovská a rodinného typu, koncepce vychází ze základů lidové tvořivosti, s přihlédnutím na roční období a s tím související lidové zvyky a tradice.

Výchova a vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu, který vychází z kulturních tradic naší země, z místních podmínek a tradic a zvyků, vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených částí- integrovaných bloků , kde je formulována vzdělávací nabídka. Tyto bloky integrují všechny vzdělávací oblasti, vzájemně na sebe navazují, doplňují se a prolínají.

Školní vzdělávací program ( dále ŠVP), má název **„ OD DOŽÍNEK K SVATOJÁNSKÉ NOCI“** a obsahuje tyto bloky –

1.) „ To je zlaté posvícení“ – podzimní tématika, plody ze zahrady, naše školka a moji kamarádi, naše obec.

2.) „Zavírám zavírám les“ – podzimní les, rybník, louka a zvířátka, která tam žijí, počasí na podzim.

2.) „ Veselé vánoční hody“ – zimní tématika – od sv. Martina, přes Mikuláše do vánoc, vánoční tradice a zvyky, výzdoba.

3.) „ Hrála basa u primasa“ – masopustní koleda a zvyky, ochrana zdraví, části těla, smysly, prevence zdraví, znaky zimy, hry dětí v zimě, krmení zvěře v lese.

4.) „ Travička zelená, to je moje potěšení“ - jarní tématika, znaky jara, změny v přírodě, velikonoční zvyky a výzdoba, velikonoční koleda a tvoření, jarní mláďata, naše planeta, exotická zvěř.

5.) „ Na rozloučení, mý potěšení, postavím máj“ – letní téma, výlety, objevy v přírodě, svět kolem nás, loučení se se školáky, příprava na prázdniny.

**OBLASTI ROZVOJE:**

1. **VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ**

* pracovat s věkově smíšenou dětskou skupinou, respektovat individuální schopnosti dětí
* podporovat u dětí zdravé sebevědomí, odvahu a samostatnost
* učit děti především na základě prožitku
* kreativně a pružně, zároveň však citlivě reagovat na danou situaci ( tvořivá improvizace)
* dát dětem prostor pro uplatnění a seberealizaci ve volných hrách a spontánních aktivitách
* upevňovat v dětech základní morální hodnoty, vést je ke slušnému chování a jednání
* zaznamenávat individuální pokroky u každého dítěte

**2. ) EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

* průběžně doplňovat vybavení mateřské školy hračkami, výtvarnými pomůckami, tělovýchovným náčiním, didaktickými pomůckami a pracovním materiálem, shánět sponzory
* dobudovat zahradu – funkční a bezpečné herní prvky – prolézačky, domeček na úschovu hraček a zahradnického nářadí
* vybavit mateřskou školu didaktickou technikou – přehrávačem CD a DVD
* dbát na hospodárné a účelné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele

**3. ) PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

- vytvořit prostředí vzájemné důvěry a tolerance, respektovat názory všech zaměstnanců

- společně vytvořit pravidla – jednotnost ve výchovně- vzdělávací činnosti a jednat podle

nich

* umožňovat pedagogům další vzdělávání

**4. ) ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ PODMÍNKY**

- preferovat spontánní činnost dětí, volnou hru

- umožňovat nastupujícím dětem dostatečný adaptační režim

- přizpůsobovat denní řád náročnostem jednotlivých činností, dbát na individuální

potřeby dětí

* na základě vzájemných hospitací postupně vylepšovat průběh výchovně-vzdělávacího procesu

**5.) SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODIČŮ**

- každodennÍ individuální rozhovor, vzájemná důvěra a otevřenost

- informovat o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek a webových stránek

- spolupráce rodičů na akcích, které škola pořádá, či se jich účastní, podílet se i na

organizaci a přípravě akcí, podle své chuti a časových možností - brigády za účelem

úprav školní zahrady, kulturní a tradiční akce obce

* příspěvky rodičů malými finančními dary a drobnými dárky pro děti, zase dle svých

finančních možností.

- možnost rodičů vyjádřit se ke vzdělávání dětí na třídních schůzkách

**6. ) SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM A DALŠÍMI ORGANIZACEMI**

- spolupracovat se zřizovatelem na kulturních akcích

* informovat pravidelně zřizovatele o dění v mateřské škole

– navázání přátelské spolupráce s jinými mateřskými školami – například s MŠ v Nové Vsi

či ve Střížově , ze které by vyplývaly levnější náklady na kulturní akce- např :

- divadlo v mateřské škole,

- levnější náklady na autobusovou dopravu na výlety,

- pomoc při prázdninovém uzavření školy ( umístění dětí zaměstnaných

rodičů )

- kontaktovat některou z blízkých základních škol – nejlépe v Nedabyli, Trhových Svinech či Borovanech kvůli možné návštěvě výuky v 1.třídě a pozdějšímu zápisu do této školy.