**Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště**

**Školní 35, 687 32 Nezdenice**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

DODATEK č. 3

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

od 1. 9. 2021 takto:

**ad. 1. Identifikační údaje školy**

Kapacita mateřské školy: 39 dětí

**ad 3.7. Logo mateřské školy a jeho filozofie**

Logo mateřské školy, jsme odvodili od našeho ŠVP PV, které je rozděleno do šesti celků – barevných knoflíčků. Podle nich má pan knoflíček v sobě šest barev červenou, oranžovou, žlutou, zelenou, modrou a fialovou, ze kterých dohromady vzniká jeden celek – jeden společně strávený a prožitý rok. Symbolika spektra barev duhy se odráží mimo jiné i v alternativních medicínách a hovoří o tělesné a duševní harmonii. Aby bylo logo praktické i symbolické zároveň a zvolené barvy odpovídaly úrovni myšlení předškolních dětí, vynechali jsme barvu indigo, takže se každá barva ve spektru objevila pouze v jednom odstínu. Děti tak mohou pana Knoflíčka využívat i k praktickému opakování barev. Pan Knoflíček má ve své dílně 6 kamarádů knoflíčků – červený, oranžový, žlutý, zelený, modrý a fialový knoflíček. Čím více se knoflíčci naučí novým věcem a čím více jsou zvídaví, začínají se zbarvovat duhovými barvami – stejnými, jako má pan Knoflíček. Proto jsme naše třídy pojmenovaly Knoflíčci a Duháčci.

Motiv knoflíčku je mimo jiné zvolen také díky tomu, že v Nezdenicích byla dílna na knoflíky. Základní škola navíc uskutečnila ve spolupráci s českou televizí projekt a proběhlo zde vysílání pořadu Šikulové. To vše nás inspirovalo k nové koncepci ŠVP PV, jako knoflíčkové mateřské školy s názvem „Školička pana Knoflíčka“.

Knoflíček představuje tvar kruhu, celku, který znamená soudržnost dětí, rodiny, pedagogických i nepedagogických pracovníků, základní školy a mateřské školy a vlastně všech lidí, kteří se jakkoli podílí na chodu mateřské školy, životě v Nezdenicích a výchovně vzdělávacího procesu. Cykličnost je také jednou z pedagogických zásad, která nám připomíná, že si věci musíme opakovat, než se je naučíme.

Pan Knoflíček je usměvavý, jeho úsměv má děti vítat každý den v mateřské škole a vzbuzovat v nich pocit jistoty, bezpečí a pohody, kterou se snažíme v mateřské škole utvořit. Může také zastupovat osobu pedagogů, jakožto důvěrníků, průvodců, poradců a parťáků ve všech situacích a tématech, které na nás v daném roce čekají.

Pan Knoflíček má na sobě slušivý klobouček, nasazený „kulišácky“ na stranu, který prozrazuje, že v naší mateřské škole máme pod čepicí. Připraveno je tu mnoho her, pohádek, říkanek a zábavy, se kterými prožijeme nejedno dobrodružství.

###

### ad. 4.1.1. třída Knoflíčci

Třída je dostatečně prostorná podkrovní místnost. Přiznané trámy, které jsou zde zachovány tvoří nezaměnitelný styl naší mateřské školy a třídu nám tak rozčlenily na tři hlavní části, které jsme logicky rozdělili do vzdělávacích koutů.

První koutek je „Námětový“ je připraveno k rozvoji hlavně námětových her. Je zde vybavená kuchyňka, stoleček se židličkami, obchůdkem s množstvím kočárků a domečků pro panenky. V druhé části najdeme kadeřnický salon.

Střední centrum „Manipulační koutek“ je opatřen stolečky a opět rozděleno do několika částí. Dřevěné hry, stavebnice a skládačky, stolní hry, puzzle a kostky, drobné stavebnice. Je zde také koutek „Knihy a písmena“, kde mají děti možnost si libovolně prohlížet knihy a časopisy a rozvíjet tak jejich předčtenářské dovednosti. Naproti tohoto koutku je „Ateliér“ a koutek „Voda a písek“, kde jsou pro děti připraveny různé výtvarné potřeby, písek aj. Děti tak mají možnost rozvíjet svou fantazii a jemnou motoriku.

Aby děti měly možnost rozvíjet své pohybové dovednosti je zde pro ně připraven kout „Cvičení“. Poslední koutek v této třídě je „Konstruktivní kout“, kde děti najdou různé stavebnice.

Ve třídě přímo u vchodu do kuchyňky mají děti připravený pitný režim a čerstvé ovoce po celý den. Pod stolečkem máme kyblíčky na zem, na stůl, smetáček, metličku a učíme se sebeobslužným činnostem a pečujeme tak o naši třídu.

Druhá místnost slouží jako třída pro třídu „Duháčci“ a zároveň jako lehárna pro naši třídu „Knoflíčků“.

### ad. 4.2.2. třída Duháčků

Další místností je třída Duháčků a lehárna pro třídu Knoflíčků. Je to menší podkrovní místnost oddělená dveřmi. Téměř celá místnost je vybavena kobercem, tak aby byla využitelná pro řízené hry a činnosti a pohybové chvilky v mateřské škole. Je zde také sklad tělovýchovného náčiní, které mohou učitelky využívat.

Místnost je trámy opět rozdělena a proto jsme jeden kout využili jako Knihy a písmena. Najdeme zde odpočinkové lůžko, knihy, časopis a portfolia dětí. Hned vedle se nachází kout divadlo, kde si děti mohou zahrát maňáskové divadlo. Další vzdělávací kout je ateliér a dílna, kde mají děti možnost si rozvíjet své kreativní dovednosti. Vedle je další kout voda a písek. Aby děti měly možnost rozvíjet své konstruktivní a logické myšlení, tak jsme jim vytvořily konstruktivní kout. Vedle tohoto koutu najdeme kout „Hudba“, kde si děti mají možnost zapůjčit Orffovy hudební nástroje a rozvíjet tak své hudební dovednosti. Uprostřed se nachází „Manipulační kout“, kde děti mají možnost rozvíjet nejen své jemnomotorické dovednosti. Poslední kout, který se v této třídě nachází se nazývá „cvičení“, kde si děti mohou zapůjčit různé tělovýchovné náčiní a nářadí a rozvíjet tak své hrubomotorické dovednosti.

Máme zde uskladněny lůžkoviny, které nám „tety“ připravují k odpolednímu odpočinku. Každé dítě má své lůžko i ložní prádlo, tak aby byly důsledně splněny požadavky hygieny. Každé lůžko i ložní část máme označené obrázky, takže děti mají jen vlastní postýlku.

Centra a hry v mateřské škole máme označené piktogramem (jednoduchým obrázkem), který dětem usnadňuje orientaci ve třídě, umývárně i šatně hlavně na počátku roku a pomáhá s ukládáním her a pomůcek na správné místo.

### ad. 4.2.3. Umývárna

Ve světlé a prostorné umývárně máme sprchový kout, 6 záchodků, 2 pisoáry a 7 umyvadel, každé dítě má svůj ručník, který si na začátku týdne měníme. Na každém umyvadle je připraveno vlastní mýdlo, aby děti nemusely přecházet a zajistili jsme co nejlepší bezpečností podmínky. Do budoucna bychom chtěli ještě ke každému záchodu pořídit vlastní držák na toaletní papír.

**ad. 4.2.5. Školní družina**

Na společném patře s mateřskou školou se nachází mimo jiné školní družina. Mateřská škola v současné době nevyužívá její prostory v dopoledních hodinách k řízené práci s dětmi předškolního věku.

**ad. 4.3.2. Denní režim**

**Denní režim KNOFLÍČCI**

6.15 – 8.30 volná hra, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami,

 spontánní činnosti a částečně řízené činnosti

experimentování

8.30 – 8.50 ranní svačina a hygiena

9.00 – 9.45 ranní cvičení a řízené činnosti

10.00 – 11.30 hygiena, příprava na pobyt venku, vlastní pobyt venku

11.30 – 12.00 oběd a příprava na odpočinek

12.00 – 14.00 pohádka a odpočinek

14.00 – 14.30 průběžná odpolední svačinka

14.30 – 16.15 volná a částečně řízená hra, případně pobyt venku (školní zahrada, obecní hřiště)

 individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

**Denní režim DUHÁČCI**

6.15 – 8.00 volná hra a částečně řízené činnosti, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

8.00 – 8.25 pohybová chvilka

8.25 – 8.45 dopolední svačinka a hygiena

8.45 – 9.45 řízené a částečně řízené činnosti, příprava na školu

9.45 – 11.30 hygiena, příprava na pobyt venku, vlastní pobyt venku

11.30 – 12.00 oběd, hygiena a příprava na odpočinek

12.00 – 13.30 pohádka a odpočinek, relaxace

13.00 – 14.00 hygiena, příprava na školu

14.00 – 14.30 průběžná odpolední svačinka

14.30 – 16.15 volná hra, částečně řízené činnosti, pobyt venku (školní zahrada, obecní hřiště)

 individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

**ad 11. Organizace vzdělávání**

Provoz v MŠ je celodenní od 6:15 do 16:15 hodin. Dle školského zákona se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Z toho vyplývá povinnost rodičů vodit dítě do mateřské školy od 8:00 do 12:00 hod. Pokud dítě v mateřské škole nebude přítomno, je rodič povinen dítě omluvit nejprve telefonicky a později písemně do formuláře mateřské školy.

Zápis pro nástup dětí do MŠ do nového školního roku (od září) probíhá začátkem května. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy. Děti mohou být přijímány i během roku. Celková kapacita mateřské školy je 39 dětí.

V naší MŠ máme výhody homogenních i heterogenních tříd. Dvě třídy jsou rozdělené podle věku dětí v době 8 do 9.45 hodin při řízených činnostech a pak od 13:30 do 14 hodin při předškolní přípravě. V ranních hrách, při pobytu venku, stravování, části odpočinku a odpoledních činnostech jsou třídy smíšené. Děti tak získávají dostatek sociálních příležitostí, které jim nabízí rozmanitá věková skupina, zároveň se plně rozvíjí v řízených činnostech, které jsou přizpůsobeny jejich věku a vývojové úrovni.

V 1. třídě mladších dětí se zaměřujeme hlavně na úspěšnou adaptaci dítěte na prostředí a režim MŠ, aby dítě mělo pocit jistoty a bezpečí. Ve třídě Duháčků starších dětí se zaměřujeme na získání věku odpovídajících vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro další rozvoj dítěte i pro úspěšné zahájení povinné školní docházky. Velkou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky.

Provoz mateřské školy bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu, kdy pedagogičtí pracovníci čerpají řádnou dovolenou. Přerušení provozu oznámí ředitelka školy s dostatečným předstihem v souladu s platnými předpisy.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Organizace pobytu venku je organizována tak aby děti byly zpravidla dvě hodiny dopoledne každý den venku, a odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty popřípadě využít sportovní halu v Nezdenicích. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.

Děti se podílí na tvorbě a dodržování stanovených pravidlech. Pro posílení citové zainteresovanosti a zapojení při řízené činnosti je využíváno motivace, pozorování a situačního poznávání při vycházkách a pobytu venku. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje se zákonnými zástupci, podílí se na vypracovávání ŠVP.

## **Ad 15. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

* Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
* Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
* Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
* Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

 Mgr. Eva Jandásková

 ředitelka školy

V Nezdenicích, dne 24. 8. 2021