

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání, ZŠ Bystřany

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
4	Učební plán.....	16
4.1	Celkové dotace - přehled.....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura.....	20
5.2	Cizí jazyk.....	42
5.3	Další cizí jazyk.....	60
5.3.1	Německý jazyk.....	60
5.4	Matematika.....	66
5.5	Informatika.....	87
5.6	Prvouka.....	95
5.7	Vlastivěda.....	103
5.8	Přírodověda.....	109
5.9	Dějepis.....	115

5.10	Občanská výchova	128
5.11	Fyzika	139
5.12	Chemie	148
5.13	Přírodopis	155
5.14	Zeměpis	164
5.15	Hudební výchova	176
5.16	Výtvarná výchova	195
5.17	Tělesná výchova	208
5.18	Výchova ke zdravému životnímu stylu	230
5.19	Pracovní vyučování.....	236
5.20	Environmentální výchova	247
5.21	Volitelný předmět	252
5.21.1	Základy anglického jazyka	252
5.21.2	Základy německého jazyka.....	256
5.21.3	Základy ruského jazyka.....	260
5.21.4	Literární a dramatická výchova	265
5.21.5	Přírodovědné praktikum	269
5.21.6	Praktikum ze společenských věd	276
5.21.7	Praktické činnosti	278
5.21.8	Cvičení z matematiky	287
5.21.9	Konverzace v anglickém jazyce	291
5.21.10	Sportovní hry.....	297
5.21.11	Práce s digitálními technologiemi	303
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	307
6.1	Způsoby hodnocení	307
6.2	Kritéria hodnocení.....	307

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZŠ Bystřany

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pražská 216, Bystřany, 41761

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marcela Daníčková

KONTAKT: e-mail: danickova@centrum.cz, web: www.zsbystrany.cz

IČ: 72745118

RED-IZO: 600084604

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bystřany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Pražská 32, 41761 Bystřany

KONTAKTY:

Tel: 417 536 046

E-mail: podatelna@bystrany.cz

ID datové schránky: 3gga7jg

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 4. 2018

ČÍSLO JEDNACÍ: ZS 42/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 5. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 4. 2018

.....
ředitel školy

Mgr. Marcela Daníčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Výuka dle IVP, asistent pedagoga

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, hygienické

Řízení školy - personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a veřejností

Výsledky vzdělávání žáků

Úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita

a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Pohovory vyučujících s vedením školy

Sebehodnocení pedagogů

Plán osobního profesního rozvoje- další vzdělávání

Jednání žakovského parlamentu

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 14,7.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dlouhodobým projektem v oblasti environmentální výchovy je projekt **Třídíme odpad**. O využití finančních prostředků získaných během projektu rozhodují sami žáci prostřednictvím školního parlamentu. Každoročně uskutečňujeme projekt s tématem **prevence rizikového chování** dětí a žáků. Konkrétní téma vybírá metodik prevence rizikového chování dle aktuální potřeby. Každoročně se organizují činnosti spolené s **Dnem Země**. Na konci školního roku vždy probíhá **Sportovně-branný den**. Každoročně organizujeme školní **Den dětí**. Škola organizuje pravidelné **ozdravné pobyty žáků**.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák selhává, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy

očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Teplicích, případně speciálně-pedagogickými centry

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují: vedení školy, výchovný poradce a preventista rizikového chování.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - skupinové vyučování - individuální výuka s využitím asistenta pedagoga

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

-pro žáky s LMP od třetího stupně podpory úprava minimálních výstupů

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při podpoře mimořádně nadaných žáků škola spolupracuje s DDM v Teplicích formou účasti na soutěžích.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Vedení školy, příslušní vyučující, výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v

jiné ško

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	1.Cj	M	Čj, VI, Hv, Vv, PV	M, PŘ	M, D, Hv, Vzžs	M, D, Hv	M, D, Hv	M, Hv
Sebepoznání a sebepojetí		Prv		Čj, Hv, PV	Čj, M, PŘ	Ov, Tv, Vzžs	Ov, Vv, Tv	Tv	Tv, Vzžs, PV
Seberegulace a sebeorganizace		Prv	Hv	Čj, Hv, Tv, PV	M, PŘ	Ov, Tv	Ov, Tv	Tv	Tv, Vzžs
Psychohygiena				1.Cj, Hv, Tv	M, Tv, PV	Tv, Vzžs	Tv	Tv	Tv, Vzžs
Kreativita	M, PV	M	PV	Čj, Hv, Vv, PV	PV	Hv, Vv, Vzžs	Hv, Vzžs	Vv	Hv, Vv, PV
Poznávání lidí				Čj	PV	1.Cj, Ov		1.Cj	
Mezilidské vztahy		Prv	1.Cj	Čj, PV	PŘ	1.Cj, Ov, Vzžs		1.Cj	Vzžs
Komunikace		Čj	Čj	Čj, 1.Cj, Tv	Čj, 1.Cj	Čj, 1.Cj, D, Ov, Vzžs	1.Cj	Čj, 1.Cj, PŘ	1.Cj, Hv
Kooperace a kompetice				Hv, Tv, PV	M, Hv	Vv, Tv	Vv, Tv	M, Ch, Vv, Tv	F, Vv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv			PV	M, PŘ, PV	Vzžs	Vzžs		
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv			Tv	Tv, Vzžs	Tv	Tv, Vzžs
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	Ov	Inf	D, Ov	
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZŠ Bystřany_DUPL

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI	D		D, Ov	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		1.Cj	1.Cj	Čj, 1.Cj	1.Cj, VI, Vv	1.Cj	Čj, Z	Z	
Objevujeme Evropu a svět				1.Cj	Čj, 1.Cj, VI	1.Cj	1.Cj	1.Cj	1.Cj, Z
Jsme Evropané					VI		D	1.Cj, D, Ov	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Čj		Ov			Z
Lidské vztahy					VI	Ov	D		D
Etnický původ					VI, Vv		Ov, Hv		D, Hv
Multikulturalita		1.Cj			1.Cj, Vv	Hv	Hv	D	Hv
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj					Ov	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Př	D, Př, Z	D, Př, Z	Ev, Ch	Ev, Z
Základní podmínky života			Prv	Př	Př	Pří	Z	Ev, F, Ch, Z	F, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př	Př	Z		Ev, D, Ch, Z, PV	Ev, D, Ch, Př, Z
Vztah člověka k prostředí			Prv, PV	Př	Př			Ev, Ov, F, Př, Z	Ev, 1.Cj, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Ov	Inf, Vzžs		Vzžs
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Ov		Čj	
Stavba mediálních sdělení					Čj			Čj	
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj				Hv		Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj, Vv	Ov			
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Inf	Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu				Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
1.Cj	Cizí jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ev	Environmentální výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
PV	Pracovní vyučování
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vzžs	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	6+2	6+2	7+1	7+1	33+8	4+1	4+1	4	3+2	15+4
	Cizí jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4	3+2	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1+1	5+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdravému životnímu stylu								1		1	2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Ostatní předměty	Environmentální výchova									0+1	0+1	0+2
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Základy anglického jazyka • Základy německého jazyka • Základy ruského jazyka • Literární a dramatická výchova • Přírodovědné praktikum • Praktikum ze společenských věd • Praktické činnosti • Cvičení z matematiky • Konverzace v anglickém jazyce • Sportovní hry • Práce s digitálními technologiemi 								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Na 1. stupni je z cizích jazyků možno zvolit Anglický nebo Německý jazyk.

Český jazyk a literatura – předmět je ve 4. a 5. roč. posílen o 1 hodinu a v 1. až 3. roč. o 2 hodiny z disponibilní časové dotace

Matematika – předmět je ve 2.-5. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Vlastivěda – předmět je ve 4. a 5. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Přírodověda – předmět je ve 4. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Na 2. stupni je z cizích jazyků možno volit Anglický nebo Německý jazyk v návaznosti na 1.stupeň, od 8. roč. jako další cizí jazyk Anglický jazyk, Německý jazyk nebo Ruský jazyk.

Český jazyk a literatura – předmět je v 6., 7. a 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Matematika – předmět je v 6. a 7. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, v 9. roč. o 2 hodiny

Informatika – předmět je v 7. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Dějepis – předmět je v 8. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Fyzika – předmět je v 6., 8. a 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Environmentální výchova – na zavedení předmětu je v 8.a 9. roč. čerpána 1 hodina z disponibilní časové dotace

Výtvarná výchova – předmět je v 8. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Pracovní vyučování – předmět je v 9. roč. posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Volitelné předměty – jsou dotovány z disponibilní časové dotace

Volitelné předměty

Zařazení volitelných předmětů dává žákovi možnost zvolit si oblast vzdělávání dle svých zájmů. Přispívá k individuálnímu rozvoji žáka a prohlubuje jeho

zájem o další vzdělávání. Volitelný předmět si žák vybírá na období jednoho školního roku. Nabídka volitelných předmětů v daném školním roce závisí na počtu žáků v daných ročnících a složení pedagogického sboru. Výuka volitelných předmětů může být realizována formou dvojročníků (6.+7., 8.+9.).

Přehled volitelných předmětů (v závorce uvedena týdenní časová dotace)

6.-7. ročník:

Základy anglického jazyka (1h)

Základy německého jazyka (1h)

Základy ruského jazyka (1h)

Literární a dramatická výchova (1h)

Přírodovědné praktikum (1h)

Praktikum ze společenských věd (1h)

Praktické činnosti (1h)

Cvičení z matematiky (1h)

Konverzace z cizího jazyka (1h)

Sportovní hry (1h)

Práce s digitálními technologiemi (1h)

8. – 9. ročník:

Základy anglického jazyka (3h)

Základy německého jazyka (3h)

Základy ruského jazyka (3h)

Literární a dramatická výchova (2h)

Přírodovědné praktikum (1h)

Praktikum ze společenských věd (1h)

Cvičení z matematiky (1h)

Konverzace z cizího jazyka (1 – 2 h)

Sportovní hry (1h)

Práce s digitálními technologiemi (1h)

Praktické činnosti (1h)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	8	8	5	5	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, pro kterou je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace mezi lidmi a porozumění písemným a mluveným projevům. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti, které žáci získají v tomto vzdělávacím oboru, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech, rozvíjí mezilidskou komunikaci a poskytují možnost poznání společensko-kulturního vývoje lidské společnosti. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. V 1. ročníku je předmět komplexní. Ve 2. – 9. ročníku se člení na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat a vnímat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, pochopit jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti, které potřebují k osvojení spisovné podoby jazyka. Učí se zde poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>logickému myšlení, které je důležitým základem pro jasné a srozumitelné vyjadřování. Prostřednictvím jazykové výchovy žáci rozvíjí kladný vztah k mateřskému jazyku jako prostředku pro kulturní i osobní rozvoj. V literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy. Rozvíjejí estetické a emocionální vnímání, prostřednictvím sdílení čtenářských zážitků a prožívání uměleckého textu. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se tvořit svá vlastní díla, interpretují a produkuje literární texty vhodné jejich věku.</p> <p>Hodinové dotace v jednotlivých ročnících 1.a 2. stupně: 1. ročník - 9 hodin, 2. ročník - 8 hodin, 3. ročník - 9 hodin, 4. a 5. ročník 8 hodin, 6. - 9. ročník – 5 hodin týdně.</p> <p>Místem realizace vyučování na 1. stupni jsou kmenové třídy, na 2. stupni probíhá vyučování v jazykové učebně. Při vyučování se také využívá knihovna, učebna PC a multimediální učebna. Vyučování probíhá s využitím metod a forem práce s ohledem na charakter učiva a cíle vzdělávání. Při výuce uplatňujeme nejčastěji frontální a skupinovou výuku, využíváme informační komunikační technologie, audiovizuální techniku, didaktické pomůcky, slovníky, encyklopedie, odborné příručky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků dovednosti, které jsou potřebné k osvojování učiva. • Učíme žáky mluvnické a literární termíny související s probíraným učivem. • Učíme žáky vyhledávat, roztřídit, pochopit, uvádět do souvislosti informace, které využije v praktickém životě • Učíme žáky plánovat si svou práci, vhodně postupovat při plnění úkolů. • Vedeme žáky k tomu, aby zhodnotili výsledky své práce a svého jednání, zhodnotili práci ve skupinách, diskutovali o výsledcích ve svém učení, vyhledávali a pojmenovávali problémy, které brání učení. • Vedeme žáky ke kontrole vlastní práce i práce ve skupině. • Sdělujeme hodnotící kritéria pro splnění zadaných úkolů. • Pro domácí přípravu vybíráme úkoly související s probíraným učivem, které vedou k procvičení a upevnění učiva. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby samostatně našli pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správná řešení.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • V hodinách pracujeme s různými problémovými situacemi, které žáci vnímají, přemýšlí o problémech a příčinách situací a snaží se dle svých úsudků a vlastních zkušeností a poznatků řešit dané problémy. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svá rozhodnutí při řešení úkolů. • Učíme žáky využívat získané vědomosti k objevování různých možností řešení. • Učíme žáky obhájit, zhodnotit a zdůvodnit svůj postup a ověřit správnost řešení. • Vedeme žáky vyhledávat informace, které vedou k řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, souvisle a výstižně v písemném i mluveném projevu. • Učíme žáky naslouchat projevům druhým lidí a vhodně na ně reagovat. • Vedeme žáky aktivně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat. • Učíme žáky rozumět různým druhům textů a záznamů, k využívání i jiných informačních a komunikačních prostředků k zapojení se do společenského dění a k vlastnímu rozvoji. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Učíme žáky k práci ve skupinách, rozdělit jednotlivé pracovní úkoly a nést zodpovědnost za jejich splnění. • Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu. • Vedeme žáky ke spolupráci v rámci třídy i jiných třídních kolektivů. • Učíme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se na tvorbě pravidel pro práci v týmu. • Vedeme žáky k tomu, aby utvářeli přátelskou a tvůrčí atmosféru ve skupině. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí. • Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat v dané situaci a poskytnout dle svých možností potřebnou pomoc. • Netolerujeme hrubé, vulgární, agresivní a nevhodné chování žáků, rodičů..... • Na konkrétních modelových situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Učíme žáky, aby si uvědomili svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky respektovat vnitřní hodnoty a přesvědčení druhých lidí. • Vedeme žáky k respektování národních tradic i historického a kulturního dědictví. • Učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích. • Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. • Při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Žáky seznamujeme s různými profesemi – ujasňujeme představu o jejich budoucím povolání. • Seznamujeme žáky, jak využívat získaných znalostí v praktickém životě. • Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce (hygiena a bezpečnost při práci s výpočetní a jinou technikou).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu věcné čtení – jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
písmena malá, velká, tiskací, psací	pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		
vyprávění vlastních zážitků		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu hygiena zraku		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev psaní jednotlivých prvků písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis, doplňování		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně jednoduchá sdělení
jednoduché pohádky, příběhy ze života		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza skládání a čtení všech druhů slabik, skládání a čtení všech druhů slov slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek správné čtení dlouhých a krátkých samohlásek správné uspořádání slov ve větě, slabik ve slově a hlásek ve slabice interpunkční znaménka – používání ve větách		rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
hlasité čtení písmen, slabik a slov hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací přednes vhodných literárních textů		čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
porozumění přečteným větám porozumění kontrolním otázkám poslech literárních textů věcné naslouchání – pozornost, soustředění		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka verš, rým, přirovnání		rozdělí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
jednoduchá dramatizace volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu vlastní výtvarný doprovod		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení na soustředěnost, pozornost- „opakuj po mně“, spojování textu, hry na postřeh		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
praktické čtení – technika, pozornost, plynulost, orientace v textu věcné čtení – jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
písmena malá, velká, tiskací, psací		pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací
komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vyprávění vlastních zážitků děj- základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování jednoduchý popis – pozorování předmětů a jejich vlastností		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu hygiena zraku		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev psaní jednotlivých prvků písmen abecedy spojování písmen, slabik		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	
umístování diakritických znamének opis, přepis, doplňování		
jednoduchá pozvánka, blahopřání		píše věcně i formálně jednoduchá sdělení
jednoduché pohádky, příběhy ze života		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
rozlišování hlásek; výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhásek vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené třídění slov		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek v textu		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
věta jednoduchá a souvětí tvoření vět ze slov spojování a oddělování vět procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
druhy vět pořadí vět v textu pořádek slov ve větě		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
slovo, slabika, hláska, písmeno rozdělení hlásek znělé a neznělé souhlásky: p-b, d-t,d'-ť,z-s,ž-š,v-f,h-ch abeceda význam slabiky pro dělení slov		odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov, aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy dělí slova na konci řádku podle stavby slova
plynulé čtení jednoduchých textů (bez slabikování) užití správného slovního přízvuku čtení hlasité i tiché s porozuměním		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
soustředěný poslech textů, poezie a prózy vyprávění, domýšlení příběhů		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu
recitování básní, říkadla pohádka, bajka, povídka – vyprávění o nich		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
dramatizace text a ilustrace individuální četba tvoření rýmů, veršů, jednoduchých básní		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- formulace omluvy, prosby, žádosti, informace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dodržování slovosledu ve větách sestavování nadpisu, členění projevu (stylizace a kompozice) reprodukce textu		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
využití čtenářské dovednosti, členění textu, rychlé čtení s porozuměním, předčítání		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
komunikační situace, žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, poděkování střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta vytváření dovednosti klást otázky		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
techniky mluveného projevu dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, správný přízvuk		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
požadání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky, SMS zpráva) uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravů výběr vhodných výrazů		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vypravování, popis osnova členění jazykového projevu, pojmenování předmětů, dějů		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

Český jazyk a literatura	3. ročník	
základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, pera, umístění a sklon sešitu hygiena zraku		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, přiměřeně rychlý práce s chybou v chybně napsaném textu, opravy chyb (tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka) opis, přepis, doplňování kontrola vlastního projevu		píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
pozdávka, blahopřání, dopis, adresa, vyplňování formulářů		píše věcně i formálně jednoduchá sdělení
pohádky, příběhy ze života, bajky		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
hláskosloví, rozlišování slabik, hlásek, určování počtu slabik		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
nauka o slově, slovo a skutečnost, vyhledávání slov podobných a protikladných		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
třídění slov podle významu		porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
poznávání a rozlišování slovních druhů v textu, slova ohebná a neohebná		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
skloňování podstatných jmen, rozlišení čísla jednotného a množného, rod mužský, ženský a střední slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla a času, časování v čase přítomném, minulém a budoucím		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
věta jednoduchá a stavba věty, poznat základní skladební dvojice souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vyjadřování ústní i písemné, tvorba souvislých projevů		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z pravidla pravopisu		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
plynulé čtení , členění textu užití správného slovního přízvuku rychlé čtení hlasité i tiché s porozuměním četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti četba – zdroj informací		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku

Český jazyk a literatura	3. ročník	
soustředěný poslech textů, poezie a prózy vyprávění, domýšlení příběhů vyjadřování svých postojů k přečtenému besedy o knihách		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, soustředěně naslouchá čtenému nebo reprodukovánému textu
recitování básní, říkadla pohádka, bajka, povídka – vyprávění o nich základy literatury, orientace v dětské tvorbě		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
charakterizace literárních postav, vyjádření svých postojů ke knize, využívání poezie, prózy, divadla, literatury dětské i umělecké, výtvarný doprovod a ilustrace dramatizace		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- pravidla dialogu, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktu, pravda a lež		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
receptivní činnosti- vnímání autora mediálního sdělení, vyjádření hodnocení, výběr kombinace slov, obrazů, zvuků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
respektování různých etnik- práce s vybranými texty, příběhy, které reflektují život cizinců a jiných etnik v ČR		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
užití vhodných jazykových prostředků		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

Český jazyk a literatura	4. ročník	
tvorba osnovy, nadpisu, členění textu na odstavce		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné věci zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukce podstatných informací		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
formy společenského styku – telefonování, rozhovor s kamarádem, dospělým		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník, do hlasové schránky
rozlišování řeči přímé a věty uvozovací		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
vypravování – dodržování následnosti dějové složky popis – rostlin, zvířat a věcí		sestaví osnovu vyprávění a na jejích základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti
slova jednoznačná, mnohoznačná stavba slova		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná
poznávání kořenu a rozlišování části příponové a předponové rozlišování předpon a předložek		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
slovní druhy ohebné a neohebné skloňování podstatných jmen vzory podstatných jmen infinitiv sloves, určité slovesné tvary časování sloves oznamovacího způsobu určování slovesného způsobu v textu		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
slova citově zbarvená – slova mazlivá a hanlivá, porovnávání se slovy spisovnými		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
stavba věty		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
spojování vět v souvětí spojovacími výrazy		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí
spojování jednoduchých vět a souvětí spojovacími výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
určování podmětu a přísudku psaní i/y v příčestí minulém pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisné názvy		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
rozvoj techniky čtení – čtení správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé, vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využití poznatků z		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

Český jazyk a literatura	4. ročník	
četby v dalších školních činnostech		
tiché čtení delších textů, následná reprodukce obsahů těchto textů výběr četby podle osobního zájmu tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou dramatizace, domýšlení literárních příběhů		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
vyjádření pocitů z četby využití školní knihovny, vedení čtenářského deníku návštěva divadelních a filmových představení		rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
základy literatury poezie: lyrika, epika, rytmus próza: pověst, povídka rozhovory, besedy		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
temperament- dramatizace pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě – popis spolužáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobnostních cílů- výběr knih pro vlastní četbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování – nácvik a přednes básně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita nápadů – domýšlení příběhů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
efektivní komunikace- telefonní rozhovor komunikace- vedení rozhovoru, aktivní naslouchání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích- četba dětské knihy od zahraničního autora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého- dramatizace- výměna rolí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
sociální role a mezilidské vztahy – četba bajek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení- české pověsti, pohádky, lidová slovesnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informací a zábavným sdělením – shlédnutí filmu a následná diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
průběžné osvojování jazyka jako nástroje dorozumívání – mateřský jazyk		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
práce s jednoduchými výpisky sestavování osnovy textů, odlišování tvrzení od mínění		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné věci zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukce jednoduchých textů		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
formy společenského styku – telefonování, rozhovor s vrstevníky, dospělými rozlišování řeči přímé a věty uvozovací		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamník, do hlasové schránky
působení reklamy na jednotlivce		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		situace
SMS zpráva, e-mail tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
kultivované dorozumívání se ve škole i mimo ni popis – předmětu, děje, pracovního postupu, vlastní osoby dovednost vypravovat		sestaví osnovu vyprávění a na jejich základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti
slova jednoznačná, mnohoznačná vytváření vztahu k jazyku		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova víceznačná
stavba slova odvozování slov předponami a příponami; části slova vyznačování slovtvorných základů, jak byla slova odvozena kořen – společný pro všechna slova příbuzná doplňování předpon podle smyslu skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě-mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je)		rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, dodržuje pravopis
přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský/-ští odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov předložky s, z - použití předložek v praxi		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
osvojování spisovné výslovnosti a pravopisu souhláskových skupin zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
skladba – základní a rozvíjející větné členy		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
věta jednoduchá, souvětí správné psaní vět uvozovacích, řeč přímá a nepřímá		odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojování vět v souvětí spojovacími výrazy dělení slov na konci řádku		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
využití znalosti vyjmenovaných slov v praktických cvičeních pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)		píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů tvarosloví – slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména – druhy mluvnické kategorie sloves		zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>podmiňovací způsob nahrazování podstatných jmen zájmeny zájmena – druhy , osobní zájmena číslovky podmět vyjádřený a nevyjádřený podmět několikanásobný přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</p>		
<p>vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména – druhy - mluvnické kategorie sloves - podmiňovací způsob - nahrazování podstatných jmen zájmeny - zájmena – druhy , osobní zájmena - číslovky - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</p>		<p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>
<p>rozvoj techniky čtení – čtení správné, uvědomělé, plynulé a dostatečně rychlé, vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využití poznatků z čtení v dalších školních činnostech</p>		<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>
<p>tiché čtení delších textů, následná reprodukce obsahů těchto textů výběr četby podle osobního zájmu tvořivá práce s literárním textem práce s dětskou knihou dramatizace, domýšlení literárních příběhů</p>		<p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>
<p>vyjádření pocitů z četby využití školní knihovny, vedení čtenářského deníku návštěva divadelních a filmových představení</p>		<p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>
<p>základy literatury poezie: lyrika, epika, rytmus próza: pověst, povídka</p>		<p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
rozhovory, besedy spisovatel, básník, ilustrátor		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a evropa, život Evropanů- čtení s porozuměním, vyprávění a interpretace článků o ČR a státech Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vzájemné poznávání se ve třídě- rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba mediálních sdělení- psaní příspěvků do školního časopisu a webových stránek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi zábavním a reklamním sdělením – rozlišení dobré a špatné reklamy, tvorba reklamy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích: omluva, prosba, vysvětlování, žádost- modelové situace v hodině slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role televize a filmu v životě jednotlivce -vliv televize na můj denní režim		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení reality a fikce, rozdíl mezi reklamou a zprávou -tvorba zprávy ve slohu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
obecné poučení o jazyce - práce s jazykovými příručkami		pracuje se základními jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov)
zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost)		roliší spisovný a nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu od češtiny spisovné)
slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)		ovládá stavbu slova, dokáže popsat jednotlivé části slova (předpona, kořen, přípona, koncovka) ovládá slovtvorný rozbor slova, dokáže najít slovo základové
pravopis (lexikální a morfologický)		ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické (střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, souhláskové skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, předložky s-, z-)
tvarosloví (ohebné slovní druhy)		rolišuje ohebné slovní druhy, ovládá vzory podstatných jmen, druhy přídavných jmen, skloňování zájmen, druhy číslovek a jejich užívání v textu
skladba (základní větné členy, rozvíjející větné členy - základ)		rolišuje základní větné členy - podmět a přísudek, dokáže rozlišit rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlastek
pravopis - shoda přísudku s podmětem (v průběhu celého školního roku)		objasní vztahy mezi podmětem a přísudkem ve shodě
lidová slovesnost (slovní hříčky, hádanky, říkadla)		rolišuje vyjadřování ve verších a v próze přednáší zpaměti literární texty přiměřené svému věku
pohádky		roliší pohádku klasickou od moderní (autorské), vyjmenuje základní znaky pohádky vytvoří vlastní pohádku
mýty, báje, pověsti		rolišuje rozdíl mezi bájí a pověstí, nachází pověsti ze svého okolí
dobrodružné příběhy		volně reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své pocity
svět zvířat a lidí		vytvoří bajku
oslovení		rozpozná případy manipulativní komunikace
kořespondence (e-mail, sms, pohled, dopis, vzkaz, zpráva, oznámení)		osvojuje si normy písemného vyjadřování, zvládá grafickou úpravu textu
vypravování, popis, charakteristika – úvod		vypráví v 1. osobě jednotného čísla použije přímou a nepřímou řeč ve vypravování popíše jednoduchý předmět, prostor, osobu shrne souvislost vzhledu a povahy v charakteristice osob
základy rétoriky, komunikace (dialog a monolog)		vyjadřuje své myšlenky a názory

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		komunikuje pohotově, správně formuluje otázku
výtah		vybere z textu nejdůležitější myšlenku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti- rétorická cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky		
výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
tvorosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)		použije pravopisné jevy morfologické (koncovky podstatných jmen, přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací, druhy zájmen, zvláště tvary zájmena JÁ, druhy číslovek, slovesa – rod činný, trpný, infinitiv, minulý čas slovesných tvarů)
		rozlišuje příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce v textu
pravopis velkých písmen		pojmenuje podstatná jména vlastní zvládá jejich pravopis v písemném projevu
Skladba (základní a rozvíjející větné členy, věta jednočlenná a dvojčlenná, druhy vedlejších vět)		rozlišuje větné členy (podmět a jeho druhy, přísudek a jeho druhy, předmět, přívlastek, doplněk, příslovecné určení místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky) rozliší větu hlavní a vedlejší

Český jazyk a literatura	7. ročník	
význam slov (slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy)		vysvětlí význam slova přenáší pojmenování rozliší synonyma, antonyma, homonyma rozliší odborné názvy v textu samostatně používá jazykové příručky a slovníky k určení významu slov
Tvoření slov (slovní zásoba a způsoby jejího obohacování)		popíše vznik slova (odvozování příponami, předponami, skládáním, zkracováním) rozliší zkratky a slova zkratková
Procvičování pravopisu v průběhu celého školního roku		použije pravopisné jevy související se syntaktickou výstavbou ve větě jednoduché
fantazijní literatura (pohádka, vědecko-fantastické příběhy)		vysvětlí rozdíl mezi realitou a fikcí
balady		výrazně čte a přednáší literární text
versologie (verš, sloka, druhy rýmů, básnické prostředky, rytmus)		rozliší prózu od poezie v básni rozliší její základní znaky
epos		spojí lyrické a epické prvky v textu
cestopisy		uvědomuje si literární tvorbu z různých částí světa, zemí
příběhy z historie, detektivní příběhy		vyjádří hlavní myšlenky textu, obsah, děj, postavy
humorná próza		vysvětlí rozdíl mezi románem a povídkou
referát (výtah)		vyjmenuje hlavní myšlenky textu
vypravování		vypráví události v časovém sledu s vhodným použitím sloves a jazykových výrazů sestaví osnovu příběhu
popis (uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů, líčení)		popíše své pocity, nálady, city, vhodně použít slohové rozvrstvení slovní zásoby
charakteristika		vybere charakteristické rysy přímé a nepřímé charakteristiky
životopis		sestaví životopis dle určených bodů osnovy
žádost		formuluje text dle ustálené formy
pozdávka		formuluje a správně seřadí jednotlivé části textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	7. ročník
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy- projekt“Pohádky zemí Evropy“	

Český jazyk a literatura	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
obecné výklady o jazyce	má přehled o slovanských a světových jazycích charakterizuje vývoj českého jazyka rozlišuje základní jazykové prostředky (archaismy, neologismy) rozliší nářeční text
tvarosloví (důraz na slovesa)	skloňuje slova přejatá, vyjmenuje mluvnické kategorie sloves, pozná přechodníkové konstrukce
skladba (souvětí souřadná, čárka ve větě jednoduché)	určuje druhy vedlejších vět rozezná počet vět v souvětí rozliší souvětí souřadné a podřadné určuje druhy souvětí souřadného
bible, antická literatura, starší česká literatura, renesanční literatura, klasicismus, osvícenství, romantismus, světová a česká literatura 19. století	přiřadí časovou osu k jednotlivým obdobím literatury určuje základní charakteristické znaky jednotlivých literárních směrů vyjmenuje významné představitele literatury vyjmenuje významná literární díla jednotlivých literárních období
výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)	interpretuje vlastní názory na umělecké dílo projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
charakteristika	charakterizuje literární postavu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
líčení		vyjadřuje vlastní pocity, nálady, užívá různé slohové prostředky ze slovní zásoby
výklad, výtah		rozlišuje podstatné od méně důležitého
úvaha		vyjadřuje své názory, správně formuluje otázky
proslov		interpretuje své myšlenky před publikem
publicistické útvary		použije základní znaky úvodníku, reportáže, fejetonu pojmenuje publicistické útvary z tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - proslov		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení- práce s denním tiskem, internetem		
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce- práce s tiskem, publicistické útvary		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
obecné výklady o jazyce		rozlišuje jazyky slovanské, germánské, románské charakterizuje vývoje českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		rozlišuje útvary českého jazyka
skladba (souvětí souřadné a podřadné, odchylky větné stavby)		určuje druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními
		graficky znázorňuje stavbu souvětí
		pracuje se samostatných větným členem, osamostatněným větným členem, elipsou
		vysvětlí funkci vět a větných ekvivalentů
tvarosloví		rozlišuje slovní druhy
		určuje druhy jmen a jejich tvary
		skloňuje obecná jména přejatá, cizí vlastní jména
		rozlišuje tvary sloves a jejich zařazení k jednotlivým třídám a vzorům
		zvládá pravopis koncovek jmen a sloves
		napíše velká písmena ve vlastních jménech a názvech
zvuková stránka jazyka		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
		správně používá přízvuk hlavní a vedlejší, důraz, tempo, melodii
tvoření slov		provede rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor
význam slov		rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná
		vyjmenuje synonyma, antonyma, homonyma
		vybere odborné názvy z textu a pracuje s nimi
světová a česká literatura 19. století		přiřadí vývoj literatury k časové ose
		vyjmenuje významné představitelé literatury
		vybere významná literární díla jednotlivých literárních období
česká a světová literatura 1. poloviny 20. století (meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře)		vyjmenuje znaky jednotlivých literárních směrů a období
		vyjmenuje významné představitelé literatury
		vybere významná literární díla jednotlivých literárních období
Česká dramatická tvorba		vyjmenuje významné představitelé literatury
		vybere významná literární díla jednotlivých literárních období
Česká a světová literatura po 2. světové válce		vyjmenuje významné představitelé literatury
		vybere významná literární díla jednotlivých literárních období
současná česká literární tvorba		vyjmenuje významné představitelé literatury
		vybere významná literární díla jednotlivých literárních období

Český jazyk a literatura	9. ročník	
výchova ke čtenářství – literárně výchovné aktivity (v průběhu celého školního roku)		vyjádří vlastní názory na umělecké dílo projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení
jazyková kultura a slohové postupy		používá jazykovou správnost, slohovou přiměřenost a řečovou kulturu ve svém vlastním jazykovém projevu
publicistické útvary, styly		orientuje se v druzích publicistických útvarů a stylů
vypravování, líčení		pracuje s vypravováním v umělecké oblasti
popis a charakteristika		rozlišuje popis statický, dynamický, prostý, odborný, subjektivně zbarvený, popis vnější a vnitřní v charakteristice
jednoduchý výklad a výtah		z odborného textu vytvoří výklad a výtah
jednoduchá úvaha		vyjádří své myšlenky, názory a subjektivní pocity
fejton		kriticky reaguje na aktuální společenské problémy
diskuse		diskutuje na konkrétní téma
proslov		interpretuje své názory před publikem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- tvorba příspěvků na školní webové stránky výběr výrazových prostředků pro tvorbu sdělení- příprava školního časopisu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu -příprava školního časopisu		

5.2 Cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučovací předmět Anglický jazyk je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a uvědomit si potřebu znalosti anglického jazyka při uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je vyučován ve 2. až 9. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodina ve 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. – 9. ročníku. Výuka probíhá v jazykové učebně, některé hodiny se realizují v počítačové nebo multimediální učebně. Při výuce používáme nahrávky rodilých mluvčích a moderní technologie – výukové počítačové programy, internet apod. Věnujeme individuální péči žákům slabým a žákům se specifickými poruchami učení.</p> <p>Směřujeme předmět k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, např. o domovu a rodině, bydlení, škole, volnočasových aktivitách a zájmové činnosti, sportu, zdraví, městu, stravování, nakupování, oblékání, přírodě a počasí. Velký důraz proto klademe na znalost slovní zásoby a schopnost použít ji v rozhovorech a při skupinové práci. Směřujeme k rozvoji komunikativních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatiky. Pozornost věnujeme také poslechu, porozumění čteného textu a psaní krátkých jednoduchých textů např. osobního a formálního dopisu, pohlednic, vyplňování dotazníků a formulářů, blahopřání apod. Vše přiměřeně znalostem a věku žáků.</p> <p>Seznamujeme žáky s reáliemi zemí, kde se anglicky mluví a tím je vedeme k pochopení cizojazyčných kultur a k toleranci k nim. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, proto klademe největší důraz na to, aby žáci znali reálie a zvyky Velké Británie a porovnávali je s českými.</p> <p>Na 1. stupni je výuka zaměřena spíše komunikativně, na 2. stupni zařazujeme i výuku gramatiky a větné skladby.</p> <p>Předmět je propojen s Výtvarnou a Hudební výchovou při nácviu nové slovní zásoby, se Zeměpisem a Dějepisem při seznamování s reáliemi a Českým jazykem při výuce gramatiky. Dotýká se též předmětů Environmentální výchova a Přírodopis, Výchova ke zdravému životnímu stylu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky. • Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevnování. • Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech.

Název předmětu	Cizí jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy. • Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě. 	
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí. • Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů. • Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky. 	
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině. • Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky. • Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích. • Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem. • Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady. 	
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. • Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům. 	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích. • Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými. • Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur. 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k využívání angličtiny k získávání informací v různých oblastech. • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití angličtiny při dalším studiu nebo v praktickém životě. 	

Cizí jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Cizí jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Audio-orální kurz		nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem
Pozdravy		pozdraví a rozloučí se
Představování		představí se a ptá se na jméno
Pokyny a příkazy ve škole- rozkazovací způsob		plní jednoduché pokyny zadané pomalu a s pečlivou výslovností reaguje na pokyny verbálně i neverbálně
Barvy		označí základní barvy
Čísla 1 - 12 - základní číslovky		počítá do 12 ptá se na počet a odpovídá
Školní potřeby- člen neurčitý a základní podst. jména		ptá se na školní potřeby a odpovídá určí předmět podle barvy
Jednoduchá žádost, poděkování		požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje
Čísla 13-20- How old are you?		napočítá do 20 ptá se na věk a odpovídá
Zařízení třídy		pojmenuje zařízení třídy ptá se a odpovídá
Domácí mazlíčci- sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, jednoduchý dialog		pojmenuje domácí mazlíčky odhaduje a ptá se na správnost určí zvíře podle barvy a velikosti ptá se na oblíbené zvířátko/barvu/číslo, odpovídá zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal využívá vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení
Vánoce ve Velké Británii		zná rozdíl mezi českými a anglickými Vánocemi vyrobí anglické vánoční přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení schopnosti zapamatování-hry na rozvoj paměti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá- Vánoce ve VB	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění- cestování, zaměstnání, sport	

Cizí jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pozdravy v různých částech dne	pozdraví a odpovídá na pozdrav představí se reaguje na pokyny verbálně i neverbálně
Nálady a pocity- osobní zájmena, sloveso „to be“, How are you?	vyjádří pocity a nálady mluví i o pocitech jiných lidí ptá se na náladu a odpovídá využívá vizuální oporu rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Rodina- pravidelné tvoření mn. čísla, sloveso „to have got“ v otázce a odpovědi	mluví o členech své rodiny ptá se na členy rodiny a odpovídá ptá se na počet používá podst.jm. v množném čísle

Cizí jazyk	3. ročník	
Části obličeje- základní přídavná jména		popíše obličej člověka
		pozná člověka podle popisu
Lidské tělo- jednoduchý popis		popíše lidské tělo
		ptá se na lidské tělo a odpovídá
Oblečení- přivlastňovací pád, Whose...?		vyjmenuje běžné oblečení
		popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní
		ptá se, jestli někomu něco patří a odpovídá
		používá přivl. pád podst.jména
Jídlo a nápoje- sloveso „to like“ v otázce a odpovědi		vyjmenuje některé druhy jídel
		mluví o tom, co má a nemá rád
		zná pojmy snídaně, oběd a večeře
V restauraci		orientuje se v restauračním menu
		jednoduchým způsobem si objedná jídlo a pití
Zvířata v zoo (safari)- popis		vyjmenuje zvířata v zoo
		popíše své oblíbené zvíře, vyjádří, čím se živí a kde žije
Můj pokoj, Hračky- vazba There's/There are, základní předložky místa		popíše svůj pokoj
		vyjádří, kde se co nachází
Halloween, Vánoce ve Velké Británii, Velikonoce ve Velké Británii		zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky
		vyrobí přáníčko
		zazpívá koledu, sehraje scénku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, nálady a pocity- vyjádření pocitů a nálad		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)		
Cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Cizí jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
pozdravy, seznámení slovesa „to be, to have got, to like“ jednoduchý monolog a dialog	seznámí se a představí sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních zapojí se do jednoduchých rozhovorů rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu, používá vizuální oporu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	
hudeb,nástroje modální sloveso „can“ v otázce a odpovědi	vyjmenuje některé hudební nástroje mluví o schopnostech svých i ostatních	
sporty	vyjmenuje některé druhy sportů mluví o sportovních schopnostech ptá se na schopnosti ostatních a odpovídá	
zdravý životní styl příkazy a zákazy	rozliší, co je správné pro zdravý životní styl udělí ostatním radu, co dělat a co nedělat pro své zdraví	
nemoci u doktora what's the matter?	vyjmenuje některé nemoci rozumí jednoduchým pokynům u lékaře	
můj dům, nábytek vazba „There's/There are“ v otázce a v odpovědi tázací zájmeno „Where?“ člen určitý a neurčitý	pojmenuje místa a místnosti v domě mluví o tom, kde věci jsou popíše dům/byt pozná dům/byt podle popisu	
moje město/vesnice, místa ve městě orientace ve městě předložky místa	vyjmenuje některá místa ve městě mluví o městě, vesnici ptá se na různá místa a odpovídá žádá a udává směry	

Cizí jazyk	4. ročník	
prázdninové a volnočasové aktivity významová slovesa pro činnosti a aktivity přítomný čas průběhový		vyjmenuje koníčky a volnočasové aktivity
		mluví o tom, co dělá ve volném čase
		ptá se na koníčky ostatních a odpovídá
dopis, pohlednice, e-mail, SMS základní slovosled		napíše krátkou zprávu z prázdnin, vyplní osobní údaje do formuláře
počasí what's the weather like today?		popíše, jaké je počasí a přiřadí vhodnou aktivitu
		rozumí předpovědi počasí
mapa Velké Británie		orientuje se v mapě VB
školní rozvrh škola ve Velké Británii		mluví o škole
		vyjmenuje školní předměty
		sestaví školní rozvrh vyjádří rozdíly mezi českou a britskou školou
čas předložky času what time is it ?		vyjádří čas (digitální)
		ptá se na čas a odpovídá
dny what day is it today?		vyjmenuje dny v týdnu
volný čas what do you do in your free time?		vyjmenuje další volnočasové aktivity a koníčky
		ptá se ostatních, co dělají ve volném čase a odpovídá
zvířata na farmě divoká zvířata popis		vyjmenuje další zvířata
		mluví o tom, kde zvířata žijí a čím se živí
		rozpozná zvíře podle popisu a sám zvíře popíše
Halloween Vánoce ve Velké Británii Velikonoce ve Velké Británii		zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky
		popíše život dětí ve VB
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému- co je dobré pro mé zdraví, u lékaře, hledání pomoci při potížích relaxace- volnočasové aktivity(návrhy, možnosti aktivního trávení volného času)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Cizí jazyk	4. ročník	
		zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Halloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		naše vlast a Evropa- mapa VB, seznámení se z vybranými britskými městy vzdělávání mladých Evropanů- rozdíly mezi českou a britskou školou
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		komunikace v různých situacích- orientace ve městě, nácvik asertivní komunikace

Cizí jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	seznamování, představování	seznámí se a představí
	osobní informace jednoduchý monolog a dialog slovesa „to be, to have got, can“ plné i zkrácené tvary	sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
	pokyny a instrukce rozkazovací způsob	reaguje na pokyny a sám pokyny uděluje
	telefonování	sdělí své telefonní číslo ptá se na telefonní číslo ostatních a odpovídá vede jednoduchý telef.rozhovor
	číslovky 1-100 základní číslovky	počítá od 0 do 100
	abeceda spelling základy fonetické abecedy	hláskuje slova používá pasivně fonetické znaky k přepisu výslovnosti rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov

Cizí jazyk	5. ročník	
pravidené a nepravidelné tvoření mn.čísla vazba There's/There are		vyhledá ve slovníku neznámá slova užívá podst.jména v množném čísle užívá některá nepravidelná podst.jména v mn.č. popíše obrázek, používá vazbu There's/There are
rodina a přátelé dopis slovesa „to be“ osobní zájmena přivlastňovací zájmena		vyjmenuje členy širší rodiny mluví o své rodině, ptá se a odpovídá napíše krátký dopis kamarádovi a rozumí textu od kamaráda
země světa anglicky mluvící země		vyjmenuje některé země světa ukáže na mapě anglicky mluvící země ptá se, odkud lidé pocházejí a odpovídá
domov moderní technologie a média sloveso „to have got“ přídavná jména předložky místa		mluví o svém domově, o svých zálibách vytvoří jednoduché popisy věcí/domácích mazlíčků kolem sebe říká, kde jsou věci umístěny a čím jsou používá správně přídavná jména ve větě
škola a školní předměty školní rozvrh škola ve Velké Británii		sestaví krátký text o své škole a svém rozvrhu mluví o svých oblíbených a neoblíbených školních předmětech, ptá se ostatních zná rozdíl mezi českým a anglickým systémem školství
čas hodiny, dny, měsíce, roční období předložky času		ptá se na čas a uvede, kolik je hodin (ručičkový i digitální čas) vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, přiřadí roční období
můj den můj volný čas významová slovesa pro každodenní činnosti přítomný čas prostý život dětí ve Velké Británii		mluví o svém denním režimu a o trávení volného času udá časové informace vede s kamarádem jednoduchý dialog o svém dni napíše krátký text o svém dni používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase prostém ví, jak tráví svůj volný čas děti ve VB
Halloween, Vánoce, Nový rok a Velikonoce ve Velké Británii		zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky popíše život dětí ve VB

Cizí jazyk	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích- pravidla telefonního hovoru	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
vzdělávání mladých Evropanů- rozdíly mezi českým a britským systémem školství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
význam používání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání- anglicky mluvící země na mapě světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život dětí v jiných zemích- jak tráví volný čas děti ve VB	
zvyky a tradice národů Evropy- Halloween, Vánoce a Velikonoce ve VB(Helloweenské oslavy, ang. koleda, scénka, výroba přání)	

Cizí jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
formální a neformální pozdravy seznamování, představování	rozpozná, kdy použít formální a neformální pozdravy v různých částech dne představí sám sebe i svého kamaráda vede seznamovací dialog
osobní údaje slovesa „to be, to have got, can“	sdělí o sobě základní informace rozvíjí správnou výslovnost, slovní a větný přízvuk i intonaci
můj pokoj předložky místa	vyjmenuje zařízení a nábytek v pokoji popíše svůj pokoj, uvede, kde se co nachází
můj dům/byt vazba There's/There are	vyjmenuje místnosti v domu rozumí jednoduchému psanému i mluvenému textu o uspořádání domu

Cizí jazyk	6. ročník	
		popíše svůj dům/byt
moje město/vesnice		vyjmenuje budovy ve městě
orientace ve městě		popíše, kde se co ve městě nachází
ptaní se na cestu		orientuje se v mapě s textem
		vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech
		ptá se na cestu
lidské tělo		vyjmenuje části lidského těla
člověk a jeho popis		pozná člověka podle popisu
můj kamarád		mluví o svém kamarádovi, popíše, jak vypadá a jaké má vlastnosti a schopnosti
sloveso „can“		
oblečení		vyjmenuje různé oblečení
oblečení ve Velké Británii		popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní
		zjistí, co nosí na sobě mladí lidé ve VB
nakupování		ptá se na zboží v obchodě
anglická a evropská měna		zjišťuje cenu a nakupuje v librách nebo v eurech
přítomný čas průběhový		používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase průběhovém
data		používá řadové číslovky
narozeniny, na večírku		vyjadřuje datum
řadové číslovky		ptá se na narozeniny a odpovídá
pozdávka		napíše pozvánku na narozeninový večírek
oslava narozenin ve Velké Británii		zná rozdíly mezi oslavou narozenin v ČR a VB
domácí práce		vyjmenuje běžné domácí práce
frekvenční příslovce		mluví o svých povinnostech doma
		vyjadřuje, jak často domácí práce vykonává
zvířata domácí i divoká		vyjmenuje další zvířata a roztrídí je podle kategorie
rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým		mluví o tom, co zvířata dělají obvykle a právě teď
zájmena v pádě		uvědomuje si rozdíl v použití přít.času prostého a průběhového
		používá zájmena v pádě
Halloween, Vánoce, Nový rok, Valentýn a Velikonoce ve Velké Británii		zná rozdíl mezi českými a anglickými tradicemi a zvyky

Cizí jazyk	6. ročník	
		popíše život dětí ve VB
škola a třídní klima přítomný čas prostý významová slovesa pro každodenní činnosti		mluví o svém životě ve škole vyjádří, co má a nemá rád sestaví krátký mluvený i psaný text o svém kamarádovi používá správný slovosled oznamovací a tázací věty v přít.čase prostém
číslovky 1 - 1000		používá číslovky 1-1000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí – popis vzhledu, vlastností, schopností (poznáš svého spolužáka?)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl mladých Evropanů- porovnání stylu oblečení v ČR a VB naše vlast a Evropa, život Evropanů – nakupování v librách a eurech životní styl mladých Evropanů- porovnání oslav narozenin dětí v ČR a VB		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování – můj kamarád ve třídě péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, podpora a pomoc- náš život ve škole, můj spolužák, co mám ve škole rád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy- rozdíly mezi britskými a českými Vánocemi, britské koledy zvyky a tradice národů Evropy- oslavy svátku sv. Valentýna ve VB zvyky a tradice národů Evropy – tradiční velikonoční zvyky ve VB		

Cizí jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Cizí jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
formální a neformální pozdravy seznamování, představování		používá formální a neformální pozdravy v různých částech dne představí sám sebe i svého kamaráda vede seznamovací dialog
osobní údaje slovesa „to be, to have got, can“		sdělí o sobě základní informace
cestování prázdniny a dovolená dopravní prostředky minulý čas slovesa „to be“ minulý čas pravidelných sloves		mluví o tom, kde strávil prázdniny a co dělal ptá se na prázdniny ostatních vyjmenuje doprav.prostředky a možnosti ubytování
problémy a základní zdravotní potíže minulý čas některých nepravidelných sloves		mluví o problémech a potížích používá minulý čas prostý pravidelných i vybraných nepravidelných sloves ve větě oznamovací i tázací
dopis/e-mail/pohlednice/SMS		rozumí textu dopisu/e-mailu/pohlednice/SMS - napíše dopis z prázdnin
jídlo a pití zboží v obchodě počitatelnost a nepočitatelnost podst.jmen		vyjmenuje jídlo a pití rozdělí podst.jména podle počitatelnosti rozlíší použití some x any používá člen určitý a neurčitý
jídelníček a stravovací návyky recept v restauraci stravování ve Velké Británii		sestaví zdravý jídelníček napíše jednoduchý recept objedná si jídlo a pití v restauraci porovná české a anglické stravovací návyky
zeměpisné názvy moje země geografie Velké Británie		vyjmenuje základní geografické pojmy vytvoří krátký text o ČR orientuje se v mapě VB vyjmenuje důležité britské údaje
příroda a počasí kontinenty a oceány		mluví o počasí a přírodních podmínkách vyjmenuje názvy kontinentů a oceánů

Cizí jazyk	7. ročník	
stupňování příd.jmen příslovce vysoká čísla		ukáže na mapě světa anglicky mluvící země
		uvědomuje si důležitost angličtiny jako globálního jazyka
		používá stupňování příd.jmen k porovnávání a k vyjádření superlativu
		rozpozná příd.jméno a příslovce
volný čas televize hudba a film divadlo vazba „like + -ing“ vazba „going to“		vede konverzaci o různých druzích zábavy
		mluví o tom, co ho baví a co ne
		ptá se ostatních, co je baví a proč a odpovídá
		používá vazbu „like + -ing“, když mluví o svých oblíbených činnostech
		vyjádří plánovanou budoucnost pomocí vazby „going to“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách- porovnání stravování v ČR a VB, typický britský jídelníček, recepty naše vlast a Evropa, evropské krajiny- geografie VB Evropa a svět- anglicky mluvící země světa, význam angličtiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, monolog, dialog – Mé ideální prázdniny komunikace v různých situacích- objedná si jídlo v restauraci komunikace v různých situacích, monolog, dialog, empatické a aktivní naslouchání- co mě baví, co dělám ve volném čase		

Cizí jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
můj život		představí se, seznámí se
životní události		mluví o svém životě a porovnává ho s minulostí

Cizí jazyk	8. ročník	
rodinné vztahy rodokmen přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý pravidelných a vybraných nepravidelných sloves předložka „ago“ typická rodina ve velké Británii		mluví o své rodině, ptá se ostatních sestaví strom života používá čas. předložku „ago“ ve spojení s událostmi v minulosti porovná typickou českou a anglickou rodinu
sporty a volný čas vazba like + -ing navrhování, přijímání a odmítání návrhů vazby „shall, would, do you fancy, let's, why don't“		mluví o svých oblíbených a neoblíbených činnostech vyzývá ostatní ke společným aktivitám a reaguje na návrh kladně i záporně používá pro návrhy vazby „shall we, would you, do you fancy, let's, why don't we“
život v budoucnosti zaměstnání vazba „I think/I don't think“ vyjádření budoucnosti pomocí „wil“ „will“ pro rozhodnutí, nabídku pomoci dotazník		mluví o tom, co si myslí o životě v budoucnosti používá „will“ pro vyjádření nenaplánované budoucnosti mluví o svých osobních plánech do budoucnosti vyplní dotazník o své budoucnosti vyjmenuje různá povolání pomocí „will“ vyjadřuje své rozhodnutí a nabídku pomoci
místní a časové údaje časové předložky minulý čas průběhový ve větě oznamovací i tázací rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým		udává časové údaje v souvislosti s časovými pásmy rozumí textu o tom, co lidé dělali v určitém čase mluví o tom, co ostatní dělali, používá mi.čas průběhový uvědomuje si rozdíl mezi min.časem prostým a průběhovým
cestování Londýn, Praha historie Velké Británie osobnosti Velké Británie předložky místa orientace ve městě neurčitá zájmena		vyjmenuje pamětihodnosti pozná důležité pamětihodnosti Londýna a porovná je s Prahou seznáme se s některými historickými událostmi a osobnostmi VB ptá se na cestu a odpovídá orientuje se v používání neurčitých zájmen
osobní zkušenosti předpřítomný čas ve větě oznamovací i tázací „never, ever, just“		mluví o svých zážitcích a zkušenostech ptá se na zkušenosti ostatních a odpovídá používá předpřít.čas ve spojení s „never, ever a just“ rozumí textům o životních zkušenostech slavných osobností

Cizí jazyk	8. ročník	
problémy a jejich řešení příkazy a zákazy modální slovesa „should, must, have to“ vybraná frázová slovesa		vyslechne problémy kamaráda a udělí radu
		popisuje význam zákazových a příkazových značek
		vypracuje pravidla pro chování ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc- žádost o pomoc		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace, mezníky evropské historie- vybrané historické události VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách- typická britská rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, skupině- osobní zážitky a zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, dialog, asertivní komunikace- navrhování, přijímání, odmítání návrhů		
komunikace v různých situacích, dialog- nabízení pomoci		
otevřená a pozitivní komunikace- udílení rad		

Cizí jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
můj život		představí se, seznámí se
volba povolání		vede konverzaci, o tom čím by chtěl být
životopis		rozumí inzerátům s nabídkou zaměstnání

Cizí jazyk	9. ročník	
minulé časy		napíše svůj stručný životopis
věci denní potřeby materiály móda a módní trendy pořadí rozvíjejících příd.jmen částice „too, enough“		popisuje věci denní potřeby vede konverzaci v obchodě s oděvy
přátelství modální slovesa v min.čase		vede konverzaci s kamarády o běžných věcech, udílí rady, žádá o radu, reaguje na zprávy, přesvědčuje
pocity a nálady předpřítomný čas a „for, since“ rozdíl mezi předpřít. a min.časem		vyjadřuje své pocity a nálady v souvislosti s událostmi, které se staly používá předložky „for a since“ ve spojení s předpřít.časem uvědomuje si rozdíl v použití předpřít. a min.času
vnitřní a vnější charakteristika člověka		detailně popíše vzhled i charakteristiku člověka
zdraví a zdravý životní styl mládeže u doktora		mluví o problémech spojených se špatným životním stylem a udílí rady vyjmenuje druhy úrazů vede konverzaci u lékaře
volný čas a sport objednávání a nakupování vstupenek		mluví o sportech a sportovních událostech, popisuje své zážitky vyjadřuje souhlas a nesouhlas vede konverzaci při nakupování vstupenek
volný čas a kultura kultura ve Velké Británii v restauraci		mluví o svých zážitcích z kulturních událostí seznáme se s vybranými díly britské hudby a literatury vede konverzaci v restauraci porovná trávení volného času mladých lidí v ČR a VB
životní prostředí trpný rod		popíše problémy týkající se znečištění život.prostředí mluví o svých obavách uvede příklady pro zlepšení život.prostředí používá trpný rod
vztahy problémy ve vztazích podmínkové věty spojky „and, but, because, while,if“		mluví o problémech ve vztazích, žádá radu, uděluje radu používá při vyjadřování souvětí mluví se správnou intonací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cizí jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
komunikace v různých situacích, vyjednávání, vysvětlování- rady, žádost o radu, přesvědčování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
životní styl mladých Evropanů- porovnání trávení volného času mládeže v ČR a VB	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
vztah člověka k prostředí – vyjádření názoru na ekologický problém, příčiny, důsledky a možnosti řešení	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučování předmět Německý jazyk je charakteristické poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a uvědomit si potřebu znalosti německého jazyka při uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk v 8. až 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně, některé hodiny se realizují v počítačové nebo multimediální učebně. Při výuce používáme nahrávky rodilých mluvčích a moderní technologie – výukové počítačové programy, internet apod. Věnujeme individuální péči žákům se specifickými poruchami učení. Směřujeme předmět k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, např. o domovu a rodině, bydlení, škole, volnočasových aktivitách a zájmové činnosti, sportu, zdraví, městu,

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>stravování, nakupování, oblékání, přírodě a počasí. Velký důraz proto klademe na znalost slovní zásoby a schopnost použít ji v rozhovorech a při skupinové práci. Směřujeme k rozvoji komunikativních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatiky. Pozornost věnujeme také poslechu, porozumění čteného textu a psaní krátkých jednoduchých textů např. osobního a formálního dopisu, pohlednici, vyplňování dotazníků a formulářů, blahopřání apod. Vše přiměřeně znalostem a věku žáků.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat německy • učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevnování • vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech • vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy • vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů • vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji • vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v němčině • učíme žáky zformulovat v němčině jednoduché myšlenky • učíme žáky reagovat v běžných životních situacích • vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem • vedeme žáky k vyžádání a poskytnutí rady <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získat představu o německy mluvících zemích • vedeme žáky k porovnání německých zvyků s českými • vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání němčiny k získávání informací v různých oblastech • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití němčiny při dalším studiu nebo v praktickém životě

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
audio-orální kurz		uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem
formální a neformální pozdravy		rozpozná, kdy použít formální a neformální pozdravy v různých částech dne
seznamování, představování		představí se a ptá se na jméno
člen určitý a neurčitý		pozdraví a rozloučí se
osobní zájmena v 1. pádě		využívá vizuální oporu
pořádek slov v oznamovací a tázací větě		popíše základní pravidla užití členu určitého a neurčitého
		používá jednoduché oznamovací věty
		aplikuje základní pravidla tvoření jednoduchých otázek zjišťovacích a doplňovacích
rodina		sdělí základní informace o sobě a členech své rodiny

Německý jazyk	8. ročník	
časování slovesa „sein“ a „haben“ základní číslovky přivlastňovací zájmena		vyjmenuje členy rodiny
		počítá do 100
		ptá se na počet
		časuje slovesa haben a sein v přítomném čase
		rozpozná a používá přivlastňovací zájmena
škola a přátelé barvy zápor: „nein“, „nicht“, „kein“ určování času		vyjmenuje školní předměty
		označí základní barvy
		chápe základní pravidla tvoření záporu a dokáže jej použít
		vyjádří čas
volný čas, zvířata časování pravidelných sloves v přítomném čase skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle		ptá se na čas a odpovídá
		vyjmenuje volnočasové aktivity a koníčky
		podstatná jména skloňuje podle rodu a daného pádu
		mluví o trávení volného času
		vyjmenuje zvířata
		popíše své oblíbené zvíře, uvede, kde žije a čím se živí
kalendářní rok dny, měsíce, roky čísla do 100 množné číslo Vánoce, Velikonoce, Sv.Valentýn		časuje vybraná pravidelná slovesa v přítomném čase
		užívá podstatná jména v množném čísle
		používá číslovky do 100
		vyrobí přáníčko
		zazpívá koledu
Cestování a dopravní prostředky Prag časování nepravidelných sloves v přítomném čase předložky nach a in státy EU zeměpisná jména		zeměpisná jména užívá se správným členem a odpovídající předložkou
		vyjmenuje dopravní prostředky a možnosti ubytování
		vede konverzaci o možnostech trávení prázdnin

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
domov předložky se 3. a 4. pádem slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami nepravidelná		vyjmenuje místnosti v domě vyjmenuje zařízení a nábytek v jednotlivých místnostech popíše svůj pokoj, uvede, kde se co nachází vysvětlí základní pravidla užití předložek v různých typech jednoduchých vět používá ve větách vybraná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami
povolání způsobová slovesa a sloveso „wissen“ pořádek slov – větný rámec		používá způsobová slovesa a sloveso „wissen“ v jednoduchých větách vyjmenuje různé druhy povolání vede konverzaci o svých osobních plánech do budoucnosti doplní své informace do strukturovaného životopisu
jídlo přídavná jména v přísudku vysoká čísla stupňování příd. jmen v přísudku označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách		vede konverzaci v obchodě zjišťuje cenu a nakupuje v eurech používá číslovky od 100 rozumí krátkým a jednoduchým textům; vyhledá v nich požadované informace vyjmenuje jídlo a pití mluví o tom, co má a nemá rád objedná si jídlo a pití v restauraci využívá vizuální podporu používá v jednoduchých větách správně přídavná jména používá stupňovaných příd. jmen k porovnání a k vyjádření superlativu
lidské tělo, zdraví skloňování osobních zájmen rozkazovací způsob préteritum		popíše lidské tělo pozná člověka podle popisu rozliší, co je správné pro zdravý životní styl vyjmenuje nemoci

Německý jazyk	9. ročník	
		vede konverzaci u lékaře používá osobní zájmena v příslušném pádě chápe pravidla tvoření rozkazu a dokáže jej použít v jednoduchých větách vysvětlí a dokáže správně použít jednoduchý minulý čas vybraných sloves v jednoduchých větách
obec předložky se 3. pádem nepřímý slovosled		vyjmenuje budovy popíše, kde se co ve městě nachází orientuje se v obci vyhledá informace v autentických materiálech žádá a udává směry ptá se na cestu a odpovídá vysvětlí základní pravidla užití předložek v různých typech vět
příroda, počasí, oblékání množné číslo podstatných jmen		mluví o počasí a přírodních podmínkách rozumí předpovědi počasí vyjmenuje různé druhy oblečení popíše, co má na sobě a co mají na sobě ostatní
reálie zemí Německo Rakousko Švýcarsko perfektum		vyhledá německy mluvící země na mapě světa posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiných kulturních prostředí seznámí se s některými historickými událostmi a osobnostmi vysvětlí a dokáže použít složený minulý čas vybraných sloves v jednoduchých větách vyjmenuje pamětihodnosti porovná tradice, zvyky a svátky u nás a v německy mluvících zemích rozumí jednoduchému mluvenému a psanému textu

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Pro vyučovací předmět MATEMATIKA je charakteristická aktivní práce žáků s matematickými objekty (čísla, geometrickými útvary...), při které žáci získávají vědomosti a dovednosti důležité pro praktický život. Prostupuje všemi vyučovacími předměty. Rozvíjí logické myšlení žáka, učí ho přesnému formulování myšlenek a postupu při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu MATEMATIKA je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytil i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Na 1. stupni má MATEMATIKA časovou dotaci 4 vyučovací hodiny týdně v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2. – 5. ročníku. Na 2. stupni má časovou dotaci 5 hodin týdně v 6., 7. a 9. ročníku a 4 hodiny týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v učebnách, některé vyučovací hodiny se realizují v počítačové učebně a školním pozemku (měření v terénu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností, pozorováním souvislostí a zákonitostí. Snažíme se minimalizovat předávání hotových fakt, vzorců a algoritmů.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky vyhledat potřebné informace (např. v matematických tabulkách) a efektivně je využívat. ▶ Učíme žáky dělat si poznámky a využívat je při řešení úloh. ▶ Učíme žáky plánovat si práci na dlouhodobějších úkolech. ▶ Zadáváním praktických úloh ukazujeme žákům význam matematiky pro jejich další učení, práci a osobní život. ▶ Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ▶ Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky a společně hledáme cestu k jejich odstranění.

Název předmětu	Matematika
	<p>► Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil vlastními zkušenostmi z jiných oblastí.</p> <p>► Vedeme žáky ke kontrole řešení úloh (zkouškou, přeměřováním) a v případě chyby k hledání cesty k její nápravě.</p> <p>► Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili.</p> <p>► Do výuky zařazujeme úlohy, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení.</p> <p>► Pro domácí přípravu zadáváme úkoly, které vzbudí žákův zájem či mají bezprostřední souvislost s následující vyučovací hodinou. Posilujeme tak u žáka vědomí smysluplnosti jeho práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Do výuky zařazujeme problémové úlohy, které žáci nemohou řešit osvojenými metodami a algoritmy. Vedeme žáky k pojmenování příčin, proč nelze úlohu řešit dříve naučeným způsobem.</p> <p>► Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem.</p> <p>► Učíme žáky navrhnout hypotézy, ověřovat je, rozhodnout o správnosti vzhledem k podmínkám zadání. Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem.</p> <p>► Existuje-li více cest k vyřešení problému, vedeme žáky k jejich nalézání a porovnání jejich efektivnosti.</p> <p>► Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování návrhů řešení úloh.</p> <p>► Vedeme žáky k logicky správným a úplným zápisům řešení úloh.</p> <p>Učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami.</p> <p>► Učíme žáky používat matematickou symboliku.</p> <p>Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování.</p> <p>► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>skupiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ▶ Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ▶ Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vytvoření souboru s daným počtem prvků		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předmětu v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
zápis čísla 1 - 20 čtení a psaní číslic porovnávání čísel vztahy menší, větší, rovno znaménka = , < , > , + , - řešení slovních úloh na porovnávání čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 1 až 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti používá pojmy před, za , méně, více, větší, menší, první, poslední porovnává čísla používá matem. symboly = , < , > řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel
číselná řada orientace na číselné ose		řadí čísla podle velikosti zakreslí čísla do 20 na číselné ose
rozklad čísla sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky provádí rozklad čísla
slovní úlohy na sčítání a odčítání slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, n - méně		řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, n - méně
rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa – krychle, kvádr, koule, válec		rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh nachází v realitě jejich reprezentaci pozná geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec užívá dětské stavebnice , skládky

Matematika	1. ročník	
		nachází v realitě jejich reprezentaci
geometrické pojmy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za		porovnává velikosti útvarů geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity- obrazce ve čtvercové síti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
číslo a početní operace zápis čísla 0 - 100 vytvoření souboru s daným počtem prvků		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předmětu v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků vytváří názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 počítá po násobcích daného čísla
čtení a psaní číslic 0 - 100 porovnávání čísel řešení slovních úloh na porovnávání čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 řadí čísla podle velikosti zakreslí čísla do 100 na číselné ose porovnává čísla používá matem. symboly = , < , > řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel
zaokrouhlování čísla na desítky		zaokrouhluje čísla na desítky na základě opakovaného sčítání násobí zakreslí násobky na číselné ose
sčítání a odčítání v oboru do 100 závorky		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
násobení jako opakované sčítání, dělení do 5		provádí rozklad čísla používá závorky násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, s automatizací
slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení slovní úlohy s využitím vztahů o n- více, o n – méně, n-krát více, n-krát méně		řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek-řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- krát více, n – krát méně
závislosti, vztahy a práce s daty den - 24 hodin hodina – 60 minut minuta – 60 sekund orientace v čase		orientuje se v čase čte údaje na hodinách, používá časové jednotky hodina , minuta, sekunda používá jednoduché převody den - 24 hodin hodina – 60 minut minuta – 60 sekund
násobilka		doplňuje posloupnosti v oboru dané násobilky početní znalosti využívá v různých schématech doplňuje tabulky
geometrie v rovině a v prostoru rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec		rozlišuje a popisuje jednoduché geom. útvary tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec nachází v realitě jejich reprezentaci
bod úsečka lomená čára délka úsečky označení bodů úsečky jednotky centimetr, metr		měří, rýsuje a odhaduje délku úsečky kreslí křivé a rovné čáry rýsuje lomenou čáru a úsečku označuje body a úsečky používá jednotky centimetr, metr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- logické řady		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
zápis čísel 0 - 1 000 číselná osa číselná řada počítání po stovkách, desítkách a jednotkách		používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předmětu v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000
čtení a zápis trojčiferného čísla porovnávání čísel řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, porovnává čísla řeší a vytváří sl. úlohy na porovnání čísel
znázornění trojčiferných čísel na číselné ose zaokrouhlování čísel na stovky a desítky		užívá lineární uspořádání, zobrazí trojčiferné číslo na číselné ose zaokrouhluje čísla na stovky, desítky řadí čísla podle velikosti
rozklad čísla v desítkové soustavě součet a rozdíl čísel použití závorek písemné sčítání a odčítání automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným do 100 dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly sčítá, odčítá v oboru do 1000 provádí rozklad čísla v desítkové soustavě používá závorky provádí kontrolu svého výpočtu násobí a dělí v oboru všech k násobílek do 100 násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel dělí se zbytkem
řešení slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony řešení slovních úloh s využitím vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$		řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$
rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník strana rovinného obrazce		rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník
přímka, polopřímka vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky, průsečík (pomocí čtvercové sítě)		rýsuje přímku, polopřímku určí vzájemnou polohu dvou přímek, průsečík dvou přímek
úsečka jednotky délky – mm, cm, dm, m, km převody jednotek		rýsuje úsečku, označí krajní body úsečky změří délku úsečky s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky (cm, mm) provede odhad délky vzdálenosti

Matematika	3. ročník	
		používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km převádí jednotky délky
kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti		rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině pomocí čtvercové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování- učení se malé násobilce, pomůcky pro zapamatování		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
posloupnost přirozených čísel do 1 000 000 zaokrouhlování		používá přirozená čísla do 1 000 000 , počítá po statisících, desetitisících, tisících čte, zapisuje a porovná čísla do 1 000 000 řeší jednoduché nerovnice orientuje se na číselné ose , zobrazí dané číslo, čísla řadí podle velikosti, rozkládá čísla v desítkové soustavě zaokrouhluje čísla
celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina z celku		využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, celku
sčítání a odčítání čísel v daném oboru pamětné násobení a dělení jednociferným číslem písemné sčítání a odčítání písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem kontrola násobením		provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly pamětně sčítá a odčítá, pamětně násobí a dělí jednociferným číslem používá závorky písemně sčítá a odčítá písemně násobí jedno a dvouciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem
zlomky se stejným jmenovatelem		porovnává a sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
vlastnosti početních operací		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a

Matematika	4. ročník	
		násobení
zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky kontrola výpočtu		provádí odhad a kontrolu svého výpočtu provádí kontrolu pomocí kalkulačky zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně užívání závorek slovní úlohy na dva početní výkony jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku		řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru aplikuje osvojené početní operace, řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n – krát více, n – krát méně řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
diagram, grafy jízdni řady		vyhledává a třídí data čte a zjišťuje údaje z diagramů, sestaví jednoduchý diagram
trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice		znázorní základní rovinné útvary narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
obvod mnohoúhelníku		sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík kolmice, kolmost		sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou, vyznačuje průsečík
obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ²		určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu mm ² , cm ² , dm ² , m ²
osa souměrnosti souměrné útvary rovnoramenný trojúhelník rovnoramenný trojúhelník souměrné útvary ve čtvercové síti konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru pozná souměrný útvar nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti určí osu souměrnosti překládáním
číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost		řeší jednoduché praktické sl. úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech šk. matematiky

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
celek, část, zlomek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, setina z celku		využívá názorné obrázky k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, celku
zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění		čte, zapisuje a porovná čísla větší než 1 000 000
porovnávání čísel přes 1000 000		řeší jednoduché nerovnice
římské číslice		čte a zapisuje římské číslice
číselná osa, teploměr, model		orientuje se na číselné ose, zobrazí dané číslo, čísla řadí podle velikosti, rozkládá čísla v desítkové soustavě
rozklad čísla v desítkové soustavě		
sčítání a odčítání čísel v daném oboru		pamětně sčítá a odčítá, pamětně násobí a dělí jednociferným číslem, používá závorky
vztahy mezi sčítáním a odčítáním		
vlastnosti sčítání a odčítání		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
násobení a dělení čísel v daném oboru		využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
vztahy mezi násobením a dělením		
pamětné násobení a dělení jednociferným číslem		
písemné sčítání a odčítání		písemně sčítá a odčítá
písemné násobení (až čtyřciferným činitelem)		písemně násobí (až čtyřciferným činitelem)
písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem		písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem
kontrola násobením		provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
		provádí kontrolu pomocí kalkulačky
zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky kontrola výpočtu		zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
zápis části celku zlomkem, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, zápis desetinného čísla, vyznačení des. čísla na číselné ose, pojem záporného celého čísla		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
		porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
		přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
		porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Matematika	5. ročník	
slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně		řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení v daném oboru, aplikuje osvojené početní operace, řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n – krát více, n – krát méně
slovní úlohy až na dva početní výkony jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku		řeší slovní úlohy na jeden až dva početní výkony řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
diagram, graf jízdni řády soustava souřadnic		vyhledává, sbírá a třídí data čte a zjišťuje údaje z diagramů, tabulek, zakreslí jednoduchý diagram, sestaví tabulku
konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec – užívá jednoduché konstrukce vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry
rovnoběžky a kolmice		rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem narýsuje trojúhelník, obdélník, čtverec – užívá jednoduché konstrukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování- hry na rozvoj paměti, pamětné počítání řešení problémů-příprava a účast na matematických soutěžích (Klokán, Pythagoriáda)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí učebních problémů- Jak postupovat, když nezvládám učivo(dělení dvojciferným dělitelem, slovní úlohy...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny, zvládnutí situací soutěže- matematické týmové soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojem, zápis a čtení des. čísla		zapiše část celku des. zlomkem a des. číslem převádí des. čísla na zlomky a opačně zapiše a přečte des. číslo
porovnávání des. čísel, číselná osa		znázorní des. číslo na číselné ose porovnává des. čísla
zaokrouhlování des. čísel		zaokrouhluje des. čísla
početní operace s des. čísly		provádí početní operace s des. čísly převádí jednotky délky a hmotnosti
užití kalkulátoru		užívá kalkulátor při náročnějších výpočtech s des. čísly
slovní úlohy s des. čísly		řeší slovní úlohy s des. čísly
aritmetický průměr		vypočte aritmetický průměr, uvede jeho praktický význam
druhy čar		narýsuje plnou, čerchovanou, čárkovanou čáru, správně je používá
technické písmo		popisuje geom. útvary technickým písmem
kolmice, rovnoběžky		narýsuje kolmici k přímce daným bodem, změří vzdálenost přímky a bodu sestrojí rovnoběžky s využitím kolmice
střed a osa úsečky		sestrojí střed a osu úsečky
pravoúhlá soustava souřadnic		zakreslí bod v 1. kvadrantu pravoúhlé soustavy souřadnic, zapiše souřadnice bodu sestrojí rovinné útvary v 1. kvadrantu pravoúhlé soust. souřadnic
pravidla přesného rýsování		používá k rýsování vhodné pomůcky, dbá na přesnost
pojem úhlu		sestrojí úhel dané velikosti
jednotky velikosti úhlu		sestrojí úhel dané velikosti
měření a rýsování úhlů dané velikosti		sestrojí úhel dané velikosti
typy úhlů		rozlišuje úhel ostrý, pravý, přímý, tupý, plný, nekonvexní
grafický součet a rozdíl úhlů		přenesení úhel pomocí kružítka a pravítka

Matematika	6. ročník	
		sestrojí součet a rozdíl úhlů
dvojnásobek úhlu, osa úhlu		sestrojí dvojnásobek úhlu, půlí úhel osou
sčítání, odčítání, násobení a dělení velikostí úhlů		sčítá a odčítá velikosti úhlů vyjádřené ve stupních a minutách násobí a dělí velikost úhlů
dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých		určí dvojice vedlejších, vrcholových, souhlasných a střídavých úhlů, vypočte jejich velikost
jednotky obsahu, převody		vyjmenuje jednotky obsahu, převádí tyto jednotky
obvod a obsah obdélníku a čtverce		vypočte obvod a obsah obdélníku a čtverce
obvod a obsah složitějších obrazců		vypočte obvod a obsah složitějších obrazců složených z obdélníků a čtverců
slovní úlohy na obvod a obsah obdélníku a čtverce		řeší praktické slovní úlohy na obvod a obsah obdélníku a čtverce
pojem kvádra a krychle, vlastnosti		rozpozná kvádr a krychli, uvede jejich vlastnosti
síť kvádra a krychle		narýsuje síť kvádra a krychle, vytvoří model
obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání		načrtne a narýsuje obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání
povrch kvádra a krychle		vypočte povrch kvádra a krychle
slovní úlohy na povrch kvádra a krychle		řeší praktické slovní úlohy na povrch kvádra a krychle
jednotky objemu, převody		vyjmenuje jednotky objemu, převádí je
objem kvádra a krychle		vypočte objem kvádra a krychle
slovní úlohy na objem kvádra a krychle		řeší praktické slovní úlohy na objem kvádra a krychle
násobek, dělitel přirozeného čísla		určí násobky a dělitele přirozeného čísla
znaky dělitelnosti		určí, zda je číslo dělitelné čísly 2;3;4;5;6;10
prvočíslo, číslo složené		vysvětlí pojem prvočísla a složeného čísla
rozklad složeného čísla na součin prvočísel		rozloží složené číslo na součin prvočísel
největší společný dělitel, nejmenší společný násobek		určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek
slovní úlohy na dělitelnost přirozených čísel		řeší slovní úlohy na dělitelnost přirozených čísel
obraz bodu v osově souměrnosti		sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
konstrukce obrazu rovinného útvaru v osově souměrnosti		sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
praktické úlohy na osovou souměrnost		řeší praktické úlohy s využitím osové souměrnosti
osově souměrné útvary		určí osově souměrné rovinné útvary, vyznačí jejich osy souměrnosti
vnitřní a vnější úhly		určí výpočtem třetí vnitřní úhel trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
součet vnitřních úhlů trojúhelníku		určí výpočtem třetí vnitřní úhel trojúhelníku
typy trojúhelníků		rozlišuje trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný
trojúhelníková nerovnost		užitím trojúhelníkové nerovnosti rozhodne o sestrojitelnosti trojúhelníku
střední příčka, těžnice, výška		sestrojí trojúhelník ze tří stran, sestrojí střední příčky, těžnice a výšky, popíše jejich vlastnosti
kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník		sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
číselné a logické řady		užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
číselné a obrázkové analogie		užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení soustředění - rýsování geometrických ornamentů		
cvičení dovednosti zapamatování- hry na rozvoj paměti (zopakuj číselnou řadu), řada prvočísel do 100		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pojmem zlomku, jeho znázornění		graficky znázorní zlomek
vyjádření části celku zlomkem		zapiše část celku zlomkem
krácení a rozšiřování zlomků		rozšiřuje a krátí zlomky
smíšené číslo		zapiše nepravý zlomek smíšeným číslem a naopak
porovnávání zlomků a smíšených čísel		porovnává zlomky a smíšená čísla

Matematika	7. ročník	
početní operace se zlomky a smíšenými čísly		provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly
složený zlomek		upraví složený zlomek na zlomek v základním tvaru
slovní úlohy na zlomky		řeší slovní úlohy na zlomky
pojem celého čísla, čísla kladná a záporná		znázorní na číselné ose kladná čísla, nulu a záporná čísla
číselná osa		znázorní na číselné ose kladná čísla, nulu a záporná čísla
čísla navzájem opačná		určí k celému číslu číslo opačné
absolutní hodnota		určí absolutní hodnotu celého čísla
porovnávání celých čísel		porovná celá čísla
početní operace s celými čísly		provádí početní operace s celými čísly
slovní úlohy na celá čísla		řeší slovní úlohy s celými čísly
pojem racionálního čísla		vysvětlí pojem racionálního čísla
zápis části celku zlomkem a desetinným číslem		zapiše zlomek desetinným číslem a naopak zapiše periodické číslo, určí periodu
znázornění na číselné ose		znázorní racionální číslo na číselné ose
porovnávání racionálních čísel		porovná racionální čísla
početní operace s racionálními čísly		provádí početní operace s racionálními čísly
slovní úlohy na racionální čísla		řeší slovní úlohy s racionálními čísly
poměr, postupný poměr		porovná velikosti dvou veličin poměrem upravuje poměr rozšiřováním a krácením sestaví postupný poměr ze dvou poměrů jednoduchých vypočte díly celku určené poměrem
měřítko mapy a plánu		vysvětlí pojem měřítka mapy a plánu vypočte skutečnou vzdálenost, vzdálenost na mapě či plánu a měřítko mapy či plánu zakreslí plánek v daném měřítku
přímá a nepřímá úměrnost		rozliší přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti
trojčlenka		řeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky
slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost		řeší slovní úlohy pomocí poměru a trojčlenky

Matematika	7. ročník	
pojmy procento , procentová část, základ, počet procent		vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent
zápis části celku procenty		zapiše část celku procentem, zlomkem, desetinným číslem
výpočet procenta, procentové části, počtu procent a základu		vypočte jedno procento, procentovou část, počet procent, základ
slovní úlohy na procenta		řeší praktické úlohy na procenta
shodné geometrické útvary v rovině		vysvětlí pojem shodnosti rovinných útvarů
		rozhodne pomocí průsvitky o shodnosti rovinných útvarů, shodnost zapiše
věty o shodnosti trojúhelníků		uvede věty o shodnosti trojúhelníků
		rozhodne o shodnosti trojúhelníků pomocí věty sss,sus,usu
konstrukce trojúhelníků podle vět sss,sus,usu		sestrojí trojúhelník podle vět sss,sus,usu, provede rozbor a zápis konstrukce
typy čtyřúhelníků		rozlišuje a pojmenuje typy čtyřúhelníků
rovnoběžníky a jejich vlastnosti		popíše vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníku
lichoběžník a jeho vlastnosti		popíše vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníku
konstrukce čtyřúhelníku		sestrojí obecný čtyřúhelník, rovnoběžník a lichoběžník, provede rozbor a zápis konstrukce
obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku		vypočte obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku
		vypočte obsah trojúhelníku
slovní úlohy z praxe		řeší praktické slovní úlohy na obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku
obraz bodu ve středové souměrnosti		sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
konstrukce obrazu rovinného útvaru ve středové souměrnosti		sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
útvary středově souměrné		určí středově souměrné rovinné geometrické útvary, určí jejich střed
praktické úlohy na středovou souměrnost		řeší praktické úlohy s využitím středové souměrnosti
pojem kolmého hranolu, typy hranolů		rozliší a popíše jednotlivé typy kolmého hranolu
		načrtne obraz kolmého hranolu ve volném rovnoběžném promítání
síť hranolu		sestrojí síť trojbokého a čtyřbokého hranolu, zhotoví model
povrch a objem hranolu		vypočte objem a povrch kolmého hranolu
slovní úlohy na hranol		řeší praktické slovní úlohy na povrch a objem hranolu
číselné a logické řady		užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
číselné a obrázkové analogie		užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z

Matematika	7. ročník	
		různých oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
druhá mocnina a odmocnina		určuje druhou mocninu pomocí tabulek počítá druhou mocninu pomocí kalkulátoru určuje druhou odmocninu pomocí tabulek počítá druhou odmocninu pomocí kalkulátoru
Pythagorova věta		odvozuje na názoru Pythagorovu větu poznává algebraický a geometrický význam Pv sestavuje Pythagorovu větu v praktických úlohách řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pv
mocniny s přirozeným exponentem		sčítá a odčítá mocniny s přir. exponentem násobí a dělí mocniny s přir.exponentem provádí mocninu součinu seznamuje se s mocninou zlomku seznamuje se s mocninou mocniny zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocniny deseti
výrazy		určuje hodnotu daného číselného výrazu zapisuje podle slovního vyjádření výraz seznamuje se se zavedením proměnné

Matematika	8. ročník	
mnohočleny		dosazuje do výrazu a počítá jeho hodnotu
		seznamuje se s pojmy jednočlen a mnohočlen
		uspořádává mnohočleny
		sčítá a odčítá mnohočleny
		násobí mnohočlen jednočlenem
lineární rovnice s jednou neznámou		seznamuje se s násobením dvojčlenu dvojčlenem
		seznamuje se s ekvivalentními úpravami lineárních rovnic
		řeší lineární rovnice se závorkami
		řeší jednoduché lineární rovnice se zlomkem
		provádí zkoušky správnosti řešení
		poznává užití lin.rovnic při řešení slovních úloh
		počítá neznámou ze vzorců
kruh,kružnice		učí se užívat řešení lineárních rovnic v praktických úlohách
		sestrojuje kružnice o daném poloměru a průměru
		poznává rozdíl mezi kruhem a kružnicí
		poznává pojmy tečna, sečna, vnější přímka
		sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodě
		sestrojuje tětivy kružnice
		poznává typy vzájemných poloh dvou kružnic
		seznamuje se s významem Thaletovy kružnice
		prakticky provádí konstrukci tečny z bodu mimo kružnici
		modeluje vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic
		seznamuje se s Ludolfovim číslem
		počítá délku kružnice
		počítá obsah kruhu
		řeší slovní úlohy na výpočet kruhu z praxe
objem a povrch válce		modeluje válec
		rýsuje síť válce
		počítá objem a povrch válce

Matematika	8. ročník	
		užívá pojem válec v praktických úlohách
		počítá a sestavuje praktické úlohy na povrch a objem válce
konstrukční úlohy		používá základní pravidla přesného rýsování
		sestrojuje osu úsečky, osu úhlu
		sestrojuje kolmice k dané přímce
		sestrojuje rovnoběžky v dané vzdálenosti
		poznává množiny bodů dané vlastnosti a používá je
		sestrojuje jednoduché příklady na využití množin bodů (trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky)
		pokouší se o zápis postupu řešení konstrukcí
základy statistiky		provádí statistická šetření na konkrétních úlohách
		třídí údaje podle znaků
		zapisuje zjištěné údaje do tabulky
		zakresluje statistické údaje diagramem (sloupkovým nebo kruhovým)
		určuje četnost jednotlivých hodnot
		počítá aritmetický průměr
		čte údaje z grafů a diagramů
nestandardní aplikační úlohy a problémy		užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
		řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování- mnemotechnické pomůcky (zapamatování Ludolfova čísla na 12 desetinných míst); řada druhých mocnin do 202		
dovednosti na plánování učení - (práce na dlouhodobějším úkolu s termínem dokončení – lineární rovnice)		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro rozvoj skupiny- skupinová práce –model tělesa (např. zhotov model válce o objemu 0,25l...)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
mnohočleny a jejich rozklad		násobí výraz jednočlenem násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem užívá k výpočtům součtové vzorce používá k úpravě součin součtu a rozdílu upravuje výraz vytýkáním před závorku rozkládá výrazy na součin pomocí vzorců
lomený výraz (rozšiřující učivo)		krátí lomený výraz násobí a dělí lomené výrazy sčítá a odčítá lomené výrazy určuje definiční obor lomeného výrazu
soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou používá k řešení soustav rovnic o dvou neznámých sčítací metodu
slovní úlohy		řeší slovní úlohy na pohyb seznamuje se a řeší slovní úlohy na společnou práci používá soustav rovnic při řešení slovních úloh na směsi
nerovnice (rozšiřující učivo)		rozšiřuje poznatky z řešení lineárních rovnic na nerovnice znázorňuje řešení nerovnic na číselné ose popisuje řešení nerovnic pomocí intervalu znázorňuje graficky řešení dvou lineárních nerovnic
funkce		rozeznává funkční vztah od jiných vztahů určuje definiční obor funkce a množinu hodnot funkce rozlišuje závislou a nezávislou proměnnou sestavuje funkci do tabulky narýsuje graf funkce

Matematika	9. ročník	
		určuje, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající
		rozlišuje lineární funkci a její grafy
		seznamuje se s přímou úměrností jako zvláštním případem lineární funkce
		seznamuje se s nepřímou úměrností
		užívá lineární funkci k řešení soustav rovnic
		používá probrané funkce při řešení úloh z praxe
podobnost		určuje podobné útvary v rovině
		seznamuje se s poměrem podobnosti
		třídí podobné trojúhelníky použitím vět o podobnosti
		rozděluje úsečky v daném poměru
		užívá podobnost při konstrukci plánů, zhotovování modelů
Goniometrické funkce (rozšiřující učivo)		seznamuje se s goniometrickými funkcemi sin, tg
		seznamuje se s užitím funkcí při řešení úloh z praxe
finanční matematika		používá při řešení jednoduché úrokování
		počítá úrok z dané jistiny za určité období
		určuje hledanou jistinu
		používá při výpočtech úloh z praxe složené úrokování
		používá příklady z praxe
jehlan, kužel, koule		modeluje jehlan
		sestrojuje síť jehlanu
		počítá objem a povrch jehlanu
		řeší úlohy z praxe
		modeluje kužel
		sestrojuje síť kužele
		počítá objem a povrch kužele
		řeší praktické úlohy na povrch a objem kužele
		počítá objem a povrch koule
		užívá výpočty koule v úlohách z praxe
logické řady		užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů

Matematika	9. ročník	
číselné a obrázkové analogie		užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
logické a netradiční geometrické úlohy		řeší úlohy na prostorovou představivost, kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problému- strategie řešení problémových úloh- analýza zadání-tvorba hypotézy- ověření hypotézy-nová hypotéza; analogie, analýza, syntéza (matematické a logické hlavolamy, zápalkové problémy, logické řady...)		
dovednosti na plánování učení - (práce na dlouhodobějším úkolu s termínem dokončení – soustavy lineárních rovnic)		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět INFORMATIKA umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Název předmětu	Informatika
	<p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informační a komunikační technologie je zařazen na 1. stupni do 5. ročníku, na 2. stupni do 6. a 7. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. V 5. ročníku se žáci učí základní obsluze počítače, základům práce s textovým editorem a jednoduchým grafickým programem a základní orientaci na internetu. Učivo 6. ročníku rozšiřuje učivo 5. ročníku, větší důraz je kladen na samostatné vyhledávání, ověřování a zpracování informací a komunikaci po internetu. V 7. ročníku se žáci učí práci s tabulkovým procesorem, počítačovou grafikou, publikování na internetu, tvorbě prezentací, práci s prezentační technikou. Dovednosti získané v předmětu Informatika žáci využívají i v ostatních vzdělávacích oblastech. Výuka probíhá v počítačové učebně a multimediální učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky využívat návody, postupy a náповědu k programům s nimiž pracují. ▶ Učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat je z více zdrojů a dále je zpracovat ve formě výpisků, referátů, projektů. ▶ Používáním výpočetní a prezentační techniky i v dalších vzdělávacích oblastech ukazujeme žákům její význam pro jejich další vzdělávání, praxi i osobní život. ▶ Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil vlastními zkušenostmi z jiných oblastí. ▶ Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ▶ Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zadáváme žákům i takové úkoly, k jejichž splnění jsou žáci nuceni samostatně hledat nástroje v programovém vybavení. ▶ Vedeme žáky k tomu, aby své navrhované řešení porovnávali s podmínkami zadání, případně ho korigovali, nenechali se odradit prvním nezdarem. ▶ Porovnáváme různé cesty k vyřešení problému, vyhodnocujeme jejich efektivnost.

Název předmětu	Informatika
	<p>► Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Seznamujeme žáky s internetem jako s důležitým prostředkem komunikace.</p> <p>► Učíme žáky používat správnou terminologii.</p> <p>► Učíme žáky rozumět různým typům informací (textu, obrazu, schématu, grafu...)</p> <p>► Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje.</p> <p>► Učíme žáky pracovat s prezentačními programy a technikou.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny.</p> <p>► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny.</p> <p>► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce.</p> <p>► Vzhledem k značným rozdílům mezi žáky ve vstupních dovednostech a vědomostech v oblasti informačních a komunikačních technologiích vedeme zdatnější žáky k pomoci slabším.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>► Vedeme žáky k pochopení výhod i nebezpečí svobody projevu na internetu.</p> <p>► Vedeme žáky k respektování zákonů na ochranu duševního vlastnictví, vysvětlujeme pojmy copyright, softwarové pirátství.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>► Vedeme žáky k šetrnému zacházení s výpočetní a prezentační technikou, učíme je základní obsluze a údržbě.</p> <p>► Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou.</p> <p>► Vedeme žáky využívání výpočetní techniky jako prostředku pro zefektivnění jejich učení a práce.</p> <p>► Učíme žáky využívat internet jako prostředek k získávání informací důležitých pro jejich další studijní a profesní orientaci.</p>

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hardware- skříň, základní deska, procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky periferie- vstupní zařízení myš,klávesnice, skener...)	výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory, sluchátka, dataprojektor...)	pojmenuje základní části počítače a jeho nejběžnější periferie
základní obsluha počítače	operační systém -(Windows...)	zapne, vypne počítač, provede přihlášení a odhlášení ze sítě vysvětlí pojem operační systém používá správně pojmy (plocha, ikony, lišta...)
ovládání myši a klávesnice		ovládá základní úkony s myší (klik, dvojklik, tažení, používání pravého a levého tlačítka) orientuje se na klávesnici, správně používá základní klávesy (ENTER, DELETE...)
pojem software		vysvětlí pojem software, spustí, ovládá, zavře výukový program
ovládání výukových programů		vysvětlí pojem software, spustí, ovládá, zavře výukový program
problematika softwarového pirátství		vysvětlí pojmy legální a nelegální software, softwarové pirátství
jednoduchý program pro grafiku (Malování, Kreslení pro děti, Grafické studio...)		nakreslí v grafickém programu obrázek, pojmenuje ho, uloží, ukládá změny
práce s nástroji v programu, uložení, otevření souboru		nakreslí v grafickém programu obrázek, pojmenuje ho, uloží, ukládá změny
otevření editoru (Word, Pozn. blok...)		napiše v textovém editoru krátký text uloží, otevře, odstraní textový soubor, uloží změny
pohyb v dokumentu		napiše v textovém editoru krátký text
nácvik psaní		napiše v textovém editoru krátký text
oprava textu		napiše v textovém editoru krátký text
typografická pravidla		dodržuje typografická pravidla, tvoří odstavce
výběh textu		upraví písmo, vloží obrázek, nastaví jeho vlastnosti
velikost, typ, barva písma		upraví písmo, vloží obrázek, nastaví jeho vlastnosti

Informatika	5. ročník	
zarovnání odstavců		dodržuje typografická pravidla, tvoří odstavce
vkládání obrázků (Wordart, Klipart,...), nastavení formátu		upraví písmo, vloží obrázek, nastaví jeho vlastnosti
nastavení tisku a tisk dokumentu		vytiskne dokument
pojem, možnosti využití internetu		vysvětlí pojem internet
internetový prohlížeč(Explorer, Firefox..)		otevře internetový prohlížeč
vyhledávací programy(Seznam, Google...)		vyhledá webovou stránku
orientace ve webových stránkách		pohybuje se ve webových stránkách uloží stránku
webová poštovní schránka, založení schránky, čtení a psaní e-mailů		založí si e-mailovou schránku, otevře ji, orientuje se v jednotlivých složkách stránky přečte e-mailovou zprávu, napíše a odešle zprávu
bezpečný internet		dodržuje pravidla bezpečného internetu

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	pojem informace, jednotka, dvojková soustava	vysvětlí pojem informace pojmenuje základní jednotku informace, rozlišuje 1bit – 1byte zapiše číslo ve dvojkové soustavě
	základní části počítače, výkon procesoru, kapacita pevného disku	rozlišuje pojmy hardware-software vysvětlí funkci procesoru, pevného disku, operační paměti, porovná procesory podle výkonu, pevné disky podle kapacity
	operační systémy, aplikace, antivirové programy, komunikační programy	vyjmenuje základní skupiny softwaru, vysvětlí jejich funkci
	Windows, práce s okny	minimalizuje, maximalizuje okno, změní jeho velikost, posune ho po ploše, otevře více oken, přepíná mezi nimi, zavře okno

Informatika	6. ročník	
průzkumník Windows, adresářový strom, vytváření složek, přesun a kopírování složek a souborů		vysvětlí pojem složka
		vytvoří novou složku
		uloží soubor do vytvořené složky
		přesunuje, kopíruje soubory či složky –i do přenosného média
		odstraní soubor či složku do koše
vytvoření a úprava textu		napíše při dodržení typografických pravidel jednoduchý text
práce se schránkou		zkopíruje do schránky text či obrázek a vloží do dokumentu
vzhled stránky, tabulační zarážky, opravy textu		nastaví obtékání textu, nastaví velikost vloženého obrázku, provede ořez
		nastaví vzhled stránky, okraje
		nastaví tabulační zarážky
		provádí hromadné opravy v textu
tabulky, grafy		vytvoří tabulku, nastaví výšku řádku, šířku sloupce, vyplní tabulku daty, nastaví ohraničení, stínování, vloží tabulku do textu
		vytvoří jednoduchý graf, upraví jeho vzhled, vloží ho do textu
tisk dokumentu		uloží dokument do určené složky
		vytiskne dokument v požadované podobě(počet kopií, oboustranný tisk, barva, brožura...)
nastavení schránky, příloha, adresář		upraví nastavení e-mailové schránky
		připojí ke zprávě přílohu
		otevře přílohu a uloží ji
		užívá funkci rychlé odpovědi, přepoše zprávu
		používá adresář
	odešle hromadnou zprávu	
zásady bezpečnosti		vysvětlí pojem spam
		dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektronickou poštou
poštovní programy(Outlook Express...)		užívá ke korespondenci vhodný poštovní program
práce s vyhledávačem, ukládání z webu, prohlížeče a jejich nastavení, počítačové viry – ochrana, ochrana osobních údajů, stránky s nevhodným obsahem		vyhledá na internetu potřebnou informaci
		porovná informace z více zdrojů
		uloží celou stránku, obrázek, část textu
		nastaví vlastnosti prohlížeče

Informatika	6. ročník	
		dbá zásad bezpečného internetu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
základní operace s buňkami		orientuje se v pracovním prostředí tabulkového procesoru pohybuje se po buňkách, zadává do nich data
grafická úprava buňky, formát		nastaví šířku sloupce, výšku řádku označí buňky do bloku nastaví formát buňky
vzorce, podmínka, kopírování vzorce		vytvoří jednoduchý vzorec zapsáním nebo vložením definuje podmínku v nejjednodušší podobě zkopíruje vzorec do dalších buněk
kopírování a přesun buněk		zkopíruje buňky pomocí schránky přesune buňky v listu tažením myši
operace se sloupci a řádky		vloží a odstraní řádek či sloupec skryje řádek či sloupec
řazení dat		seřadí data podle abecedy či hodnot
filtry		používá filtr pro výběr dat
řady		používá řady, vytvoří vlastní řadu
grafy		vytvoří tabulku se zdrojovými daty vytvoří a upraví graf
tisk		připraví tabulku k tisku a vytiskne

Informatika	7. ročník	
vektorová a rastrová grafika, práce s vektorovými objekty, práce s digitální fotografií		vkládá vektorové objekty (čáry, křivky, mnohoúhelníky...)
		nastaví jejich vlastnosti
		skládá z nich výsledný obraz
		vloží výsledný tvar do jiného programu
		provádí základní úpravy digitální fotografie (ořez, jas, kontrast, barva, velikost, komprese)
prezentační programy(PowerPoint...)		orientuje se v pracovním prostředí programu na tvorbu prezentací
šablony, rozvržení snímku, nový snímek		vybere pro danou prezentaci vhodnou šablonu
		vybere vhodné rozvržení snímku
		přidá do prezentace nový snímek
vkládání objektů		vloží do prezentace text, grafické objekty, animace
přechody, animace		nastaví přechody mezi snímky, animace
uložení prezentace		uloží vytvořenou prezentaci
ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright		uvádí zdroje informací, respektuje copyright
předvedení prezentace, prezentační technika		předvede prezentaci na dané téma s použitím prezentační techniky
hodnota a relevance informačních zdrojů, ověřování a porovnávání informací		používá internet k získávání informací, ověřuje jejich věrohodnost z více zdrojů
pravidla bezpečného internetu		dodržuje zásady bezpečného internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana ČR- příklady neoprávněného užívání softwaru a audiovizuálních děl, správný postup při citaci či používání obrázků ve vlastní práci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení- pravidla při tvorbě prezentací, samostatná prezentace na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu je zpravodajství a reklamě- rozpoznání reklamního sdělení na webové stránce, porovnávání zpráv o dané události z různých zdrojů		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. – 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Hlavním cílem je komplexně působit na žáka v tématech týkajících se rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ <p>V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“, žáci poznávají nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, učí se chápat vztahy v rodině, ve škole v obci, ve společnosti. Žáci získávají praktickými úlohami kladný vztah k místu jejich bydliště a k naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz klademe na samostatné</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na hře, žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost * Podporujeme různé způsoby dosažení cíle * Učíme žáky práci s chybou * Učíme žáky trpělivosti a povzbuzujeme je <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Podporujeme různé způsoby řešení problému * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * Vytváříme praktické problémové úlohy a učíme žáky jejich řešení * Neustále sledujeme, jak se daří žákům řešit problémy v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>* Velký důraz klademe na úroveň komunikace * Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu * Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a dokázali ho logickými argumenty obhájit * Učíme žáky naslouchat druhým</p> <p>Kompetence sociální a personální: * Učíme žáky pracovat v týmech * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků * Záměrně vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * Učíme žáky toleranci a vzájemnému respektu</p> <p>Kompetence občanské: * V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, školu, obec * Učíme žáky bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií * Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí * Učíme žáky chránit své zdraví * Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí pomoci ostatním</p> <p>Kompetence pracovní: * Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je vážit si práce ostatních * Důsledně vedeme žáky k dodržování bezpečnostních zásad * Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem * Učíme žáky orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu * Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení * Poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Prvuka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme- domov, prostředí domova		popíše bezpečnou cestu do školy
orientace v místě bydliště		popíše bezpečnou cestu do školy
riziková místa a situace		rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje
škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy		rozpozná svoji školu a spolužáky určí svoje pracovní místo
bezpečnost v dopravním provozu, cesta do školy		popíše bezpečnou cestu do školy
regionální památky		uvede svoji adresu, zajímavosti v místě svého bydliště
Lidé kolem nás- rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny		pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, soužití a zvycích rodiny
blízké příbuzenské vztahy		rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, soužití a zvycích rodiny
mezigenerační vztahy		rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, soužití a zvycích rodiny
chování lidí – vlastnosti lidí		vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí
pravidla slušného chování		modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.
ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality		uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci, k jejich přednostem i nedostatkům
Lidé a čas- orientace v čase, měsíce, dny, celé hodiny		uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti
určování času, kalendář		uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti
denní režim		uvede svůj režim dne s časovými údaji
roční doby		charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny
rizika v přírodě –spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi		charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny
rozmanitost přírody, den a noc, změny v přírodě v ročních obdobích		uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích

Prvouka	1. ročník	
		roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků popíše jednoduché pokusy na rostlinách
člověk a jeho zdraví, lidské tělo – základní stavba a funkce		popíše základní stavbu lidského těla a funkcí jednotlivých orgánových soustav
krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru		uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy		uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života
péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravý životní styl		uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života
nemoc, osobní hygiena		uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života vysvětlí pojmy: zdraví, úraz, nemoc v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění
osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání		na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémových situací, konfliktů mezi spolužáky –hraní scének, modelových situací		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme, orientace v místě bydliště a okolí školy, riziková místa a situace		zapiše adresu domů, adresu školy
cesta na určené místo, dopravní značení		dodržuje správné dopravní návyky chodce rozliší různé dopravní prostředky
lidé kolem nás, život a funkce rodiny		popíše role jednotlivých příslušníků a vztahy mezi nimi

Prvouka	2. ročník	
		zapiše datum narození
práce duševní a fyzická, zaměstnání		uvede a popíše povolání rodičů vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti
soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným		vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání ve společnosti a rodině
rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům		objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků
obchod a firmy		vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti
chování lidí – principy demokracie		objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků
lidé a čas, současnost a minulost v našem životě		orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost
proměny způsobu života, bydlení		uvede významné kulturní a historické památky
rozmanitost přírody, roční období a změny v přírodě		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce
ochrana přírody – odpovědnost lidí		popíše ohleduplné chování k přírodě
rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých životních situací
Člověk a jeho zdraví, lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince		vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku
péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů		popíše prevenci nemocí a úrazů
první pomoc při drobných poraněních		předvede ošetření drobného poranění, popíše způsob chování při možnosti zneužívání vlastní osoby
osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí		uvede způsob chování v situaci obecného ohrožení
bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		uvede správné chování chodce a cyklisty, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, vztahy v rodině, chování podporující dobré vztahy- utváření pravidel chování ve třídě, vztahy mezi rodiči a dětmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
moje tělo- obkreslení vlastní postavy a její popis moje vztahy k druhým lidem- sociální hry (kladné vlastnosti kamaráda...)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace dne, volný čas- vytvoření týdenního záznamu denních činností		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
místo, kde žijeme- orientace v místě bydliště a okolní krajině		popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy
cesta z domova do školy		vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy
riziková místa a situace		vyznačí na jednoduchém plánu místo bydliště a školy
obec, místní krajina, její části, poloha v krajině		začlení svou obec do příslušného kraje doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu a sport ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody
minulost a současnost obce		začlení svou obec do příslušného kraje popíše změny v nejbližším okolí svého bydliště
významné budovy		ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině
doprava		uvede příklady využití různých dopravních prostředků ve svém regionu
lidé a čas- orientace v čase a časový řád		orientuje se v čase, rozezná děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti
změny ve způsobu života		porovná minulost a současnost – předměty denní potřeby, zvyky, tradice
regionální události		pojmenuje významné osobnosti obce, významné události spjaté s místem, kde žije
rozmanitost přírody- látky a jejich vlastnosti		určí společné a rozdílné vlastnosti látek

Prvouka	3. ročník	
		změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů
životní podmínky		na příkladech vysvětlí význam vody, vzduchu a Slunce
některé hospodářsky významné horniny a nerosty		uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu
rostliny, houby, živočichové – výskyt a význam v regionu a pro člověka		rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše jejich části
		vyjmenuje nejnámější hospodářské a léčivé rostliny a určí podle některých částí
		rozliší hospodářská a domácí zvířata
		uvede rostliny a živočichy žijící ve svém okolí
ochrana životního prostředí		uvede správný způsob likvidace a třídění odpadu
člověk a jeho zdraví- lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba a funkce		zdůvodní význam správného držení těla
péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim		navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech doma i ve škole
		popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé situace
		vysvětlí význam péče o zdraví, otužování
		sestaví svůj denní režim
osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		uvede zásady správného chování při styku s cizí osobou
		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a prostředí naší obce- ochrana ŽP, třídění odpadů(vycházka)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života na zemi- voda- návštěva čističky vod, pokusy s klíčením semen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování- pomoc spolužákovi-simulace postižení, beseda v kruhu, řešení možných problémových situací		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu vlastivěda se žáci učí poznávat své okolí, město a stát, ve kterém žijí. Pro vlastivědu je charakteristická aktivní práce žáků s mapou, při které žáci získávají vědomosti a dovednosti, které využijí v praktickém životě. Vlastivěda rozvíjí představu žáka o světě a o celém vesmíru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen na tři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci seznamují s historií své vlasti, poznávají její nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky. Učí se orientovat v kalendáři, v letopočtech, staletích, seznamují se s nejvýznamnějšími státními svátky, zvyky a dny. Dále viz 1. Lidé a čas</p> <p>V tematickém okruhu, Místo, kde žijeme, se žáci učí určit polohu svého bydliště, své vlasti a školy, poznává prostředí okolo školy, učí se odhalovat riziková místa a předvídat nebezpečné situace například při cestě do školy. Učí se poznávat světové strany jak v přírodě, tak na mapě. Žáci se seznamují s údaji o přírodních podmínkách České republiky i Evropy. Žáci se seznamují s mapou světa a učí se orientovat v mapě Evropy. Žáci se seznamují s naší vlastí i z hlediska politického, seznamují se státním zřízením, politickým systémem, národními symboly, státními organizacemi jakou je například armáda. Dále viz 2. Místo, kde žijeme</p> <p>Tematický okruh, Lidé kolem nás, seznamuje žáky se základními lidskými právy, vysvětluje pojem rodina. Žáci se seznamují s možnými odlišnostmi ostatních obyvatel, učí se toleranci k přirozeným odlišnostem svých spolužáků, získají představu o hodnotě koruny, peněz – například při nákupu odhadne cenu, zkontroluje vrácené peníze. Dokáže vysvětlit, proč je dobré si spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Žáci se naučí hospodařit s domácím rozpočtem, uvědomuje si jeho příjmy a jeho výdaje. Dále viz 3. Lidé kolem nás</p> <p>Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 5. ročníku také 2 hodiny. Výuka probíhá v učebnách, některé vyučovací hodiny se realizují v</p>

Název předmětu	Vlastivěda	
	přírodě, v okolí školy atd.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učíme žáky vyhledat potřebné informace (v učebnici, na mapě, v atlasu) a efektivně je využívat. ► Zadáváním praktických úkolů ukazujeme žákům význam vlastivědy pro jejich život. ► Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ► Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky, a společně hledáme cestu jejich odstranění. ► Do výuky zařazujeme úkoly, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: ► Problémové úkoly formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem. ► Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem. ► Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: ► Vedeme žáky k ústnímu formulování osvojené látky. ► Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený zážitek či názor. ► Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšnil, aby hodnotil názor, a ne toho, kdo ho vyslovuje. ► Učíme žáky používat značky z mapy</p> <p>Kompetence sociální a personální: ► Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování. ► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny. ► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ► Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.</p>	

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
lidé a čas, orientace v čase - určování a měření času, den, režim dne	orientuje se v čase, rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnost pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	
týden, měsíce, rok	pozná hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	
letopočet, kalendář	orientuje se v kalendáři, zapisuje a orientuje se v letopočtech, staletích pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	
roční období	pozná hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy	
naše země v dávných dobách- způsob života v pravěku	vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti	
příchod Čechů, nejstarší osídlení naší vlasti	vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti	
založení českého státu	vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti	
Jan Hus, Karel IV.	vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti	
život ve středověku	vyjmenuje nejvýznamnější znaky života v pravěku a středověku a na jejich základě srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti	
současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života	rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	
regionální památky a nejvýznamnější památky naší republiky	pozná nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v naší vlasti a svého regionu	
staré pověsti české, regionální pověsti	zná významné pověsti vztahující se k naší vlasti a ke svému regionu	
lidové svátky, státní svátky, významné dny, tradiční zvyky	objasní historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků, zvyků a dnů	
místo, kde žijeme, domov a jeho okolí	určí a vysvětlí polohu svého bydliště a školy vzhledem ke krajině a státu	
orientace v Bystřanech a Teplicích podle plánu i bez něj	zná nejdůležitější místa v okolí	

Vlastivěda	4. ročník	
mapa místní krajiny		určí světové strany v přírodě i podle mapy
adresa bydliště		zná telefonní číslo svých rodičů, na policii, záchrannou službu a hasiče
důležitá telefonní čísla		zná telefonní číslo svých rodičů, na policii, záchrannou službu a hasiče
škola- prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, adresa školy, telefon , cesta do školy		vyzná se v budově školy, školní jídelně a družině a školním okolí, zná adresu školy a telefon
obec- poloha v krajině, význačná místa, části obce		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, poloze a význačných místech svého regionu
okolní krajina- charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu		vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří, města, v blízkosti svého regionu
		posoudí, jaký vliv má krajina na jeho osobu, jeho rodinu a na spolužáky
		vyhledává na mapě významné orientační body svého regionu
místo, kde žijeme - Česká republika		popíše polohu ČR v Evropě
orientace na mapě ČR		předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států
hranice státu, sousední státy		předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států
státní symboly		pozná symboly našeho státu
povrch a podnebí		uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebných pásmech
		vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR
největší města		vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR
regiony		vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR
obyvatelstvo		vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR, hlavní město, hlavní města jednotlivých krajů ČR
státní zřízení a politický systém v ČR, armáda ČR		uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce
čtení z mapy, měřítko, plánky měst, vysvětlivky, orientace na mapě		orientuje se v mapách, ve vysvětlivkách, bez problémů čte z mapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy- pravidla chování ve škole, moje práva a povinnosti, žákovský parlament		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj dovednosti zapamatování- základní letopočty, techniky pro lepší zapamatování		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní zřízení, politický systém ČR- grafické zpracování spravedlnost- zákony, příklady porušování zákonů(denní tisk, internet..)		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
lidé a čas -způsob života v 18.-20. století, doba po bitvě na Bílé hoře, české země – součást Rakouska-Uherska		popíše rozdíly mezi životem dnes a v minulosti srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti
1. světová válka, samostatné Československo, Tomáš Garigue Masaryk		srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti vyjmenuje historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků
protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka		srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti vyjmenuje historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků
období komunistické vlády, vznik České republiky		srovnává a hodnotí změny, které proběhly do současnosti vyjmenuje historické důvody pro zařazení nejvýznamnějších státních svátků
místo, kde žijeme, ČR – demokratický stát		rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly ČR a jejich význam
sousední státy ČR		charakterizuje vybrané státy
Evropa, mapa Evropy		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích charakterizuje vybrané státy vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města
ostatní kontinenty		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
poloha a povrch Evropy		charakterizuje vybrané státy
podnebí Evropy		charakterizuje vybrané státy
Evropská unie		charakterizuje vybrané státy

Vlastivěda	5. ročník	
		vysvětlí pojmy: Evropská unie, evropský dům, rozliší znak EU, uvede výhody členství ČR v EU
cestování žáků do cizích zemí		zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích
lidé kolem nás, právo a spravedlnost, práva a povinnosti dítěte		uvede základní lidská práva a práva dítěte
žakovská samospráva jako modelová situace		se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žakovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole
základní lidská práva		uvede základní lidská práva a práva dítěte
práva a povinnosti žáků školy		se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žakovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole
hodnota koruny, cena nákupu, formy vlastnictví, spoření, půjčka dluh		zná hodnotu koruny, orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a jeho postih		umí se správně zachovat při spatření protiprávního jednání, je si vědom postihu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
administrativní dělení ČR- poznávání jednotlivých krajů, činnost krajských úřadů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy fungování demokracie- seznámení se s významem ústavy ČR, pochopení významu slov zákon, právo, morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
úloha občana v demokratické společnosti- seznámení s pojmy ústava, prezident, vláda, parlament		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě- orientace na mapě, určování sousedních států na mapě, jejich hlavní města		
příběhy dětí z cest po Evropě- vyprávění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU a její fungování- poznávání států EU, další mezinárodní organizace a jejich význam		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa- národnostní složení ČR a sousedních států, tvorba mapky, práce s různými zdroji informací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy- diskuze se žáky		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Přírodověda vychází z oblasti Člověk a jeho svět. Žáci zde získávají dovednosti a vědomosti, které vedou k lásce a ochraně přírody, poznávat ji a sami přemýšlet, jak ji chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové , organizační a časové vymezení předmětu: Obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na Prvouku v 1. – 3. ročníku. Žákům dává znalosti pro výuku ve vyšších ročnících i mimo školní budovu. Témata se berou podle sezónních principů , možností vycházek, besed, návštěvy botanických zahrad, ZOO, lesoparků,..., projektová vyučování.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku, v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je rozdělen na dva tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají sluneční soustavu, vesmír, vznik života na Zemi. Žáci by měli být vedeni k tomu, že Země a život na ní je jeden celek. Žáci poznávají živou a neživou přírodu, její proměnlivost a musí si uvědomit, že Země a život je jeden nedílný celek. Žáci poznávají okolní krajinu, jezdí na různé výlety, zúčastňují se projektů Člověk a Země, vytvářejí herbáře, vedou záznamy o svých poznáních. Stručně charakterizují specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají člověka, biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se učí dodržovat denní režim, hygienu, výživu a mezilidské vztahy. Žáci se dozvídají o různých nemocech, o prevenci a první pomoci. Rozeznávají nebezpečí různého charakteru, využívají bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňují základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednají tak, aby neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Žáci ovládají způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Žáci vnímají dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. Rozpoznají život ohrožující zranění.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: * Vedeme žáky k tomu, co je zajímavé, co se líbí a v čem mohou do budoucna uspět. * Žáky vedeme k tomu, aby chránili své zdraví, uměli se účelně rozhodnout, uměli předcházet úrazům, neohrožovat bezpečnost druhých. * Žáky vedeme k tomu, aby dokázali vyhledat a zpracovat informace na internetu. Využívat informace z dokumentárních pořadů, výukových počítačových programů.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * Učíme žáky řešit problémové situace – jejich kritický postoj. * Učíme žáky řešit různé problémové situace s nadhledem.</p> <p>Kompetence komunikativní: * Využíváme besed s místními obyvateli, pamětníky, návštěv muzea. * Spolupracujeme s místními úřady – komunikace s představiteli obce aj.</p> <p>Kompetence sociální a personální: * Učíme žáky netolerovat pomluvy, nezdvořilost, nečekaná jednání. * Pozitivně prezentujeme naši práci na veřejnosti. * Učíme žáky spolupracovat v týmech, skupinách, měnit role podle schopností žáků. * Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny i jednotlivce. * Žáky připravujeme pro praktický život.</p> <p>Kompetence občanské: * Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví svých kamarádů, rodičů... * Učíme žáky žít podle pravidel slušnosti, tolerance a ohleduplnosti. * Žáky učíme uvědomit si jejich odpovědnost za budoucnost naší planety a kritický postoj ke špatným vlivům naší společnosti – nečestnost a konzumní způsob života.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>* Učíme žáky respektovat právní předpisy, školní řád, příkladné plnění svých povinností. * Učíme žáky respektovat osobnost žáka, snažíme se utvořit stmelový kolektiv, dáváme prostor postojům žáka.</p> <p>Kompetence pracovní: * Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k práci. * Ve třídě vytváříme tvořivé a podnětné prostředí. * Měníme pracovní podmínky tak, aby si na ně žáci zvykli. * Využíváme veškeré dostupné formy práce ke splnění těchto cílů – besedy, tematické vycházky, film, divadlo, exkurze, soutěže, skupinové práce, projektové vyučování, výukové programy.....</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
roční období		pozoruje a popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
životní podmínky živých organismů (voda, vzduch, světlo, teplo a živiny)		vyjmenuje základní podmínky pro život
rozdíl mezi rostlinami a živočichy, fotosyntéza		třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života
třídění živých organismů (byliny, dřeviny, houby, bezobratlí, obratlovci, ptáci, savci...)		třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života
živá a neživá příroda, potravní řetězce		třídí organismy do skupin, pozoruje základní projevy života
stavba těla rostlin		popíše stavbu rostlin
horniny a nerosty		seznámí se se známými horninami a nerosty
měření – délka, hmotnost, teplota, čas		změří délku, hmotnost, teplotu a čas
magnet a magnetická síla, kompas		používá vhodné pomůcky, provádí jednoduché pokusy
vlastnosti vzduchu, vody, půdy		vyjmenuje základní podmínky pro život

Přírodověda	4. ročník	
rovnováha v přírodě: živočichové, třídění		roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce – uvede zástupce
stavba těla, stopy zvířat		vysvětlí stavbu těla a funkci jednotlivých částí živočichů
přírodní společenstva- les, potok, rybník, louka, zahrada, pole význam vody a lesů pro člověka		uvede zástupce jednotlivých společenstev objasní a porovná funkcí různých typů ekosystémů a zná vzájemný vztah člověka a ekosystému
hospodářská zvířata		roztřídí některé živočichy a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v určité lokalitě
části kvetoucích rostlin, popis dřevin		rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny roztřídí některé živočichy a rostliny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v určité lokalitě
plody rostlin a jejich význam pro člověka		rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny
ekologické katastrofy		zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu rozpozná příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR – povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
ochrana životního prostředí		vhodně reaguje na lhostejné a negativní projevy žáků k životnímu prostředí
odpady a recyklace		vhodně reaguje na lhostejné a negativní projevy žáků k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní katastrofy – balení evakuačního zavazadla		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
potravní řetězec- vytváření vlastního příkladu, grafické zpracování		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
vliv průmyslu a zemědělství na vodu, les, půdu- výroba ručního papíru		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vesmír a Země: význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly, magnetická síla, gravitační síla, Slunce a Měsíc (přirozená družice), umělé družice		vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročního období
sluneční soustava, planety, podoby Měsíce, střídání dne a noci, roční období, teplota na různých místech zemské koule, rok na severní a jižní polokouli		umí vyjádřit příslušnost planety Země ke sluneční soustavě
mimořádné události – požáry, povodně, sirény, evakuace		stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
látky a jejich vlastnosti, otáčivé účinky síly, nakloněná rovina, páka, kladka, kolo, motory, parní stroj		rozpozná páku, kladku a nakloněnou rovinu umí založit jednoduchý pokus a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou
energie – formy, druhy, zdroje (vodiče, nevodiče) elektrické spotřebiče		vyjmenuje zásady bezpečné práce s elektrickými spotřebiči
skupenství látek, výroba skla, papíru a plastů		rozpozná skupenství látek a jejich změny
délka, hmotnost, objem, teplota		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
informační technika: vývoj některých technických předmětů prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě		rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) a využívá je pro svou potřebu, poučení a zábavu
životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva		umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody dokáže porovnat základní projevy života na některých organismech
podnebné pásy- tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás, život v oceánech a mořích		umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi
rostliny, houby, živočichové, třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla a podle významu v přírodě a pro člověka		dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů
člověk a jeho zdraví, lidské tělo: životní potřeby a projevy, základní stavba společné znaky s ostatními živočichy, čím se odlišuje, části lidského těla, kostra svalová soustava, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.		pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce
dýchací a oběhová soustava		pojmenuje hlavní části lidského těla a vysvětlí jejich základní funkce

Přírodověda	5. ročník	
močová a kožní soustava trávicí a nervová soustava smyslová a rozmnožovací		
ohleduplné chování k přírodě a ochrana životního prostředí, likvidace odpadu, živelné pohromy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody		posoudí některé konkrétní činnosti v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět je zlepšení životního prostředí svého okolí dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji dokáže uvést, jak se chovat v krizových situacích – šikana, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristické útoky
péče o zdraví a zdravá výživa, osobní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, nemoci, duševní hygiena		podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle
1. pomoc, alergické reakce, praktické cvičení		dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc
partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy, biologické a psychické změny, vývojová stádia člověka, změny v pubertě, sexuální výchova, etická stránka vztahů		zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte umí si rozvrhnout učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb a dokáže brát ohledy na nároky jiných osob umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví
návykové látky a zdraví: odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, ohrožení zdraví, návykové látky, ochrana, náprava a rizika, automaty, počítače, gamblerství, situace hromadného ohrožení		umí uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou na modelových situacích předvede způsoby odmítání návykových látek – negativní vlivy kouření, alkoholismus, drog a hracích automatů
dodržování dopravních značek, vybavení kola, bezpečná jízda, dodržování bezpečnostních pravidel silničního provozu		uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, neohrozí ostatní účastníky tím, že dodrží dopravní značení, signalizaci...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, co o sobě vím- stavba lidského těla, nákres a popis lidské kostry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času- sestavení rozvrhu dne(povinnosti a volný čas)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy ve třídě- hry na stmelování kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie a život, zdroje energie- Jak mohu šetřit energií?	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody- Jak se chováme v přírodě, v CHKO, v NP	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
moře a tropický les, význam pro biosféru- poznáváme rostliny a zvířata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví- Projekt o škodlivosti znečištěného ŽP na zdraví člověka	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou

Název předmětu	Dějepis
	vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět D ě j e p i s je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1.stupni. Zejména na tematické okruhy: Lidé a čas, Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí.</p> <p>Využívá mezipředmětových vazeb na další vzdělávací oblasti na 2.stupni. Zejména na vzdělávací oblast Člověk a společnost, předmět Občanská výchova, dále pak předměty Zeměpis a Český jazyk..</p> <p>Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část předmětu Zeměpis.</p> <p>Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí.</p> <p>Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny /příběhy/. Pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a dokáže určit překážky bránící učení, plánuje jeho zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák promyslí a naplánuje způsob řešení problému a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti

Název předmětu	Dějepis
	<p>* vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>* samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy</p> <p>* sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>* kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a tvrzení</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu</p> <p>* naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemyslí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>* žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se spolužáky přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>* žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému psychickému násilí</p> <p>* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni</p> <p>* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace</p> <p>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>* žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesionálním zaměření</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
význam zkoumání dějin, historický čas a prostor, historické prameny, instituce, shromažďující historické prameny, archeologie - získávání informací o dějinách	<p>vysvětlí význam dějin pro jedince i současnou společnost</p> <p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>uvádí příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie: vysvětlí</p>	
člověk a lidská společnost v pravěku	<p>jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka</p> <p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	
doba kamenná-způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí	<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p>	
doba bronzová - první kovy, rozvoj řemesel a obchodu	<p>popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	
doba železná – nové kovy zdokonalení řemeslné výroby, Keltové	<p>popíše podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	
střední Evropa a naše území v pravěku	<p>uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě</p>	
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	<p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p>	
antické Řecko	<p>popíše podstatu společenského uspořádání ve státě</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</p>	

Dějepis	6. ročník	
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
antický Řím		porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci zrod křesťanství a souvislost s judaismem uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti zapamatování – didaktická hra – živé pexeso na téma archeologické nálezy a jejich využití v praxi.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie – Na příkladu Athén se žák seznámí se základními principy fungování demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina, pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek –diskuze na téma ovlivňování přírody v době pravěké a jejich pozůstatky dodnes.		
vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) – vysvětlení principu fungování zavlažovacích systému ve starověkých civilizacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov – didaktická hra – vyjádření obsahu sdělení řečí těla a zvuky beze slov.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
stěhování národů-nový etnický obraz Evropy		popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj : Franská říše, Vikingové, Slované, Byzantská říše		porovná základní rysy v západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku
islám a islámské říše ovlivňující Evropu: Turci a Arabové		porovná základní rysy v západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
první Přemyslovci a český stát		objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy		vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
románská kultura a životní styl raného středověku		ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury
rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam		vysvětlí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost
český stát pod vládou posledních přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti		objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku
český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků		objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku
gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi		jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období
husitská reformace a revoluce a jejich důsledky		vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace. Objasní význam husitství pro vývoj české společnosti vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve
počátky českého stavovského státu v době poděbradské		srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním

Dějepis	7. ročník	
		postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací
Jagellonci na českém a uherském trůně		charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy
východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku		charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy
společnost, hospodářství a kultura pozdního středověku		charakterizuje okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů, porovná jejich funkci se současnými zastupitelskými orgány srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací
zámořské objevy a počátky dobývání světa		popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
reformace a její šíření Evropou		objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace
rozmach Španělska a boj Nizozemí za nezávislost		jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace - Jiří z Poděbrad a první snahy o Evropskou integraci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium – využití mnemotechnických pomůcek na zapamatování důležitých událostí raného středověku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pole – ukázka středověkého zemědělství na systému trojpolního obdělávání půdy – návštěva středověkého skanzenu lidské sídlo-město-vesnice : žák se seznámí s počátky vzniků měst a s důvody, které k tomu středověké obyvatelstvo vedlo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami - problémy objevitelů s původními obyvateli v dosud neznámých zemích		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
nástup Habsburků na český trůn		objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku		vysvětlí příčiny znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl
evropské velmoci v 15.-18.století		na příkladech evropských dějin konkretizuje monarchie, parlamentarismus objasní vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy
Český stát v době předbělohorské		na příkladech evropských dějin konkretizuje monarchie, parlamentarismus
Třicetiletá válka 1618-1648		objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
barokní kultura a osvícenství		rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl
industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost		rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek vysvětlí pojem osvícenství, průmyslová revoluce, jmenuje významné představitele tohoto období
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		vysvětlí význam kolonií vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
vznik USA		odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad, jmenuje první představitele USA
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, vliv na Evropu a svět		rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv

Dějepis	8. ročník	
		<p>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích</p> <p>charakterizuje republiku jako moderní formu státu, popíše principy demokracie rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití</p> <p>vysvětlí pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi</p>
národní obrození – národní hnutí malých a velkých národů		vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
utváření novodobého českého státu		porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii		charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované na vybraných evropských revolucích
revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		<p>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované na vybraných evropských revolucích</p> <p>charakterizuje významné sociální skupiny</p>
politické proudy (konservatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		<p>vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p>
válka za nezávislost v USA		vysvětlí pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi
sjednocení Itálie		<p>popíše vliv rozvoj průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti</p> <p>objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí</p>

Dějepis	8. ročník	
sjednocení Německa		objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí
vývoj v habsburské monarchii-Bachovský absolutismus, vznik Rakouska-Uherska		charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období
kultura ve druhé polovině 19.století a její rozrůzněnost doby		charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období
České země a svět v poslední třetině 19.století		charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam ústavy jako základního zákona země – Pracovní list – Ústava USA – její čtení a pochopení základních principů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod – historické pozadí vzniku listiny sahající až do Velké francouzské revoluce k Deklaraci práv člověka a občana – srovnání těchto dvou dokumentů – hledání podobností a rozdílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování - aktivita žáků - spojování renesančních obrazů s jejich autory – zapamatování pomocí obrazu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
co Evropu spojuje a co jí rozděluje – Náboženská nesnášenlivost v Evropě jako zdroj konfliktů a válek klíčové mezníky evropské historie – Třicetiletá válka jako mezník Evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) – diskuze na téma, jak vývoj průmysl ovlivnil stěhování obyvatelstva z vesnice do měst.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost – český jazyk a jeho snaha o zrovnocnění s němčinou – prac. list – nově vzniklá česká slova a jejich význam		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí – seznámení se sociálními hnutími dané doby		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
cesta ke světové válce	na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi	
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války	
vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska. Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci Československa, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě	
Československo ve 20. a 30.letech 20.století	popíše symboliku našeho státu a zná pravidla jejího používání objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí	
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. A 30. letech	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí	
světová hospodářská krize (1929-33)	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí	
meziválečná kultura, školství, věda	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické hospodářské a kulturní prostředí	
totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
okolnosti vzniku a začátek 2.světové války	charakterizuje a porovnává příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států	

Dějepis	9. ročník	
		charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo
druhá světová válka, holocaust		charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
ovládnutí Československa Německem		charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo
situace v našich zemích za druhé světové války		charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovnává jejich cíle a charakter
domácí a zahraniční odboj		charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovnává vývoj s vývojem událostí 1.světové války na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovnává jejich cíle a charakter
politické, mocenské a ekonomické důsledky války		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetávání obou bloků
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetávání obou bloků charakterizuje a porovnává vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření		vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetávání obou bloků
poválečné uspořádání Československa		objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948

Dějepis	9. ročník	
vývoj Československa od roku 1945 – 1989		charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí
vznik České republiky		objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu
hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce		charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí
hlavní rysy vývoje západního a východního bloku		charakterizuje a porovnává vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády
vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovná s charakteristikou západních zemí)		charakterizuje a porovnává vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět		posoudí postavení rozvojových zemí
svět po druhé světové válce		prokáže základní orientaci v problémech současného světa
krize 20. Století –Studená válka - válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu		zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku
pád železné opony		zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku
věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje		dokáže analyzovat mediální informace a vyjádřit svůj názor na ni na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo
kultura, sport a zábava		srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám
úspěchy a objevy dosažené lidstvem ve 20. století		na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo
současné politické změny ve světě		vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce
pohled na Evropu a proces jejího sjednocování		zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a vysvětlí význam zachování národních tradic v evropském kontextu vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce
problémy současnosti		objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv

Dějepis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
klíčové mezníky evropské historie – První světová válka jako klíčový mezník evropské historie	
klíčové mezníky evropské historie – Druhá světová válka jako klíčový mezník evropské historie	
Evropská integrace – seznámení s institucemi evropské integrace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku – Protižidovská hesla a projevy nesnášenlivosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám – příběhy hrdinů, kteří pomáhali a ukrývali Židy za druhé světové války	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie – základní rozdíly v principech fungování SSSR a USA	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
předsudky a vžití stereotypy – diskuze na téma naše předsudky proti státům třetího světa	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
průmysl a životní prostředí – diskuze na téma vývoj průmyslu ve 20. st. a jeho vliv na životní prostředí	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, pro kterou je charakteristické připravit žáky k občanskému životu, schopnosti orientovat se významných okolnostech společenského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je vyučován na druhém stupni jako samostatný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 6. - 8. ročníku. Vyučovací hodiny probíhají v různých místech realizace (třídy, učebna PC, multimediální učebna) s využitím různých forem a metod práce (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, referáty). Vzdělávací oblast předmětu občanská výchova směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka, k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, za druhého člověka, k sebepoznávání a k sebevýchově a k samostatnému formulování svého názoru, k toleranci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky k hledání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení. * Vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky hodnotili, třídili a vyvozovali z nich závěry. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učíme žáky tvořivě přistupovat k řešení problému. * Vedeme žáky k různým způsobům vyhledávání informací a práce s nimi. * Vedeme žáky k hledání různých řešení. * Učíme žáky kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učíme žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně, souvisle a výstižně v písemném i mluveném projevu. * Učíme žáky naslouchat projevům druhým lidí a vhodně na ně reagovat. * Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni jejich věku. * Vedeme žáky k využívání vhodných technologií v komunikaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky ke spolupráci v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat. * Mezi žáky upevňujeme dobré mezilidské vztahy. * Učíme žáky zvládnout a hodnotit svoji práci i práci ostatních.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učíme žáky legislativu a obecné morální zákony a vedeme je k jejímu dodržování. * Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních. * Vedeme žáky k formování charakterových rysů. * Učíme žáky se zodpovědně rozhodovat podle dané situace.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce. * Učíme žáky využívat techniku a vybavení. * Učíme žáky využívat znalosti v praktickém životě. * Vedeme žáky k hodnocení jednotlivých profesí. * Vedeme žáky k pozitivnímu přístupu k práci.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Naše škola - život ve škole	objasní fungování školy
	práva a povinnosti žáků	objasní důležitost školního řádu
	význam a činnost žákovské samosprávy	objasní fungování školy
	společná pravidla a normy	objasní důležitost školního řádu
	význam vzdělání pro život	vysvětlí význam vzdělávání
		charakterizuje místo svého bydliště
		vytvoří mapu obce
	volný čas mimo školu	porovná využívání volného času v souvislosti se školními povinnostmi
		srovnává pozitivní a negativní způsoby využívání volného času a volnočasových

Občanská výchova	6. ročník	
		aktivit
Naše obec, region a kraj- důležité instituce		charakterizuje místo svého bydliště
		vytvoří mapu obce
		graficky vytvoří vlastní město/obec
zajímavá a památná místa		vysvětlí a pojmenovat tradice ve své obci
		vysvětlí důležitost významných míst, rodáků, památek
významní rodáci		vysvětlí důležitost významných míst, rodáků, památek
ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu bojuje
Naše vlast- pojem vlasti a vlastenectví		vysvětlí pojem vlast
		vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
zajímavá a památná místa naší vlasti		určuje důležité památky a jejich význam
hlavní město Praha		určuje důležité památky a jejich význam
co nás proslavilo, významné osobnosti		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
státní symboly		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
státní svátky a významné dny		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů		porovnává různé podoby a projevy kultur
		vysvětlí odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti
kulturní hodnoty a tradice		porovnává různé podoby a projevy kultur
kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život		vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí
		zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
masová kultura, masmédia		charakterizuje prostředky masové komunikace
		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi		respektuje odlišnosti mezi lidmi
rovnost a nerovnost		respektuje odlišnosti mezi lidmi
		objasní, v čem jsou si lidé rovni a v čem ne
rovné postavení mužů a žen		objasní, v čem jsou si lidé rovni a v čem ne
solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi
		vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

Občanská výchova	6. ročník	
Vztahy mezi lidmi- osobní a neosobní vztahy		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
mezilidská komunikace		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Člověk a morálka- morálka a mravnost		srovná mravní a nemravní jednání, uvědomuje si důsledky nemravního jednání
svoboda a vzájemná závislost		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
základy společenského chování		vysvětlí základy společenského jednání, v praktických ukázkách předvede společensky přijatelné a nepřijatelné chování uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času- tvorba týdenního programu činností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem- analýza odlišností žáků ve třídě – tabulka stejných znaků a odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy v životě školy- tvorba třídních pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů- vytvoření televizní show		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup ke zpravodajství a reklamě- předvedení vlastních zpravodajských a reklamních relací (scénky		

Občanská výchova	6. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	vliv médií na kulturu- hra na role – jeden den v rodině s a bez televizního přijímač	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč lidských skutků- cvičení nonverbální komunikace - gesta, mimika; předváděcí hry – komunikace v různých situacích	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	občan jako odpovědný člen společnosti- návštěva významných míst obce a tvorba jejich mapy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	chyby při poznávání lidí- hry („Barevné interview“, „Znepřátelené rody“, apod.)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	empatie- hra „Empatie“, obrázky a situace k tématu chování podporující dobré vztahy- vytvoření třídní „pochvalné louky“	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	respektování zvláštností různých etnik- malování odlišností	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	předsudky a vžitě stereotypy- improvizace na téma „nový žák“, technika „Uličky“	

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	Podobnost a odlišnost lidí- projevy chování	pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností
	rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti	rozčlení protikladnost povah a vlastností lidí, chápe rozvíjení kladných vlastností a potlačování vlastností záporných
	charakter, svědomí	vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus
	vrozené předpoklady, osobní potenciál	vysvětlí pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus

Občanská výchova	7. ročník	
Vnitřní svět člověka- vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		vyjmenuje základní druhy citů a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznávání vysvětlí vliv citového života na své vlastní jednání a rozhodování
systém osobních hodnot, sebehodnocení		zhodnotí důsledky svého jednání a chování v lidské společnosti rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialů pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
stereotypy v posuzování druhých lidí		rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Osobní rozvoj- životní cíle a plány		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru
životní perspektiva		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru
adaptace na životní změny		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru
sebezměna		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky pěstovat zdravou sebedůvěru
význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Majetek a vlastnictví- formy vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozhoduje, jak vhodně hospodařit s penězi dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi
Peníze- funkce a podoby peněz		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení
formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

Občanská výchova	7. ročník	
Hospodaření- rozpočet domácnosti		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a hospodaření domácnosti
úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
význam daní		vysvětlí pojem daně a jejich význam
Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace		vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
úročení, pojištění		vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Výroba, obchod, služby- jejich funkce a návaznost		rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
Principy tržního hospodářství- nabídka a poptávka		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu
tvorba ceny		objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
inflace		popíše vliv inflace na hodnotu peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně- hra(dobré vlastnosti spolužáka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost- popiš své vlastnosti, porovnání se spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení- vytváření a plnění týdenních plánů		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní základy státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
znaky státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
typy a formy států		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní občanství ČR		vysvětlí pojem státní občanství
Ústava ČR		vysvětlí význam ústavy státu
složky státní moci, jejich orgány a instituce		rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
obrana státu		rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu
Státní správa a samospráva- orgány a instituce státní správy a samosprávy		rozlišuje jednotlivé orgány a instituce státní správy a samosprávy
úkoly těchto orgánů a institucí		zná a dokáže vyjmenovat úkoly těchto orgánů a institucí
Principy demokracie- znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Lidská práva- základní lidská práva		uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva
práva dítěte a jejich ochrana		uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva
úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech		uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva

Občanská výchova	8. ročník	
poškození lidských práv		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
šikana a diskriminace		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Právní řád České republiky- význam a funkce právního řádu		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů
orgány právní ochrany občanů		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů
soustava soudů		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů
právní norma, předpis		vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu, roztřídí druhy právních norem a druhy práv
publikování právních předpisů		vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu, roztřídí druhy právních norem a druhy práv
Protiprávní jednání- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
		diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
trestní postizitelnost		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
		rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
porušování předpisů v silničním provozu		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
porušování práv k duševnímu vlastnictví		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování
Právo v každodenním životě- význam právních vztahů		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
základní práva spotřebitele		přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a

Občanská výchova	8. ročník	
		oprávněné zájmy druhých lidí
styk s úřady		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
Evropská integrace- podstata, význam a výhody		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů
Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Mezinárodní spolupráce- ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy a její výhody		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, Nato, OSN, aj		uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
Globalizace- projevy, klady a zápory		uvede příklady některých globálních problémů současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace- diskuze na téma klady a zápory evropské integrace instituce EU a její fungování- práce s internetem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti- pracovní list Práva a povinnosti občana ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém- znečištění ŽP jako globální jev		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie- základní principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, základní dokumenty- práce s texty dokumentů		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast FYZIKA zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem . Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V tomto předmětu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu FYZIKA je rozdělen v průběhu 6. – 9. ročníku do následujících okruhů: V tématickém okruhu Látky a tělesa se žáci učí měřit zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny, využívají s porozuměním vztahy mezi veličinami a používají je při řešení praktických úloh. V dalším tématickém okruhu Síla a Pohyb těles se učí měřit velikost síly, řeší problémové úlohy na vztah mezi rychlostí, dráhou a časem. Při všech těchto problémech se učivo aplikuje především na úlohy z praxe. Využívá při řešení Newtonovy pohybové zákony. V tématu Mechanické vlastnosti kapalin a plynů se využívají poznatky o zákonitostech tlaku pro řešení

Název předmětu	Fyzika
	<p>konkrétních praktických problémů.</p> <p>V rozsáhlém tématu Energie využívají žáci s porozuměním vztahy mezi výkonem, vykonanou prací a časem, poznávají přeměny různých druhů energie, učí se vyhodnocovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů na vliv životního prostředí.</p> <p>V tématickém okruhu Zvukové děje žáci rozpoznávají ve svém okolí zdroje zvuku a analyzují vhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Poznávají negativní vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Velmi důležitou součástí učiva fyziky je tématický okruh Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Ve kterém žáci poznávají úzkou souvislost mezi magnetickými a elektrickými ději, seznamují se s výrobou elektrického proudu, učí se prakticky i teoreticky používat Ohmův zákon. Učí se poznávat vlastnosti světla a požívat v praxi základní optické přístroje.</p> <p>V tématu Vesmír poznávají sluneční soustavu, její hlavní složky. Seznamují se s gravitačními silami a jejich vlivem na pohyb planet.</p> <p>FYZIKA má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Výuka probíhá ve specializované učebně fyziky vybavené elektrorozvodem, některé hodiny se realizují v počítačové učebně a podle možností se žáci seznamují s problematikou přírodních jevů na exkurzích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Na začátku hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění . Učíme žáky samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti . Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých měření uměli zpracovávat a dále používat pro vlastní učení . Snažíme se, aby předávání hotových dat žákům bylo co nejmenší, aby si potřebné údaje dokázali sami vyhledávat a zpracovávat je . Vedeme žáky aby samostatně nebo ve skupině prováděli experimenty a ověřovali jimi vyslovené hypotézy . Učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními - v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi . Učíme žáky vyhledávat v textu důležité údaje, dělat závěry a dělat si poznámky . Vedeme žáky k diskusi nad problémem, nad partíí, které málo chápou, ke kontrole vlastní práce . Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení spolužáků, hodnocení učitelem jim

Název předmětu	Fyzika
	<p>veřejně sdělujeme . Pracujeme ve třídě diferencovaně se všemi žáky, zařazujeme úkoly, které mohou k práci motivovat slabé i dobré žáky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: . Umožňujeme žákům rozpoznávat problémy fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (metoda pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky) . Vedeme žáky, aby jednoznačně formulovali problém, na který narazí . Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem . Učíme žáky posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému . Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení a snažíme se vést je k vyrovnání se s neúspěchem</p> <p>Kompetence komunikativní: . Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme je k formulování návrhu řešení úloh . Učíme žáky požívat ve fyzice matematizaci úloh, k logicky správným zápisům . Učíme žáky pracovat s tabulkami, diagramy, grafy . Vedeme žáky k naslouchání druhému, k diskuzi nad vysloveným názorem, k návrhu vlastního řešení</p> <p>Kompetence sociální a personální: . Učíme vyjadřovat žáka vlastní názory tak, aby druhého neurazili, nezesměšňovali, aby přijali a ohodnotili každý správný názor, každé dobré řešení . Vedeme žáky k umění správnou formou požádat o pomoc druhé a sami pomoc poskytnout . Používáme ve výuce hlavně skupinovou práci, kde má každý člen zodpovědnost za určitý úkol a vyžadujeme od členů skupiny umění hodnotit nejen celkový výsledek, ale i práci každého člena . Zadáváme žákům takové úkoly, aby poznali výhodnost práce v týmu, uměli si práci rozdělit</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
stavba látek		rozlišuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek uvede příklady vzájemného působení těles je seznámen s veličinou "síla" i s jednotkou síly uvádí příklady gravitačních sil, gravitačního pole měří sílu popíše částicové složení látek a pohyb částic modeluje silové působení částic rozlišuje částicové složení pevných, kapalných, plyných látek popíše model molekuly a atomu
elektrické vlastnosti látek		elektruje látky vzájemným dotykem modeluje elektrické pole črtá model atomu vysvětluje elektrování těles
magnetické pole		zkoumá působení magnetů modeluje magnetické pole pokouší se vyrobit magnet modeluje indukční čáry magnetického pole uvědomuje si existenci magnetického pole Země
měření délky		poznává různé délkové jednotky, měří a porovnává délku rozlišuje délková měřidla měří délku s různou přesností, měření opakuje
měření objemu		poznává jednotky objemu měří objem pevných a kapalných těles
měření hmotnosti těles		porovnává hmotnost, převádí mezi různými jednotkami hmotnosti měří hmotnost pevných těles a kapalin seznamuje se s fyzikální veličinou a jednotkou hustoty počítá hustotu a hmotnost látek

Fyzika	6. ročník	
měření času		rozlišuje jednotky času
měření teploty těles		pozoruje změnu objemu pevných těles při zahřívání a ochlazování
		pozoruje změnu objemu kapalin při zahřívání a ochlazování
		seznamuje se s jednotkami teploty, typy teploměru, užívá je při měření teploty těles
		sleduje změnu teploty vzduchu v závislosti na čase
elektrický proud a jeho magnetické účinky		rozeznává rozdíl mezi el.proudem a napětím
		rozlišuje látky z hlediska vodivosti el. proudu, uvede příklady, využití v praxi
		zná zásady první pomoci při úrazu el.proudem
nerozvětvený a rozvětvený el.obvod		sestavuje elektrické obvody podle návodu
		učí se bezpečně zacházet s elektrickým zařízením

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
	Učivo	ŠVP výstupy
pohyb tělesa		popisuje klid a pohyb tělesa
		rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb těles
		používá rychlost rovnoměrného pohybu v různých jednotkách k výpočtům
		používá vztah mezi rychlostí a dráhou rovnoměrného pohybu
		počítá rychlost rovnoměrného pohybu
skládání sil, pohybové zákony		znázorňuje sílu (náčrt i rys)
		rozlišuje gravitační sílu a hmotnost tělesa
		skládá síly se společným působištěm, různého a stejného souhlasné a opačné orientace
		pokusem určuje těžiště tělesa i rovnováhu sil
		ověřuje si brzděné a urychlující účinky síly na těleso

Fyzika	7. ročník	
		formuluje zákon setrvačnosti, zákon vzájemného působení sil uvádí příklady ze života
otáčivé účinky síly		ověřuje prakticky otáčivé účinky síly na těleso (pevná osa) seznamuje se s pákou, její rovnovážnou polohou dává do souvislosti páku a rovnoramenné váhy ověřuje podmínky rovnováhy na kladkách a jejich využití v praxi, uvádí výhody práce na kladkách
deformační síly a tření		uvědomuje si rozdíl mezi tlakovou silou a tlakem používá správné jednotky při výpočtech seznamuje se s tlakem v praxi i třecí silou měří třecí sílu
mechanické vlastnosti kapalin		vysvětlí, jak se přenáší tlak v kapalině, vysvětlí princip hydraulického zařízení popíše gravitační účinky síly na kapalinu vysvětlí pojem hydrostatický tlak, vztlková síla, která působí na těleso v kapalině formuluje s pochopením Archimédův zákon určí podmínky plování, potápění se a vznášení se nestejnorodých těles
mechanické vlastnosti plynů		vysvětlí pojmy atmosféra Země a atmosférický tlak měří atmosférický tlak, sleduje jeho změny v souvislosti se změnami počasí vysvětlí příčiny vztlkové síly a její působení na tělesa v atmosféře popíše praktické využití tlaku v uzavřené nádobě, vyjmenuje přístroje na měření tlaku v uzavřené nádobě
přímocharé šíření světla		vyjmenuje zdroje světla a zákony pro šíření světla určuje fáze Měsíce, uvádí příklady vzniku stínu, rychlost světla
odraz a lom světla		vysvětlí zákony odrazu a lomu světla dává do souvislosti zobrazování v rovinném zrcadle a osovou souměrnost dává do souvislosti zrcadla a praktický život pozoruje lom světla a spojuje teoretické poznatky s jevy v přírodě zobrazuje předměty čočkami, poznatky aplikuje na optické vlastnosti oka a odstraňování vad oka vyjmenuje přístroje, ve kterých jsou zrcadla a čočky

Fyzika	7. ročník	
rozklad světla		pozoruje rozklad slunečního světla hranolem, dává do souvislosti tento jev se vznikem duhy

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce a výkon		používá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem počítá práci a výkon popisuje užití veličin v praktickém životě ověřuje pojem účinnost v praxi
pohybová a polohová energie		určuje v jednotlivých případech práci vykonanou silou a k ní změnu energie využívá poznatky o vzájemné přeměně energie poznává konkrétní úlohy a problémy různých forem energie zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých druhů energie řeší úlohy přeměny z praxe
změny skupenství látek		uvádí základní skupenské přeměny objasňuje na základě těchto změn přírodní jevy s nimi související vyhledává tepelné konstanty v tabulkách charakterizuje hlavní faktory, na kterých závisí tání uvádí závislost rychlosti vypařování uvědomuje si rozdíl mezi varem a vypařováním kapaliny využívá poznatky skupenských přeměn při řešení problémů z praxe charakterizuje nasycenost vzduchu vodní parou
elektrický náboj, el. pole		popisuje vznik a druhy el. náboje uvádí základní jednotku pro měření el. náboje charakterizuje vlastnosti el. pole

Fyzika	8. ročník	
		ověřuje znázorňování el. pole
		rozlišuje pokusně vodič a izolant v el. poli
		seznamuje se s bezpečnostními předpisy pro elektrostatiku
elektrický proud		seznáme se se základní jednotkou napětí
		měří el. napětí voltmetrem
		sestavuje jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu, schéma nakreslí
		uvádí hlavní jednotku el. proudu, měří ampérmetrem
		charakterizuje el. proud
		využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů
		seznáme se s jednotkou el. odporu a se závislostí odporu
		používá prakticky reostat a dělič napětí
		seznáme se s elektrickým výkonem a jeho měřením
zvukové jevy		rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku
		analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku
		charakterizuje hluk
		seznáme se s možnostmi potlačování nadměrného hluku
		pokusně ověřuje vznik ozvěny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam vody pro lidské aktivity- měření spotřeby vody v domácnosti, úspory		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl- spotřeba energie- tvorba přehledu úsporných a neúsporných el. spotřebičů, značení el. spotřeby na spotřebičích, návrhy možných úspor el. energie v domácnosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
elektromagnetické jevy		využívá prakticky poznatky o působení mag.pole na cívku s proudem zkoumá vliv změny mag. pole na vznik indukovaného napětí zkoumá použití elektromotoru
střídavý proud		stanoví podmínky pro vznik střídavého proudu popíše činnost a různé praktické užití transformátoru popíše přenos el. energie pomocí rozvodné sítě
vedení elektrického proudu		prakticky provádí a poznává podmínky pro vedení el. proudu v kapalinách charakterizuje podmínky pro vedení el. proudu v plynech vysvětlí konstrukci a užití polovodičů zapojuje polovodičovou diodu seznámí se s vývojem a výhodami polovodičových prvků a jejich užitím
bezpečné zacházení s el. proudem		prakticky se seznamuje s bezpečnostními předpisy při použití el. proudu je seznámen s požadavky norem při ochraně před úrazem el. proudem poskytne první pomoc při úrazu el. proudem
světelné jevy		využívá zákon o přímočarém šíření světla popisuje zákon o odrazu světla při řešení úloh zkoumá lom světla na rozhraní dvou různých prostředí ověřuje lom světla při použití čoček seznamuje se prakticky se zobrazováním různými zrcadly vyjmenuje vady oka pracuje s jednoduchými optickými přístroji ověřuje rozklad světla hranolem
jaderná energie		dává do souvislosti stavbu atomu a štěpnou reakci vysvětlí původ jaderné energie popíše konstrukci jaderného reaktoru vyjmenuje zásady ochrany před radioaktivním zářením porovnává výhody a nevýhody různých energetických zdrojů rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Fyzika	9. ročník
Země a vesmír	vyjmenuje hlavní složky Sluneční soustavy
	vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou
	popíše pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem nich
	modeluje fáze Měsíce
	modeluje zatmění Slunce a Měsíce
	seznáme se s různými historickými názory na Sl.soustavu je seznámen s aktuálními výsledky vesmírného výzkumu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj dovedností pro kooperaci- skupinová práce- model rozvodné el. sítě	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
energie, energetické zdroje- výroba el. energie v ČR-vyhledávání a zpracování informací tvorba diagramu	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z

Název předmětu	Chemie
	<p>nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry - získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Chemie může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách.. Obsah výuky je členěn především na Obecnou, Anorganickou a Organickou chemii s Biochemií. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře (tabulky, encyklopedie) a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry a správně zaznamenat a zdokumentovat experiment - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. - Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost práce, R-věty, S-věty, varovné značky		pracuje bezpečně, hodnotí rizikovost své práce poskytne první pomoc, zná číslo záchranné služby a hasičů objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
látky a jejich vlastnosti		vyjmenuje vlastnosti látek
směsi, druhy roztoků (koncentrovaný...), hmotnostní zlomek, oddělování složek směsi		rozliší směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení vypočítá hmotnostní zlomek roztoku navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí uvede příklady oddělování složek v praxi
vzduch a voda: vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, voda – destilovaná, pitná, odpadní, čistička vody, výroba pitné vody		vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění vody a vzduchu rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
částicové složení látek: atomy – jádro, p+, e-, n0, elektronový obal, molekula		používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
chemické sloučeniny – chemická vazba		rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
PSP – názvy, značky vybraných prvků, protonové číslo, uspořádání PSP		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
ionty		odvodí vznik kationtů a aniontů

Chemie	8. ročník	
chemická reakce: výchozí látky, produkty		přečte rovnici jednoduché chemické reakce
		uvede praktické využití chemických reakcí
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost reakcí
reakce - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní		provede klasifikaci reakcí
zákon zachování hmotnosti		zformuluje Zákon o zachování hmotnosti
molární hmotnost		vypočítá molární hmotnost chemických sloučenin
anorganické sloučeniny: oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
		posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		vysvětlí pravidla názvosloví anorganických sloučenin
kyseliny a hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
kyselost a zásaditost, pH		orientuje se na stupnici pH
		změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
solí - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných solí		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
neutralizace		uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
cyklus CO ₂ - plakát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života – myšlenková mapa (voda), exkurze do čističky odpadních vod		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmyslová hnojiva a jejich vliv na podzemní vody – vytvoření přírodního indikátoru z červeného zelí(měření pH)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
samostatné plánování činnosti – sestavení chemických aparatur		
Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost práce, R-věty, S-věty, varovné značky		pracuje bezpečně, hodnotí rizikovost své práce poskytne první pomoc, zná číslo záchranné služby a hasičů objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
redoxní reakce		vysvětlí pojmy: oxidace, redukce, redoxní reakce, činidlo
elektrolýza		vysvětlí pojem elektrolýza, uvede příklady použití elektrolýzy v praxi
galvanický článek		popíše princip galvanického článku, uvede příklady použití galvanického článku v praxi
koroze		vysvětlí proces koroze, uvede příklady ochrany proti korozi
výroba železa a oceli		popíše výrobu železa a oceli, vyjmenuje výrobky z železa
chemické výpočty		vypočítá látkové množství, molární hmotnost látek, koncentraci roztoků
rychlost chemické reakce		vysvětlí rychlost chemické reakce a faktory, které rychlost ovlivňují, katalyzátory
organické sloučeniny: uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a arenů		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 - C10 sestaví modely z chemické stavebnice uvede zásady bezpečné práce s organickými rozpouštědly
paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie (ropa, zemní plyn a uhlí) uvede produkty průmyslového zpracování ropy a uhlí uvede příklady endotermické a exotermické reakce
hasící přístroje		popíše funkci a typy hasícího přístroje poskytne první pomoc při popáleninách
deriváty uhlovodíků: halogenderiváty – nebezpečí používání freonů, skleníkový efekt		vysvětlí pojem derivát uhlovodíků a uhlovodíkový zbytek rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
alkoholy, fenoly – výroba destilátů, závislost na alkoholu		zařadí derivát podle charakteristické skupiny
aldehydy, ketony		zařadí derivát podle charakteristické skupiny
karboxylové kyseliny – neutralizace, esterifikace		zařadí derivát podle charakteristické skupiny
přírodní látky: sacharidy – fotosyntéza, výroba cukru a papíru		orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
tuky – výroba mýdla, čistících prostředků, význam tuků v organismu		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
bílkoviny – význam bílkovin pro organismus		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
biokatalyzátory, hormony a vitamíny		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
člověk a chemie: chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva, sádra, cement, vápno, sádra, keramika, plasty a syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, léčiva a návykové látky		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka vysvětlí význam třídění odpadů a recyklace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní látky – výroba cukru a papíru (myšlenková mapa) přírodní zdroje – ukázka těžby, vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ropné havárie a jejich likvidace – vyhledávání a práce s informacemi		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů (Fyzika, Chemie, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 7. ročníku a v 1 hodinové dotaci v 8. a 9. ročníku.(celkem 6 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. a geologií. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis aj.). Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. - Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. - Učíme, jak některým problémům předcházet. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. - Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku. - Učíme žáky pracovat v týmech. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci

Název předmětu	Přírodopis
	<p>sami podíleli.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdořilé projevy chování žáků. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. - Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. - Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
uspořádání živého světa		vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy rozlíší základní projevy a podmínky života
vznik a vývoj života na Zemi		popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi
buňka, praktické poznávání přírody – lupa, mikroskop		popíše buňku, vysvětlí funkci organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát
jednobuněčnost, mnohobuněčnost, buňka x organismus		vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady vymezí základní projevy života, uvede jejich význam
viry a bakterie, hlízkové a mléčné bakterie, sinice		popíše rozdíl mezi bakterií a virem vysvětlí důležitost bakterií v potravním řetězci
houby, houby bez plodnic - kvasinky, houby s plodnicemi, lišejníky		popíše jednotlivé části hub vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby popíše první pomoc při otravě houbami
řasy, jednobuněčné, mnohobuněčné		vysvětlí význam řas v přírodě porovná stavbu jednobuněčné a mnohobuněčné řasy
prvoci, bičíkovci, kořenonožci, nálevníci		vysvětlí stavbu těla prvoků rozlíší jednotlivé skupiny popíše význam i nebezpečí prvoků v přírodě
BEZOBRATLÍ-žahavci, ploštěnci, hlísti		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Přírodopis	6. ročník	
		porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky rozlišuje vnitřní a vnější parazity
měkkýši		podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce pozná vybrané zástupce (hlemýžď, slimák, páskovka, škeble, perlotvorka, sépie)
kroužkovci		popíše na žížale obecné stavbu těla kroužkovců vysvětlí význam žížaly v přírodě
členovci-pavoukovci, koryši, hmyz, ostnokožci		popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro život – proč je důležitá voda, O ₂ , Slunce pro život(pokus s klíčením semen v různých podmínkách)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, druhová rozmanitost- porovnávání různých druhů hmyzu, entomologická vycházka		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
STRUNATCI podkmen: obratlovci-kruhoústí, paryby, ryby		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		pozná vybrané zástupce vysvětlí význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
obojživelníci, plazi, ptáci		popíše vnitřní a vnější stavbu těla obojživelníků a plazů a ptáků pozná vybrané zástupce obojživelníků, plazů a ptáků vysvětlí význam obojživelníků a plazů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
BOTANIKA, buňka, pletivo, orgán		odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
mechorosty, kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
morfologie rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)		porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a využití odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
fyziologie rostlin – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování		vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
nahosemenné rostliny – jehličnany		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné- stromy, keře, byliny		rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, vodní zdroje-ukázka(beseda) rybářství ekosystémy, les- skupinová práce“od semínka po knihu		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBRATLOVCI - SAVCI: vývoj, rozdělení do řádů (vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), rozmnožování a vývin jedince, péče o, potomstvo		<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé řády savců, určuje vybrané savce</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty</p>
ČLOVĚK- fylogeneze a ontogeneze člověka, anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost		<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla</p> <p>vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami</p> <p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>
hygiena duševní činnosti		uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů
nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		<p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>
životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka		objasní význam zdravého způsobu života
genetika		<p>vysvětlí základní pojmy - gen, křížení a genové inženýrství</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace- ukázka funkce mimických svalů, neverbální komunikace(pantomima		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- vyhledávání informací z různých zdrojů(kácení pralesů a dopad na život lidoopů, tankery-dopad na kytovce a ploutvonožce apod.)		
vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví- očkování, civilizační choroby, epidemie ukázka první pomoci		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
GEOLOGIE- minerály a horniny- vznik, význam a využití		geologické vědy, práce v terénu podle charakter. vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny a vysvětlí jejich význam
stavba Země		vysvětlí teorii vzniku Země
geologické děje- vnitřní, vnější		rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů vysvětlí procesy zemětřesení a sopečné činnosti popíše činnost vody a větru
pedosféra- složení půdy, význam pro rostliny, devastace půdy, rekultivace		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozdělí hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
hydrosféra a atmosféra- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		objasní význam vody a teploty prostředí pro život uveče způsob ochrany a využití přírodních zdrojů porovná vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
nerostné suroviny a fosilní paliva- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků		uveče způsob ochrany a využití přírodních zdrojů na mapě najde ložiska nerostných surovin popíše využití nerostných surovin chápe využití zdrojů energie
historie Země- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, výskyt typických organismů		vysvětlí teorii vzniku Země

Přírodopis	9. ročník	
v jednotlivých obdobích		objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik života popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
geologický vývoj České republiky- geologická mapa ČR, Český masív, Karpaty		pracuje se zeměpisnou a geologickou mapou ČR porovná geologické celky ČR Český masív a Západní Karpaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a životní prostředí- myšlenková mapa(těžba uhlí, ropy, nerostných surovin) lidské aktivity a životní prostředí- globální oteplování, skleníkový efekt (vyhledávání informací, tvorba prezentací apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí- ekologické katastrofy vztah člověka k životnímu prostředí- těžba uhlí, rekultivace, exkurze Doly Bílina		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má charakter společenskovedního i přírodovědného předmětu. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávat Zemi jako planetu a součást vesmíru, ale také jako prostředí, které sami ke svému životu potřebují a využívají. Zeměpis žákům umožňuje poznat i pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných

Název předmětu	Zeměpis
	ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti i zásahů člověka do přírody. Obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu rozhled osobnosti žáka v přírodních i společenských souvislostech, umožňuje jeho orientaci v současném světě i nejbližším okolí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně základní školy. Vyučuje se v šestém a sedmém ročníku v dvouhodinové týdenní dotaci, v osmém a devátém ročníku v jednodinové týdenní dotaci. Důraz je kladen na interpretaci poznatků ze základních geografických materiálů (map, grafů, kartogramů, kartodiagramů, tabulek, statistických údajů, ...) a dalších informačních zdrojů (internet, encyklopedie, cestopisy, odborná literatura, ...). Výuka podporuje využívání anglického jazyka a znalosti práce s informační technikou. Výuka směřuje k přípravě na život ve světě, v Evropě a České republice. Pomáhá žákům získat tolerantní přístup k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti a politickým přesvědčením.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností. Minimalizujeme předávání hotových fakt. - Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi - Učíme žáky plánovat a organizovat si svou činnost - Podporujeme využívání znalostí cizího jazyka a práce s informačními technologiemi - Učíme žáky pracovat s textem a kartografickým materiálem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálního sdělení a vlastních názorů a zkušeností - Učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých životních situacích - Učíme žáky předcházet některým problémům - Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - Při řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a získané vědomosti - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k dovednosti vzájemné komunikace zejména při skupinové práci - Učíme žáky pracovat ve skupinách a plnit zde svoji úlohu - Učíme žáky hodnotit svou práci ve skupině i práci druhých - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví - Učíme žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy životního prostředí - Učíme žáky respektovat základní požadavky na uchování kvalitního životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k dodržování a plnění vlastních povinností a závazků - Vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k výsledkům své práce i z hlediska ochrany životního prostředí, kulturních i společenských hodnot - Vedeme žáky k využívání získaných znalostí i při vlastní přípravě na budoucí profesní zaměření

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	ZEMĚ A VESMÍR -vesmír, vesmírná tělesa	vysvětlí pojem vesmíru a vesmírné těleso
	postavení Země ve vesmíru	charakterizuje postavení Země ve vesmíru
	sluneční soustava	vyjmenuje planety sluneční soustavy
	přirozená družice Země-Měsíc	vysvětlí co je přirozená a umělá družice, pozná význam výzkumu vesmíru pro současnost
		popíše základní vlastnosti Měsíce

Zeměpis	6. ročník	
výzkum vesmíru a jeho počátky		vysvětlí co je přirozená a umělá družice, pozná význam výzkumu vesmíru pro současnost
tvár a rozměry Země		vyhledá údaje o rozměrech Země, popíše její tvar, zmíní některé historické názory na Zemi
pohyby Země ,jejich důsledky		vyjmenuje pohyby Země a jejich důsledky
GLOBUS A MAPA -globus, druhy a vznik map		vysvětlí rozdíl mezi globusem a mapou
práce s různým kartografickým materiálem		zpracovává údaje z různých kartografických zdrojů
měřítko mapy, poledníky , rovnoběžky		určí geografickou polohu vybraných objektů určí světové strany, zorientuje mapu podle světových stran
základní orientace ve školním atlase		orientuje se ve školním atlase(práce s rejstříkem)
určování geografické polohy		určí geografickou polohu vybraných objektů
časová pásma		přečte potřebné údaje z kartogramu i kartodiagramu, z tabulek
kartogram, kartodiagram, statistická data		přečte potřebné údaje z kartogramu i kartodiagramu, z tabulek
topografické práce v terénu		orientuje se v blízkém okolí školy, pracuje s buzolou, určí světové strany pomocí buzoly provede odhad výšek a vzdáleností v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA -litosféra: stavba Země, oceánské dno, vnější a vnitřní činitelé ovlivňující povrch Země		vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (zemětřesení, povodně,...)
atmosféra: složení, význam, počasí a podnebí		vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (zemětřesení, povodně,...)
hydrosféra: mořská voda a její pohyby, význam moří a oceánů, sladká povrchová i podpovrchová voda, její význam		vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam

Zeměpis	6. ročník	
		rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (zemětřesení, povodně,...)
biosféra: přírodní krajiny, jejich rozmístěním a význam		vyjmenuje hlavní složky fyzickogeografické sféry, charakterizuje jejich význam rozumí dějům, které v jednotlivých složkách probíhají porovnává vzájemné vztahy jednotlivých složek FGS
krajina: přírodní a kulturní		hodnotí zásahy člověka vzhledem k jednotlivým složkám FGS
ZEMĚPIS OCÁNŮ A KONTINENTŮ -světové oceány, jejich význam		popíše polohu kontinentu(světa) na mapě světa rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské , hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů sleduje a podle možností hodnotí změny ,které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek
Afrika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj		popíše polohu kontinentu(světa) na mapě světa rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské , hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů sleduje a podle možností hodnotí změny ,které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu
Austrálie, Oceánie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce		popíše polohu kontinentu(světa) na mapě světa rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci

Zeměpis	6. ročník	
některých zemí v rámci regionu i mimo něj		pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů
		sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn
		pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek
		dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu
Antarktida, Arktida- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj		popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa
		rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci
		pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá, potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů světových oceánů
		sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn
	pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek	
	dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ovzduší- žáci po dobu jednoho týdne zaznamenávají aktuální počasí, vyhodnocují, zda odpovídá roční době, podn.pásmu,...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody-žáci vytvoří leporelo ohrožených druhů rostlin a živočichů		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Amerika- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj</p>	<p>popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa</p> <p>rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci</p> <p>pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů</p> <p>sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn</p> <p>pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek</p> <p>dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu</p>	
<p>ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Asie- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj</p>	<p>popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa</p> <p>rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci</p> <p>pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů</p> <p>sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn</p> <p>pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek</p> <p>dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu</p>	
<p>ZEMĚPIS KONTINENTŮ A SVĚTADÍLŮ: Evropa- poloha, povrch, podnebí, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství vybraných regionů, charakteristika vybrané země, spolupráce některých zemí v rámci regionu i mimo něj</p>	<p>popíše polohu kontinentu(světadílu) na mapě světa</p> <p>rozliší a popíše přírodní a společenské znaky určující pro ohraničení a lokalizaci</p> <p>pomocí různých informačních zdrojů srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, hospodářské a politické poměry, specifika a podobnosti, vyhledá potenciál a překážky rozvoje jednotlivých regionů</p>	

Zeměpis	7. ročník	
		sleduje a podle možností hodnotí změny, které v daných regionech nastaly, mohou nastat, případně hledá příčiny těchto změn
		pomocí různých informačních zdrojů a aktuálních údajů rozpozná jádrové a periferní oblasti jednotlivých regionů, pokusí se odhadnout jejich příští vývoj z hlediska přírodních, společenských podmínek
		dovede charakterizovat vybrané státy daného regionu
Tichý oceán		ukáže na mapě vybrané světové oceány
		vysvětlí jejich význam
		popíše některé způsoby využití moří a oceánů
Severní ledový oceán		ukáže na mapě vybrané světové oceány
		vysvětlí jejich význam
		popíše některé způsoby využití moří a oceánů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě- do mapky pomocí piktogramů zakreslí charakteristiku evropské země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les- nalepí do sešitu několik živočichů a rostlin tropického deštného lesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší- vyhledá aktuality ke změnám probíhajícím v polárních oblastech, nalepí článek z tisku		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČR PŘÍRODNÍ PODMÍNKY- poloha v Evropě, tvar a velikost území		pomocí mapy charakterizuje polohu státu, podle velikosti zařadí mezi ostatní země

Zeměpis	8. ročník	
		Evropy
vznik a charakteristika povrchu, horopisné celky		popíše horotvorné pochody, podle mapy určí povrch a ukáže vybraná pohoří
vodstvo, úmoří, význam vodních toků, zdroje podpovrchové vody		vysvětlí pojmy evropská rozvodnice, pochopí souvislosti mezi tvarem povrchu, podnebí a říční sítí ukáže na mapě vybrané vodní toky a nádrže
podnebí, čím je ovlivněno, podnebné oblasti		vysvětlí pojmy evropská rozvodnice, pochopí souvislosti mezi tvarem povrchu, podnebí a říční sítí
půdy a jejich využití		charakterizuje půdy a vyjmenuje jejich význam pro hospodářství
rozmístění rostlin a živočichů		v závislosti na přírodních podmínkách ukáže na mapě území podle rozmístění rostlin a živočichů
způsoby ochrany přírody, význam ochrany přírody		vyjmenuje stupně ochrany přírody v ČR a zhodnotí význam ochrany přírody
ČR OBYVATELSTVO -základní údaje o obyvatelstvu, rozmístění obyvatel, sídla		pracuje se základními statistickými údaji, vyhledává informace o obyvatelstvu z různých informačních zdrojů vysvětlí pojmy související s obyvatelstvem(natalita,...) rozdělí obyvatelstvo podle věkové struktury zaměstnanosti, národností a náboženské příslušnosti vyjmenuje a ukáže na mapě významná sídla
ČR HOSPODÁŘSTVÍ- ložiska nerostných surovin, způsob těžby a jeho důsledky na životní prostředí		ukáže na mapě hlavní ložiska nerostných surovin, zhodnotí jejich význam, způsob využití a důsledky způsobu těžby
rozdělení a zastoupení průmyslu, způsob rozmístění průmyslové výroby		na mapě lokalizuje hlavní průmyslové oblasti, porovná s osídleností regionu ,zaměstnaností a vzdělanostní strukturou obyvatel
změny ve struktuře průmyslu, jejich důsledky, hlavní průmyslová střediska		zhodnotí význam jednotlivých oborů průmyslu a uvede některé důsledky průmyslové výroby pro obyvatele a přírodu
zemědělství- rozdělení a význam rostlinné a živočišné výroby, význam pro hospodářství státu		na mapě lokalizuje hlavní zemědělské oblasti, uvede čím je rozmístění rostlinné a živočišné výroby ovlivněno porovná zemědělství ČR se zemědělstvím okolních zemí a uvede význam pro obyvatelstvo
druhy dopravy, jejich klady a zápory, vliv na životní prostředí		dokáže vyjmenovat druhy dopravy, vybere nejpoužívanější, vysvětlí jejich význam a poukáže na důsledky dopravy
rozvoj služeb, rozmístění a význam		na mapě ukáže nejvýznamnější rekreační oblast, vysvětlí jejich regionální rozmístění a jejich dopad na přírodu

Zeměpis	8. ročník	
hlavní rekreační oblasti, důsledky rekreace, česká specifika v krátkodobé rekreaci		na mapě ukáže nejvýznamnější rekreační oblast, vysvětlí jejich regionální rozmístění a jejich dopad na přírodu
zahraniční obchod		zhodnotí význam mezinárodní hospodářské spolupráce a uvede očekávané změny v této oblasti
REGIONY ČR -Praha, kraje ČR		vyjmenuje a lokalizuje jednotlivé kraje zdůvodní nutnost rozdělení státního území na menší samosprávné celky stručně charakterizuje na základě dříve získaných poznatků a nových informačních zdrojů jednotlivé kraje
MÍSTNÍ REGION -orientace v okolní krajině, charakteristika místního regionu		dokáže rozpoznat význam místního regionu pro ostatní ÚSC Dokáže se orientovat ve „svém „ regionu popíše probíhající změny
jeho význam pro území státu a sousední regiony		porovná místní region s vývojem ostatních ÚSC
GEOGRAFICKÁ EXKURZE		uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní zdroje- do mapy ČR zakreslí přírodní zdroje surovin a porovná s mapou znečištěných území		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec- sestaví návrh na rozšíření zeleně v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek- do mapy ČR zakreslí Národní parky a CHKO		
ochrana přírody a kulturních památek- sestaví cestovního průvodce po významných místech Ústeckého kraje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě- do mapy zakreslí sousední státy a jejich hlavní města		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBYVATELSTVO, LIDSKÁ SÍDLA -změny v počtu obyvatel světa, územní rozdíly, co rozmístění obyvatel ovlivňuje		na své úrovni posoudí prostorové rozmístění obyvatel světa pochopí závislost rozmístění obyvatel na různých faktorech
územní pohyb obyvatelstva na Zemi, jeho příčiny a důsledky		pokusí se vysvětlit pojmy související s pohybem obyvatelstva a posoudit důsledky migrace
rasy, národy, jazyková a kulturní odlišnost, světová náboženství		zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
struktura obyvatel světa(podle věku, zaměstnanosti,...)		pochopí závislost rozmístění obyvatel na různých faktorech
lidská sídla, rozdíly mezi sídly v různých regionech		vyjmenuje základní znaky lidských sídel bude umět vysvětlit souvislost vzniku sídel a jejich rozmístění s přírodními podmínkami v jednoduchých případech posoudí možné důsledky světové urbanizace
SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ vliv přírodních a společenských podmínek na rozmístění světového hospodářství		uvědomí si jak přírodní a společenské podmínky ovlivňují rozmístění hospodářství světa a jeho rozmístění dnes a v minulosti
jádrové a periferní oblasti		na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie
územní dělba práce		pochopí význam územní dělby práce
světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství		na mapách lokalizuje hlavní zemědělské oblasti, dokáže zhodnotit vliv přírodních podmínek na rozmístění zemědělství
těžba nerostných surovin a její důsledky		na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie v některých případech dokáže popsat důsledky těžby a průmyslového zpracování surovin
rozmístění světového průmyslu v závislosti na přírodních a společenských podmínkách		na mapách lokalizuje hlavní hospodářské oblasti světa, zdroje surovin a energie dokáže rozlišit hlavní ukazatele hospodářské rozvoje regionu
význam a druhy dopravy		vyjmenuje druhy dopravy, určí jejich význam a důsledky rozvíjející se dopravy světa
služby a jejich rostoucí význam		zhodnotí význam služeb
cestovní ruch, jeho hlavní oblasti a důsledky rostoucího cestovního ruchu		na mapách lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu, posoudí jeho rozmach na některé části světa
mezinárodní obchod		uvede centra světového obchodu, vysvětlí vybrané související pojmy

Zeměpis	9. ročník	
hlavní světové hospodářské organizace		uvede centra světového obchodu, vysvětlí vybrané související pojmy vyjmenuje nejdůležitější světové hospodářské organizace
POLITICKÉ ROZDĚLENÍ SVĚTA -politická mapa světa		rozdělí státy podle geografické polohy, lidnatosti, rozlohy a dalších geografických charakteristik
státní hranice, vznik, typy		vyjmenuje a na mapě ukáže příklady státních hranic
státní zřízení a správní členění států		vyjmenuje politické formy států a uvede jejich příklady
způsob vlády		uvede možné typy politické moci ve státech uvede příklady ze současné politické mapy světa
stupeň rozvoje jednotlivých zemí		rozdělí státy podle stupně hospodářského vývoje
mezinárodní politické organizace		vyjmenuje a stručně charakterizuje vybrané mezinárodní politické organizace
současná ohniska neklidu na mapě světa		na mapě lokalizuje současná ohniska válečných konfliktů
LIDÉ A PŘÍRODA -krajina přírodní a kulturní, složky krajiny, FGS		porovná navzájem různé krajiny, rozliší specifické znaky krajiny a jejich funkce vyjmenuje přírodní a kulturní složky krajiny, na mapě určí rozmístění hlavních ekosystémů
procesy probíhající v krajině		rozpozná vliv člověka na krajinu a důsledky těchto vlivů na krajinu i samotného člověka
vliv činnosti člověka na krajinu a jejich důsledky		rozpozná vliv člověka na krajinu a důsledky těchto vlivů na krajinu i samotného člověka
působení životního prostředí na člověka(civilizační choroby)		rozpozná vliv člověka na krajinu a důsledky těchto vlivů na krajinu i samotného člověka
globální problémy lidstva		vyjmenuje a charakterizuje globální problémy světa, pokusí se nastínit způsob řešení jednotlivých problémů
ochrana životního prostředí		rozumí vybraným pojmům z ekologie(ekosystém, biotop,...) na mapách lokalizuje hlavní chráněné oblasti, vyjmenuje stupně ochrany krajiny(zejména v ČR)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury – sestaví přehled zemí s demokratickou a totalitní vládou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování různých etnik- žáci sestaví přehled různých etnik, se kterými se ve svém životě již setkali, najdou podrobnosti o jejich zvycích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník
Evropa a svět- sestaví katalog cestovní kanceláře	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
aktuální (lokální) ekologický problém-přinesou aktualitu s problematikou ekologické zátěže , ek.havárie,...	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
přírodní zdroje –žáci do mapy světa zkreslují naleziště paliv	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ochrana přírody a kulturních památek-žáci vytvoří plakát lákající k návštěvě kulturní či přírodní památky Ústeckého kraje	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
kulturní krajina- žáci vytvoří koláž na téma co do krajiny patří a nepatří	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci zde získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, které postupně rozvíjejí. Seznamují se s jednotlivými hudebními nástroji a hrou na některé z nich. Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové a hudebně tvořivé části, které se vzájemně prolínají a doplňují. Hudební výchova rozvíjí celkovou hudebnost, schopnosti žáků, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, instrumentálními a hudebně tvořivými dovednostmi. V poslechové části vede žáky k vnímání různých žánrů hudby. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti.

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v 1.–8.ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve specializované učebně hudební výchovy nebo v multimediální učebně. Hudbu si žáci osvojují jak v hodinách, tak návštěvou výchovných koncertů. Při hodnocení se přihlíží na celkový přístup k předmětu, na zájem žáka zapojovat se do aktivit v hodinách. V hodinách se využívají různé formy práce: skupinové vyučování, samostatná práce, ale i krátkodobé projekty.</p> <p>Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.</p> <p>Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby.</p> <p>Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách – zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl. Chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.</p> <p>Hudební výchova zahrnuje i některé tématické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * respektování hodnot zvyků a tradic * správné chování při návštěvách kulturních akcí * uplatňování originality a tvořivosti <p>Multikulturní výchovy: - slohové a stylové zařazení</p> <p>Environmentální výchovy, mediální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, využívání vlastních schopností při nácviu vystoupení či hudebně pěvecké a improvizací prezentace.</p> <p>V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založených na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí / regionální nabídka kulturních pořadů, nabídky DK a KD Teplice, ostatní nabídky kulturních vystoupení.</p> <p>Hodnocení žáků probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem. Sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech v rámci hudební výchovy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky ke vzdělávání v oblasti hudebního sluchu, pěveckých dovedností, smyslu pro rytmus, představivosti a fantazie * u žáků rozvíjíme reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti činnostmi vokálními, instrumentálními,

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>poslechovými a hudebně pohybovými.</p> <ul style="list-style-type: none"> * vedeme žáky k tomu, aby dokázali používat obecně používané termíny z oblasti hudby * vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledat, shromáždit a porovnat získané informace <p>Vedeme žáky k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje, získané výsledky a porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a dokáže určit překážky bránící učení, plánuje jeho zdokonalení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky k tomu, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák pomyslí a naplánuje způsob řešení a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenosti * vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické a empirické postupy * sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí a tvrzení, uvážlivě obhájit svůj názor * předkládáme žákům dostatek hudebních prožitků a dostatek prostoru pro to, aby si uvědomili, že lidé mají různý názor na stejnou věc * podporujeme originální způsoby řešení hudebního vyjadřování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu * učíme žáky naslouchat hudbě, vnímat hudební projevy druhých, jako prvek mezilidské komunikace * vedeme žáky k pochopení umění * učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých * prohlubujeme jejich vztah k hudbě v celé oblasti hudební kultury

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>* snažíme se respektovat názor každého žáka a tím v dětech budovat sebedůvěru Směřujeme k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním, případně písemném projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů hudebních, obrazových materiálů, jiných informačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tomu, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání se spolužáky přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění Vedeme žáky k tomu, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> * žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ní * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu <p>Kompetence pracovní: * učíme žáky správně používat hudební nástroje, svůj hlasový fond * objasňujeme základní pravidla pro grafický záznam hudby * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem Směřujeme k tomu, že žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své

Název předmětu	Hudební výchova
	přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesionálním zaměření

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti- nácvik písní, pěvecký projev, 10 nových písní		osvojí si 10 nových písní projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti texty písní zná z paměti
intonace		uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině, sólo (dobrovolně) zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy
rytmická a slovní cvičení (správná výslovnost)		zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)
dechová cvičení		správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice, při zpěvu správně otevírá ústa
zásady hlasové hygieny		dodržuje zásady hlasové hygieny
sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)		uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve skupině, sólo (dobrovolně)
zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje		zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)
harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu		zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje
Instrumentální činnost- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu		podle svých možností předvede hru na triangel, zvonkohru a některé tradiční hudební nástroje
melodický doprovod (ostinato, prodleva)		melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)

Hudební výchova	1. ročník	
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry		zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy zapojí se pohybových her
prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod		doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy
různé druhy chůze s hudebním doprovodem		pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby
pohybové reakce na hudbu		pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby
improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu		pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby
Poslechové činnosti- poslech hudebních skladeb různých žánrů		rolišuje hudbu mírnou a ráznou dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázkou symfonické hudby
ukolébavky		rolišuje hudbu mírnou a ráznou
rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby		rolišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
nejznámější hudební nástroje		podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje
dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie		používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní, osvojování nových písní		zazpívá z paměti alespoň 5 písní
hlasová hygiena		dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)
sjednocování hlasového rozsahu c 1 – h 1		dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez

Hudební výchova	2. ročník	
		doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice)
funkce rozezpívání		při zpěvu správně dýchá vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje)
ozvěna		melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehtu, mezihru, dohru
vzestupná a sestupná řada na různé texty		zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu
hudební dialog		melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehtu, mezihru, dohru
melodizace textu		melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehtu, mezihru, dohru
2/4 a 3/4 takt realizace písní		vytleská rytmus textů se čtvrtovými a osminovými hodnotami
dynamika, tempo, reakce na dirigenta		reaguje na dirigenta (dynamika, tempo), při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu, pohybem vyjadřuje tempo, metrum, směr melodie
stoupání a klesání melodie		melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehtu, mezihru, dohru
kánon		pokusí se zazpívat kánon
pochod		dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby
Instrumentální činnost- rytmická cvičení, rytmizace textů		vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu
práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji		vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu
melodický doprovod (ostinato, prodleva, T a D)		melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehtu, mezihru, dohru
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry		aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her
hra na tělo, vzestupná a sestupná řada		ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků
pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady		dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby
tempo pomalu x rychle		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
dynamika p, mf, f		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
prvky tanečního pohybu držení ve dvojici		zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici
chůze ve 3/4 taktu		dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby
pochod, kvapík		dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby

Hudební výchova	2. ročník	
Poslechové činnosti- práce s poslechovými skladbami(Hurník, Smetana, Trojan)		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
lidová píseň a píseň umělá		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
písně pro děti		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
populární písně pro děti		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
poslech dětského sboru s doprovodem		dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů
tolerance k různým hudebním žánrům		zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života
další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben)		rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Seznámení s pojmy z hudební nauky- notová osnova		umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu
taktová čára		umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu
houslový klíč		pozná a napíše houslový klíč
takt dvoudobý, třídobý		umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu
nota (půlová, čtvrtová, osminová)		umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu
pomlka (půlová, čtvrtová, osminová)		umí číst a psát noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu
tempo (pomalu – rychle)		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
dynamická znaménka (p, mf, f)		rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní- práce s písněmi v dur i v moll		zaspívá nejméně 5 písní z paměti rozlišuje tónorod zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním
rozezpívání, hlasová hygiena		předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny
další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza)		aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení)
melodie postupující v krocích a skocích		při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu
změny tempa a dynamiky		reaguje na gesta dirigenta
rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu		orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů
ukolébavka		rozliší hudbu podle její společenské funkce
menuet		pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby
Instrumentální činnosti- instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze		zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním
rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtvých i osminových		orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry		dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her
taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok, tance starší i moderní		pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby
taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob		reaguje na gesta dirigenta taktuje 2/4 a 3/4 takt, i jinak umí vyjádřit lehké a těžké doby
Poslechové činnosti- poslechové skladby		v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby
orchestr x sólo (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka)		rozliší hudbu podle její společenské funkce
epizody ze života skladatelů poslouchané hudby		rozliší hudbu podle její společenské funkce
hudební nástroje (podoba, zvuk)		pohybem vyjadřuje tempo, metrum, směr melodie rozpozná některé hudební nástroje
hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes)		rozliší hudbu podle její společenské funkce
Seznámení s pojmy z hudební nauky- nota a pomlka celá		napiše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)
psaní houslového klíče		správně do osnovy napíše houslový klíč
značky v notovém zápise (repetice, legato), noty c1 – a1, 4/4 takt		napiše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou)

Hudební výchova	3. ročník	
		rozezná a pojmenuje noty c1-a1
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní- 10 písní v dur i v moll		zaspívá ve sboru alespoň 10 nových písní
		zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii
		zaspívá staccato, legato, naváže tóny
		předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné
hymna ČR		zaspívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii
sjednocování rozsahu c1 – d2		zaspívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)
prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)		zaspívá staccato, legato, naváže tóny
průprava k dvojhlasu, kánon		provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
půltóny a celé tóny		zaspívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not)
		používá správných tvarů notového písma
melodizace a rytmizace textů		provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
orientace v notovém záznamu		předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu
Instrumentální činnosti- hra na jednoduché Orffovy nástroje		rozpozná předvěti a závětí, vytvoří je
		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
přehrání melodie jednoduchých lidových písní		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře

Hudební výchova	4. ročník	
doprovod T a D		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře
čtyřtaktová přehra, mezihra, dohra		provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely
Hudebně pohybové činnosti- práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci		zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců, improvizuje při tanci
tance - např.: valčík, polka, menuet, mazurka		projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
taneční kroky (poskočný, cvalový)		izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu
taneční improvizace		pohybem vyjádří výraz a náladu hudby
hra na tělo		pohybem vyjádří výraz a náladu hudby
taktování na 2 a 3 doby		správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby
Poslechové činnosti- poslechové skladby (Smetana, Ryba, Janáček, Mozart ...)		v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby
pochod, polka, valčík, menuet, rondo		projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů		projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům
rozlišení melodie a doprovodu		předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu
malá písňová forma (a, a –b)		rozpozná dílo v malých hudebních formách (a, a-b)
epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby		projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby
hudební nástroje (podoba, zvuk)		podle zvuku i tvaru pozná některé hudební nástroje
odlišování durového a mollového tónorodu		rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou (vokální i instrumentální)
interpretace hudby		slovně vyjadřuje své pocity a zážitky z hudby
Seznámení s pojmy z hudební nauky- noty h – h1, c2, d2		napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty
posuvky		správně píše posuvky, pojmenuje je
pomocné linky		používá správných tvarů notového písma
předznamenání (obecně)		používá správných tvarů notového písma
procvičování notového písma		používá správných tvarů notového písma
psaní posuvek		správně píše posuvky, pojmenuje je
noty s tečkou, skupiny not osminových		používá správných tvarů notového písma
noty na pomocných linkách		používá správných tvarů notového písma

Hudební výchova	4. ročník	
stupnice (obecně)		vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá
stupnice C dur		vyjmenuje tóny stupnice C dur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání- poslech hudby a vyjádření vlastních pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
využití individuálních dovedností ke kooperaci- tanec, dvojhlas, doprovod na nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace- hudba a tanec jako forma relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení seberegulace, sebekontroly- hra na Orffovy nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita- taneční improvizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo – hra na vlastní tělo, rytmus		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti, nácvik písní- 10 písní v dur i v moll		zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní
synkopa		vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
sjednocování hlasového rozsahu h – d2		uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících
dvojhlas, vícehlas, kánon		zpívá dvojhlas a vícehlas

Hudební výchova	5. ročník	
stupnice a kvintakord dur a moll		zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll
rytmická cvičení		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
Instrumentální činnosti- doprovod pomocí Orffových nástrojů		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu
hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T, D, S		realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)
Hudebně pohybové činnosti- hudebně pohybové hry a tance		zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců, improvizuje při tanci
kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec, „jazzový“ společenský tanec (charleston, swing, rock and roll)		pohybem vyjádří výraz a náladu hudby
taktování na 4 doby		realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)
Poslechové činnosti- poslechové skladbami v dur i v moll		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
rozlišování hudby homofonní, polyfonní (vokální i instrumentální)		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
symfonický orchestr - hudební nástroje, dirigent, sbormistr		poslechem i pohledem pozná hudební nástroje symfonického orchestru
lidové kapely, rocková kapela, chrámová hudba, varhany		je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje
významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)- F. Kroupa, V. Novák, J.S. Bach. K Hašler		v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby
Seznámení s pojmy z hudební nauky-synkopa, korunka, ligatura		vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci
nota šestnáctinová		čte a píše noty v rozsahu c1 – e2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči
předtaktí		čte a píše noty v rozsahu c1 – e2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči
stupnice dur i moll s jedním # a s jedním b a jejich kvintakordy, G dur a F dur		čte a píše noty v rozsahu c1 – e2 (i noty s posuvkami) v houslovém klíči
vlastní notový záznam		použije notové písmo v žádoucích tvarech zachytí rytmus a melodii notovým záznamem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, podřízení se práci skupiny- kolektivní improvizovaný doprovod písní pomocí Orffových nástrojů		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zákl. hudební pojmy: not. osnova, nota, tón, stupnice, tónina		orientuje se v not. grafickém záznamu
folklor - lid. písně a jejich druhy		vědomě využívá správné pěvecké návyky
umělá píseň, st.hymna		orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá form. strukturu díla
vícehlas - kánon - zpěv písní		vědomě využívá správné pěvecké návyky
lidové kapely		orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla
lidový dvojhlas		orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla
píseň a její hudební forma		vědomě využívá správné pěvecké návyky orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá form. strukturu díla
Vánoce - vokální a instrumentální hudba		vědomě využívá správné pěvecké návyky uplatňuje kreativitu a originalitu
zpěv a hra na hudební nástroj		vědomě využívá správné pěvecké návyky využívá individuálně hru na hudební nástroj předvede individuální hru na hudební nástroj
hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie)		orientuje se v not. grafickém záznamu
hudební seskupení - sólo, duo, ...		rozeznává některé žánry populární hudby
hudební nástroje - skupiny		využívá individuálně hru na hudební nástroj
hudební divadlo - opera, opereta		všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
Česká národní opera - Smetana, Dvořák		orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla

Hudební výchova	6. ročník	
hudba a tanec		uplatňuje kreativitu a originalitu
		všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
		využívá hudebně - pohybové dovednosti
muzikál		všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
		rozeznává některé žánry populární hudby
střední proud, folk		rozeznává některé žánry populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita- vlastní hudební a taneční projev		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení pozornosti, soustředění- nácvik vícehlasu		
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
kulturní skupiny- lidové písně různých etnik		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
folklor - lidové písně - jejich druhy		vědomě využívá správné pěvecké návyky
		orientuje se v grafickém záznamu skladeb
		diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt
lidský hlas - hlasová hygiena		uplatňuje pravidla hlasové hygieny
lidský hlas v hudbě		vědomě využívá správné pěvecké návyky
		uplatňuje pravidla hlasové hygieny

Hudební výchova	7. ročník	
rozdělení hlasů		orientuje se v grafickém záznamu skladeb
polyfonie a homofonie		orientuje se v grafickém záznamu skladeb
		orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu
kánon - zpěv písní		orientuje se v grafickém záznamu skladeb
lidový dvojhlas		orientuje se v grafickém záznamu skladeb
vokální polyfonie - Lasso Palestrina		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla
		reaguje na změny znějící hudby
		orientuje se v proudu znějící hudby
instrumentální polyfonie – fuga (J. S. Bach)		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla
		reaguje na změny znějící hudby
		orientuje se v proudu znějící hudby
Vánoce - vokální a instrumentální hudba		orientuje se v grafickém záznamu skladeb
hudební formy - koncert (Bach, Vivaldi)		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla
hudební formy - sonáta, sonátová forma (L. van Beethoven)		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla
hudba a tanec		uplatňuje kreativitu a originalitu
		využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti
		vyjadřuje pohybem znějící hudbu
lidové tance		uplatňuje kreativitu a originalitu
		využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti
		vyjadřuje pohybem znějící hudbu
společenské tance (polka, valčík)		uplatňuje kreativitu a originalitu
		využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti
		vyjadřuje pohybem znějící hudbu
hudba a tanec (pantomima, balet, výrazový tanec)		uplatňuje kreativitu a originalitu
		využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti

Hudební výchova	7. ročník	
		vyjadřuje pohybem znějící hudbu všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
hudební formy – symfonie (Haydn, Mozart)		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti orientuje se v proudu znějící hudby
symfonická báseň (B. Smetana)		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá formální strukturu díla orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla
hudební divadlo - opereta, muzikál		všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění
populární hudba, žánry		rámcově se orientuje ve vokálním projevu nonartificiální hudby
hra na doprovodné hudební nástroje (Orffovy nástroje, boomwhackers)		využívá individuálně hru na hud. nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti a soustředění- nácvik kánonu		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
originalita- vlastní tanec		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
výběh a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu – rozbor populární písně, videoklipu		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
odlišnost kulturních a etnických skupin- lidové písně		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
specifické rysy jazyků- lidové písně		
Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
hlasová hygiena, mutace		správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny
intonace v dur a mol tónině		využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách
lidový dvojhlas		využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách orientuje se v písních homof./polyf. typu
noty, hudební značky, intervaly, metrum, rytmus, tempo		orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie vnímá užité výrazové prostředky rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální
artificiální a nonartificiální hudba		dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální/artificiální rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby vnímá užité výrazové prostředky vnímá užité výrazové prostředky, rozpozná a vyjmenuje rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální
původ hudby - pravěk, starověk		je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou hudbu
původ moderní populární hudby		dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální/artificiální rámcově se orientuje v žánrech populární hudby
středověká hudba - chorály, rytířský zpěv		zařadí slyšenou hudbu do stylového období
hudba jedno/vícehlasá		orientuje se v písních homofonního a polyfonního typu orientuje se v písních homof./polyf. typu
dvojhlasý zpěv		využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách
Vánoce v hudbě instrumentální a vokální		využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje kreativitu a originalitu vnímá užité výrazové prostředky vnímá užité výrazové prostředky, rozpozná a vyjmenuje
hudební renesance, česká renesance (K. Harant, J.C. Vodňanský)		zařadí slyšenou hudbu do stylového období
hudba duchovní a světská		zařadí slyšenou hudbu do stylového období
hudební baroko - Bach, Händel, Vivaldi		zařadí slyšenou hudbu do stylového období

Hudební výchova	8. ročník	
česká barokní hudba - A.V. Michna, P.J. Vejvarovský, J.D. Zelenka		
klasicismus - Haydn, Mozart, Beethoven		zařadí slyšenou hudbu do stylového období
český klasicismus - J.V. Stamic, J.S. Dusík, P. Vranický		porovná ji s dalšími skladbami
romantismus - hlavní představitelé Schubert, Chopin, Verdi, Bizet)		zařadí slyšenou hudbu do stylového období
český romantismus - B. Smetana, A. Dvořák, J. Fibich		porovná ji s dalšími skladbami
Česká vážná hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů, V. Novák		porovná ji s dalšími skladbami
Jazz a swing v české hudbě - Ježek, Voskovec, Werich		rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby
		rámcově se orientuje v žánrech populární hudby
		rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální
		zařadí slyšenou hudbu do stylového období
rock'n'roll, country and western		rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby
		rámcově se orientuje v žánrech populární hudby
		rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální
populární hudba 60. léta (The Beatles)		rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby
		rámcově se orientuje v žánrech populární hudby
		rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální
populární hudba od 70. let do současnosti (hard rock, disco, punk, reage, heavy metal, rap...)		rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby
		rámcově se orientuje v žánrech populární hudby
		rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální
hra na doprovodné hudební nástroje (Orffovy nástroje, boomwhackers)		Využívá individuálně hru na hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění- hra“Zopakuj melodii“		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Pro předmět výtvarná výchova na 2. stupni je charakteristický pohled na svět prostřednictvím vlastní tvorby a rozvoj tvořivosti osvojováním různých tradičních i netradičních výtvarných technik.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná výchova na 2. stupni je vyučována 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve výtvarné učebně a využívá i práci v počítačové učebně a na internetu.</p> <p>Předmět směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni zobrazovat svět kolem sebe, ale i vyjadřovat své pocity prostřednictvím vlastní tvorby.</p> <p>Seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a vedeme je k tomu, aby vyjádřili svůj názor na dílo cizí i své.</p> <p>Předmět je propojen především s Dějepisem při výuce uměleckých stylů, se Zeměpisem a Přírodopisem, s Environmentální výchovou, s Hudební výchovou, Výchovou ke zdravému životnímu stylu, Pracovním vyučováním.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých technik. Vedeme žáky k vnímání uměleckých směrů a děl v jejich historickém kontextu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: * Vedeme žáky k možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. * Poskytujeme žákům dostatek prostoru pro osobitý výtvarný projev. * Učíme žáky kriticky myslet při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učíme žáky naslouchat a diskutovat s ostatními o dojmech z uměleckého díla. * Učíme žáky vhodnou formou vyjádřit kritické stanovisko k tvorbě ostatních.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky ke spolupráci při tvorbě společných projektů. * Vedeme žáky k sebehodnocení.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory jak českými , tak světovými. * Vedeme žáky k toleranci různých světových kultur. * Navštěvujeme se žáky různé výtvarné výstavy.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	nauka o barvách- základní klasifikace barev, kontrasty	správně namíchá a nanáší barvu na plochu vyjmenuje základní barvy rozlišuje teplé a studené tóny barev spolupracuje ve skupině
	výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel	orientuje se v základních výtvarných technikách vyjmenuje výtvarný materiál, který používá spolupracuje ve skupině
	hra s linií, modelování	dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních uplatňuje kreativitu a originalitu
	objevování světa přírody – zvířata a rostliny	spolupracuje ve skupině je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů

Výtvarná výchova	1. ročník	
		výtvarně vyjádří změny v přírodě
tematické kreslení		zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel		orientuje se v základních výtvarných technikách vyjmenuje výtvarný materiál, který používá
hra s linií, modelování		spolupracuje ve skupině dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních uplatňuje kreativitu a originalitu
objevování světa přírody – zvířata a rostliny		spolupracuje ve skupině je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů výtvarně vyjádří změny v přírodě
tematické kreslení		uplatňuje kreativitu a originalitu zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ		okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a prožitky
tematické práce, malířství – různé techniky, sochařství – práce s modelovací hmotou		spolupracuje ve skupině
významné události -Vánoce, Velikonoce...		zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
rozvoj představivosti a tvořivosti		dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
výtvarné techniky- malba, kombinované techniky, akvarel		orientuje se v základních výtvarných technikách vyjmenuje výtvarný materiál, který používá
hra s linií, modelování		spolupracuje ve skupině dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních uplatňuje kreativitu a originalitu
objevování světa přírody – zvířata a rostliny		spolupracuje ve skupině je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů zachytí tvar těla živočichů v pohybu výtvarně vyjádří změny v přírodě
tematické kreslení		dokáže vyjádřit svůj postoj k práci ostatních uplatňuje kreativitu a originalitu zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky
volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a z představ		je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar rostlin a živočichů zachytí tvar těla živočichů v pohybu výtvarně ztvárňuje vlastní pocity a prožitky
tematické práce, malířství – různé techniky, sochařství – práce s modelovací hmotou		spolupracuje ve skupině
využívání vycházek k objevování staveb v okolí, krajinných zajímavostí, návštěvy výstav.....		okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace
rozpoznávání lidového umění, užitého umění		okolní prostředí vnímá jako zdroj inspirace vnímá výtvarné umění jako bohatství své země
významné události- Vánoce, Velikonoce		uplatňuje kreativitu a originalitu zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky vnímá výtvarné umění jako bohatství své země

Výtvarná výchova	3. ročník	
ilustrátoři dětských knih, kreslených pohádek		zachytí tvar těla živočichů v pohybu
		pracuje s ilustrací, chápe vztah ilustrace a literárního díla
		dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	nauka o barvě	žák dovede správně namíchat a vrstvit barvu, rozlišuje studené a teplé barvy řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev
	tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit
	uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit
	vyjádření dějového celku	výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit
	kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace	výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování
	obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír	uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek
	vnímání předmětů denního života	je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede

Výtvarná výchova	4. ročník	
		výtvarně vyjádřit
		uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata
		vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek
		výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování
morfolgie při kresbě a malbě rostlin		výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnosti přírodních objektů
uplatňování seberealizace a kreativity		navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí
dětská tvorba a tvorba pro mládež		uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata
		vyjmenuje významné ilustrátory, druhy ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání- vnímání teplých a studených barev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, schopnost vidět věci jinak- tvorba koláže		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
tvárové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení		řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše
		je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit
písmeno jako dekorativní prvek, psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, plošné...- řazení v jednoduchých nápisech, kolážích aj.		pracuje s písmem
		výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev
uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici		řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše

Výtvarná výchova	5. ročník	
		je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit
vyjádření dějového celku		výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit
kresba – různými grafickými materiály a technikami, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, mozaika, textilní aplikace		výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů a barev výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování
obecný pohled na svět, jeho objektivní zachycení (zeměkoule, mapy) Země i Vesmír		uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek
uplatňování účinků komunikace		účinně spolupracuje se spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo
vnímání předmětů denního života		je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se dovede výtvarně vyjádřit uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata vnímá svět lidí, přírody a věcí jako celek výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování
morfologie při kresbě a malbě rostlin		výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnosti přírodních objektů
uplatňování seberealizace a kreativity		navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí
origami		skládá různé tvary z papíru
seznámení s uměleckými styly, díly		vnímá výtvarné umělecké dílo a chápe jeho význam, uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturního dědictví vyjmenuje významné ilustrátory, druhy ilustrace vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů
dětská tvorba a tvorba pro mládež		uplatňuje praktické poznatky a dovednosti ve vlastních výtvarných činnostech – různá témata jmenuje výtvarné umělce tvořící v našem regionu, dokáže si o nich vyhledat bližší informace vyjmenuje významné ilustrátory, druhy ilustrace
čerpání zkušeností a námětů z časopisů, tisku a televize		jmenuje výtvarné umělce tvořící v našem regionu, dokáže si o nich vyhledat bližší informace

Výtvarná výchova	5. ročník	
		posoudí vliv médií na kulturu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		reklama- časopisy a televize, společné znaky reklamních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování- tvorba origami
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		různé způsoby života v kulturních skupinách žijících v ČR- výroba časopisu s danou tematikou
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		Evropa nás zajímá- významná evropská umělecká díla a styly

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
nauka o barvách		správně míchá a vrství barvy rozlišuje teplé a studené barvy a uvědomuje si jejich vliv na psychiku zná techniku malby ví, jaké barvy použít pro kontrast a harmonii
malba prsty, ohořelým dřívkem		využívá netradiční prostředky pro kresbu a malbu seznamuje se s pravěkou malbou experimentuje s různorodými materiály
plošné a prostorové vyjádření		vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy
kresebné studie - linie, tvar, objem		používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem

Výtvarná výchova	6. ročník	
základy kompozice		ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci obrazných vyjádření dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
rozvíjení smyslové citlivosti		užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem výtvarně zpracuje hudební motivy
malba		správně užívá techniku malby
plastická a prostorová tvorba		vytváří společné kompozice v prostoru instaluje své výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními
základy perspektivy		dokáže využít perspektivu v jednoduchém výtvarném vyjádření
origami		skládá různé tvary z papíru
lineární kresba		používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem osobitě stylizuje vizuální skutečnost
lidská figura		uvědomuje si, jak umístit postavy na plochu a velikost objektů osobitě stylizuje vizuální skutečnost
dekorativní práce		využívá dekorativních postupů rozvíjí své estetické vnímání
tematické práce		využívá své vnímání, pozorování a představy uplatňuje osobitý přístup k realitě výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních vlastností pro kooperaci- skupinová práce na výtvarném projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pocitová kresba		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
odstín - sytost, tón		správně vrství barvy správně užívá techniku malby
Byzantská říše		seznamuje se s byzantským a arabským uměním
kategorizace představ, prožitků, zkušeností		rozlíší působení vizuálního obr. vyjádření v rovině smyslového, subjektivního i symbolického účinku užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách a vývoji a vztazích
kresebné etudy - linie, tvar, objem		používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem
šrafování		používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem
rozvíjení smyslové citlivosti		využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací zaznamená autentické smyslové zážitky rozvíjí své estetické vnímání
událost - originální dokončení situace		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
plastická a prostorová tvorba		dokáže využít perspektivu v jednoduchém výtvarném vyjádření uvědomuje si, jak umístit objekty na plochu a velikost objektů
architektura		seznamuje se s byzantským a arabským uměním
fantazijní variace písma		zaznamenává své představy a fantazii
experimenty s reprodukcemi uměleckých děl		seznamuje se s africkým uměním ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci obrazných vyjádření vytváří společné kompozice v prostoru instaluje své výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace
lidská figura		uvědomuje si možnost kompozičních postupů dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše
užitá grafika		využívá dekorativních postupů

Výtvarná výchova	7. ročník	
písmo		používá lineární kresbu perem, tužkou, fixem
vlastní prožívání		využívá své vnímání, pozorování a představy
		uplatňuje osobitý přístup k realitě
		užívá vizuální obrazové vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
		osobitě stylizuje vizuální skutečnost
		výtvarně zpracuje své pocity, emoce
		využívá prostředků abstraktního vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence- výtvarná soutěž na zadané téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem- vztahy s mým okolím vyjádřené kresbou		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
kresebné etudy		zaznamenává své vizuální zkušenosti
různé typy zobrazení		využívá vlastní vnímání, představy a poznání k vlastní tvorbě
		uplatňuje osobitý přístup k realitě
		rozvíjí své estetické vnímání
		zobrazuje vlastní fantazijní představy
kompozice		instaluje výtvary do prostoru, spolupracuje s ostatními
		uvědomuje si, jak umístit objekty na plochu a velikost objektů
linoryt, tisk z koláže, papírořyt		orientuje se v grafických technikách

Výtvarná výchova	8. ročník	
práce s uměleckým dílem		porovnává umělecká vizuální díla současnosti a minulosti
základní stavební prvky		využívá dekorativních postupů
architektura		zachycuje prostor
písmo		orientuje se v grafických technikách
reklama a propagační prostředky		využívá k tvorbě některé metody digitálních médií
kresba uhlím, tužkou		správně uplatňuje techniku kresby
stínování		správně uplatňuje techniku kresby
práce s netradičními materiály		experimentuje s netradičními materiály
objemové vyjádření barvami		správně užívá techniku malby
malba - zvládnutí větší plochy		využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému vyjádření seznáší se s technikou akvarelu a pastelu
lineární perspektiva - sbíhavost		dokáže využít perspektivu ve výtvarném vyjádření
abstrakce		využívá svou fantazii a představy k abstraktnímu vyjádření
tematické práce		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
práce s internetem		využívá k tvorbě některé metody digitálních médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj originality- tvorba vlastního písma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny- skupinové koláže		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	9. ročník	
dynamická kresba		využívá vlastní vnímání, představy a poznání k vlastní tvorbě
vyjádření pohybu a proměn		uplatňuje osobitý přístup k realitě
		zaznamenává své vizuální zkušenosti
		užívá vizuální obr. vyjádření k zachycení proměn, vývoje a vztahů
		zobrazuje vlastní fantazijní představy
kompozice		instaluje výtvořky do prostoru, spolupracuje s ostatními
tisk z výšky		orientuje se v grafických technikách
práce s uměleckým dílem		porovnává umělecká vizuální díla současnosti a minulosti
kubismus, surrealismus, impresionismus, videoart, akční umění happening, pop-art atd.		seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění
moderní design		seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvarného umění
		rozvíjí své estetické vnímání
		využívá dekorativních postupů
vyjádření proměn		vysvětluje své postoje k uměleckým dílům, hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky
ze starého nové		experimentuje s netradičními materiály
koláž		používá různých materiálů k tvorbě koláže
komplementární barvy, textura		využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému vyjádření
symbolika barev		využívá znalostí o základních a druhotných barvách k osobitému vyjádření
reflexe zrak. vnímání jinými smysly		užívá vizuálního obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem
		uplatňuje subjektivitu ve své tvorbě
modelování		využívá svou fantazii a představy k prostorovému vyjádření
skicování, práce venku		zvládá zachycení pomíjivého okamžiku
tematické práce		výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
práce s internetem		využívá k tvorbě některé metody digitálních médií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností při kooperaci, organizace práce při spolupráci- práce na společném výtvarném díle a jeho instalace v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
rozvoj kreativity- návrh vlastního písma, vytvoření abecedy, návrh angraffiti		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Hlavním smyslem je, aby žák cítil radost z pohybu, zlepšoval svou fyzickou zdatnost, cítil zodpovědnost za své zdraví, upevňoval své zdraví, měl zájem věnovat se sportu i ve svém volném čase a vyhýbal se tak sociálně patologickým jevům. Hodnocení žáků je motivační s přihlédnutím k somatotypu žáka. Hodnotíme především snahu žáka o zlepšení svých osobních výkonů a pokroky, které udělal vzhledem k předchozímu období.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se skládá ze 3 tematických okruhů. Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Časová dotace je 2 hodiny týdně v 1. – 9. ročníku. V 1. – 5. ročníku se chlapci a dívky nerozdělují. Vzhledem k nižšímu počtu žáků jsou na druhém stupni spojeni žáci 6. a 7. ročníku a žáci 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve dvou školních tělocvičnách, na školním hřišti, ve volném terénu, plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku v pronajatém bazénu pod vedením instruktorů plavecké školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k osvojení si tělocvičného názvosloví. ▶ Vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích (sportovní akce, pravidla, sportovní výsledky) ▶ Vedeme žáky k poznání, že zlepšení svých výkonů mohou dosáhnout opakovaným nácvikem a tréninkem ▶ Učíme žáky hodnotit své výkony a vyhodnocovat úspěchy či neúspěchy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Necháváme žáky podílet se na organizování sportovní činnosti, sportovního utkání, turnaje; samostatně vytvořit rozpis, časový harmonogram, stanovit nutné materiální zabezpečení, vyhodnotit výsledky. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky používat správnou terminologii. ▶ Učíme žáky správně reagovat na povely a pokyny. ▶ Necháváme žáky provádět nástupy, vést rozvíčku. ▶ Vedeme žáky k účelné komunikaci při týmových hrách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zdůrazňujeme nutnost spolupráce při týmových hrách. ▶ Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou roli v týmu. ▶ Učíme žáky podílet se na stanovení taktiky při týmových hrách a taktiku dodržovat ▶ Zohledňujeme fyzické schopnosti žáků, nenutíme je do výkonů, které jsou nad jejich možnosti, snažíme se, aby každý žák zažil pocit uspokojení ze zlepšení svého výkonu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastnili se sportovních soutěží pořádaných AŠSK, DDM Teplice a dalšími organizacemi, sami pro žáky organizujeme sportovní soutěže. ▶ Vedeme žáky k vzornému reprezentování školy po stránce sportovní i po stránce vystupování na

Název předmětu	Tělesná výchova
	veřejnosti ► Učíme žáky respektovat pravidla soutěží, roli rozhodčího. ► Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play ► Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků provádí kompenzační a relaxační cviky cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu podbíhá dlouhé lano provádí cvičení na lavičce
tělocvičné pojmy		užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv

Tělesná výchova	1. ročník	
základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech		reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		jedná v duchu fair-play
		přihrává míčem jednoruč, obouruč
		dodržuje základní pravidla her
		podílí se na spolupráci v družstvu
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
		dbá na správné dýchání
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
		jedná v duchu fair-play
		ovládá techniku hodu kriketovým míčkem
		ovládá nízký start
		zná princip štafetového běhu
základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly		nacvičuje skok do dálky
		projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
		dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků
		dbá na správné dýchání
		jedná v duchu fair-play
		provede kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách
skáče přes švihadlo		projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků dbá na správné dýchání provádí kompenzační a relaxační cviky cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu podbíhá dlouhé lano provádí cvičení na lavičce	
tělocvičné pojmy	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů	
bezpečnost při sportování	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play přihrává míčem jednoruč, obouruč dodržuje základní pravidla her podílí se na spolupráci v družstvu projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti	
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play	

Tělesná výchova	2. ročník	
		ovládá techniku hodů kriketovým míčkem ovládá nízký start zná princip štafetového běhu nacvičuje skok do dálky projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním , průpravná cvičení a úpoly		dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků dbá na správné dýchání jedná v duchu fair-play provede kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo provádí přetahy a přetlaky projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí		zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění dbá na správné dýchání	

Tělesná výchova	3. ročník	
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu		spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
		dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků
		provádí kompenzační a relaxační cviky
		cvičí s hudebním doprovodem – rytmus pohybu
tělocvičné pojmy		užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel sportů
bezpečnost při sportování		dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě
		reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her, soutěží, zásady správného jednání a chování při sportovních činnostech		spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
		jedná v duchu fair-play
		přihrává míčem jednoruč, obouruč, dribling
		dodržuje základní pravidla her
		podílí se na spolupráci v družstvu
		projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
		získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich
zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky		
základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		dbá na správné dýchání
		používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
		jedná v duchu fair-play
		zdokonaluje techniku hodu kriketovým míčkem, skoku do dálky, rychlého běhu – starty, štafetového běhu
		projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
		získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich
		zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky

Tělesná výchova	3. ročník	
základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním, průpravná cvičení		dbá na správné držení těla při různých činnostech a při provádění cviků
		dbá na správné dýchání
		jedná v duchu fair-play
		zvládá šplh na tyči
		provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě
		přitáhne se do výše čela na hrazdě
		projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
		získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky
základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí		zvládne správnou techniku odrazu z můstku – výskok do kleku a do dřepu, provádí cvičení na švédské bedně
		zvládá techniku jednoho plaveckého stylu, osvojuje si techniku dalších plaveckých stylů
		provádí skoky do vody
		projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
		získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich
		zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Tělesná výchova	4. ročník	
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zvládne základní kroky lidových tanců, provádí cvičení dětského aerobiku a kondiční cvičení s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost provádí kompenzační a relaxační cviky hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
zdravotní cvičení		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání provádí kompenzační a relaxační cviky hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
tělocvičné pojmy, pořadové cvičení		správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
bezpečnost při sportování		dbá zásad pohybové hygieny dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v různém prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka, reaguje na smluvené pokyny a povely, gesta a signály, používá vhodnou sportovní obuv a oděv
základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží jedná podle zásad fair-play spolupracuje při týmových a pohybových hrách provádí nácvik prvků sportovních her a herních situací dodržuje zjednodušená pravidla, respektuje roli rozhodčího, je ohleduplný k protihráčům spolupracuje v týmu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice se spoluhráči v

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>týmu</p> <p>rozpozná porušení pravidel při hře a adekvátně na ně reaguje</p> <p>projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti</p> <p>získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich</p> <p>zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</p>
základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu		<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost</p> <p>správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>provede správnou technikou hod kriketovým míčkem</p> <p>zná princip štafetového běhu</p> <p>uběhne 300m</p> <p>používá vhodnou taktiku při sprintu, vytrvalostním běhu a běhu v terénu</p> <p>provádí skok daleký správnou technikou</p> <p>provádí nácvik skoku z místa</p> <p>vyšplhá na tyči</p> <p>provádí přetlaky a přetahy</p> <p>projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti</p> <p>získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich</p> <p>zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky</p>
základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly		<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</p> <p>projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost</p> <p>správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě</p> <p>přitahuje se na hrazdě do výše čela</p> <p>ovládá techniku odrazu na můstku při cvičení na koze a švédské bedně, náskok do kleku, dřepu, provede roznožku přes kozu naššíř</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
		získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich
		zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj dovednosti verbální i neverbální komunikace ve specifických situacích- dorozumívání s během sportovních her, nácvik signálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxace- cvičení pro uvolnění, techniky, zařazení do denního režimu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny- vedení rozcvičky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace- dodržování zásad osobní bezpečnosti při sportu		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
		provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
		dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků

Tělesná výchova	5. ročník	
		dbá na správné dýchání provádí kompenzační a relaxační cviky
cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení ,základy estetického pohybu,tance		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zvládne základní kroky lidových tanců, provádí cvičení dětského aerobiku a kondiční cvičení s hudbou hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
tělocvičné pojmy, pořadové cvičení		správně používá základní tělocvičné pojmy, pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje
bezpečnost při sportování		dbá zásad pohybové hygieny dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v různém prostředí, adekvátně reaguje na úraz spolužáka, reaguje na smluvené pokyny a povely, gesta a signály, používá vhodnou sportovní obuv a oděv
základy sportovních her (košíková, kopaná, florbal, přehazovaná, vybíjená ...)		jedná podle zásad fair-play spolupracuje při týmových a pohybových hrách provádí nácvik prvků sportovních her a herních situací dodržuje zjednodušená pravidla, respektuje roli rozhodčího, je ohleduplný k protihráčům spolupracuje v týmu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice se spoluhráči v týmu rozpozná porušení pravidel při hře a adekvátně na ně reaguje projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky
základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, běh v terénu, hod míčkem, skok daleký, rozvoj různých forem síly a pohyblivosti, koordinace pohybu		projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost jedná podle zásad fair-play provede správnou technikou hod kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400m a 800m

Tělesná výchova	5. ročník	
		používá vhodnou taktiku při sprintu, vytrvalostním běhu a běhu v terénu provádí skok daleký správnou technikou provádí nácvik skoku z místa vyšplhá na tyči provádí přetlaky a přetahy projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti získává informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a zúčastňuje se jich zhodnotí svůj výkon, porovná ho s předchozími výsledky
základy gymnastiky, cvičení na nářadí, průpravná cvičení, úpoly		projevuje snahu zlepšit svou tělesnou zdatnost provádí cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě přitahuje se na hrazdě do výše čela ovládá techniku odrazu na můstku při cvičení na koze a švédské bedně, náskok do kleku, dřepu, provede roznožku přes kozu našíř provádí jednoduchá cvičení na kruzích projevuje snahu zlepšit své pohybové dovednosti, projevuje vůli, vytrvalost a odvahu při sportovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti zvládání stresových situací, vztahy v kolektivu, uvolnění- sportovní hry, relaxační cvičení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
bezpečnost při sportovní činnosti		dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost
lehká atletika - běh		provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda startuje z bloků, ovládá polovysoký start rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m provádí běh v terénu provádí předávku při štafetovém běhu zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností
lehká atletika- skok daleký		provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností
lehká atletika- hod kriketovým míčkem		zaujme základní postoj, kontroluje pohyb ruky při hodu koordinuje zkřížený krok s hodem provede hod zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností
lehká atletika- skok vysoký		provádí odrazová cvičení ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností
sportovní gymnastika- akrobacie		provede kotoul vpřed a vzad provede kotoul letmo předvede krátkou sestavu
sportovní gymnastika- hrazda		provádí průpravná cvičení provede náskok do vzporu, sešin, průvlek
sportovní gymnastika- přeskoky		provádí nácvik odrazu z můstku provede roznožku přes kozu našíř dává dopomoc při cvičení
sportovní hry- Přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...		ovládá a dodržuje pravidla respektuje roli rozhodčího plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu

Tělesná výchova	6. ročník	
		provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací zorganizuje utkání zapisuje a zpracovává výsledky sportovních činností
úpoly		provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy
rytmická cvičení s hudbou		provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt
turistika		podílí se na přípravě turistické akce zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce dbá zásad ochrany přírody provede dokumentaci z turistické akce používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo
zdravotní tělovýchova		provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		-provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
sportovní aktivity mimo školu		seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu
sport jako prevence patologických jevů		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře		

Tělesná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play	

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti	provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
bezpečnost při sportovní činnosti	dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost
lehká atletika - běh	provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda startuje z bloků, ovládá polovysoký start rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-1500m provádí běh v terénu provádí předávku při štafetovém běhu
lehká atletika- skok daleký	provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz
lehká atletika- hod kriketovým míčkem	zaujme základní postoj, kontroluje pohyb ruky při hodů koordinuje zkřížený krok s hodem provede hod
lehká atletika- skok vysoký	provádí odrazová cvičení ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu
sportovní gymnastika- akrobacie	provede stoj na rukou, provádí průpravná cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
sportovní gymnastika- hrazda		předvede krátkou sestavu provádí průpravná cvičení provede výmyk odrazem jednož
sportovní gymnastika- přeskoky		provádí nácvik odrazu z můstku provede roznožku přes kozu našíř s oddáleným odrazem provede skrčku přes kozu našíř dává dopomoc při cvičení
sportovní hry- přehazovaná, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, vybíjená, stolní tenis...		ovládá a dodržuje pravidla respektuje roli rozhodčího plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací zorganizuje utkání
úpoly		provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy
rytmická cvičení s hudbou		provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt zacvičí sestavu aerobiku
turistika		podílí se na přípravě turistické akce zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce dbá zásad ochrany přírody provede dokumentaci z turistické akce používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo
zdravotní tělovýchova		provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení
sportovní aktivity mimo školu		seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu
sport jako prevence patologických jevů		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
bezpečnost při sportovní činnosti		dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost
lehká atletika - běh		provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda startuje z bloků, ovládá polovysoký start rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000m provádí běh v terénu

Tělesná výchova	8. ročník	
		provádí předávku při štafetovém běhu
lehká atletika- skok daleký		provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz
lehká atletika- vrh koulí		provede správnou technikou vrh koulí
lehká atletika- skok vysoký		provádí odrazová cvičení ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu
sportovní gymnastika- akrobacie		provede kotoul vzad do zášvihu předvede krátkou sestavu
sportovní gymnastika- přeskoky		provede skrčku přes bednu
sportovní gymnastika- hrazda		provádí průpravná cvičení provede přešvih únožmo ve vzporu předvede krátkou sestavu na hrazdě
sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...		ovládá a dodržuje pravidla respektuje roli rozhodčího plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací zorganizuje utkání
úpoly		provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy
rytmická cvičení s hudbou		provádí základní druhy cvičení s pohybem a hudbou provádí základní taneční krok 2/4, ¾ takt zacvičí sestavu aerobiku
turistika		podílí se na přípravě turistické akce zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce dbá zásad ochrany přírody provede dokumentaci z turistické akce používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo
zdravotní tělovýchova		provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
sportovní aktivity mimo školu		seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu
sport jako prevence patologických jevů		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
předcházení stresu, dovednosti pro zvládání stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti		provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
bezpečnost při sportovní činnosti		dodržuje zásady bezpečnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná

Tělesná výchova	9. ročník	
		nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost
lehká atletika - běh		provádí běžecká cvičení- běžecká abeceda startuje z bloků, ovládá polovysoký start rozvrhne si tempo při vytrvalostním běhu na dráze 800-3000m provádí běh v terénu provádí předávku při štafetovém běhu
lehká atletika- skok daleký		provádí stupňovaný rozběh, ovládá odraz, propojí rozběh a odraz
lehká atletika- vrh koulí		provede správnou technikou vrh koulí
lehká atletika- skok vysoký		provádí odrazová cvičení ovládá techniku rozběhu a odrazu při střížném skoku a flopu
sportovní gymnastika- akrobacie		provede přemet stranou předvede akrobatickou řadu
sportovní gymnastika- hrazda		provádí průpravná cvičení provede přešvih únožmo ve vzporu předvede krátkou sestavu
sportovní gymnastika- přeskoky		předvede roznožku přes bednu nadél provede odbočku přes bednu našíř provádí skoky na trampolínce s obraty dává dopomoc
sportovní hry- odbíjená, kopaná, košíková, florbal, pálkovaná, stolní tenis...		ovládá a dodržuje pravidla respektuje roli rozhodčího plní svou roli v týmu, spolupracuje s ostatními členy týmu provádí průpravná cvičení, nácvik herních situací zorganizuje utkání
úpoly		provádí úpolová cvičení- přetlaky, přetahy
rytmická cvičení s hudbou		vytvoří vlastní pohybovou skladbu na hudební doprovod
turistika		podílí se na přípravě turistické akce zvolí vhodnou výstroj pro turistický pochod dodržuje pravidla silničního provozu v roli chodce

Tělesná výchova	9. ročník	
		dbá zásad ochrany přírody provede dokumentaci z turistické akce používá zásady přežití v přírodě, orientuje se v terénu, zhotovuje nouzový přístřešek, zajišťuje vodu, potravu a teplo
zdravotní tělovýchova		provádí cvičení vedoucí ke korekci tělesných a zdravotních oslabení koriguje své pohybové činnosti vzhledem ke svému zdravotnímu oslabení
sportovní aktivity mimo školu		seznamuje se s nabídkou sportovních aktivit ve svém okolí, vybírá si sportovní aktivitu dle tělesných dispozic a zájmu
sport jako prevence patologických jevů		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- role v týmu, vedení týmu v roli kapitána, přizpůsobení se potřebám týmu, respektování role rozhodčího rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence – dodržování pravidel, fair-play, ocenění výkonu soupeře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání- seznamování se a dodržování pravidel sportovních her, jednání v duchu fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
předcházení stresu, dovednosti pro zvládnutí stresových situací – sport a pohybové aktivity jako uvolnění při psychické zátěži		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo – koordinace pohybů při cvičení a hrách, měření výkonů, sledování vlastního pokroku, stanovení reálného cíle vzhledem k vlastním fyzickým dispozicím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování pravidel sportovních her, vyzdvihování a oceňování fair play chování během sportovní činnosti		

5.18 Výchova ke zdravému životnímu stylu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	☒ Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Při výuce je využíváno moderních technologií, výukových počítačových programů a internetu. Směřujeme předmět k tomu, aby si žáci upevňovali hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Snažíme se rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit různým rizikům, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Důraz je kladen na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání. Prohlubujeme u žáků poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o člověku i vztazích mezi lidmi. Snažíme se posilovat sebevědomí žáků a učíme je vyjadřovat své názory z hlediska životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vedeme žáky k toleranci k ostatním a k asertivnímu chování. Vedeme žáky především k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Podporujeme práci ve skupinách, ale i samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, které umožní utvořit si vlastní názor. Výchova ke zdravému životnímu stylu obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a

Název předmětu	Výchova ke zdravému životnímu stylu
	<p>sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Předmět je propojen s Občanskou výchovou, Tělesnou výchovou a Výtvarnou výchovou, dotýká se i Přírodopisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili, že způsobem svého jednání a rozhodování mohou ovlivnit zbytek svého života a svou kariéru osobní i pracovní. * Vedeme žáky k uznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. * Vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. * Pomáháme žákům v orientaci v názorech, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Využíváme modelových situací k nácviku rozhodování. * Učíme žáky získat co nejvíce informací ke svému rozhodování. * Vedeme žáky k využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu. * Učíme žáky k využití míst a institucí souvisejících s preventivní ochranou zdraví. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Učíme žáky spolupracovat s ostatními na společných projektech. * Vedeme žáky vhodným způsobem vést diskuzi s lidmi, s kterými nesouhlasí a naopak. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky k pochopení a toleranci k názorům ostatních. * Vedeme žáky k toleranci kultur jiných národnostních etnik. * Snažíme se aktivně zapojit žáky do činností podporujících zdraví a do propagace takových činností ve škole a v obci. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vedeme žáky k chápání dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy.

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví- denní režim, pohybový režim, osobní hygiena		<p>Vysvětlí denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpoč. aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>Objasní potřebu odpočinku pro organismus a dokáže ho zařadit do svého režimu dne</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>
Výživa a zdraví- výživa vybraných skupin obyvatelstva, zdravý jídelníček, poruchy příjmu potravy		<p>uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu</p> <p>orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva</p> <p>sestaví jídelníček pro různé skupiny obyvatel</p> <p>vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob (poruchy příjmu potravy)</p>
Rodina a vztahy - vztahy v rodině (strom života), postavení jedince v rodině, dospívání (změny organismu), komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska		<p>Zhodnotí vhodné a nevhodné chování a činnosti rodiny</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Uvědomuje si dopad vlastního jednání</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy)</p>
Návykové látky a zdraví- alkohol, tabákové výrobky, zdravotní a sociální rizika (odmítání, bezpečnost v dopravě, zákon)		<p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a auto-destruktivní závislosti</p> <p>používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů</p> <p>kriticky přistupuje k reklamě na alkohol a tabákové výrobky</p>
Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikanování, týrání, sexuální zneužívání, sekty, krizová centra, přivolání pomoci, linka důvěry chování v silničním		<p>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>

Výchova ke zdravému životnímu stylu	7. ročník	
a železničním provozu		rozpozná příznaky zneužívání a manipulace samostatně vyhledá služby specializované pomoci
Chování za mimořádných událostí- zásady chování při mimořádných událostech		uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního a železničního provozu zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání klasifikuje mimořádné události, varovný signál a jiné způsoby varování uplatňuje základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí sestaví seznam věcí do evakuačního zavazadla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní hodnoty- můj žebříček hodnot		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů v mezilidských vztazích- modelové situace(ohrožení...) a návrhy jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení na pružnost nápadů a originalitu –příprava a aranžování pokrmů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k reklamě- reklama na alkoholické nápoje (ukázky, rozbor)		

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví- alternativní zdroje výživy, cizorodé látky v potravním řetězci, regenerace organismu, aktivní odpočinek, (relaxace, odolávání stresu), ochrana před onemocněním, zdravotní pojištění, vliv prostředí na zdraví, úrazy		uvede příklady alternativních zdrojů výživy podporuje zdravého životního stylu, programy podpory zdraví orientuje se ve složení potravin samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
		<p>dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>rozlišuje běžné infekční a civilizační choroby a aktivně se proti nim brání</p> <p>dává do souvislosti vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>uvede ochranu před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</p> <p>vysvětlí význam preventivní a léčebné péče; odpovědného chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>uplatňuje základy první pomoci</p>
Osobnost člověka- třídění temperamentů, jejich pojmenování, seberegulace		<p>vyjmenuje druhy temperamentů</p> <p>utváří si vědomí vlastní identity</p> <p>ovládá své chování a jednání s ohledem na druhé</p> <p>zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p>
Sexuální výchova- sexualita – součást formování osobnosti, promiskuita, plánované rodičovství, antikoncepce, mezilidské vztahy, ochrana před přenosnými chorobami		<p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>vyjmenuje různé způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství</p> <p>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</p> <p>vysvětlí základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)</p> <p>použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc</p>
Manipulativní informace		<p>rozpozná klamavou reklamu a vyjádří svůj názor</p> <p>využívá své znalosti a zkušenosti k rozpoznání manipulativního chování lidí, médií a sekt</p> <p>rozpozná nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
Návykové látky- závislost, klasifikace a účinky drog, závislost a její léčba, drogy v silničním provozu		<p>uvede rizika spojená s auto-destruktivní závislostí - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké</p>

Výchova ke zdravému životnímu stylu	9. ročník	
		životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu)
		používá způsoby odmítání návykových látek v různých modelových situacích
		uvádí příklady pozitivních životních cílů jako proti-argument zneužívání návykových látek
		uvědomuje si trestní odpovědnost související se zneužíváním návykových látek a souvislost s bezpečností silničního provozu, kriminalita mládeže
Mimořádné události		uvědomuje si trestní odpovědnost související se zneužíváním návykových látek a souvislost s bezpečností silničního provozu, kriminalita mládeže
		uplatňuje sebeochranu a vzájemnou pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
		uvede čísla tísňového volání
		zná zásady ochrany obyvatelstva za mimořádných situací a chování po jejich vyhlášení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sebekontrola a sebeovládání- modelové životní situace a techniky jejich řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládnání stresu- relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída- hry pro podporu dobrých vztahů v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní hodnoty- sestavení vlastního žebříčku hodnot a následná diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo- projevy dospívání, péče o tělo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritický přístup k reklamě- hledání manipulativních prvků v reklamních sděleních v televizi, tiskovinách, internetu		

5.19 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní vyučování je svým zaměřením na získávání praktických dovedností a návyků určitou protiváhou ostatních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni je vzdělávací obsah předmětu rozdělen do čtyř tematických okruhů- Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni volíme alespoň dva z tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů. Volba okruhů a jejich zařazení do ročníků závisí na reálných podmínkách školy v daném školním roce (počet žáků ve třídách, složení třídy, kvalifikace pedagogů). Do 8. a 9. ročníku zařazen okruh Svět práce. Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům, nerozdělujeme chlapce a dívky. Časová dotace předmětu je vždy 1 hodina týdně v každém ročníku, lze volit variantu 2 hodiny jednou za 2 týdny. V 8. a 9. ročníku se okruh Svět práce vyučuje po 1h za 2 týdny střídavě s některým dalším okruhem. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, ve školní dílně, na školním pozemku, v odborných učebnách výpočetní techniky a fyziky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům úkoly, u nichž musí sami navrhnout volbu materiálu, náradí, pracovního postupu. Učíme žáky vytvářet a porovnávat různé návrhy řešení, ověřovat je vzhledem k podmínkám zadání, nenechat se odradit nezdarem.

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání správné terminologie. Učíme žáky základům technického kreslení, zhotovování a čtení jednoduchých technických náčrtů. Vedeme žáky k naslouchání druhému, reagovat na jeho návrhy, vyjadřovat se k těmto návrhům kriticky, ale bez posměchu a urážení, vyjadřovat se k návrhu, ne k osobě, která ho přináší. Učíme žáky obhajovat svůj návrh vhodnou argumentací – úspora materiálu, jednoduchost provedení, úspora času, funkčnost, estetická stránka...</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Při práci rozdělujeme žáky do skupin. Zadáváme práci tak, aby žáci pochopili a přijali nutnost rozdělit si mezi sebe dílčí úkoly (např. z důvodu dodržení časového limitu) Učíme žáky vytvářet kritéria, jak by měla dobře odvedená práce vypadat a na základě těchto kritérií práci skupiny či svoji hodnotit. Vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za splnění svého úkolu i úkolu celé skupiny. Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc i k ochotě pomoc poskytnout.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetření materiálem a šetrnému zacházení se svěřenými nástroji a nářadím. Při práci s jednotlivými druhy materiálů poukazujeme na problematiku odpadu (plasty). Zařazujeme výrobky z odpadového materiálu. Práci na výzdobě školy a úpravě okolí posilujeme vztah žáků k životnímu prostředí. Dodržováním správných technologických postupů vedeme žáky vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků, k poskytnutí první pomoci, učíme žáky ošetřit drobná poranění při práci v dílně , školním pozemku, školní kuchyňce</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat správné pracovní postupy a zásady bezpečnosti při práci. Vedeme žáky k pečlivosti, povzbuzujeme, chválíme, ale netrpíme odbytou prací. Seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, jejich významem, uplatněním na trhu práce, kvalifikačními předpoklady. Organizujeme exkurze do výrobních podniků, návštěvy úřadu práce. Učíme tak žáky činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci. Rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků zařazováním vhodných projektů.</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	Dbáme na to, aby výrobky, jejichž zhotovení žákům zadáváme měly praktické využití. Posilujeme tak u žáků pocit smysluplnosti jejich práce.

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž		pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce- pozorování klíčení semen, ošetřování pokojových rostlin		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu, pravidla chování při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- originalita, realizace vlastních nápadů při tvorbě		

Pracovní vyučování	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Pracovní vyučování	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž, práce s návodem, předlohou, náčrtem		pracuje podle slovního návodu a předlohy zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin- pozorování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Ošetřování pokojových rostlin, přesazování		pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů- jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu, pravidla chování při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, plasty		vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň		pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti- stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž		zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, rozmnožování pokojových rostlin, přesazování		provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny
Příprava pokrmů- slavnostní tabule- Vánoce, Velikonoce, pravidla chování při stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita- originalita, realizace vlastních nápadů při tvorbě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- zpracování odpadů(výrobek z PET lahví)		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty		vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku
Prvky lidových tradic, řemesel		využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Organizace pracovního místa, dodržování pracovních postupů, první pomoc při úrazu		udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem		provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku
Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin		provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
Nářadí a nástroje k pěstování rostlin, jejich správné použití		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů- Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Příprava jednoduchého pokrmu		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Zásady společenského chování při stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Hygiena při práci v kuchyni, zásady první pomoci při úrazu		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity- práce s kreativními stavebnicemi		

Pracovní vyučování	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
řešení problémů- navrhování pracovního postupu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj dovedností pro kooperaci-skupinová práce při pěstování rostlin	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
podpora, pomoc- pomoc při úrazu	

Pracovní vyučování	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů
Učivo	ŠVP výstupy
Práce s materiály- přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
Prvky lidových tradic, řemesel	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
Vlastnosti materiálu, užití v praxi, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
Organizace pracovního místa, dodržování pracovních postupů, první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtku
Pěstitelské práce- podmínky a zásady pěstování rostlin, ošetřování, rozmnožování pokojových rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

Pracovní vyučování	5. ročník	
Nářadí a nástroje k pěstování rostlin, jejich správné použití		volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů- Základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně
Příprava jednoduchého pokrmu		připraví samostatně jednoduchý pokrm
Zásady společenského chování při stolování		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Hygiena při práci v kuchyni, zásady první pomoci při úrazu		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů- navrhování pracovního postupu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času- plánování činností při zhotovení pokrmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, schopnost dotahovat nápady do reality- práce dle vlastní fantazie, kombinování různých materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě- vánoční tabule, vánoční zvyky v rodině spolužáka		

Pracovní vyučování	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pěstitelské práce a chovatelství		rozlišuje druhy půd, jejich složení
Půda a její zpracování- základní podmínky k pěstování		
výživa rostlin		vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin
ochrana rostlin a půdy		dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy
hygiena a bezpečnost při práci		dodržuje technologickou kázeň

Pracovní vyučování	6. ročník	
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		poskytne první pomoc při úrazu
zelenina- osivo a sadba		volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny
podmínky a zásady pěstování		volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny
		používá vhodné pracovní pomůcky
		provádí základní údržbu pomůcek
okrasné rostliny- ošetřování pokojových květin		volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin
květiny v exteriéru a interiéru		pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
řez rostlin		volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin
		zvládne jednoduchou vazbu květin
ovocné rostliny- druhy		rozpozná základní druhy ovocných rostlin
způsob pěstování		prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin
uskladnění a zpracování		prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin
léčivé rostliny, koření- léčivé účinky		vypěstuje vybraný druh léčivé rostliny, koření
alergie		prokáže základní znalost léčivých rostlin, účinky a využití koření
využití		prokáže základní znalost léčivých rostlin, účinky a využití koření
chovatelství domácích zvířat- podmínky chovu		prokáže základní znalost chovu drobných dom.zvířat
hygiena a bezpečnost		zná zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
		poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířetem
kontakt se známými a neznámými zvířaty		zná zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Pracovní vyučování	8. ročník	
Technické kreslení- pravouhlé promítání		zhotoví jednoduchý náčrtek v pravouhlém promítání
druhy čar		rozlišuje a správně používá druhy čar
kótování		vyznačí v náčrtku kóty, používá technické písmo
technické písmo		vyznačí v náčrtku kóty, používá technické písmo
technický výkres		orientuje se v jednoduchém technickém výkresu
Práce se dřevem- pěstování, těžba		popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva, zhodnotí význam péče o les
vlastnosti dřeva, stavba, druhy		popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech
polotovary ze dřeva		rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...)
Zpracování dřeva- měření, orýsování		dbá zásad správného měření a orýsování dřeva
obrábění		pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva provádí základní druhy obrábění dřeva – řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání
spojování		pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky)
povrchová úprava		vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot
Technické kovy- druhy technických kovů, vlastnosti, použití		rozlišuje nepoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití zdůvodní význam sběru kovového odpadu
zpracování kovů-práce s drátem, plechem		pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)
měření, orýsování		pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)
oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava		pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..) provede povrchovou úpravu při dodržování návodů na použití nátěrových hmot

Pracovní vyučování	8. ročník	
spojování nýty		pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů provádí jednoduché pracovní operace s drátem, plechem(měření, orýsování, stříhání, ohýbání, nýtování..)
Plasty- použití, druhy plastů, problém s odpadem		uvede příklady použití plastů rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu
zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování		provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)
Zásady bezpečnosti při práci		dbá zásad bezpečnosti při práci dodržuje stanovené technologické postupy udržuje pořádek na pracovišti dbá zásad hygieny poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zpracovávané materiály a jejich působení, odpady a hospodaření s odpady- dřevo(význam lesa, pěstování a těžba dřeva, význam sběru papíru), kovy(výroba, zpracování druhotných surovin), plasty(ekologická zátěž, možnosti recyklace, význam třídění odpadu)		

Pracovní vyučování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
Možnosti vzdělávání		je seznámen s organizací vzdělávání poznává náplň učebních a studijních oborů seznamuje se se způsoby přijímacího řízení
Trh práce		seznamuje se s různými druhy povolání, druhy pracovišť

Pracovní vyučování	9. ročník	
		seznamuje se s druhy pracovních činností u jednotlivých povolání se seznamuje s kvalifikačními, zdravotními a osobnostními požadavky sleduje trh práce prostřednictvím medií
Volba profesní orientace		seznamuje se s poradenskou službou ÚP testuje své osobní zájmy a cíle účastní se na testech sebehodnocení seznamuje se s vlivy na profesní orientaci testuje své osobní vlastnosti a schopnosti
Zaměstnání		poznává pracovní možnosti v regionu seznamuje se s požadavky na psaní životopisu diskutuje o způsobech hledání zaměstnání modeluje pohovor u zaměstnavatele poznává práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů seznamuje se s trhem práce(nezaměstnanost)
Podnikání		seznamuje se s organizací firmy vysvětluje pojmy náklady, ceny, výnosy, zisk poznává nejčastější formy podnikání zpracuje podnikatelský záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
profesní kreativita- přijímací pohovor (modelové scénky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
poznávání spolužáků- hry osobnostní výchovy, kresba mého já psychologické testy- testy OTPO		

5.20 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální výchova má charakter přírodovědného předmětu. Patří do skupiny předmětů Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznávat význam přírody a životního prostředí pro život na Zemi, a také nutnost systematické ochrany přírody pro její udržitelný rozvoj. Environmentální výchova žákům umožňuje chápat nutnost udržovat přírodní a společenskou rovnováhu na Zemi. Obohacuje v návaznosti na prvouku, přírodovědu a vlastivědu a zeměpis rozhled osobnosti žáka v přírodních i společenských souvislostech, umožňuje jeho orientaci v současném světě i nejbližším okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky osmé a deváté třídy naší základní školy. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Důraz je kladen na interpretaci poznatků získaných v přírodovědě a zeměpise, ale i rodinné a občanské výchově. Předmět podporuje získávání informací pozorováním v přírodě, praktickou činností žáků a samostatně formulovanými závěry žáků. Výuka podporuje využívání anglického jazyka a znalosti práce s informační technikou. Výuka směřuje k přípravě na život ve světě, v Evropě a České republice. Pomáhá žákům získat vztah k přírodě a životnímu prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností. Minimalizujeme předávání hotových fakt. - Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a pracovat s nimi - Učíme žáky plánovat a organizovat si svou činnost - Podporujeme využívání znalostí cizího jazyka a práce s informačními technologiemi - Učíme žáky pracovat s textem

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k porovnávání odborných názorů ,mediálního sdělení a vlastních názorů a zkušeností - Učíme žáky získané poznatky aplikovat v různých životních situacích - Učíme žáky předcházet některým problémům - Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - Při řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování - Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a získané vědomosti - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k dovednosti vzájemné komunikace zejména při skupinové práci - Učíme žáky pracovat ve skupinách a plnit zde svoji úlohu - Učíme žáky hodnotit svou práci ve skupině i práci druhých - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učíme žáky respektovat a chránit naše kulturní i historické dědictví - Učíme žáky chápat základní ekologické a environmentální problémy životního prostředí - Učíme žáky respektovat základní požadavky na uchování kvalitního životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k dodržování a plnění vlastních povinností a závazků - Vedeme žáky k tomu, aby vždy přistupovali k výsledkům své práce i z hlediska ochrany životního prostředí - Vedeme žáky k využívání získaných znalostí i při vlastní přípravě na budoucí profesní zaměření

Environmentální výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Environmentální výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podmínky života na Zemi- abiotické podmínky života	sluneční záření - spektrum, světelný režim, zdroj tepla ovzduší - složení atmosféry voda - koloběh vody v přírodě minerální látky a půda - biogenní prvky týdenní sledování počasí v místě bydliště	
biotické podmínky života	populace- vysvětlí pojem, vztahy mezi organismy v populaci a mezi populacemi navzájem (+lidská populace) rozlišuje mezi parazitismem, predací a symbiózou vztahy mezi organismy v přírodě	
Ekosystém- stavba a funkce ekosystému, potravní řetězec, potravní pyramida	rozpozná živou a neživou složku ekosystému uvede příklady potravních řetězců nakreslí schéma potravní pyramidy sestavování potravních řetězců	
Metody zkoumání přírody- zásady a metody pozorování	pracuje s lupou a mikroskopem připraví jednoduchý mikroskopický preparát práce s mikroskopem	
Les- rostliny a živočichové v lese	uvede příklady rostlin, hub a živočichů žijících v lese vysvětlí význam lesa pro člověka uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa	
Voda a její okolí- vodní organismy, význam vody pro život	rozliší sladkovodní a mořské živočichy uvede příklady vztahů mezi vodními organismy zdůrazní význam čistoty vody pro život	
Louky, pastviny pole- organismy a vztahy mezi organismy	uvede příklady organismů žijících v těchto společenstvech uvede příklady vztahů mezi organismy v těchto společenstvech	
Lidská sídla- typy umělých ekosystémů a jejich význam, organismy v umělém ekosystému	uvede typy ekosystémů utvářených člověkem (sady, zahrady, parky, sídlištní zeleň, rumiště a cesty) zdůvodní možnou ochranu před nebezpečnými organismy (bakterie, viry, hmyz, savci - ochrana před původci a přenašeči chorob)	

Environmentální výchova	8. ročník	
		uvede příklady hospodářsky významných živočichů a rostlin, domácích zvířat, pokojových rostlin
Cizokrajné rostliny a živočichové- botanická a zoologická zahrada		vysvětlí důležitost botanických a zoologických zahrad podle obrázků určí některé rostliny a živočichy
Ochrana zvířat- ochrana zvířat proti týrání, velkochovy, lov zvířat, pokusy na zvířatech, nelegální obchod s chráněnými druhy		seznámí se s problematikou ochrany zvířat, chovu domácích a hospodářských zvířat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
voda – skupinová práce(vodní zdroje, organismy, koloběh vody)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
počasí – týdenní sledování počasí v místě bydliště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a životní prostředí – péče o zeleň v okolí školy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí- hra Farma (hospodářská zvířata)		

Environmentální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Krajina, příroda a životní prostředí- přírodní a kulturní krajiny, životní prostředí lidské společnosti		vysvětlí pojmy přírodní a kulturní krajina najde na mapě oblasti, ve kterých daný typ krajiny převládá rozpozná v krajině pozitivní a negativní vliv činnosti člověka
Vliv člověka a lidské společnosti na krajinu- využití přírodních zdrojů a energie, význam lesů a vodstva pro ŽP, význam půd pro ŽP člověka, doprava a cestování		vysvětlí pojem globální, uvede příklady globálních problémů lidstva, naznačí způsoby řešení těchto problémů

Environmentální výchova	9. ročník	
ovlivňují ŽP		pozoruje a hodnotí změny v ekosystémech ve svém nejbližším okolí
		popíše způsoby těžby vybraných strategických surovin a jejich vliv na změny v krajině , i zdraví člověka
		vysvětlí pojmy vyčerpatelné, nevyčerpatelné a obnovitelné zdroje surovin, alternativní zdroj energie
		porovná způsoby využití půdy v různých částech světa
		zhodnotí vliv jednotlivých druhů dopravy na krajinu
		navrhne jiné způsoby dopravy
Působení životního prostředí na člověka a lidskou společnost, naše zdraví a vliv ŽP, civilizační choroby		sleduje s využitím ICT změny v demografickém vývoji Země, hodnotí vliv těchto změn na přírodu
		ve svém nejbližším okolí pozoruje vliv a vztah člověka k ŽP
Úsilí o ochranu a rozvoj životního prostředí- trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti, jak chránit a rozvíjet ŽP, moderní ochrana přírody, co může každý udělat pro životní prostředí		navrhne změny ve svém vlastním životním stylu, které by přispěly k lepšímu postoji vůči přírodě
		pozoruje a hodnotí odpadové hospodářství obce, města a celé republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zpracování dřeva – výroba ručního papíru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv dopravy na životní prostředí -myšlenková mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí – příprava projektu ke Dni Země		

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Základy anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy anglického jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí se základy anglického jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu, odpovídat na jednoduché otázky, dorozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku, kteří si nezvolili anglický jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky ▶ Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevnění ▶ Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech ▶ Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy ▶ Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí ▶ Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů ▶ Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině

Název předmětu	Základy anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky ▶ Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích ▶ Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem ▶ Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů ▶ Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích ▶ Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými ▶ Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur

Základy anglického jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem	Audio-orální kurz
	-seznámí se a představí	Pozdravy, seznámení
	-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá	Barvy, Čísla
	- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje	Jednoduchá žádost, poděkování
	- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu	Čas, dny v týdnu
	- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu	Jednoduchý monolog a dialog

Základy anglického jazyka	6. ročník	
- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		

Základy anglického jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček		Audio-orální kurz
- uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem		
-seznámí se a představí		Pozdravy, seznámení
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Čísla
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas		Čas, dny v týdnu
- ptá se na čas a odpovídá		
- vyjmenuje dny v týdnu		
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních		Jednoduchý monolog a dialog
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
- využívá vizuální oporu		
- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu		
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		

Základy anglického jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Základy anglického jazyka	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem	Audio-orální kurz	
-seznámí se a představí	Pozdravy, seznámení	
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá	Barvy, Čísla	
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje	Jednoduchá žádost, poděkování	
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu	Čas, dny v týdnu	
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Jednoduchý monolog a dialog	

Základy anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi anglickým a českým jazykem	Audio-orální kurz	
-seznámí se a představí	Pozdravy, seznámení	
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá	Barvy, Čísla	
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje	Jednoduchá žádost, poděkování	
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá	Čas, dny v týdnu	

Základy anglického jazyka	9. ročník	
- vyjmenuje dny v týdnu		
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		Jednoduchý monolog a dialog

5.21.2 Základy německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy německého jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se seznámí se základy německého jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu , odpovídat na jednoduché otázky, dorozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku, kteří si nezvolili německý jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk . Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce ▶ Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevnování ▶ Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech ▶ Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy

Název předmětu	Základy německého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí ▶ Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů ▶ Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině ▶ Učíme žáky zformulovat v němčině jednoduché myšlenky ▶ Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích ▶ Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem ▶ Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů ▶ Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky získat si představu o německy mluvících zemích ▶ Vedeme žáky k porovnávání německých zvyků s českými ▶ Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur

Základy německého jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadla a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem	Audio-orální kurz
	-seznámí se a představí	Pozdravy, seznámení

Základy německého jazyka	6. ročník	
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Čísla
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu		Čas, dny v týdnu
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		Jednoduchý monolog a dialog

Základy německého jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem		Audio-orální kurz
-seznámí se a představí		Pozdravy, seznámení
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Čísla
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu		Čas, dny v týdnu
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu		Jednoduchý monolog a dialog

Základy německého jazyka	7. ročník	
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		

Základy německého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem		Audio-orální kurz
-seznámí se a představí		Pozdravy, seznámení
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Čísla
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu		Čas, dny v týdnu
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		Jednoduchý monolog a dialog

Základy německého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Základy německého jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadél a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi německým a českým jazykem		Audio-orální kurz
-seznámí se a představí		Pozdravy, seznámení
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Číslo
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu		Čas, dny v týdnu
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		Jednoduchý monolog a dialog

5.21.3 Základy ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Základy ruského jazyka je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci se seznámí se základy ruského jazyka, jeho zvukovou podobou, učí se porozumět jednoduchému textu, odpovídat na jednoduché otázky, dorozumět se v běžných situacích. Předmět je nabízen žákům 6.-9.

Název předmětu	Základy ruského jazyka	
důležité pro jeho realizaci)	ročníku, kteří si nezvolili ruský jazyk jako první nebo druhý cizí jazyk . Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce ► Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevnování ► Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech ► Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy ► Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě	
	Kompetence k řešení problémů: ► Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí ► Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů ► Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky	
	Kompetence komunikativní: ► Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v ruštině ► Učíme žáky zformulovat v ruštině jednoduché myšlenky ► Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích ► Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem ► Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady	
	Kompetence sociální a personální: ► Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů ► Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům	
	Kompetence občanské: ► Učíme žáky získat si představu o rusky mluvících zemích ► Vedeme žáky k porovnávání ruských zvyků s českými ► Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur	

Základy ruského jazyka	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Základy ruského jazyka	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem		Audio-orální kurz
-seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty		Azbuka
-seznámí se a představí		Pozdravy, seznámení
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Čísla
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu		Čas, dny v týdnu
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		Jednoduchý monolog a dialog

Základy ruského jazyka	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem		Audio-orální kurz
-seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty		Azbuka

Základy ruského jazyka	7. ročník	
-seznámí se a představí		Pozdravy, seznámení
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Čísla
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu		Čas, dny v týdnu
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		Jednoduchý monolog a dialog

Základy ruského jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček - uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem		Audio-orální kurz
-seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty		Azbuka
-seznámí se a představí		Pozdravy, seznámení
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Čísla
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas - ptá se na čas a odpovídá - vyjmenuje dny v týdnu		Čas, dny v týdnu
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních - zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Jednoduchý monolog a dialog

Základy ruského jazyka	8. ročník	
- využívá vizuální oporu - rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		

Základy ruského jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- nacvičí základy výslovnosti pomocí říkadel a jednoduchých písniček		Audio-orální kurz
- uvědomuje si rozdíl mezi ruským a českým jazykem		
-seznamuje se s tvary písmen, čte a píše jednoduchá texty		Azbuka
-seznámí se a představí		Pozdravy, seznámení
-označí základní barvy, počítá do 100, ptá se na počet, odpovídá		Barvy, Čísla
- požádá o něco, odpovídá na žádost, poděkuje		Jednoduchá žádost, poděkování
- vyjádří čas		Čas, dny v týdnu
- ptá se na čas a odpovídá		
- vyjmenuje dny v týdnu		
- sdělí o sobě krátkou informaci a ptá se ostatních		Jednoduchý monolog a dialog
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
- využívá vizuální oporu		
- rozumí jednoduchému mluvenému i psanému textu		
- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		

5.21.4 Literární a dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární a dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literární a dramatická výchova je zařazena jako volitelný vzdělávací obor, volně navazující na vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Literární a dramatická výchova má umožnit žákům orientovat se v současné i historické literatuře a dramatické tvorbě, vzbudit u žáků zájem a podnítit jejich vlastní literární a dramatickou tvorbu. Předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně a je nabízen v 6.-9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> ▶ vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby (dramatizace látky, vlastní tvorba) ▶ vedeme žáky k vlastnímu kritickému hodnocení, rozvíjení vlastních schopností ▶ vedeme žáky k porozumění čteného textu a jeho interpretaci
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> ▶ vedeme žáky k samostatné činnosti při dramatizaci textů a přípravě představení ▶ vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> ▶ učíme žáky práci ve skupině, kooperaci ▶ učíme respektovat pokyny vedoucího, rozdělení rolí v týmu ▶ vedeme žáky ke správné formulaci obsahu ▶ rozvíjíme správnou a pečlivou výslovnost, péče o mluvidla
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> ▶ rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Název předmětu	Literární a dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> ▶ seznamujeme žáky s naším literárním dramatickým dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> ▶ dodržování hygienických pravidel práce s hlasem ▶ vedeme žáky k dodržování termínů a lhůt zadané práce, posílit pocit zodpovědnosti za svou práci

Literární a dramatická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	- žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora	Vybrané kapitoly z české a světové literatury
	- recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu -podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web	Vlastní literární tvorba
	- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu	Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
	- pozná základní divadelní druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky	základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média
	-kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)	vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
	-pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení	Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe

Literární a dramatická výchova	6. ročník	
situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace - pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení		

Literární a dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora		Vybrané kapitoly z české a světové literatury
- recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu -podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web		Vlastní literární tvorba
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
- pozná základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky		základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média
-kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)		vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
-pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace - pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení		Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe

Literární a dramatická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora		Vybrané kapitoly z české a světové literatury
- recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu -podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web		Vlastní literární tvorba
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
- pozná základní divadelní druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky		základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média
-kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)		vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
-pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace - pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení		Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe

Literární a dramatická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Literární a dramatická výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- žák čte s porozuměním vybrané ukázky české a světové literatury, rozlišuje mezi literárními druhy a styly, rozpozná styl autora		Vybrané kapitoly z české a světové literatury
- recituje a předčítá umělecký text, pokouší se o vlastní krátkou tvorbu -podílí se na tvorbě školního časopisu a článků pro školní web		Vlastní literární tvorba
- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu		Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace
- pozná základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, pantomima) a dramatické žánry a jejich hlavní znaky		základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama základní divadelní druhy - současná dramatická umění a média
-kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)		vybrané etapy a typy světového a českého divadla výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
-pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou - přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku - řeší konflikt jednáním postav, dramatické situace, pracuje s příběhem - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace - pracuje s literární předlohou -připraví se spolužáky školní představení		Proces dramatické a inscenační tvorby - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě- charakter, motivace, vztahy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe

5.21.5 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Přírodovědné praktikum je součástí okruhu Člověk a příroda. Navazuje a prohlubuje učivo předmětů Přírodopis a Fyzika. Náplní předmětu je především praktická činnost žáka, prohlubování jeho dovedností a zájmu o přírodovědné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavními formami výuky jsou laboratorní práce, pozorování v přírodě, exkurze. Žák pozoruje a porovnává vlastnosti látek a organismů, provádí experiment, měření, vyvozuje závěry. Seznamuje se s historickými souvislostmi vědeckých objevů, řeší problémové úlohy, propojuje poznatky z různých oborů. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé přírodní objekty, procesy a jejich vlastnosti ▶ Vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých měření uměli zpracovávat a dále používat pro vlastní učení ▶ Snažíme se, aby předávání hotových dat žákům bylo co nejmenší, aby si potřebné údaje dokázali sami vyhledávat a zpracovávat je ▶ Vedeme žáky aby samostatně nebo ve skupině prováděli experimenty a ověřovali jimi vyslovené hypotézy ▶ Učíme žáky vyhledávat v textu důležité údaje, dělat závěry a dělat si poznámky ▶ Vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a k objektivnímu hodnocení spolužáků ,hodnocení učitelem jim veřejně sdělujeme <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky, aby jednoznačně formulovali problém, na který narazí ▶ Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem ▶ Učíme žáky posuzovat řešení daného problému z hlediska jeho správnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení ▶ Vedeme žáky k obhajobě vlastní řešení a snažíme se vést je k vyrovnání se s neúspěchem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům, vedeme je k formulování návrhu řešení úloh ▶ Vedeme žáky k naslouchání druhému, k diskuzi nad vysloveným názorem, k návrhu vlastní řešení ▶ Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<p>ho vyslovuje.</p> <p>► Učíme žáky pracovat s tabulkami, diagramy, grafy</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>► Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny</p> <p>► Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny</p> <p>► Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>► Učíme žáky volit správné pracovní nástroje a metody k řešení dané úlohy</p> <p>► Vedeme žáky k přesnosti při práci, ke kontrole svých měření</p> <p>► Vedeme žáky k pořádku na svém pracovním místě, k vhodné organizaci pracovního místa</p>

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
	Učivo	ŠVP výstupy
	-poznává různé délkové jednotky, měří a porovnává délku -rozlišuje délková měřidla -měří délku s různou přesností, měření opakuje	FYZIKÁLNÍ ČÁST Měření délky
	-zná jednotky objemu, převádí je -měří různými metodami objem pevných a kapalných těles	Měření objemu
	-porovnává hmotnost, převádí mezi různými jednotkami hmotnosti -měří hmotnost pevných těles a kapalin pomocí různých typů vah	Měření hmotnosti
	-seznamuje se s fyzikální veličinou a jednotkou hustoty - měří a počítá hustotu látek, vyhledává údaje v tabulkách, provádí pokusy s látkami různé hustoty	Měření hustoty
	-rozlišuje jednotky času, seznamuje se s historií měření času, měří časové úseky s	Měření času

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
	danou přesností	
	-pracuje s různými druhy teploměrů, znázorní graficky změnu teploty tělesa při zahřívání a ochlazování -sleduje změnu teploty vzduchu v závislosti na čase	Měření teploty
	- zhotoví model atomu	Stavba látky
	-sestaví elektrický obvod dle schématu, vysvětlí funkci částí obvodu	Elektrický obvod
	-provádí pozorování mikroskopem, připraví mikroskopický preparát -zaznamenává výsledky svého pozorování	PŘÍRODOPISNÁ ČÁST Buňka
	- provádí pozorování a pokusy s působením bakterií	Viry a bakterie
	-pracuje s atlasem hub, rozpozná nejrozšířenější druhy jedlých a jedovatých hub -provádí pozorování a pokusy s kvasinkami	Houby
	-provádí pozorování mikroskopem, zaznamená stavbu jednobuněčné a mnohobuněčné řasy	Řasy
	-provede odběr vzorku vody z přírodního zdroje, provede pozorování organismů obsažených ve vzorku	Prvoci
	-pozoruje na vycházce zástupce plžů, sbírá a třídí vzorky ulit	Měkkýši
	-na vycházce provede sběr žížal pro další pozorování -zkoumá a zaznamenává stavbu těla žížaly	Kroužkovci
	-nalezne v přírodě zástupce pavoukoců, hmyzu, provede pozorování a nákres stavby těla	Členovci

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
-měří rychlost tělesa, znázorní grafem		FYZIKÁLNÍ ČÁST Pohyb tělesa
-měří sílu působící na těleso, určí výslednici sil působících na těleso - určí těžiště tělesa		Skládání sil
-provádí pokusy s jednoduchými stroji, sestaví páku, jednoduchou kladku, kladkostroj, provede měření sil		Otáčivé účinky síly
-měří třecí sílu		Třecí síla
- provádí pokusy potvrzující Pascalův zákon, modeluje jednoduché hydraulické zařízení - provádí pokusy s plováním těles		Mechanické vlastnosti kapalin
-měří atmosférický tlak, sleduje jeho změny -používá přístroje na měření tlaku v uzavřené nádobě		Mechanické vlastnosti plynů
-provádí pokusy se šířením světla -pracuje z různými druhy zrcadel a zkoumá vlastnosti obrazu - zobracuje objekty čočkami, zkoumá vlastnosti obrazu		Optické jevy
-provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla vybraného druhu ryb -rozpoznává vybrané zástupce ryb		PŘÍRODOPISNÁ ČÁST Ryby
-provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla žáby, vysvětlí význam obojživelníků v přírodě - navštíví blízký přírodní vodní zdroj, pozoruje a vysvětlí fungování ekosystému		Obojživelníci
-rozpozná zástupce plazů v naší přírodě -pozoruje zástupce plazů v ZOO		Plazi
-poznává nejrozšířenější zástupce našich ptáků -provede pozorování a zaznamená stavbu ptačího pera -pokouší se identifikovat zástupce ptáků podle jejich zpěvu		Ptáci
-provádí pozorování a zaznamenává stavbu těla rostlin -rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů -určuje rostliny v okolí školy		Botanika

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
-vytvoří herbář -pozoruje zástupce cizokrajných rostlin v botanické zahradě		

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-měří polohovou a pohybovou energii tělesa		FYZIKÁLNÍ ČÁST Pohybová a polohová energie
-provádí pokusy se změnou skupenství látek, měří teplo		Změny skupenství látek
-provádí pokusy s elektrickým nábojem -znázorní elektrické pole		Elektrický náboj,el.pole
-sestaví dle schématu elektrický obvod -měří elektrický proud a elektrické napětí, odvozuje Ohmův zákon, znázorňuje graficky závislost el. proudu na napětí -měří elektrický odpor látky		Elektrický proud
-seznamuje se s přístroji na měření intenzity zvuku -provádí pokusy se šířením zvuku, sestrojí „kelímkový telefon“		Zvukové jevy
-rozlišuje jednotlivé řády savců, rozpoznává jejich zástupce, vědomosti si upevňuje prostřednictvím her -vyhledává a zpracovává informace o vybraných druhů savců -v lesoparku a ZOO pozoruje vybrané druhy savců -rozpoznává vybrané druhy savců dle srsti, dle stop -ví, jak se správně chovat v lese v různých obdobích		PŘÍRODOPISNÁ ČÁST Savci
-popíše stavbu lidského těla -popíše význam orgánových soustav -zhotoví vhodným způsobem model lidského těla		Člověk

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
-upevňuje si znalosti prostřednictvím her, soutěží - připravuje prezentace na určené téma		
-zná a aplikuje postupy při léčení běžných nemocí -poskytne první pomoc -připravuje se a aktivně se zúčastní soutěže hlídek mladých zdravotníků		Nemoci, úrazy a jejich prevence

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-provádí pokusy s magnety, modeluje magnetické pole -sestaví elektromagnet - sestaví elektromotor		FYZIKÁLNÍ ČÁST Elektromagnetické jevy
-modeluje vznik střídavého proudu, znázorní jeho průběh -sestaví transformátor -zhotoví schéma rozvodné sítě		Střídavý proud
-provádí pokusy, na jejichž základě stanovuje podmínky vedení el. proudu v kapalinách - měří charakteristiku polovodičové diody		Vedení elektrického proudu
-provádí rozklad světla hranolem		Světelné jevy
- zhotoví schéma jaderné elektrárny, pojmenuje výhody i rizika jaderné energie		Jaderná energie
-modeluje zatmění Slunce a Měsíce - sleduje aktuální poznatky vesmírného výzkumu -navštíví planetárium		Země a vesmír
-rozpozná vybrané vzorky nerostů a hornin -zkoumá vzorky nerostů a hornin, popíše jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti		PŘÍRODOPISNÁ ČÁST Geologie

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
-vyhledává informace o teoriích o vzniku Země		Vznik Země
-zhotoví vhodným způsobem model Země		Stavba Země
-pozoruje a popíše, jak geologické děje formovaly a ovlivňují okolní krajinu(České Středohoří, Krušné hory)		Geologické děje
-vyhledá informace a zpracuje prezentaci o vlivu člověka na životní prostředí		Hydrosféra, atmosféra
-určí užití jednotlivých druhů nerostných surovin -vyhledává na mapě ložiska nerostných surovin		Nerostné suroviny
-vyhledává informace a popíše různé teorie o vzniku života na Zemi -zpracuje vhodným způsobem přehled geologických ér		Historie Země

5.21.6 Praktikum ze společenskovedních předmětů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktikum ze společenskovedních předmětů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si rozšiřují znalosti o utváření společnosti a vztazích mezi člověkem a prostředím. Společenskovední seminář navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost a je zaměřen na prohlubování vědomostí a praktických dovedností získaných v rámci výuky v povinném předmětu. Učí se orientaci v současném světě a v problematice evropské společnosti s pochopením regionální a místní historie a geografie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je nabízen žákům 8. a 9. třídy.

Název předmětu	Praktikum ze společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ▶ Žák vyhledává a třídí informace, pracuje s texty a mapou ▶ Chápe a prostorové souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: ▶ Podílí se na realizaci a hodnocení úkolů ▶ Vnímá souvislosti historických a současných společenských problémů
	Kompetence komunikativní: ▶ Žák se učí diskutovat a argumentovat ▶ Využívá dostupné komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: ▶ Spolupracuje v týmu a učí se sebehodnocení
	Kompetence občanské: ▶ Seznamuje se s tradicemi a ochranou kulturních a přírodních hodnot

Praktikum ze společenských věd	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
-žák se orientuje na časové ose a v dějepisných mapách		regionální dějiny v průběhu staletí
-žák zná místopis a příklady významných památek na našem území i v regionu		významné osobnosti vědy a kultury
- žák dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současnost		Habsburská monarchie – stát mnoha národů (multikulturní výchova) Holocaust Historie a kultura Romů
-žák uvede rozdíly mezi formami státního zřízení a vyhledá nově vzniklé státy ve 2. polovině 20. století		změny na politické mapě světa a nové státy 20. století a současnosti
- žák uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, zvažuje problémy spojené s globalizací		barevná Evropa (multikulturní výchova) významné mezinárodní organizace

Praktikum ze společenskovedních předmětů	8. ročník	
		ochrana památek a kulturního dědictví

Praktikum ze společenskovedních předmětů	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
-žák se orientuje na časové ose a v dějepisných mapách -žák zná místopis a příklady významných památek na našem území i v regionu		regionální dějiny v průběhu staletí významné osobnosti vědy a kultury
- žák dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatku z historie pro současnost		Habsburská monarchie – stát mnoha národů (multikulturní výchova) Holocaust Historie a kultura Romů
-žák uvede rozdíly mezi formami státního zřízení a vyhledá nově vzniklé státy ve 2. polovině 20. století		změny na politické mapě světa a nové státy 20. století a současnosti
- žák uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, zvažuje problémy spojené s globalizací		barevná Evropa (multikulturní výchova) významné mezinárodní organizace ochrana památek a kulturního dědictví

5.21.7 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické činnosti je svým zaměřením na získávání praktických dovedností a návyků určitou protívahou ostatních vzdělávacích oblastí. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření profesní

Název předmětu	Praktické činnosti
	orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volbu učiva provádí vyučující dle zájmu žáků v dané skupině. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zadáváme žákům úkoly, u nichž musí sami navrhnout volbu materiálu, náradí, pracovního postupu. ▶ Učíme žáky vytvářet a porovnávat různé návrhy řešení, ověřovat je vzhledem k podmínkám zadání, nenechat se odradit nezdarem. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k užívání správné terminologie. ▶ Učíme žáky základům technického kreslení, zhotovování a čtení jednoduchých technických náčrtů. ▶ Vedeme žáky k naslouchání druhému, reagovat na jeho návrhy, vyjadřovat se k těmto návrhům kriticky, ale bez posměchu a urážení, vyjadřovat se k návrhu, ne k osobě, která ho přináší. ▶ Učíme žáky obhajovat svůj návrh vhodnou argumentací – úspora materiálu, jednoduchost provedení, úspora času, funkčnost, estetická stránka... <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Při práci rozdělujeme žáky do skupin. ▶ Zadáváme práci tak, aby žáci pochopili a přijali nutnost rozdělit si mezi sebe dílčí úkoly (např. z důvodu dodržení časového limitu) Učíme žáky vytvářet kritéria, jak by měla dobře odvedená práce vypadat a na základě těchto kritérií práci skupiny či svoji hodnotit. ▶ Vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za splnění svého úkolu i úkolu celé skupiny. ▶ Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc i k ochotě pomoc poskytnout. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k šetření materiálem a šetrnému zacházení se svěřenými nástroji a náradím. ▶ Při práci s jednotlivými druhy materiálů poukazujeme na problematiku odpadu (plasty). Zařazujeme výrobky z odpadového materiálu. ▶ Práci na výzdobě školy a úpravě okolí posilujeme vztah žáků k životnímu prostředí. ▶ Dodržováním správných technologických postupů vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků, k poskytnutí první pomoci, ▶ učíme žáky ošetřit drobná poranění při práci v dílně, školním pozemku, školní kuchyňce <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat správné pracovní postupy a zásady bezpečnosti při práci. ▶ Vedeme žáky k pečlivosti, povzbuzujeme, chválíme, ale netrpíme odbytou prací. ▶ Seznamujeme žáky s jednotlivými profesemi, jejich významem, uplatněním na trhu práce, kvalifikačními předpoklady. Organizujeme exkurze do ▶ výrobních podniků, návštěvy úřadu práce. Učíme tak žáky činit podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesní orientaci. ▶ Rozvíjíme podnikatelské myšlení žáků zařazováním vhodných projektů. ▶ Dbáme na to, aby výrobky, jejichž zhotovení žákům zadáváme měly praktické využití. Posilujeme tak u žáků pocit smysluplnosti jejich práce.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-Dodržuje technologickou kázeň -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při úrazu -Rozlišuje druhy půd, jejich složení -Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin -Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy		Pěstitelské práce Půda a její zpracování základní podmínky k pěstování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy hygiena a bezpečnost při práci
-Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny -Používá vhodné pracovní pomůcky -Provádí základní údržbu pomůcek		Zelenina osivo a sadba podmínky a zásady pěstování
-Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin -Zvládne jednoduchou vazbu květin -Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Okrasné rostliny ošetřování pokojových květin květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin

Praktické činnosti	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> -Rozpozná základní druhy ovocných rostlin -Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin 		<p>Ovocné rostliny druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování</p>
<ul style="list-style-type: none"> -popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva -zhodnotí význam péče o les -popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá -rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...) -využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech 		<p>Práce s technickými materiály Práce se dřevem pěstování, těžba vlastnosti dřeva, stavba, druhy polotovary ze dřeva</p>
<ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva -dbá zásad správného měření a orýsování dřeva -provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání -navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky) -vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot 		<p>Zpracování dřeva měření, orýsování obrábění spojování povrchová úprava</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití -zdůvodní význam sběru kovového odpadu -pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů 		<p>Technické kovy druhy technických kovů, vlastnosti, použití zpracování kovů-práce s drátem, plechem měření, orýsování oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití -vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu -provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení) 		<p>Plasty použití, druhy plastů, problém s odpadem zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňské náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - kulturně stoluje a společensky se při stolování chová - ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy 		<p>Vaření a příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena kuchyně Potraviny a jejich skladování Výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku Technologie a příprava pokrmů Studená kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů</p>

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-Dodržuje technologickou kázeň -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při úrazu -Rozlišuje druhy půd, jejich složení -Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin -Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy		Pěstitelské práce Půda a její zpracování základní podmínky k pěstování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy hygiena a bezpečnost při práci
-Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny -Používá vhodné pracovní pomůcky -Provádí základní údržbu pomůcek		Zelenina osivo a sadba podmínky a zásady pěstování
-Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin -Zvládne jednoduchou vazbu květin -Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Okrasné rostliny ošetřování pokojových květin květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin
-Rozpozná základní druhy ovocných rostlin -Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin		Ovocné rostliny druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování
-popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva -zhodnotí význam péče o les -popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá -rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...) -využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech		Práce s technickými materiály Práce se dřevem pěstování, těžba vlastnosti dřeva, stavba, druhy polotovary ze dřeva
-pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva -dbá zásad správného měření a orýsování dřeva -provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání		Zpracování dřeva měření, orýsování obrábění spojování

Praktické činnosti	7. ročník	
-navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky) -vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot		povrchová úprava
-rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití -zdůvodní význam sběru kovového odpadu -pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů		Technické kovy druhy technických kovů, vlastnosti, použití zpracování kovů-práce s drátem, plechem měření, orýsování oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava
-rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití -vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu -provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)		Plasty použití, druhy plastů, problém s odpadem zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování
- používá základní kuchyňské náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - kulturně stoluje a společensky se při stolování chová - ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy		Vaření a příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena kuchyně Potraviny a jejich skladování Výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku Technologie a příprava pokrmů Studená kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-Dodržuje technologickou kázeň -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při úrazu		Pěstitelské práce Půda a její zpracování základní podmínky k pěstování

Praktické činnosti	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> -Rozlišuje druhy půd, jejich složení -Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin -Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy 		<ul style="list-style-type: none"> výživa rostlin ochrana rostlin a půdy hygiena a bezpečnost při práci
<ul style="list-style-type: none"> -Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny -Používá vhodné pracovní pomůcky -Provádí základní údržbu pomůcek 		<ul style="list-style-type: none"> Zelenina osivo a sadba podmínky a zásady pěstování
<ul style="list-style-type: none"> -Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin -Zvládne jednoduchou vazbu květin -Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 		<ul style="list-style-type: none"> Okrasné rostliny ošetřování pokojových květin květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin
<ul style="list-style-type: none"> -Rozpozná základní druhy ovocných rostlin -Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin 		<ul style="list-style-type: none"> Ovocné rostliny druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování
<ul style="list-style-type: none"> -popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva -zhodnotí význam péče o les -popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá -rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...) -využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech 		<ul style="list-style-type: none"> Práce s technickými materiály Práce se dřevem pěstování, těžba vlastnosti dřeva, stavba, druhy polotovary ze dřeva
<ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva -dbá zásad správného měření a orýsování dřeva -provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání -navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky) -vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot 		<ul style="list-style-type: none"> Zpracování dřeva měření, orýsování obrábění spojování povrchová úprava
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití -zdůvodní význam sběru kovového odpadu -pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů 		<ul style="list-style-type: none"> Technické kovy druhy technických kovů, vlastnosti, použití zpracování kovů-práce s drátem, plechem měření, orýsování oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití -vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu 		<ul style="list-style-type: none"> Plasty použití, druhy plastů, problém s odpadem

Praktické činnosti	8. ročník	
-provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení)		zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování
- používá základní kuchyňské náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - kulturně stoluje a společensky se při stolování chová - ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy		Vaření a příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena kuchyně Potraviny a jejich skladování Výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku Technologie a příprava pokrmů Studená kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-Dodržuje technologickou kázeň -Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -Poskytne první pomoc při úrazu -Rozlišuje druhy půd, jejich složení -Vyjmenuje základní podmínky pro růst rostlin -Dodržuje zásady ochrany rostlin a půdy		Pěstitelské práce Půda a její zpracování základní podmínky k pěstování výživa rostlin ochrana rostlin a půdy hygiena a bezpečnost při práci
-Volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny -Používá vhodné pracovní pomůcky -Provádí základní údržbu pomůcek		Zelenina osivo a sadba podmínky a zásady pěstování
-Volí vhodné pracovní postupy při ošetřování květin -Zvládne jednoduchou vazbu květin -Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Okrasné rostliny ošetřování pokojových květin květiny v exteriéru a interiéru řez rostlin

Praktické činnosti	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> -Rozpozná základní druhy ovocných rostlin -Prokáže základní znalost uskladnění a zpracování ovocných rostlin 		<p>Ovocné rostliny druhy způsob pěstování uskladnění a zpracování</p>
<ul style="list-style-type: none"> -popíše proces od vysazování stromků k těžbě a zpracování dřeva -zhodnotí význam péče o les -popíše stavbu dřeva, rozlišuje dřeva měkká a tvrdá -rozlišuje polotovary ze dřeva (dýha, překližka, dřevotříska...) -využívá při práci se dřevem znalosti o jeho vlastnostech 		<p>Práce s technickými materiály Práce se dřevem pěstování, těžba vlastnosti dřeva, stavba, druhy polotovary ze dřeva</p>
<ul style="list-style-type: none"> -pojmenuje nářadí a nástroje na zpracování dřeva -dbá zásad správného měření a orýsování dřeva -provádí základní druhy obrábění dřeva –řezání, rašplování, pilování, broušení, vrtání -navrhne a provede vhodný způsob spojení (lepení, hřebíky, vruty, kolíky) -vybere a provede vhodný způsob povrchové úpravy dřeva, čte a dodržuje návody na použití nátěrových hmot 		<p>Zpracování dřeva měření, orýsování obrábění spojování povrchová úprava</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje nejpoužívanější technické kovy, uvede příklady jejich použití -zdůvodní význam sběru kovového odpadu -pojmenuje nářadí a nástroje pro ruční obrábění kovů 		<p>Technické kovy druhy technických kovů, vlastnosti, použití zpracování kovů-práce s drátem, plechem měření, orýsování oddělování, ohýbání, pilování, povrchová úprava</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje termoplasty a reaktoplasty, uvede některé zástupce a jejich použití -vysvětlí nutnost třídění a recyklace plastového odpadu -provádí jednoduché pracovní operace s plasty (měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování, lepení) 		<p>Plasty použití, druhy plastů, problém s odpadem zpracování plastů, obrábění, tepelné tvarování</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňské náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - kulturně stoluje a společensky se při stolování chová - ovládá poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni - pracuje ve skupině a tvořivě v ní spoluvytváří pokrmy 		<p>Vaření a příprava pokrmů Bezpečnost a hygiena kuchyně Potraviny a jejich skladování Výrobky racionální výživy Sestavování jídelníčku Technologie a příprava pokrmů Studená kuchyně Základní postupy při přípravě pokrmů</p>

5.21.8 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pro vyučovací předmět Cvičení z matematiky je charakteristická aktivní práce žáků s matematickými objekty (čísla, geometrickými útvary...), při které žáci získávají vědomosti a dovednosti důležité pro praktický život. Prostupuje všemi vyučovacími předměty. Rozvíjí logické myšlení žáka, učí ho přesnému formulování myšlenek a postupu při řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově navazuje na učivo předmětu Matematika, které rozšiřuje a doplňuje. Více prostoru je věnováno matematickým hrám a nestandardním úlohám, které rozvíjejí logické myšlení, geometrickou představivost. V 9. ročníku je obsah více zaměřen na přípravu ke studiu na střední škole. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky vyvozování nových poznatků na základě osvojených vědomostí a dovedností, pozorováním souvislostí a zákonitostí. ▶ Snažíme se minimalizovat předávání hotových fakt, vzorců a algoritmů. ▶ Učíme žáky vyhledat potřebné informace (např. v matematických tabulkách) a efektivně je využívat. ▶ Učíme žáky dělat si poznámky a využívat je při řešení úloh. ▶ Učíme žáky plánovat si práci na dlouhodobějších úkolech. ▶ Zadáváním praktických úloh ukazujeme žákům význam matematiky pro jejich další učení, práci a osobní život. ▶ Na začátku vyučovací hodiny sdělujeme žákům cíl vyučovací hodiny a na konci zhodnotíme jeho splnění. ▶ Vedeme žáky k tomu, aby uměli sami pojmenovat vlastní nedostatky a společně hledáme cestu k jejich odstranění. ▶ Vedeme žáky k aktivnímu vstupování do výuky v případě, že učivu nerozumí, nebo aby ho doplnil

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>vlastními zkušenostmi z jiných oblastí.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky ke kontrole řešení úloh (zkouškou, přeměrováním) a v případě chyby k hledání cesty k její nápravě. ▶ Sdělujeme žákům kritéria hodnocení jejich práce a vedeme je k tomu, aby sami zhodnotili, jak je splnili. ▶ Do výuky zařazujeme úlohy, při jejichž řešení může i slabý žák zažít úspěch a být motivován k dalšímu učení . <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Do výuky zařazujeme problémové úlohy, které žáci nemohou řešit osvojenými metodami a algoritmy. Vedeme žáky k pojmenování příčin, proč nelze úlohu řešit dříve naučeným způsobem. ▶ Problémové úlohy formulujeme tak, aby vzbudily žákův zájem. ▶ Učíme žáky navrhnout hypotézy, ověřovat je, rozhodnout o správnosti vzhledem k podmínkám zadání. Vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem. ▶ Existuje-li více cest k vyřešení problému, vedeme žáky k jejich nalézání a porovnání jejich efektivnosti. ▶ Vedeme žáky k obhajování vlastního řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k formulování návrhů řešení úloh. ▶ Vedeme žáky k logicky správným a úplným zápisům řešení úloh. ▶ Učíme žáky pracovat s grafy, diagramy, tabulkami. ▶ Učíme žáky používat matematickou symboliku. ▶ Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Nepoužíváme pouze frontální způsob vyučování, uplatňujeme i skupinové vyučování. ▶ Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny. ▶ Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny. ▶ Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce. ▶ Vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc a k ochotě pomoc poskytnout.

Cvičení z matematiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
-zapiše přirozené číslo v různých číselných soustavách		přirozené číslo, číselné soustavy-desítková, dvojková, babylonská, egyptská, římská..)
- provádí výpočty s přirozenými, desetinnými čísly, analyzuje příklad, volí nejvýhodnější postup výpočtu		početní operace s čísly, počtářské dovednosti
- řešení slovních úloh na dělitelnost		dělitelnost přirozených čísel
- dodržuje pravidla přesného rýsování		rýsování ornamentů, zajímavé konstrukce
- narýsuje složitější tělesa složená z kvádrů a krychlí		obraz kvádrů a krychle
- volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách		matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.
- užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly		řešení úloh se zlomky, rozvoj počtářských dovedností
-provádí početní operace s celými čísly		řešení úloh s celými čísly, rozvoj počtářských dovedností
- kreslí situační plánky v daném měřítku, sestaví model objektu v daném měřítku		měřítko mapy a plánu
- dodržuje pravidla přesného rýsování		rýsování ornamentů, zajímavé konstrukce
- narýsuje složitější tělesa složená z hranolů - zhotoví modely různých hranolů		kolmý hranol
- volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách		matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.

Cvičení z matematiky	7. ročník	
- užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- provádí početní operace se zlomky a smíšenými čísly		řešení úloh s reálnými čísly, rozvoj počtářských dovedností
-sčítání, násobení mnohočlenů		rozvoj dovednosti úprav mnohočlenů
- užívá rovnic při řešení praktických úloh		řešení úloh pomocí rovnic
-užívá Pythagorovu větu při řešení praktických úloh		Pythagorova věta
- narýsuje obraz válce, zhotoví model válce		válec, konstrukce elipsy
-sestrojí množinu všech bodů dané vlastnosti		Množiny všech bodů dané vlastnosti
- volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách		matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.
- užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
Učivo		ŠVP výstupy
- krátí lomený výraz, násobí a dělí lomené výrazy, sčítá a odčítá lomené výrazy, určuje definiční obor lomeného výrazu		lomený výraz
-užívá při řešení úloh soustavu lineárních rovnic o dvou neznámých		užití soustav rovnic k řešení praktických úloh
- rozšiřuje poznatky z řešení lineárních rovnic na nerovnice, znázorňuje řešení nerovnic na číselné ose, popisuje řešení nerovnic pomocí intervalu, znázorňuje		nerovnice

Cvičení z matematiky	9. ročník	
graficky řešení dvou lineárních nerovnic		
-sestrojí graf kvadratické funkce		funkce
- seznamuje se s goniometrickými funkcemi sin,tg, seznamuje se s užitím funkcí při řešení úloh z praxe		goniometrické funkce
- řeší praktické úlohy z finanční matematiky(půjčky, hypotéka, nákup na splátky atd.)		finanční matematika
- narýsuje(načrtne) těles složená z hranolů, válců, jehlanů, kuželů -zhotoví model jehlanu, kužele		jehlan, kužel, koule
- volí strategie vedoucí k výhře v matematických hrách		matematické hry – deskové hry, hry na papíru, s kartami, mincemi atd.
- užívá logické úvahy a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		nestandardní úlohy, číselné a logické řady, hlavolamy

5.21.9 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro osvojování jazyka. Žáci při hodinách procvičují všechny jazykové dovednosti (mluvení, poslech, čtení, psaní).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat anglicky</p> <p>► Učíme žáky zapisovat si novou slovní zásobu a formou hry se snažíme o její upevňování</p> <p>► Vedeme žáky k pochopení gramatických jevů a žáci si je procvičují v modelových větách a používají v rozhovorech</p> <p>► Vedeme žáky k pravidelné domácí přípravě, která má souvislost s probíranými tématy</p> <p>► Vedeme žáky k sebehodnocení a vlastní zpětné vazbě</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>► Učíme žáky řešit jednoduché situace v cizojazyčném prostředí</p> <p>► Vedeme žáky k používání slovníků a gramatických přehledů</p> <p>► Vedeme žáky k opisu, mají-li problém s vyjádřením myšlenky</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>► Vedeme žáky k porozumění jednoduchých sdělení v angličtině</p> <p>► Učíme žáky zformulovat v angličtině jednoduché myšlenky</p> <p>► Učíme žáky reagovat v běžných životních situacích</p> <p>► Vedeme žáky nebát se navazovat kontakt a mluvit s cizincem</p> <p>► Vedeme žáky k vyžádání nebo poskytnutí rady</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>► Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</p> <p>► Vedeme žáky k ochotě pomoci slabším spolužákům</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>► Učíme žáky získat si představu o anglicky mluvících zemích</p> <p>► Vedeme žáky k porovnávání anglických zvyků s českými</p> <p>► Vedeme žáky k toleranci cizojazyčných kultur</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>► Vedeme žáky k využívání angličtiny k získávání informací v různých oblastech</p> <p>► Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili možnost využití angličtiny při dalším studiu nebo v praktickém životě</p>

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům</p> <p>- poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy</p> <p>- umí odvodit význam slov z kontextu věty</p> <p>-pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi</p> <p>-odpoví na otázky</p> <p>- popíše jednoduchý obrázek</p> <p>-vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma</p> <p>- jednoduše převypráví příběh</p> <p>- popíše situaci</p> <p>- sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase</p> <p>- používá fráze a ustálená spojení</p> <p>- sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku</p> <p>-foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou</p> <p>-rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázkou</p> <p>- čte komiksy, hádanky</p> <p>v textech vyhledá probírané výrazy a slova</p> <p>-doplňuje v textu správné lexikální výrazy</p> <p>-písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích</p> <p>-písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p> <p>- správně používá základní gramatickou strukturu vět</p>		<p>poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma:</p> <p>rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti</p> <p>zvířata, jídlo, škola, počasí</p> <p>zaměstnání</p> <p>texty se slovní zásobou o:</p> <p>rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích</p> <p>popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept</p> <p>hláskování slov</p> <p>osobní informace, denní činnosti</p> <p>co jiní dělali v minulosti</p> <p>objednání jídla v restauraci, jídelníček</p> <p>nákup zboží</p> <p>měsíce v roce, data – narozeniny</p> <p>školní třída</p> <p>co nedávno dělal, co dělali</p> <p>ostatní, jak se baví</p> <p>nemoci</p> <p>Česko – anglický a anglicko – český slovník</p>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům - poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy - umí odvodit význam slov z kontextu věty -pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi</p> <p>-odpoví na otázky - popíše jednoduchý obrázek -vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma - jednoduše převypráví příběh - popíše situaci - sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase - používá fráze a ustálená spojení - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku -foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou -rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - čte komiksy, hádanky v textech vyhledá probírané výrazy a slova -doplňuje v textu správné lexikální výrazy -písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích -písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - správně používá základní gramatickou strukturu vět</p>		<p>poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma: rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti zvířata, jídlo, škola, počasí zaměstnání</p> <p>texty se slovní zásobou o: rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept</p> <p>hláskování slov</p> <p>osobní informace, denní činnosti co jiní dělali v minulosti objednání jídla v restauraci, jídelníček nákup zboží měsíce v roce, data – narozeniny školní třída co nedávno dělal, co dělali ostatní, jak se baví nemoci Česko – anglický a anglicko – český slovník</p>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům - poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy - umí odvodit význam slov z kontextu věty -pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi</p> <p>-odpoví na otázky - popíše jednoduchý obrázek -vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma - jednoduše převypráví příběh - popíše situaci - sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase - používá fráze a ustálená spojení - sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku -foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou -rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky - čte komiksy, hádanky v textech vyhledá probírané výrazy a slova -doplňuje v textu správné lexikální výrazy -písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích -písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</p>		<p>poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma: rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti zvířata, jídlo, škola, počasí zaměstnání</p> <p>texty se slovní zásobou o: rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept</p> <p>hláskování slov</p> <p>osobní informace, denní činnosti co jiní dělali v minulosti objednání jídla v restauraci, jídelníček nákup zboží měsíce v roce, data – narozeniny školní třída co nedávno dělal, co dělali ostatní, jak se baví nemoci Česko – anglický a anglicko – český slovník</p>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
- správně používá základní gramatickou strukturu vět		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>-rozumí jednoduchým pokynům a každodenním výrazům</p> <p>- poslouchá s porozuměním texty se základními frázemi a věty ve spojení se známými tematickými okruhy</p> <p>- umí odvodit význam slov z kontextu věty</p> <p>-pracuje s příběhy, dialogy, rozhovory, písněmi</p> <p>-odpoví na otázky</p> <p>- popíše jednoduchý obrázek</p> <p>-vytvoří rozhovor nebo sdělení na dané téma</p> <p>- jednoduše převypráví příběh</p> <p>- popíše situaci</p> <p>- sestaví správně otázky v přítomných časech, minulém čase prostém, budoucích čase</p> <p>- používá fráze a ustálená spojení</p> <p>- sestaví se spolužákem rozhovor na dané téma; předvede rozhovor, scénku</p> <p>-foneticky správně přečte dialog, konverzaci, krátký text se známou slovní zásobou</p> <p>-rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky</p> <p>- čte komiksy, hádanky</p> <p>v textech vyhledá probírané výrazy a slova</p> <p>-doplňuje v textu správné lexikální výrazy</p>		<p>poslechová cvičení, písničky, články, texty, rozhovory, učebnice, konverzace na téma: rodina, volný čas a záliby, každodenní starosti zvířata, jídlo, škola, počasí zaměstnání</p> <p>texty se slovní zásobou o: rodině, volném čase a zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás i v anglicky mluvících zemích popis věcí, oblíbená zvířata, kuchařský recept</p> <p>hláskování slov</p> <p>osobní informace, denní činnosti co jiní dělali v minulosti objednání jídla v restauraci, jídelníček nákup zboží měsíce v roce, data – narozeniny školní třída co nedávno dělal, co dělali ostatní, jak se baví nemoci</p>

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
-písemnou formou sděluje základní informace o sobě, rodině, každodenních situacích -písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - správně používá základní gramatickou strukturu vět		Česko – anglický a anglicko – český slovník

5.21.10 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Sportovní hry je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním smyslem je, aby žák cítil radost z pohybu, zlepšoval svou fyzickou zdatnost, cítil zodpovědnost za své zdraví, upevňoval své zdraví, měl zájem věnovat se sportu i ve svém volném čase a vyhýbal se tak sociálně patologickým jevům. Předmět je nabízen žákům 6.-9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k osvojení si tělocvičného názvosloví. ▶ Vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích (sportovní akce, pravidla, sportovní výsledky) ▶ Vedeme žáky k poznání, že zlepšení svých výkonů mohou dosáhnout opakovaným nácvikem a tréninkem ▶ Učíme žáky hodnotit své výkony a vyhodnocovat úspěchy či neúspěchy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Necháváme žáky podílet se na organizování sportovní činnosti, sportovního utkání, turnaje; samostatně

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>vytvořit rozpis, časový harmonogram, stanovit nutné materiální zabezpečení, vyhodnotit výsledky.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky používat správnou terminologii. ▶ Učíme žáky správně reagovat na povely a pokyny. ▶ Necháváme žáky provádět nástupy, vést rozcvičku. ▶ Vedeme žáky k účelné komunikaci při týmových hrách <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zdůrazňujeme nutnost spolupráce při týmových hrách. ▶ Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou roli v týmu. ▶ Učíme žáky podílet se na stanovení taktiky při týmových hrách a taktiku dodržovat ▶ Zohledňujeme fyzické schopnosti žáků, nenutíme je do výkonů, které jsou nad jejich možnosti, snažíme se, aby každý žák zažil pocit uspokojení ze zlepšení svého výkonu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, účastníme se sportovních soutěží pořádaných AŠSK, DDM Teplice a dalšími organizacemi, sami pro žáky organizujeme sportovní soutěže. ▶ Vedeme žáky k vzornému reprezentování školy po stránce sportovní i po stránce vystupování na veřejnosti ▶ Učíme žáky respektovat pravidla soutěží, roli rozhodčího. ▶ Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair play ▶ Vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Sportovní hry	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Sportovní hry	6. ročník	
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem - seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) -zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu určí taktiku hry, rozestavení hráčů		Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) nácvik střelby, dvojtakt taktika hry
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - ovládá vedení míčku -přesně přihrává, přijme přihrávku -ovládá střelbu taženým i golfovým úderem - ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru - určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů		Florbal- pravidla, vedení míčku, nácvik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů		Přehazovaná- pravidla, nácvik přihrávek, podání, hra na síti, taktika
- seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly - je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit		Doplňkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		Průpravná cvičení

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Sportovní hry	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem - seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) -zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu určí taktiku hry, rozestavení hráčů</p>	<p>Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) nácvik střelby, dvojtakt taktika hry</p>	
<p>-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - ovládá vedení míčku -přesně přihrává, přijme přihrávku -ovládá střelbu taženým i golfovým úderem - ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru - určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů</p>	<p>Florbal- pravidla, vedení míčku, nácvik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika</p>	
<p>-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů</p>	<p>Přehazovaná- pravidla, nácvik přihrávek, podání, hra na síti, taktika</p>	
<p>- seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly - je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit</p>	<p>Doplňkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo</p>	
<p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p>	<p>Průpravná cvičení</p>	

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem - seznámí se driblíngovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) -zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu určí taktiku hry, rozestavení hráčů		Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) nácvik střelby, dvojtakt taktika hry
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - ovládá vedení míčku -přesně přihrává, přijme přihrávku -ovládá střelbu taženým i golfovým úderem - ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru - určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů		Florbal- pravidla, vedení míčku, nácvik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů		Přehazovaná- pravidla, nácvik přihrávek, podání, hra na síti, taktika Doplnkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo
- seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly - je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit		Doplnkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny		Průpravná cvičení

Sportovní hry	8. ročník	
uvolnění nejzatíženějších partií těla		

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem - seznámí se driblinkovou abecedou (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) -zvládá techniku střelby na koš v klidu i v pohybu určí taktiku hry, rozestavení hráčů		Basketbal – pravidla, správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) nácvik střelby, dvojtakt taktika hry
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - ovládá vedení míčku -přesně přihrává, přijme přihrávku -ovládá střelbu taženým i golfovým úderem - ovládá správný postoj brankáře, správně reaguje na hru - určí a dodržuje taktiku hry, rozestavení hráčů		Florbal- pravidla, vedení míčku, nácvik přihrávky, technika střelby, hra na pozici brankáře, herní taktika
-dodržuje pravidla - uplatňuje taktiku, rozhodnost, pohotovost - zvládá správný postoj při přihrávce - zvládá hru na síti - určí taktiku hry, rozestavení hráčů		Přehazovaná- pravidla, nácvik přihrávek, podání, hra na síti, taktika
- seznámí se s doplňkovými sporty a jejich pravidly - je veden k zařazování doplňkových sportů do svých pohybových aktivit		Doplňkové sportovní hry - minikopaná, interkros, nohejbal , ringo

Sportovní hry	9. ročník	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a vytrvalosti - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - aktivně provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		Průpravná cvičení

5.21.11 Práce s digitálními technologiemi

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s digitálními technologiemi
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Digitální technologie úzce navazuje na předmět Informatika. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s digitální fotografií a videem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Předmět se vyučuje 1 školní rok a je nabízen žákům 6.-9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky využívat návody, postupy a náповědu k programům s nimiž pracují ▶ Vedeme žáky k samostatnému užívání digitálních technologií ▶ Vedeme žáky k samostatnému zpracování a prezentaci fotografií a videa <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Zadáváme žákům i takové úkoly, k jejichž splnění jsou žáci nuceni samostatně hledat nástroje v

Název předmětu	Práce s digitálními technologiemi
	<p>programovém vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k tomu, aby své navrhované řešení porovnávali s podmínkami zadání, případně ho korigovali, nenechali se odradit prvním nezdarem ▶ Porovnáváme různé cesty k vyřešení problému, vyhodnocujeme jejich efektivnost ▶ Vedeme žáky k obhajobě vlastního řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky používat správnou terminologii ▶ Učíme žáky rozumět různým typům informací ▶ Vedeme žáky k naslouchání druhému, k reagování na vyslovený názor, hypotézu, návrh řešení. Kritické stanovisko učíme žáka vyjádřit tak, aby druhého neurazil, nezesměšňoval, aby hodnotil názor, ne toho, kdo ho vyslovuje. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit si role, nést zodpovědnost za splnění své části úkolu i úkolu celé skupiny ▶ Vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních členů skupiny ▶ Zadáváme takové úkoly, při kterých bude žákům zřejmá výhodnost efektivní spolupráce ▶ Vzhledem k značným rozdílům mezi žáky ve vstupních dovednostech a vědomostech v oblasti informačních a komunikačních technologiích vedeme zdatnější žáky k pomoci slabším <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Vedeme žáky k respektování zákonů na ochranu duševního vlastnictví, vysvětlujeme pojmy copyright, softwarové pirátství.

Práce s digitálními technologiemi	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Práce s digitálními technologiemi	6. ročník	
- žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam		Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem
- přenese fotografii a videozáznam do počítače - používá software na úpravu fotografie a videa - provádí úpravu fotografie a videozáznamu		Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, stříh videozáznamu
- žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma		Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií

Práce s digitálními technologiemi	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam		Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem
- přenese fotografii a videozáznam do počítače - používá software na úpravu fotografie a videa - provádí úpravu fotografie a videozáznamu		Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, stříh videozáznamu
- žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma		Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií

Práce s digitálními technologiemi	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy

Práce s digitálními technologiemi	8. ročník	
- žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam		Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem
- přenese fotografii a videozáznam do počítače - používá software na úpravu fotografie a videa - provádí úpravu fotografie a videozáznamu		Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, stříh videozáznamu
- žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma		Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií

Práce s digitálními technologiemi	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
- žák ovládá práci s digitálním fotoaparátem, porovnává technické parametry fotoaparátů, pořídí fotografii, videozáznam		Digitální fotoaparát, technické parametry, základy práce s fotoaparátem
- přenese fotografii a videozáznam do počítače - používá software na úpravu fotografie a videa - provádí úpravu fotografie a videozáznamu		Rastrová grafika, změna rozlišení fotografie, vložení textu do fotografie, její orámování, nastavení efektu, změna odstínu fotografie, selekce části fotografie, koláž, stříh videozáznamu
- žák připraví prezentaci fotografií a krátký film na dané téma		Samostatná tvorba prostřednictvím digitálních technologií

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

1. Kritéria hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků

1.1 učitelé hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být odborně správné, jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, zdůvodněné a doložitelné.

1.2 každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

1.3 hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

1.4 škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

1.5 u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení PPP . Výsledky vzdělávání musí být popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka , které dosáhl ve vztahu k výstupům učebních osnov jednotlivých předmětů vzdělávacího programu , k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení jak předcházet případným neúspěchům.

1.6 v posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44 zákona č. 561/2004 Sb. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.7 stupně hodnocení a klasifikace v souladu s ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Pravidla pro hodnocení chování žáka vycházejí z těchto kritérií:

- chování žáka ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou

- dodržování školního řádu

- schopnosti spolupráce se spolužáky

- přístupu žáka ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností

- „stupeň 1 – velmi dobré“: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem

- „stupeň 2 – uspokojivé“: chování žáka je v rozporu s pravidly školního řádu, opakovaně se dopouští přestupků. Použitá výchovná opatření nejsou v jeho případě účinná. Tento stupeň může být žákovi udělen také za ojedinělý, ale závažný přestupek proti školnímu řádu. Jedná se zejména o hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči jinému žákovi nebo vůči pracovníkovi školy, o projevy šikanování, rasismu, svévolné opuštění budovy školy či místa vyučování bez vědomí vyučujícího, zanedbávání školní docházky, nošení, požívání a distribuce návykových látek v areálu školy. Schvaluje pedagogická rada školy.

- „stupeň 3 – neuspokojivé“: chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly platného školního řádu. Opakovaně se dopouští přestupků zmiňovaných v bodě 2 nebo se dopouští jiných závažných přestupků a provinění, či záměrně hrubým způsobem narušuje proces výchovy a vzdělávání. Schvaluje pedagogická rada školy.

Výchovná opatření

- poznámka či přestupek žáka musí být stručně a konkrétně charakterizován, udělení poznámky učitel žákovi zdůvodní, poznámku zapíše vyučující do žákovské knížky či notýsku

- výchovná opatření při porušení povinností stanovených školním řádem jsou : napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele a důtka ředitele školy

- uděluje se max. jedno napomenutí, max. jedna důtka třídního učitele a max. jedna důtka ředitele školy za jedno pololetí

-důvodem k uložení **napomenutí třídního učitele** jsou opakované méně závažné prohřešky žáka(např. nesplnění zadaného úkolu, nepřipravenost či nepozornost při vyučování) nebo ojedinělý závažnější prohřešek(např. vulgární vyjadřování, neuposlechnutí pokynu vyučujícího). Udělení tohoto opatření je v kompetenci třídního učitele. Bezprostředně po jeho udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky školy a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím žákovské knížky jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

-důvodem k uložení **důtky třídního učitele** jsou opakované méně závažné prohřešky chování nebo závažný přestupek proti pravidlům školního řádu(např. podvod, nedbalost pokynů vyučujícího, které by mohlo vést k ohrožení bezpečnosti, neomluvená absence do 1 vyučovací hodiny). Udělení tohoto opatření je v kompetenci třídního učitele. Bezprostředně po jeho udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím žákovské knížky jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

-důvodem k uložení **důtky ředitele školy** jsou pokračující opakované přestupky žáka po uložení důtky třídního učitele nebo zvláště hrubý prohřešek proti školnímu řádu (např. opakovaný podvod, slovní či fyzické napadnutí spolužáka, svévolné opuštění školy, neomluvená absence do 2 vyučovacích hodin,...). Důtku ředitele školy udělí ředitel po projednání pedagogickou radou, ve zvláště závažném případě rozhodne o jejím udělení ředitel školy po poradě s třídním učitelem. Bezprostředně po jejím udělení provede TU zápis do katalogového listu žáka, elektronické matriky a informuje o tom vedení školy. Prostřednictvím žákovské knížky jsou informováni též zákonní zástupci žáka.

Pochvaly

-pochvalu do žákovské knížky může žákovi udělit kterýkoli učitel. Pochvaly udělují učitelé dle vlastního uvážení (např.za účast v soutěžích, dosahování výborných studijních výsledků, za plnění služeb)

-na konci klasifikačního období v termínu určeném ředitelem dávají TU řediteli podněty pro udělení pochval na vysvědčení ředitelem školy. Důvodem může být mimořádný úspěch žáka v soutěžích při reprezentaci školy, mimořádný čin , kterým žák pomůže jinému spolužákovi ve škole i mimo, apod.

Informování zákonných zástupců žáka o udělení výchovných opatření

-neprodleně po udělení pochvaly či kázeňského opatření oznámí toto TU písemně prostřednictvím žákovské knížky zákonným zástupcům žáka.

-návrh hodnocení prospěchu a chování žáka za 1.a 3. čtvrtletí oznamuje zákonným zástupcům žáka TU prostřednictvím záznamu v žákovské knížce.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro ZV.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení.

- **stupeň 1-výborný** : žák bezpečně ovládá předepsané učivo a dobře mu rozumí, získané znalosti využívá při samostatném řešení problémů. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný. Chyb se dopouští pouze ojediněle. Dovede argumentovat a zdůvodňovat svá rozhodnutí.

- **stupeň 2-chvalitebný** : žák v podstatě ovládá předepsané učivo, ale při plnění obtížnějších úkolů potřebuje pomoc učitele. Jeho ústní a písemný projev obsahuje menší nepřesnosti, které po

upozornění sám odstraní. Získané dovednosti a vědomosti je s dopomocí učitele schopen požit při řešení problémů.

- **stupeň 3-dobrý** : žák ovládá podstatnou část stanoveného učiva , jeho vědomosti jsou ale neúplné a nepřesné.V písemném i ústním projevu se častěji dopouští chyb, které není vždy sám schopen odstranit. Potřebuje návodné otázky učitele, vyjadřuje se nepřesně. Získané dovednosti a vědomosti jen obtížně uplatňuje při samostatném řešení problémů.

- **stupeň 4-dostatečný** :žák ovládá pouze malou část stanoveného učiva, jeho vědomosti jsou pouze formální, nedokáže vidět souvislosti, není schopen samostatného řešení problémů a aplikace získaných vědomostí. I při řešení jednoduchých úkolů potřebuje pomoc učitele. V jeho písemném i ústním projevu se často vyskytují závažné chyby, které není schopen sám odstranit.

- **stupeň 5-nedostatečný** :žák neovládá předepsané učivo , dopouští se závažných chyb. Jeho písemný i ústní projev obsahuje závažné chyby, které není žák schopen rozpoznat. Nedovede samostatně pracovat. Používat studijní materiál, vždy potřebuje být veden učitelem.