



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-885/22-A

Název	Mateřská škola Pražčka, Praha 3, Za Žižkovskou vozovnou 17/1700
Sídlo	Za Žižkovskou vozovnou 17, 130 00 Praha 3
E-mail	gabriela.hermannova@msprazacka.cz
IČ	65993161
Identifikátor	600036031
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Gabriela Hermannová
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Za Žižkovskou vozovnou 17, 130 00 Praha 3
Termín inspekční činnosti	24. 3. 2022 – 25. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Sídlí v komplexu budov společně se základní školou a gymnáziem, disponuje

vlastním vchodem a přilehlou zahradou v blízkosti lesoparku. Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Zaměřuje se na rozvoj zdravého životního stylu dětí s důrazem na ekologii a environmentální vzdělávání v úzké spolupráci s rodinou. MŠ disponuje šesti třídami, pět z nich je věkově stejnorodých, jedna třída dětí ve věku od tří do šesti let je heterogenní.

V termínu inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet dětí (154) téměř využit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci již několik let a svoje předchozí zkušenosti účelně zúročuje v řízení a vedení pedagogického kolektivu. Nastavená dlouhodobá koncepce je reálná a srozumitelná pro všechny aktéry vzdělávání, její záměry (environmentální výchova a péče o zdraví) se daří naplňovat. Ředitelka klade důraz na týmovou spolupráci, přesné vymezení pravomocí, podporuje přátelskou atmosféru a vzájemnou důvěru. Citlivě zavádí inovativní prvky do vzdělávání, např. využití metody Feuersteinova instrumentálního obohacování (dále „FIE“) podporujícího rozvoj kognitivních funkcí. Některé kompetence ředitelka delegovala na svoji zástupkyni (např. rozpis služeb učitelek, administrativní záležitosti). Přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí. Evaluační systém umožňuje pravidelnou analýzu podmínek vzdělávání a vyhodnocování plnění výstupů školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“). Realizovaná hospitační činnost monitoruje úroveň vzdělávacího procesu a většinou vede k jeho zkvalitňování. Pouze v případě uplatňování metod grafomotorické prevence není metodická podpora poskytována zcela komplexně.

Koncepční práce ředitelky se projevuje také příznivými personálními podmínkami. Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný. Vzdělávání zajišťuje celkem čtrnáct pedagožek včetně ředitelky. Dvě učitelky nedisponují odbornou kvalifikací, jedna požadovaný obor studuje. Ředitelka plánuje spolu s ostatními pedagožkami jejich další profesní rozvoj. Nově nastoupivší učitelce je poskytována odborná podpora formou mentoringu od zkušené kolegyně i konzultacemi s vedením školy. Pedagogický sbor se aktivně účastní odborných seminářů. Aktuálně se další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) soustředilo např. na vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a multikulturní výchovu, prevenci vzniku vadného držení těla nebo základy hlasové výchovy. K profesnímu rozvoji pedagožek přispívá i samostudium ve škole dostupných odborných periodik a systematicky aktualizované pedagogické literatury. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že se učitelkám daří poznatky z DVPP účelně přenášet do vzdělávacího procesu. Pro předávání zkušeností a naplňování ŠVP PV je také prospěšná realizace vzájemných hospitací.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 zlepšily. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Vedení školy účelně pořizuje nové a progresivní didaktické pomůcky, hračky a sportovní vybavení. Škola tak disponuje bohatým inventářem didaktických pomůcek, jež efektivně využívá. Informační gramotnost dětí je posilována využíváním Magic boxu. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží dobře vybavená školní zahrada a vlastní tělocvična.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách a komunitní prostředí vytváří příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci podporoval vstřícný přístup pedagožek k dětem i prosociální formy komunikace. Nabídka pro volnou hru byla rozmanitá, vhodně tematicky zaměřená a motivačně propojená s řízenými činnostmi. Děti měly k dispozici bohatý výběr didaktických pomůcek a hraček. Prospěšná byla zvláště vzájemná spolupráce dětí, které mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní, napodobivé, námětové a didaktické hry. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid.

Kolektivní rituály při společném přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků. Přínosné bylo dechové a logopedické cvičení i gymnastika mluvidel v nejstarších věkových skupinách.

Pohybové aktivity měly vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, většinou byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Pouze ve třídě nejmladších dětí nebyla organizace a provedení zdravotně preventivního cvičení vhodná s ohledem na věkové možnosti dětí. Přínosné je využívání tělocvičny, efektivně koncipované cvičení rozvíjelo motorické dovednosti i tělesnou zdatnost dětí. Zaujetí dětí podpořilo např. využití náčiní, nebo postřehová cvičení. Děti se radostně účastnily pohybových her, při kterých velmi dobře vzájemně spolupracovaly.

V řízených činnostech byly ve všech třídách využívány efektivní metody a formy práce a vhodná motivace podporující soustředění dětí. Statické a dynamické aktivity učitelky v průběhu vzdělávání obměňovaly na základě momentálních potřeb jednotlivců. Cenné bylo např. objevování nových souvislostí pomocí přímé zkušenosti i podpora logického a kombinačního myšlení dětí při hledání řešení problémů, v jednom případě i s využitím prvků metody FIE. Nápaditě realizované procvičování matematických operací, jako je porovnávání a přiřazování, rozvíjelo samostatné uvažování a předmatematickou gramotnost starších dětí. Individuální práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) výborně přizpůsobuje vzdělávání schopnostem dětí a podněcuje je k spontánnímu verbálnímu projevu. V jedné třídě byla příkladně zařazena orofaciální cvičení. Z úrovně dovedností bylo zřejmé, že jsou tyto systematické metody efektivně využívány pro verbální rozvoj dětí. Zpěv s doprovodem klavíru, dechová a rytmizační cvičení s hrou na tělo a Orffovy nástroje výborně podněcovaly hudební citění dětí. Dovednostně praktické aktivity (kreslení, lepení) podporovaly jejich představivost a fantazii. I když učitelky využívaly některé prvky grafomotorické prevence, efektivitu vzdělávání snižovala jejich neprovázanost. Postupy tak v některých případech dostatečně nezohlednily individuální vývojový stav jednotlivců a nepřispívaly k systematické intervenci. Pěstitecké a chovatelské práce byly v souladu s filozofií školy přirozeným způsobem včleněny do vzdělávacího procesu. K environmentálnímu vzdělávání přispívají také vycházky do blízkého lesoparku.

Učitelky poskytovaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu, jejich úsilí oceňovaly pochvalou. V malé míře byly starší děti vedeny k sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Vhodně stanovená třídní pravidla byla smysluplně uplatňována.

Děti se stravují ve školní jídelně, kde se třídy mladších a starších dětí dle rozvrhu střídají. Tato organizace stravování a režimových činností je sice náročná, avšak učitelky využívají případné prostoje k různorodým didaktickým aktivitám. Přínosné je, že si děti mohou volit

velikost porce jídla a samy si použité nádoby uklízí. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, strava v MŠ je pestrá, s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval také dostatek možností pro volný pohyb dětí. Učitelky zpestřily pobyt dětí na školní zahradě nabídkou tělovýchovných pomůcek.

Kroužek anglického jazyka je vhodně realizován v odpoledních hodinách a podporuje rozvoj dětí v oblasti jazykové vybavenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, učitelky převážně respektují vývojové zvláštnosti předškolního věku. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Učelná spolupráce učitelek i podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti projevily velmi dobré komunikační dovednosti a aktivně se zapojovaly do edukačního procesu. Prokazují i výborné kulturní a hygienické návyky. Mají možnost pozorovat přírodní zákonitosti, získávat elementární povědomí o životním prostředí a vytvářet si kladný vztah k fauně i flóře. Děti jsou vedeny k bezpečnému chování, učitelky dbají na upevňování daných pravidel. Cíleně jsou rozvíjeny funkční gramotnosti dětí. Vzdělávání vede k dosahování očekávaných výstupů uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Vedení pedagogické diagnostiky se od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 zlepšilo. Učitelky se dětem individuálně věnují, citlivě je ve vzdělávání podněcují, sledují a pravidelně zaznamenávají jejich pokroky a vytyčují individuální cíle vzdělávání. Pouze v oblasti grafomotorických dovedností dětí nekonkrétnost záznamů v některých případech snižuje možnosti pro sjednocování intervenčních postupů. Škole se daří zařazovat do vzdělávání účelné metody logopedické prevence. V případě potřeby předává MŠ kontakt na odborného logopeda. Jednotlivcům s odkladem povinné školní docházky a dětem s OMJ jsou vedeny plány pedagogické podpory, které přispívají k rozvoji potenciálu dětí s ohledem na jejich individuální možnosti. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. Velmi přínosná je partnerská spolupráce se sousední základní školou, kde se děti pravidelně účastní ukázkových hodin i různorodých kulturních a společenských akcí.

Předčtenářská gramotnost je podporována zapojením do projektu *Dědečku, babičko vyprávěj* a návštěvami blízké knihovny. Mezigenerační vztahy rozvíjí spolupráce s Domovem seniorů.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků a lidových tradic, besídky, podzimní *Brambóriáda*, *Svatomartinský lampionový průvod*, keramické a adventní dílny, opékání vuřtů na zahradě školy, jarní sportovní soutěže aj.). Díky úzké kooperaci s rodinou prostřednictvím komunikační platformy, jež byla využívána i při distančním vzdělávání, se děti rozvíjejí v oblasti počítačové gramotnosti a učí se zodpovědně plnit zadané úkoly. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni i na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek.

V souladu s filozofií školy je MŠ členem celostátní sítě škol Mrkvička zaměřených na ekologickou a environmentální výchovu. MŠ je rovněž zapojena do projektů *Záhonky pro školky, Ptáček a lev*. Chovatelské a pěstitelské práce na zahradě školy, péče o krmítka pro ptáky a hmyzí domky výborně korespondují s nastavenou vzdělávací koncepcí. Přínosné jsou i akce pořádané neziskovými organizacemi (např. Toulcův dvůr) a spolupráce s řadou ekologických sdružení. MŠ je dlouhodobě zapojena i do projektu *Recyklohraní*, realizována je canisterapie a další přírodovědné programy (např. *Včely, Dravci a netopýři, Mlád'ata domácích a hospodářských zvířat*). Zdravý životní styl dětí je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, plaveckým výcvikem, cvičením v tělocvičně MŠ, realizací škol v přírodě i zapojením do projektu *Svět nekončí za vrátky* ve spolupráci s organizací Sokol. Školní stravování poskytuje dětem zdravou stravu s pestrým jídelníčkem obsahujícím dostatek čerstvého ovoce, zeleniny i nabídky nápojů.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do budovy MŠ je zabezpečen elektronickým systémem, v době příchodů a odchodů dětí je navíc zajištěn i dohled provozních pracovníků ve vstupní hale. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Škola je zapojena i do projektu *Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku*.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se zlepšila efektivita pedagogické diagnostiky a materiální podmínky. Škola si dlouhodobě udržuje velmi dobrou kvalitu vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání.

Silné stránky

- realizované aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání a podpory zdravého životního stylu přispívají k naplňování koncepčních záměrů školy a cílů ŠVP PV,
- příjemná, komunitní atmosféra a empatický přístup učitelů v průběhu vzdělávání,
- využívání efektivních metod a forem práce ve většině tříd,
- aktivní spolupráce pedagožek a poskytování účelné zpětné vazby na základě vzájemných hospitací,
- efektivní podpora dětí s OMJ,
- bohatý inventář a účelné využívání didaktických pomůcek,
- efektivní environmentální vzdělávání,
- účelné formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není vždy komplexní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- metody grafomotorické prevence realizovat systematicky podle individuálních potřeb dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 1. 6. 2015, s účinností od 1. 6. 2015
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 411/2021Pr účinný od 1. 9. 2021
3. Školní řád č. j. 408/2021 účinný od 1. 9. 2021
4. Třídní knihy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022– vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky a plány pedagogické podpory dětí vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky školy, vedené k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Pešková v. r.

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Sovová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Snížková v. r.

V Praze 13. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Gabriela Hermannová,
ředitelka školy

Hermannová v. r.

V Praze 13. 4. 2022