

Družina

Charakteristika školní družiny

Družina pracuje ve dvou odděleních. Slouží pro žáky 1. - 5. třídy, přednostně pro žáky nižších ročníků a pro ty, jejichž rodiče jsou zaměstnaní. Je umístěna v prvním poschodí v nové části přístavby. Využíváme také vedlejší třídu.

Materiální podmínky: Ke své činnosti využívá družina kromě vlastního standardního vybavení místnosti, hraček, her i ostatních prostor školy, např. tělocvičnu, učebnu počítačů, sál školy, školní dílnu, cvičnou kuchyňku a školní hřiště.

Ekonomické podmínky: Po této stránce je družina v plné výši dotovaná školou, děti mají právo využívat bezplatně zájmové útvary školy. Rodiče za provoz školní družiny neplatí.

Hygienické podmínky: Dětem je umožněno stravování v jídelně a po celou dobu činností ŠD mají děti k dispozici v rámci pitného režimu čaj, který je hrazen z financí sdružení rodičů. Celá činnost družiny je v souladu s hygienickými předpisy pro zájmovou činnost, místnosti jsou řádně osvětleny a je využívána 60 dětmi.

Zajištění bezpečnosti a ochrany: Vychovatelé jsou řádně proškoleni v oblasti bezpečnostních předpisů K zajištění ochrany a bezpečnosti dětí je vytvořen vlastní „Řád školní družiny“, který je přílohou tohoto školního vzdělávacího programu a je vyvěšen ve školní družině. Rodiče i děti jsou s obsahem řádu náležitě seznámeni.

Provoz družiny: Provoz družiny začíná 6,30 a končí 7,40 hodin a dále po ukončení vyučování v 11,40 hodin a končí v 16,30 hodin. Dítě je do družiny přijato na základě „Přihlášky“, kterou vyplňují rodiče. Kromě základních údajů, zdravotních údajů a kontaktů obsahuje i odchody dětí. Na základě těchto informací pak dítě odchází domů samostatně, nebo v doprovodu. Odchody mohou být různé, dle údajů v přihlášce.

Režim dne: Vychovatelé přebírají žáky od učitelky ZŠ. V 11,40 to jsou děti z 1. tř., popř. i z 2. tříd. Společně pak odcházejí na oběd. Žáky z ostatních ročníků odvádí jejich učitelka na oběd, do družiny pak přicházejí samostatně. Po obědě nastává relaxační program, jehož součástí je četba z knihy, vyprávění a spontánní aktivity dětí. Vzhledem k různému věkovému složení dětí se činnosti přizpůsobují, a to formou i obsahem

danému věku tak, aby bylo vytvořeno harmonické klima pro všechny. V bohaté nabídce aktivit si pak každé dítě najde svou činnost. Starší děti předávají mladším své zkušenosti a obohacují rozvoj osobnosti mladších dětí v kolektivu. V družině je také možnost přípravy na vyučování, a to vždy po 15. hodině.

Spolupráce družiny s rodiči: Již řadu let lze nazvat spolupráci za vynikající. Projevuje se v ochotě pomoci při různých opravách, podílení na akcích pro veřejnost s účastí družiny. V přílohách jsou uvedeny konkrétní akce, které družina pořádá v průběhu roku a ve kterých bude každoročně pokračovat. Nemalou účast v organizaci zde sehrávají rodiče, za což jim patří dík.

Účast na akcích družiny: Kromě vlastních akcí, které jsou pro děti z družiny, organizujeme akce pro všechny žáky školy. V rámci okrsku a okresu se zúčastňujeme soutěží pro ŠD. A o tom, že jsme dosáhli nemalých úspěchů, svědčí získané diplomy, ocenění a ceny.

Úkoly vychovatelů:

1. Vést děti v rámci výchovně-vzdělávací činnosti, respektovat odborná doporučení pro žáky s přiznanými podpůrnými doporučeními.
2. Dbát na bezpečnost a hygienu dětí.
3. Úzce spolupracovat s učiteli, rodiči žáků a vedením školy.
4. Brát na vědomí zdravotní problémy a poudrazové stavy dětí, nepřetěžovat je.
5. Zajišťovat nákup hraček.
6. Podílet se na estetizaci ŠD.
7. Organizovat akce pro děti ve ŠD i pro žáky celé školy.
8. Organizovat akce pro veřejnost, zúčastňovat se okrskových a okresních soutěží.
9. V rámci evaluace podílet se na čtvrtletním hodnocení činnosti, zprávy odevzdávat řediteli školy, na klasifikačních poradách se podílet na hodnocení žáků, vyjadřovat své názory, navrhopvat pochvaly nebo napomenutí.
10. Vytvořit na konci tematického bloku s dětmi komunitní kruh a zhodnotit činnost, postupy, nechat dětem prostor na vlastní sebehodnocení, vyjádření se, navrhování námětů, nápadů a vytvoření vlastního názoru.

Výchovně - vzdělávací cíle ŠD

- vytváření zdravých životních návyků a postojů, pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora a rozvoj zájmu o učení a schopnost přizpůsobovat se vývoji a změnám
- rozvoj tvořivosti, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) a přechod k logickému myšlení
- vytváření základů pro práci s informacemi a posilování komunikačních dovedností
- respektování práce a ocenění úspěchů vlastních i druhých lidí, schopnost najít si své místo ve skupině a navázat vztahy k druhým lidem
- vytváření podvědomí o vlastní sounáležitosti se světem, formování osobnosti a životních postojů, práv a naplňování povinností
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, osvojení dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- osvojování si jednoduchých poznatků o světě, o přírodním, kulturním i technickém prostředí, vývoji, formování životních postojů a dovednosti ochránit se před nebezpečnými vlivy prostředí (sociálně – patologické jevy)

Formy a obsah vzdělávacího programu

Výchovný program se zaměřením na tyto oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládnutí negativních citových vlastností
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů

Výchova ke zdravému životnímu stylu:

- Výchova k odpovědnosti za svou osobu

- Výchova k odpovědnosti za své zdraví
- Výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- Dodržování osobní hygieny
- Posilování tělesné zdatnosti
- Rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností:

- Kultivace slovního i mimoslovního projevu
- Rozvíjení slovní zásoby
- Schopnost vyjádřit se
- Schopnost naslouchat
- Uplatnění v kolektivu
- Kulturní život

Odpovědnost za své chování:

- Řešení různých situací
- Pěstování potřebných a žádoucích informací
- Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- Posilování schopností objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí:

- Vypořádat se stresem
- Řešení životních situací
- Vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

Poznávání sebe samého a uplatnění ve skupině:

- Kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- Posilování pozitivního myšlení

- Objektivní hodnocení činnosti každého člena
- Vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- Temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů:

- Úcta, porozumění, tolerance
- Schopnost a ochota pomoci
- Vytvoření vlastního sebevědomí
- Prevence sociálně patologických jevů – drogy, alkohol, kouření
- Delikvence

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodný režim žáků ve školní družině (relaxace, aktivní pohyb, klidové činnosti)
- pitný režim, vhodné stravovací návyky
- zdravé, nestresující prostředí
- poučení o bezpečném chování a ochraně dětí (na začátku školního roku jsou děti seznámeny s řádem školní družiny a poučeny o bezpečném chování)
- poučení provádíme v průběhu celého školního roku (prostory ŠD – ZŠ) - poučení provádíme v průběhu celého školního roku / prostory ŠD-ZŠ/
 - šikanování
 - vandalismus
 - násilné chování
 - rasismus

Cílem je připravit dítě pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit je vybavit vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, které odolají negativním vlivům a najdou své místo ve zdravé sociální skupině.

Školní družina:

- Bude místem pro zájmové využití dítěte
 - Místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
 - Místem pro rozvíjení tvořivosti
 - Místem pro posilování sebevědomí
 - Místem pro radost
 - Místem pro komunikaci vychovatelky a rodičů
- vycházky, pobyt na školním hřišti, keramická dílna, školní jídelna, tělocvična,

Psychosociální podmínky:

Vytváříme pro děti příznivé sociální klima, pohodové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné a jisté. Respektujeme potřeby dětí a jejich osobní problémy. Činnost vychází ze zájmů dětí, nabídka aktivit je dobrovolná. Děti aktivně zapojujeme do plánování, realizace a hodnocení. Nepřetěžujeme děti, dáváme jim srozumitelné pokyny, rozvíjíme v nich úctu v sama sebe, toleranci, spolupráci a pomoc druhému. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme zvýšenou pozornost při začleňování do volno časových aktivit.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí
- aktivně se účastní didaktických her
- čte a třídí informace
- používá encyklopedie
- získané vědomosti dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů:

- dítě započaté činnosti dokončuje
- nevyhýbá se problémům
- definuje svůj problém, hledá řešení

- hodnotí výsledky řešení, ověřuje je v praxi
- rozlišuje správná a chybná řešení
- chápe, že vyhýbaní se problémům nevede k cíli

Kompetence komunikativní:

- dítě kultivovaně komunikuje
- ovládá řeč
- je schopno vyjádřit své myšlenky, poznatky a názory v souvislém projevu
- zapojuje se do diskuse
- umí řešit konflikty, vyjádřit své pocity

Kompetence sociální a interpersonální:

- dítě se samostatně rozhoduje o svých činnostech
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis
- podílí se na utváření atmosféry ve skupině
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- ovládá a řídí své jednání a chování

Kompetence činnostní a občanské:

- dítě se učí organizovat, plánovat, třídít, hodnotit
- odpovědně plní své povinnosti
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- dbá na své zdraví i zdraví druhých
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence trávení volného času:

- dítě si umí vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k využití volného času

Člověk a jeho svět		Výstup	OBSAH	FORMY a NÁSTROJE
	Místo, kde žijeme	<p>Začlení se do nového funkčního kolektivu dětí, respektuje a toleruje je, vytvoří pozitivní vazby k ostatním</p> <p>Projevuje estetické cítění, uplatní fantazii, představivost, zručnost</p> <p>Vybaví si okolí bydliště, školy Seznámí se s vybranými pravidly v dopravě, dodržuje je</p>	<p>Vzájemné seznámení při vytváření kolektivu dětí ve ŠD pro nový školní rok</p> <p>Oslovování spolužáků a dospělých osob</p> <p>Malování, modelování, kreslení, seznámení s různými technikami, výzdoba herny, práce s přírodninami</p> <p>Dopravní situace v našem okolí</p>	<p>Diskuze, spol. hry, rozhovory, pomoc starším osobám</p> <p>Hry, soutěže, skupinová práce, kolektivní, praktické dovednosti, hry na koberci</p> <p>Frontální výuka, výklad, hra, vycházka orientace v okolí</p>
	Lidé kolem nás	<p>Rozvíjí komunikační dovednosti v kolektivu, uplatňuje správnou výslovnost, rytmus a tempo řeči, správně dýchá</p> <p>Na konkrétních příkladech pochopí podstatu tolerance, vzájemné úcty, nutnosti dodržování práv a povinnosti</p> <p>Ve vybraných činnostech je samostatný a projevuje Zodpovědnost</p>	<p>Říkanky, básničky, rozpočítadla, hra na tělo, četba časopisů, četba na pokračování</p> <p>Zdravení, názory ve skupině</p> <p>Vytvářet modelové situace, na kterých si vyzkouší, jak správně reagovat, nakládat s volným časem</p>	<p>Povídání, výklad, dramatizace, doplňování textů, psaní dopisů kamarádům, hry na rozvoj slovní zásoby</p> <p>Rozhovory, didaktické hry Evaluační komunitní kruh</p> <p>Společenské hry a debaty, dramatické hry</p>
	Lidé a čas	<p>Je aktivní v konkrétní činnosti, pozitivně vnímá jiné autory, váží si uměleckých děl, projevuje zájem o hudbu</p> <p>Na konkrétních příkladech pochopí význam vlastenectví, projevuje úctu k historii a národním tradicím</p>	<p>Poslech hudby, četba z knih, vlastní zpěv, tanec, dramatizace, oblíbený ilustrátor, malíř, pohádky</p> <p>Poznávání historie, nejvýznamnějších události</p>	<p>Návštěva knihovny, kulturní akce, exkurze, nácvik vystoupení, besídky pro rodiče, básně, písně, tance, výtvarné práce</p> <p>Státní svátky, rébusy, křížovky, práce s literaturou, vycházky</p>
	Rozmanitost přírody	<p>Projevuje vztah k přírodě. Poznává její zákonitosti a chápe nutnost její ochrany</p>	<p>Jak se mění příroda, střídání ročních období, jak poznávat přírodu, životní prostředí, jak je chránit</p>	<p>Vyhledávání v atlasech, encyklopediích, povídání, úklid v okolí školy, sběr kaštanů, přírodnin, Den Země, vycházky</p>

		<p>Prohlubuje si znalosti o různých druzích materiálů, náčiní</p> <p>Zapojí se do různých forem práce, vysvětlí, že každá práce je důležitá a má své místo a význam</p>	<p>Lidová pranostika a přísloví</p> <p>Práce s přírodninami, textilem</p> <p>Pracovní profese</p>	<p>do přírody</p> <p>Výroba předmětů, dárků, výzdoba družiny</p> <p>Povídání o práci rodičů, návštěva vybraného pracoviště, exkurze</p>
	Člověk a jeho zdraví	<p>Upevňuje své návyky osobní hygieny, dodržuje pravidla vhodného chování v určitém prostředí – sociální zařízení, v jídelně – stolování</p> <p>Dodržuje společenská a hygienická pravidla a ovládá návyky stolování ve školní jídelně</p> <p>Podle svých možností posiluje svou tělesnou zdatnost, otužuje se</p> <p>Vysvětlí, co je zdravá výživa</p> <p>Rozvíjí rychlost, obratnosti, vytrvalost, celkovou zdatnost</p> <p>Projevuje sportovní chování, seznámí se s negativ. Jevy</p>	<p>Hygiena čistých rukou před jídlem, po toaletách</p> <p>Používání sociálních zařízení i mimo prostor školy – možná nebezpečí</p> <p>Stolovací návyky</p> <p>Správné držení těla, vhodné oblékání vzhledem k počasí</p> <p>Potraviny, vitamíny, jídelníček.</p> <p>Závodivé hry, běhy, míčové hry, relaxační prvky, kolektivní hry, turistika, letní i zimní sporty, dodržování bezpečnostních předpisů</p>	<p>Povídání v kruhu, praktické ukázky</p> <p>Přímá práce s dětmi ve školní jídelně</p> <p>Zdravotní cviky, praktické činnosti, cvičná kuchyňka</p> <p>Zhotovení pokrmu</p> <p>Tělocvična, sál ZŠ, hřiště, okolí školy, parky, lesík.</p> <p>Sportovní akce, soutěže, spontánní hry dětí</p>