



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-201/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-45/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace
Sídlo	sídlíště Osvození 682/56, Dědice, 682 01 Vyškov
E-mail	j.sochor@zsletnipole.cz
IČO	46 270 981
Identifikátor	600 126 048
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Sochor
Zřizovatel	město Vyškov
Místo inspekční činnosti	sídlíště Osvození 682/56, Dědice, Vyškov
Inspekční činnost na místě	29. 1. 2024 – 31. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vyškov, Letní pole, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v 18 třídách vzdělávalo 329 žáků. Škola eviduje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jednoho žáka mimořádně nadaného a 18 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola je určena k poskytování jazykové přípravy žáků cizinců. Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny se 117 účastníky. Školní klub nabízí 19 zájmových kroužků všem žákům školy. Možnost účastnit se kroužků využívá v letošním školním roce 108 žáků, tj. 32 %.

MŠ poskytuje vzdělávání ve třech věkově smíšených třídách 76 dětem, z nichž 37 plní povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu mělo pět dětí odklad povinné školní docházky, šest bylo vzděláváno se SVP a dvě byly s odlišným mateřským jazykem. Po rekonstrukci vnitřních prostor budovy školy došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v MŠ a otevření další třídy.

Stravování zajišťuje školní jídelna, strážníkům nabízí výběr ze dvou hlavních jídel. Poskytuje stravování všem žákům, bez ohledu na socioekonomický status jejich rodiny. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) účelně stanovil ve stěžejních strategických dokumentech hlavní cíle k vytvoření co nejlepších vzdělávacích podmínek na základě analýzy stavu školy a diskuze s učiteli. Aktivně se vzdělává, získané poznatky a dovednosti využívá zejména pro zlepšení každodenního fungování školy, což také přispívá k průběžné realizaci koncepce rozvoje školy. Většinu záměrů se daří postupně naplňovat. Stanovené strategické cíle i postupy k jejich dosažení jsou promyšlené, realistické, reagují na potřeby žáků a zaměstnanců, zohledňují trendy ve společnosti. Nastavený evaluační systém sleduje dosahování dílčích cílů a využívá optimální metody a formy práce. K prioritám patří vstřícná vzájemná komunikace všech účastníků vzdělávání, neustálá podpora zdraví u dětí i žáků, rozvoj jejich environmentálního vzdělání a postupné zkvalitňování materiálně-technických podmínek. Všichni zaměstnanci podporují rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů a vzájemně se respektují, což vede k příznivému klimatu školy. Plánování je promyšlené a koncepční, zajišťuje pravidelné vyhodnocování procesu vzdělávání včetně přijímání opatření k jeho zkvalitňování.

Organizační struktura školy je funkční. Část svých kompetencí a odpovědnosti cíleně přenesl ředitel zejména na zástupkyni pro ZŠ. Kompletní řízení MŠ je od září 2023 delegováno na zástupkyni pro MŠ, která s ředitelem školy projednává chod většinou při osobních neformálních pohovorech v rámci vstupů ředitele do MŠ. Systém komunikace a předávání podstatných informací zaměstnancům probíhá především prostřednictvím pravidelně svolávaných dílčích porad, které se věnují hlavně pedagogickým a organizačním záležitostem, jsou záměrně realizované odděleně pro MŠ a ZŠ, což pomáhá k detailnějšímu jednání o vzdělávání dětí nebo žáků. Oporou pro funkční hodnocení a další plánování vzdělávání je dobře fungující pedagogická rada. Promyšleně se zabývá hodnocením individuálních i celkových výsledků dětí a žáků, což se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání. K funkčnímu sdílení informací přispívá také využití digitálních nástrojů,

prostřednictvím sdíleného disku jsou veškeré informace školního poradenského pracoviště, tematické plány, školní vzdělávací programy atd. předávány pedagogickým pracovníkům.

Občanské kompetence a demokratické smýšlení u žáků podporuje činnost žákovské rady, které vedení umožňuje participaci na chodu školy. Žáci dávají návrhy pro zlepšení školního prostředí, dále navrhují a organizují mnoho aktivity pro své spolužáky.

Pedagogický sbor je věkově vyvážený, postupně dochází k jeho generační obměně. Je kvalifikovaný, vyjma několika učitelů ZŠ, kteří si doplňují vzdělání studiem. Ředitel má zájem o to, aby kontrolní systém působil motivačně, byl efektivní a transparentní. Překrýváním pedagogů v MŠ v exponovaných časech denního režimu jsou zajištěny dobré personální podmínky pro vzdělávání dětí. Vedení školy věnuje velkou pozornost zajištění plně kvalifikovanosti vyučujících a rozvoji jejich odborných a pedagogických dovedností. Pozitivem pro práci asistentek pedagoga je metodické vedení výchovnou poradkyní pro druhý stupeň, odpovídajícím způsobem podaná zpětná vazba k jejich práci s žáky i ke kooperaci s učiteli. Ta se pak odráží do výuky a je znatelná v účinnosti podpory pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků. Zpětnou vazbu pedagogům ZŠ, MŠ a školní družině poskytuje vedení školy prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. S učiteli i asistenty pedagoga následně vede metodické rozhovory a přijímá dostatečná opatření směřující ke zkvalitnění výuky. K rozšiřování a získání nových kompetencí pedagogických pracovníků slouží plán osobního rozvoje. Většina z nich dokáže na základě sebereflexe identifikovat své vzdělávací potřeby a pravidelně se účastní vzdělávacích aktivit. Vedení školy při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků přihlíží nejen k aktuálním potřebám školy, ale i k jejich zájmům. Několikrát ročně se zapojují do tzv. vzdělávání pro sborovnu, účastní se četných seminářů a vzdělávacích akcí. Zástupkyně pro MŠ se sama aktivně vzdělává především v oblasti řízení, využívání nových metod a postupů v oblastech rozvoje jednotlivých gramotností.

Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovná poradkyně pro druhý stupeň, je zároveň i kariérovou poradkyní. Zajišťuje vyučujícím efektivní předávání aktuálních informací o žácích se SVP a jejich podpůrných opatřeních především na pedagogické radě, při konzultacích s učiteli a přes elektronický systém školy. Společně se tak podílejí na zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb školy a na naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Pedagogové ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm poskytují obvyklé spektrum podpůrných opatření. Jedním z nich je speciální pedagožkou zajištěný předmět speciální pedagogické péče. Účinná je ve škole podpora žáků s odlišným mateřským jazykem formou výuky samostatného předmětu se zaměřením na rozvoj českého jazyka, doučování, podporou ukrajinské asistentky pedagoga a možností nadstandardního využití cizojazyčných pomůcek, překladače a digitální techniky ve vyučování. Škola průběžně vytipovává nadané či talentované žáky, kteří jsou následně případně diagnostikováni v pedagogicko-psychologické poradně, a ve spolupráci s odborníky s nimi dále pracuje. Metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli a neziskovými organizacemi organizuje pro žáky preventivní programy, adaptační kurzy a další vhodné aktivity k prevenci sociálně patologických jevů. Ve spolupráci s ostatními pedagogy a členy školního poradenského pracoviště sleduje klima jednotlivých tříd, v případě potřeby zajišťuje intervenci. Ve škole je instalována schránka důvěry, s jejím obsahem metodička prevence adekvátně pracuje. Případným nevhodným chováním žáků se pracovníci školního poradenského pracoviště bezodkladně zabývají a řeší je v součinnosti s vedením školy, zákonnými zástupci, případně odbornými pracovišti. Škola aktivně podporuje utváření zdravého klimatu a vede žáky k rozvoji sociálních kompetencí. Výchovná poradkyně kariérovému poradenství věnuje adekvátní pozornost.

Škola získává ad rámec běžných příjmů finanční prostředky s cílem systematicky a účelně vytvářet podmínky pro vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání . K tomu jí pomáhá aktivní zapojení do rozvojových programů a projektů. Devizou vstřícné komunikace se zřizovatelem je zejména neustálé zkvalitňování materiálních podmínek školy. Všechny interiéry ZŠ i MŠ působí podnětně, esteticky a byly řešeny bezbariérově. V MŠ byly funkčně členěné a účelně vybavené třídy s respektem k rozdílným potřebám dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. ZŠ má mimo kmenové třídy vybavené dataprojektory k dispozici také 11 odborných učeben a žákovskou knihovnu. Kladem je velmi dobré vybavení digitální technikou a její účelné využívání. Žáci mohou využít k výuce a rozšíření si svých vědomostí na každém podlaží mnoho edukativních pomůcek a zajímavých informací nebo k relaxaci stoly na stolní tenis. Součástí školy je baletní sál, dvě tělocvičny, rozsáhlý venkovní sportovní areál. V zahradním areálu najdeme učebnu v přírodě a vyvýšené záhony. K podpoře především environmentálního vzdělávání je zde rybníček, mokřad, potok, bylinková spirála, ukázky různých biotopů, školní meteorologická stanice atd. Část zahrady byla v roce 2014 vyčleněna pro MŠ. Školní družina využívá samostatně vhodně vybavené prostory.

Žáci byli pravidelně proškolení o bezpečnosti ve škole a možnosti výskytu zvýšených rizik při jednotlivých činnostech. Zvyšující se počet úrazů žáků škola pravidelně projednává na pedagogických radách, množství úrazů vyhodnocuje a následně přijímá opatření, což má vliv na jejich snižování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo realizované v příjemné a přátelské atmosféře. V MŠ byl zřetelný vstřícný a empatický přístup učitelů a asistentek pedagoga k dětem, pedagogické pracovnice dovedly citlivě reagovat na jejich individuální potřeby. Partnerská spolupráce v ZŠ přispívala k individualizaci vzdělávání žáků se SVP a byla přínosná i směrem k ostatním žákům ve třídě.

Východiskem plánování vzdělávacího procesu v MŠ byl školní vzdělávací program. Z něho vycházejí dílčí cíle stanovené ve společně vytvářených třídních plánech. Konkrétní vzdělávací nabídka pro jejich plnění byla mimořádně pestrá, dobře organizačně zvládnutá, pro děti zajímavá. Plynulý průběh vzdělávání spolu s bohatou, nápaditou vzdělávací nabídkou u dětí rozvíjely samostatnost a přirozeně je motivovaly k různorodým aktivitám. Děti měly příležitost rozhodovat se o výběru činností, pracovat samostatně, ve skupině, nebo dvojicích v tempu a v čase, který si zvolily, což je nenásilně vedlo k zodpovědnosti za vlastní jednání. Uplatňované účinné metody a vzdělávací strategie vytvářely prostor pro tvořivost dětí, jejich seberealizaci, samostatné objevování i experimentování a řešení problémových situací. Tím si děti rozšiřovaly znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech. Všem dětem se vzdělávacími obtížemi učitelky vypracovaly plány pedagogické podpory a individuálně se zaměřovaly na rozvoj oslabených oblastí či posilování jejich silných stránek a nadání. MŠ dostatečně respektovala jejich individuální potřeby v době odpočinku, kdy dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní klidové činnosti. Také dostatek pohybu během celého dne přispíval k budování zdravého životního stylu. Zvláště při pobytu venku na školní zahradě učitelky plánovaly a tvořivě provázaly činnosti dětí s aktuálními zimními tématy. Pouze v oblasti stravování nebyla vhodně nastavená organizace dne. Řízené přechody všech dětí do jídelny základní školy způsobovaly nižší efektivitu vzdělávacího procesu a nerespektovaly psychosociální potřeby zvláště nejmladší věkové skupiny dětí. Společně realizovaný oběd podporoval jen minimálně individuální potřeby dětí a také méně napomáhal v upevňování správných návyků při stolování, včetně zacházení s přiborem.

Charakteristickým rysem vzdělávání v ZŠ byla vstřícnost vyučujících a žáků, založená na vzájemné důvěře, vytvářela dobrý základ pro vedení žáků k respektující a aktivní spolupráci. V úvodu hodin se části vyučujících, dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. Pozornost žáků vyučující udržovali vhodným začleňováním motivačních prvků, zejména na prvním stupni častou změnou pracovního místa a zařazováním relaxačních chviliek. Zde se učitelky věnovaly i správným návykům žáků při psaní a psychohygienickým podmínkám. Střídání různých metod a forem práce bylo většinou promyšlené a účelně směřovalo k naplňování vzdělávacího cíle. Tam, kde z objektivních důvodů převládal frontální způsob výuky, jej pedagogové často doplňovali samostatnou prací s využitím řízené diskuze. Zařazováním práce se zajímavými texty docházelo k podpoře čtenářské gramotnosti. V některých hodinách byla využita práce žáků ve dvojicích nebo skupinách s následnou prezentací před třídou. Průběžně docházelo k používání mezipředmětových vztahů a k propojení učiva s reálnými situacemi, které vzbuzovaly zájem žáků. Spíše výjimečně pedagogové zařazovali činnosti aktivizující žáky, jako je práce s různými informačními zdroji za účelem vyhledávání, zpracování a uplatňování informací při vzdělávání. Didaktickou techniku využívali při výuce zejména pedagogové a někdy i žáci. Pro názornost byly vhodně využívány rozmanité pomůcky, pracovní sešity, učebnice, krátká videa, které podněcovaly žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a posilovaly jejich motivaci k učení. Adekvátní podpory se dostávalo žákům se SVP, v menší míře žákům nadaným. Žáci měli vytvořen prostor projevat své názory a často prokazovali velmi dobré vyjadřovací a argumentační schopnosti. V případě vyvozování nového učiva pedagogové vycházeli především z již osvojených znalostí, dovedností a zkušeností, které přirozeně rozvíjeli.

Výuka českého jazyka probíhala v tvůrčí pracovní atmosféře. Vyučující většinou střídali různé metody a formy, kterými žáky hravým přístupem aktivizovali k učení. Vhodně rozvíjeli jejich jazykovou gramotnost a klíčové kompetence. Výuka cizího jazyka byla převážně vedena v daném jazyce, což k jeho užívání podněcovalo také žáky. Rozvoj jazykových dovedností podpořili učitelé prací s cizojazyčným textem, poslechem, skupinovou prací a prací ve dvojici, směřovali žáky k práci s chybou. V předmětu matematika učitelé žáky vhodně slovně motivovali k vypracování zadaných početních úkolů a následné diskuzi o tom, jak se k výsledkům dopracovali. Vzdělávací oblast Člověk a příroda byla ve většině hospitovaných vyučovacích hodin orientována nejen na popis či klasifikaci poznatků, ale také na hledání souvislostí jednotlivých procesů. Vyučující využívali metody aktivního dotazování žáků, různé kvízy a cvičení, které žáci vyplňovali prostřednictvím mobilních aplikací nebo plnili s využitím interaktivní tabule. Tělesná výchova probíhala za dodržování stanovených pravidel hry při rozmanitých pohybových aktivitách. Vyučující rozvíjel u žáků všestrannou fyzickou zdatnost a zájem o sport. Součástí výuky bylo průběžné motivační hodnocení, někdy dostávali žáci formativní zpětnou vazbu ke své práci. V průběhu i závěru hodin byli častokrát vedeni k žakovskému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, jeho úroveň však ne vždy odpovídala jejich schopnostem.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhal v přátelské atmosféře, s časově vyváženou skladbou činností a vhodně zvolenou nabídkou aktivit. Vychovatelky podporovaly rozvoj klíčových kompetencí účastníků s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině měli dostatek příležitostí k seberealizaci i ke kooperativním činnostem. Pravidelně organizované společné projekty pro všechna oddělení rozvíjely komunikační a sociální kompetence účastníků a napomáhaly vytvářet zdravé klima školy. Realizované odpoledne s tématem „Pohybem ke zdraví“ podpořilo fyzickou kondici žáků. Pestrá nabídka zájmových kroužků ve školním klubu poskytuje žákům příležitosti k rozvoji zájmů a nadání napříč ročníky.

V hospitovaných zájmových útvarech (florbal, rukodělný kroužek, dramatický kroužek a příprava na přijímací zkoušky – matematika) byli přítomní žáci aktivní a zaujatě se věnovali zvoleným činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informování a komunikace se zákonnými zástupci o průběžném i celkovém hodnocení výsledků žáků a vzdělávání dětí probíhá průběžně hlavně prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek, osobního kontaktu i při konzultacích a pomocí přehledně zpracovaného webu školy. Z motivačních důvodů má první a druhý ročník v papírové podobě tzv. deníčky k zápisu hodnocení. Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejňovány ve výročních zprávách.

Učitelky v MŠ pravidelně vyhodnocovaly vzdělávací výsledky dětí a dokázaly je podle potřeby efektivně využívat. Přehledně vedená diagnostika vývoje byla využívána k sestavení diferencované vzdělávací nabídky s ohledem k jejich vývojovým a individuálním potřebám. Její přiměřenost a obsahové zaměření bylo tematické, se zohledněním diagnostikovaných potřeb dětí a záměrem jejich všestranného rozvoje. Učitelky vhodně pracovaly s portfolii dětí a prohlubovaly si tak přehled o jejich individuálním rozvoji a učení. Děti prokazovaly dobré motorické dovednosti v pohybových a konstruktivních činnostech. Měly osvojeny potřebné hygienické návyky, společenské chování a pravidla vzájemných vztahů. Široký okruh znalostí dětí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Děti byly schopné spolupracovat, volit vlastní postupy a způsoby řešení. Byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráželo na požadované úrovni sociálních dovedností. V prezentovaných aktivitách projevovaly odpovídající míru pracovní samostatnosti a odpovědnosti. Rovněž byly vedeny k základům kritického myšlení, byl podporován rozvoj kognitivních procesů a intelektu. Všechny děti prokazovaly odpovídající znalost říkadela a básní, uměly je doprovázet pohybem. Environmentální vzdělávání vytvářelo povědomí o přírodním prostředí. Během vzdělávání bylo zaznamenáno pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, jenž v nemalé míře podněcovalo děti k dosahování lepších výsledků. Nejstarší děti si samostatně organizovaly hry, byly schopné si společně hrát a hry rozvíjet. Vhodnými činnostmi byly připravovány na úspěšné zvládnutí primárního vzdělávání, pracovaly dle zadaných pokynů, dokončily započatý úkol a potřebnou dobu se soustředily na vykonávanou činnost. Velkým kladem byla také cílená příprava dětí plnicí povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím odpoledních aktivit „Škola před školou“ ve spolupráci se ZŠ.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ pedagogové průběžně systematicky sledují, analyzují, přijímají adekvátní opatření k jejich zlepšení. Dále s nimi pracují na schůzkách metodických sdružení nebo na pedagogické radě. K ověření žákovských znalostí a dovedností využívají pedagogové široké škály interního i externího testování a standardních evaluačních nástrojů, např. písemné a ústní zkoušení, hodnotí práci žáků v hodině, referáty, které motivují žáky ke vzdělávání. U žáků s odlišným mateřským jazykem bylo mimo běžnou klasifikaci jako jedno z podpůrných opatření často využíváno slovní hodnocení. To zahrnovalo posouzení vzdělávání v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka, ale i souvislosti, které ovlivňovaly jejich výkon a naznačení jeho dalšího rozvoje.

Celkové výsledky vzdělávání byly za poslední tři roky srovnatelné, s vyznamenáním prospělo 73,5 % žáků. Ve sledovaném období škola evidovala neprospívající žáky ojediněle. V případě neprospívajících žáků a žáků s vysokou absencí probíhají schůzky s žákem, zákonnými zástupci, zástupcem ŠPP a zástupcem vedení školy, s cílem aktivního hledání

způsobu podpory vzdělávání žáka. Absence žáků se v letošním školním roce podařilo snížit na průměrně 38 hodin na žáka, což je ve srovnání se školním rokem 2022/2023 o 10 hodin méně. Jedním z opatření, které škola využívá, je stanovení hranice absence 50 % v daném předmětu, po jejímž překročení mají vyučující možnost ověřit cíleně u žáka úroveň znalostí určité vzdělávací oblasti.

Škola využívá externí způsob ověřování úrovně dosahovaných výsledků. Výsledky testování škola vyhodnocuje a žákům je poskytnuta účinná zpětná vazba v oblasti obecných studijních předpokladů, matematiky, českého a anglického jazyka. Zároveň žáci získají porovnání svých výsledků s průměrnými výsledky žáků podle jejich volby budoucí střední školy. V každé testované oblasti je žákům sdělena jejich silná stránka a také doporučení, na co by se měli zaměřit. Tyto výsledky vedení vyhodnocuje a projednává nejen na pedagogických radách a metodických sdruženích, ale také s nimi dále pracuje a využívá k profilaci žáků na druhém stupni základní školy. Digitální kompetence jsou účinně podporovány u žáků v devátém ročníku, kde zpracovávají absolventskou práci, jsou též vedeni k rozvoji informatického myšlení. V této oblasti dosahují absolventi výborných výsledků. Úspěšnost při přijetí žáků devátých ročníků zvyšuje školní klub nabídkou cvičení z českého jazyka a matematiky. Množství žáků přijatých ke střednímu vzdělávání s maturitní zkouškou nebo s výučním listem si škola pravidelně vyhodnocuje a projednává s pedagogickým sborem

Rozvoj nadání a zájem žáků je podporován již na prvním stupni. Ve třetí třídě si žáci volí mezi předměty se sportovním nebo přírodovědným zaměřením (vyučování hrou). Na druhém stupni mají rozšířené možnosti o sportovní pohybové hry, atletickou abecedu nebo přírodovědné vzdělávání. Motivace žáků a zvýšení jejich úspěšnosti jsou v průběhu vzdělávání podporovány rozdělením žáků v paralelních třídách osmého ročníku v předmětech český a anglický jazyk podle jejich pracovního tempa na základě rozřazovací písemné práce, vyjádření učitele a zákonného zástupce. Obdobně probíhá tento způsob vzdělávání od šestého ročníku i v předmětu matematika. Výuka ve skupinách probíhá pro všechny třídy současně, aby byla zajištěna jejich prostupnost. Pedagogové plánují vzdělávání tak, aby u žáků došlo k maximálnímu posunu v příslušné vzdělávací oblasti.

Pozornost nadaným žákům je taktéž věnována diferenciací učiva rozšířením výuky dle plánu pedagogické podpory nebo prostřednictvím zájmových útvarů. Žáci jsou často zapojováni do olympiád a soutěží s matematickým a sportovním zaměřením, ve kterých dosahují výborných výsledků. V letošním školním roce získali první místo v okresním kole matematické olympiády a postoupili do regionálního finále Hledáme nejlepšího mladého chemika. Žáci mohou v průběhu vzdělávání též rozvíjet své zájmy využitím velkého množství kroužků. Vybírají si ze široké nabídky sportovních, výtvarných, jazykových, ale i přírodovědných kroužků, čímž dochází k jejich všestrannému rozvoji. Zájmové vzdělávání vede účastníky ke smysluplnému trávení volného času. Upevňuje jejich vzájemné vztahy, organizační a komunikační schopnosti. Podporuje jejich kreativitu a nadání.

Spolupráce ZŠ a MŠ je na velmi dobré úrovni. Uskutečňuje se formou společných aktivit, vzájemného předávání informací a organizace společných akcí pro děti a jejich rodiče. K rozvoji sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků velmi pozitivně přispívá spolupráce s mnoha partnery. Škola klade velký důraz na kooperaci se zákonnými zástupci. Sdružení rodičů pořádá školní ples, přispívá v ZŠ na odměny žákům, lyžařský kurz, napomáhají k vytváření vzájemné důvěry a obohacují vzdělávací nabídku. Pro veřejnost je pořádán jarmark, sportovní akce, besídky, vystoupení, do kterých se často zapojují děti předškolního vzdělávání. Vzdělávání žáků je doplňováno organizací aktivit i mimo výuku, které umožňují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Jedná se o celoškolní akce, projektové dny, exkurze, besedy, sportovní dny atd. Zahraniční spolupráci má škola se základní školou na Slovensku, kde pravidelně probíhají výměnné pobyty žáků a učitelů. Prostřednictvím

spolupráce s mnoha místními i regionálními subjekty mají žáci možnost získat nové poznatky, zkušenosti, rozvíjet svoje zájmy a jsou vedeni ke zdravému a aktivnímu trávení volného času. Škola vydává školní časopis, na veřejnosti se prezentuje v místním zpravodaji a Vyškovské televizi.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí, otevření další třídy mateřské školy a ke změně na pozici zástupkyně pro mateřskou školu.
- Nově je realizovaná činnost školního klubu s širokou škálou zájmových útvarů.
- Škola je určena k poskytování jazykové přípravy žáků cizinců.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšování materiálních podmínek.

Silné stránky

- Škola vytváří vstřícné prostředí a kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření. Vyučující a asistenti pedagoga účinně uplatňují diferenciaci vzdělávacích postupů vzhledem k možnostem dětí a žáků. (6.2)
- Promyšlená, pestrá nabídka vzdělávacích činností vycházela ze zkušeností dětí a umožňovala jim získávat další znalosti a dovednosti v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Výrazně podporovala všestranný rozvoj dětí. (4.1)
- Promyšleně realizované aktivity školního klubu motivují jednotlivé žáky k zapojení do zájmového vzdělávání, rozvíjejí jejich talent a záliby, podporují tvořivost a schopnost účelného trávení volného času podle jejich individuálních možností. (4.1)
- Vychovatelky školní družiny nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí a uplatňují výchovně-vzdělávací strategie napomáhající vytvářet pozitivní vztahy, učit se vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně často byli žáci vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, digitální techniku využívali jen někteří žáci. (4.2)
- Nastavená organizace dne v mateřské škole v některých režimových momentech narušuje provázanost jednotlivých činností. Způsob stravování v jídelně základní školy nepodporuje klidný a plynulý průběh vzdělávání dětí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve větší míře zařazovat vyhledávání informací žáky z různých zdrojů.
- Efektivněji nastavit plynulost organizace dne v mateřské škole v době stravování. Více respektovat individuální potřeby zvláště nejmladších dětí v době oběda.
- Ve spolupráci se zřizovatelem hledat možnosti pro zlepšení podmínek výuky, pokračovat v rekonstrukci nejstarších odborných učeben.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období let 2021 – 2027 ze dne 31. 7. 2021
2. Plány: hospitační činnosti, porad užšího vedení, roční, měsíční a týdenní plány, předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
3. Zápisy z metodických sdružení, vedené ve školním roce 2023/2024
4. Výroční zprávy o činnosti školy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
5. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
6. Hospitační záznamy (upravené hospitační záznamy ČŠI) ve školním roce 2023/2024
7. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád) č.j.: 1/2023 s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, č.j.: 2007/05/31 platný od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola hrou“, č.j.: 4/2024 platný od 1. 9. 2023
10. Školní řád mateřské školy č.j.: 1/2024 s účinností od 1. 9. 2023, aktualizován ke dni 31. 1. 2024
11. Školní vzdělávací program školní družiny č. j. 1/2026 verze z 29. 8. 2023
12. Vnitřní řád školní družiny – směrnice č. 4/2021 platná od 31. 8. 2021
13. Školní vzdělávací program školní klub platný od 1. 9. 2016 novelizace od 1. 9. 2023
14. Vnitřní řád školního klubu – směrnice č. 5/2016 platná od 1. 9. 2016 a její aktualizace č. 2/2024 platná od 29. 1. 2024,
15. Elektronický informační systém vedený ve školním roce včetně třídních knih a přehledů docházky vedené elektronicky 2021/2022 a 2023/2024
16. Školní matrika ZŠ a MŠ vedená ve školním roce 2023/2024
17. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí na školní rok 2023/2024
18. Třídní vzdělávací plány ve školním roce 2023/2024
19. Hodnocení: Pedagogická diagnostika, hodnocení tematických částí
20. Strategie předcházení školní neúspěšnosti pro školní rok 2023/2024
21. Rozvrhy tříd a učitelů platné ve školním roce 2023/2024
22. Písemnosti žáků, elektronicky vedené žákovské knížky a deníčky z první a druhé třídy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
23. Závěrečné práce devátých ročníků vedené ve školním roce 2022/2023

24. Analýza a vyhodnocení výsledků národního testování žáků devátých tříd ve školním roce 2023/2024
25. Časopis základní školy a mateřské školy Vyškov s názvem Letňáček vedený ve školním roce 2023/2024
26. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm (Program poradenských služeb ve škole, Preventivní program školy, Záznamy z porad ŠPP, Zápisy z jednání ŠPP s rodičem k řešení výchovných problémů, Záznamy o práci v předmětu speciálně pedagogické péče, Zprávy výchovného poradce – spolupráce s asistenty pedagoga včetně jejich rozvrhů Hodnoticí listy asistentek pedagoga, Dokumentace vedená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami) vedené ve školním roce 2023/2024
27. Krizový plán školy ve školním roce 2023/2024
28. Dokumentace zájmového vzdělávání: Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené v listinné podobě i elektronicky (čtyři oddělení), Docházkový sešit pro žáky, kteří navštěvují ŠD nebo ŠK v některých dnech nebo nepravidelně (ranní družina – dvě oddělení), přihlášky k zájmovému vzdělávání (vzorek), Záznamy o činnosti v zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2023/2024, Úplata ve školní družině a školním klubu – směrnice č. 3/2024 platná od 29. 1. 2024, Režim školní družiny 2023/2024, Plán činnosti školní družiny na školní rok 2023/2024 (čtyři oddělení), Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2022/2023 z 21. 6. 2023
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024
30. Dokumentace k finančním podmínkám, poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

28. 2. 2024