



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2600/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola, Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500</b>
Sídlo	<b>Zelenečská, 198 00 Praha 9 - Hloubětín</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@ms-zelenecka.cz</b>
IČ	<b>70 920 818</b>
Identifikátor	<b>600 040 151</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Helena Zychová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 14</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Zelenečská 500, Hloubětín, 198 00 Praha 9 Sadská 530/20, Hloubětín, 198 00 Praha 9</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 9. 2016 – 19. 9. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno na dvou místech. V kmenové budově MŠ v ulici Zelenečská 500 (dále „pracoviště Zelenečská“) jsou umístěny čtyři třídy, dvě jsou organizovány jako věkově smíšené, v dalších dvou třídách jsou zapsány děti stejné věkové kategorie. Na odloučeném pracovišti v nedaleké ulici Sadská 530/20 (dále „pracoviště Sadská“) je realizováno vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách. Zřizovatel dlouhodobě stanovuje výjimku z nejvyššího počtu dětí, kapacita školy (157 dětí) je tímto maximálně naplněna. Na pracovišti Sadská je umístěna školní kuchyně, která zajišťuje stravování pro děti i zaměstnance v obou budovách. Poloha pracovišť v centrální části sídliště Hloubětín umožňuje snadnou dostupnost.

Vzdělávací proces je realizován podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Cesta“. Filozofie školy vychází z respektování individuality dítěte, vize MŠ vymezuje vhodné prosociální prostředí jako prostředek k plnění vytyčených cílů.

Vzdělávání zajišťuje celkem dvanáct učitelek včetně ředitelky školy. Na obou pracovištích je provozní doba školy od 6:30 do 17:30 hodin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována do funkce k 1. lednu 2015. Během svého krátkého funkčního období nastavila jasná pravidla a základní mechanismy umožňující efektivní fungování školy. Na základě podrobné analýzy stavu a objektivního zhodnocení podmínek školy formulovala jasnou a reálnou koncepci rozvoje MŠ. Plnění stanovených cílů je založeno především na adresnosti uložených úkolů, vytyčení termínů provedení, následné kontrole a průběžné inovaci dalších kroků. Iniciativní přístup ředitelky, některých zaměstnanců MŠ i spolupráce se zřizovatelem postupně vedou k realizaci dílčích priorit. Řízení školy tak vykazuje očekávanou úroveň.

Kontrolní systém je dobře nastaven. Kromě systematické hospitační činnosti ředitelka také pravidelně provádí aktuální monitoring stavu pomocí krátkých vstupů do tříd. Přestože vedení školy sleduje a vyhodnocuje kvalitu vzdělávání a cíleně usiluje o sjednocení vzdělávacího stylu, inovativní proces není dokončen. Zažitá stereotypy v některých případech omezují plnění aktuálního ŠVP PV. V některých případech se také nedaří v potřebné míře vytvářet podmínky pro poskytování optimální individuální podpory dětí.

Nově zaváděná koncepce a podmínky školy kladou vysoké nároky na řízení. Ředitelka účelně delegovala některé své kompetence na svou zástupkyni, na pracovišti Sadská pověřila organizací a koordinací vzdělávání vedoucí učitelku. Pedagogická rada vytváří prostor pro participaci pedagogických pracovníků na řízení školy, projednává zásadní dokumenty a přijímá smysluplná opatření, týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Součástí řízení je i dobře fungující informační systém, založený na aktivní komunikaci a přístupný otevřené diskusi. Demokratický přístup ředitelky a nastavené příležitosti participace sice vytvářejí požadované předpoklady pro spolupráci zaměstnanců, avšak jsou využívány jen částí učitelek, což brání jejich správnému uplatnění.

Personální podmínky jsou z hlediska kvalifikovanosti příznivé - všech dvanáct učitelek má požadované vzdělání. Učitelkám s krátkou dobou praxe je prostřednictvím mentora zajištěna náležitá podpora. Plánovaný a částečně realizovaný systém dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV (např. problematiku školní zralosti, rozvoj komunikačních a grafomotorických dovedností, zrakovou percepci, vzdělávání dětí - cizinců, environmentální vzdělávání, školskou legislativu, dopravní výchovu, kurz první pomoci). Možnosti profesního růstu však opět nejsou některými učitelkami dostatečně využívány, stejně jako možnosti vzájemných hospitací a metodických konzultací. Z hlediska kvalifikovanosti učitelek tedy umožňují personální podmínky realizaci ŠVP PV, v oblasti profesního rozvoje je ale potřebné zlepšení.

Rozpis služeb učitelek je nastaven tak, že v malé míře dochází k jejich souběžné práci. Tato skutečnost omezuje realizaci ŠVP PV, zejména pak snižuje možnosti pro optimální individuální podporu dětí. Problematické je také tematické využívání pobytu dětí mimo areál MŠ (jeho realizace je závislá na tom, zda je možné při vyšším počtu dětí zajistit požadovaný dohled).

Postupně dochází ke zlepšování materiálně technických podmínek obou pracovišť školy. Budova na pracovišti Sadská byla nově vybavena v roce 2011, na přelomu školního roku 2015/2016 zde došlo k rekonstrukci a modernizaci školní jídelny. V současnosti se na pracoviště Zelenečská dováží strava do výdejen, kde je servírována. Obě budovy disponují základním vybavením. Ve všech šesti třídách je dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek. Součástí tříd jsou specifické herní koutky, poskytující motivaci pro napodobivé hry. Výmalba tříd, dekorace a vystavené dětské výtvarné práce vytvářejí útulné a inspirativní prostředí. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňuje potřeby dětí. Škola disponuje multimediální technikou (interaktivní tabule jsou ve dvou třídách, v jedné třídě je dětem přístupná počítačová sestava se vzdělávacími programy). Každá třída má vlastní sociální zázemí. Na pracovišti Zelenečská je však vzhledem k maximálnímu počtu dětí instalováno nedostatečné množství umyvadel a toalet. Na obou pracovištích jsou dětem k dispozici zahrady s pískovišti a herními prvky, které tvoří zázemí pro relaxaci a rozvoj pohybových dovedností. Přínosné je využívání zahrady a zahradního domku pro společné projekty s rodiči a pro práci s keramickou hlinou na pracovišti Sadská, naopak bezpečnostní rizika vykazují neuspokojivý stav zahradního domku na pracovišti Zelenečská (viz *Další zjištění*). Materiální podmínky tak vyžadují v oblasti sociálního zázemí na pracovišti Zelenečská zlepšení.

Finanční podmínky školy umožňují naplňování ŠVP PV. Přidělené finanční prostředky byly doplňovány příjmy z příspěvků za pobyt a stravování dětí v MŠ. Z finančního hlediska je pro školu přínosné její zapojování do několika rozvojových projektů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Děti mají po svém příchodu do MŠ ve všech sledovaných třídách dostatek prostoru pro spontánní aktivity. V jejich průběhu si mohou vybírat z různorodé nabídky zvláště konstruktivních a námětových her (hry v tematických koutcích, stavebnice, mozaiky, stolní hry, naučný systém, výtvarné činnosti aj.).

Učitelky zpravidla v těchto okamžicích poskytují dětem individuální podporu tak, že jim nabízejí možnosti seberealizace a pomáhají nově příchozím zapojit se do dění ve třídě. Tyto přístupy ve třídách navozují klima upevňující pocit bezpečného zázemí. Rozvoj kooperativních vztahů se přirozenou formou projevoval zvláště u starších dětí. Je zřejmé, že jsou vedeny k dodržování dohodnutých pravidel a dokáží je v mnoha případech uplatňovat.

Následující průběh vzdělávání však v jednotlivých třídách vykazoval rozdílnou úroveň. Sledované řízené aktivity na pracovišti Sadská a ve dvou třídách na pracovišti Zelenečská korespondovaly s integrovaným blokem ŠVP PV, příkladně vycházely z metod prožitkového učení a optimálně propojovaly více oblastí vzdělávání. Během hudebních činností využila učitelka v jedné třídě klavír a Orffovy nástroje, děti vhodně aktivizovala, zařadila dechová cvičení, rytmizaci i taneční prvky. Výtvarné aktivity rozvíjely nejen jemnou motoriku, ale i znalosti o barvách a částech těla. Náročnost řízených činností nejmenších dětí byla přiměřená jejich věku. Děti byly s respektem ke svým možnostem vedeny k samostatnosti, hygieně i úklidu hraček a pomůcek. Režimové činnosti byly využívány k upevnování hygienických a pracovních návyků dětí. Sociální klima u nejmenších dětí na obou pracovištích přispívalo k naplňování záměrů ŠVP PV. Většina učitelek volila formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí, což vykazuje očekávanou úroveň vzdělávání. V dalších dvou třídách nejstarších dětí na pracovišti Zelenečská bylo vzdělávání méně efektivní. Organizace vzdělávání a časté metodické chyby výrazně omezovaly jeho kvalitu. Učitelka například nesprávně pracovala se zásadami logopedické prevence, podpora probíhala v nestabilní poloze (při sedu na relaxačních míčích). Při pokusu o dramatizaci se děti nemohly aktivně projevit a vyjádřit, některé měly za úkol pouze reprodukovat náročný text, většinu času však nečinně stály. Převažující důraz na pamětní učení, memorování, potlačování autonomního chování v zájmu dosažení vnější disciplíny opět nerespektoval individuální potřeby a možnosti dětí. Naopak režim v další třídě byl natolik volný, že negativně ovlivňoval rozsah a pestrost motivované didaktické činnosti (spontánní a řízené aktivity nebyly vyvážené). Volba vzdělávacích cílů, prostředků a metod nebyla v těchto případech přizpůsobena individuálním schopnostem dětí, nízká náročnost aktivit nevyužívala jejich potenciál. Nahodilá realizace několika krátkých aktivit téměř nekořspondovala s cílem, který si učitelka zvolila, přičemž řízené činnosti nevyházely ani ze zájmu dětí. Při skupinovém grafickém znázornění řešení a následném vymalovávání obrázku nepracovala učitelka se zásadami grafomotorické podpory a prevence (děti nebyly vedeny k návyku zdravého sezení, používaný druh pastelů byl převážně méně vhodný, při grafomotorických problémech nebyly zohledněny individuální potřeby dětí a nebyla jim poskytována ani systematická podpora v souladu s vedenou pedagogickou diagnostikou). Ve větší míře byly v těchto případech u nejstarších dětí zaznamenány již fixované problematické návyky.

Komunitní kruhy většinou vhodně podporovaly sebevyjádření a vzájemný dialog, učitelky také do rozhovorů zařazovaly motivační prvky, které vhodně využily v následujících tematických částech. V některých třídách ale nebyly tyto komunitní kruhy správně využívány. Ve třídě nejstarších dětí krátké společné posezení přinášelo minimální možnost pro sebevyjádření, soustředilo se pouze na opakování, jehož se aktivně účastnila jen část dětí. Autoritativní vedení doprovázel nedostatek možností projevovat vlastní city a sdělovat své dojmy. Uplatňovaná metoda předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním bez možnosti spolupodílet se na volbě činností a témat dětí převážně nezaujala.

Pohybové aktivity ve třídách zpravidla splnily svůj fyziologický i zdravotně preventivní účel, správnému provádění cviků byla v těchto případech věnována potřebná pozornost. Přínosný byl hudební doprovod, který také napomáhal vnímání a rozvíjení rytmizace. Ve dvou případech byl ale sledovaný průběh ranního cvičení neefektivní. Organizace cvičení nezohledňovala vývojové potřeby dětí, míčová hra na závěr byla zdlouhavá, děti dostatečně nemotivovala, některé nečinně seděly na lavičce a čekaly na ukončení hry. Ve třídě nejstarších dětí krátká pohybová aktivita také nenaplnila kvůli své nízké náročnosti zdravotně preventivní účel. Při běhu motivovala učitelka děti k pokřiku, jehož přílišnou

intenzitu nekorigovala. Na velký hluk, nízkou dynamiku cvičení a nedostatečný důraz na kvalitu provedení cviku reagovaly děti nesoustředěním. Nezávládnutá organizace se projevila i v případě zařazení krátké sluchové hry s klavírním doprovodem. Docházelo k překřikování dětí, jejich otázkám a podnětům nebyla věnována náležitá pozornost, učitelka se soustředila jen na krátký výklad.

Při stolování byla všem dětem umožněna sebeobsluha a volba velikosti porce. Sebeobslužné činnosti děti zvládaly velmi dobře. Pitný režim byl zajištěn a dodržován. Návyky správného sezení u stolečků byly rozvíjeny pouze v některých třídách. Hodnocení dětí ve třídách probíhalo převážně formou individuální motivace (pochvalou učitelky jednotlivcům). Děti však zpravidla nebyly vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by směřovalo k rozvíjení sebepojetí a oceňování výkonů druhých.

Rovněž organizace mezi jednotlivými činnostmi nebyla vždy bezproblémová. Společné řízené přechody vedly k nežádoucím prostojům. V jedné třídě došlo k pokynu, který vybízel k hromadnému využívání toalet, důsledkem čehož se v omezeném prostoru pohybovalo příliš mnoho dětí. Tato situace vykazovala bezpečnostní rizika, nebyla také respektována potřebná intimita dětí. Jedná se tak o stav, kdy nejsou optimálně naplňovány biologické a psychologické potřeby dětí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola vede kvalitní záznamy o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí, které jsou podkladem pro pedagogickou diagnostiku. Vyhodnocování závěrů z pedagogické diagnostiky probíhá několikrát ročně, na jejich základě jsou vyvozovány záměry pro další působení. Přínosné je, že učitelky v případě potřeby průběžně doplňují přehledy podrobnějšími poznámkami, které ve třídě poskytují možnosti pro sjednocení výchovně vzdělávacích postupů. Práce s podklady, které jsou takto získávány, ale vykazují ve třídách rozdílnou efektivitu.

Ve většině tříd učitelky účelně aplikují zjištěné poznatky ve vzdělávání a poskytují dětem erudovanou individuální podporu. Ve dvou třídách na pracovišti Zelenečská není ale intervence poskytována systematicky (grafomotorická prevence není komplexní, učitelky v některých případech nevěnují špatným návykům potřebnou pozornost, nejsou využívány vhodné pomůcky, také prevenci v oblasti logopedie snižují chybné postupy).

Vzdělávací výsledky jsou příznivé v oblasti rutinních dovedností, sebeobsluhy a pamětních znalostí. Děti také převážně dodržují stanovená pravidla. Komunikační dovednosti většinou odpovídají věku. Dětem s odlišným mateřským jazykem učitelky věnují individuální podporu. Při práci s keramickou hlinou jsou získávány příležitosti pro rozvoj představ, fantazie, jemné motoriky a prostorové modelace. O častém a přínosném zařazování různorodých výtvarných činností do vzdělávacího procesu svědčí také široká prezentace dětských prací v budovách obou pracovišť. Na pracovišti Sadská a ve dvou třídách na pracovišti Zelenečská jsou kompetence u dětí rozvíjeny harmonicky, v souladu s jejich potřebami. Vzdělávací výsledky jsou v těchto třídách na požadované úrovni. Příprava předškolních dětí na vstup do základní školy a rozvíjení klíčových kompetencí není ale ve dvou třídách nejstarších dětí na pracovišti Zelenečská optimální. Rizikem jsou zvláště uplatňované méně efektivní formy a metody vzdělávání. Děti v těchto případech jsou v malé míře vedeny k vyvozování vlastního úsudku a hledání svých postupů. Málo využívané možnosti pro sebevzdělávání, sebehodnocení a hodnocení práce druhých omezují rozvoj věku přiměřených postojevých hodnot. Individuální péče zde není systematická (nepracuje se

závěry z pedagogické diagnostiky). Výsledky vzdělávání tak v těchto případech neodpovídají očekávaným výstupům podle ŠVP PV.

K bezpečnosti dětí přispívá instalace videotelefonů ve dvou třídách (pracoviště Sadská). Škola má nastavena preventivní opatření k minimalizaci úrazů dětí. Kromě pohybových aktivit a kroužků se sportovní tematikou (taneční, zumba, hipoterapie, golf) pořádá MŠ různé další akce podporující zdraví dětí: pravidelné saunování, plavecký kurz, pravidelnou dentální hygienu, návštěvy solné jeskyně, lyžařský kurz, školy v přírodě. Pro děti je zajištěna možnost preventivního vyšetření zraku a nožní klenby, kterou organizuje škola ve spolupráci s odborníky.

Škole se daří spolupracovat se zákonnými zástupci dětí. Rodiče mají možnost každodenního kontaktu s učitelkami, s ředitelkou kdykoliv po domluvě. O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a na třídních schůzkách. Přínosné je, že ředitelka využívá pro monitoring stavu také dotazníky pro rodiče. V souladu s filozofií ŠVP PV mají zákonní zástupci dětí možnost zapojovat se do akcí, které škola pořádá (dny otevřených dveří, karneval, sezónní setkání s tvořivou dílnou, přednášky, akce na zahradě MŠ apod.). Velmi dobrá je spolupráce s Klubem rodičů. I kooperace se zřizovatelem přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání. V oblasti bezpečnosti a péče o zdraví spolupracuje škola s hasičským záchranným sborem (ukázky techniky) a městskou policií (bezpečnostně-preventivní program). MŠ se zapojuje do projektů *Česko čte dětem*, *Prevence zraku*, *Zdravé zoubky*, *Recyklohraní* a podílí se na akcích obce (např. při projektu *Den Země*).

## Další zjištění

Ředitelka vydala z důvodu zajištění bezpečnosti dětí i zaměstnanců školy pokyn, že po dobu, než bude vyhodnocen odborníkem problematický stav zahradního domku, který je součástí školní zahrady MŠ (jsou zde umístěny dětské toalety), nebude tento domek využíván a děti k němu nebudou mít přístup. Ředitelka dále vydala pokyn, aby bylo po tuto dobu využíváno sociální zařízení v budově MŠ, a to s potřebným dohledem.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

**Od poslední inspekční činnosti v roce 2008 došlo v MŠ k podstatnému navýšení kapacity vybudováním odloučeného pracoviště Sadská. Od ledna 2015 působí ve funkci nová ředitelka, která vytvořila vhodné mechanismy pro řízení školy. Zlepšila se kvalifikovanost učitelek.**

### Silné stránky:

- nově zaváděná koncepce vytváří předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání, nastavené nástroje řízení podporují postupnou realizaci nově zaváděné koncepce, činnost ředitelky a některých zaměstnanců vede k zavádění nové koncepce,
- kvalifikovanost všech učitelek,
- zdravotně-preventivní akce školy,
- nastavené formy spolupráce s dalšími partnery.

### **Slabé stránky:**

- využívané metody a formy vzdělávání v některých třídách nenaplnují potřeby dětí,
- individuální podpora dětí není v některých případech realizována efektivně,
- nízká aktivita některých učitelek při zavádění nové koncepce a nevyužívání DVPP a zpětné vazby,
- nedostatečné hygienické zázemí vzhledem k počtu dětí (na pracovišti Zelenečská),
- nesprávně nastavená organizace při některých činnostech,
- nastavení rozvrhu přímé vzdělávací práce učitelek v některých dnech neumožňuje využívání pobytu dětí mimo areál MŠ a zároveň omezuje možnosti prožitkového a situačního učení i zajištění skupinového a individuálního vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy:**

- systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu dětí, pro naplňování potřeb dětí využívat erudované pedagogické postupy,
- využívat efektivní metody a formy vzdělávání, realizovat vzájemně vyvážené spontánní a řízené aktivity,
- poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu, využívat sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,
- zajistit potřebnou součinnost učitelek při vzdělávání,
- zajistit zlepšení sociálního zázemí,
- zvýšit využívání DVPP pro profesní růst učitelek.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500, č. j. 0142/2015/OŘEŠ/1100, ze dne 10. března 2015, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha 14 č. 19/ZMČ/2015
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MHMP 428001/2016
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Praha 9 - Hloubětín, Zelenečská 500 ze dne 30. září 2014, vydané starostou městské části Prahy 14 s účinností od 1. ledna 2015
4. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. září 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesta“ č. j. MSZ 205/2016 s platností od 20. dubna 2016 do 31. srpna 2018
6. Výkazy o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2015
7. Výkazy R13- 01 podle stavu k 30. září 2015
8. Třídní knihy vedené od školního roku 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti

9. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
12. Dohoda o stanovení počtu tříd v mateřské škole a počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 23. února 2012, vydaná MČ Prahy 14
13. Kniha úrazů ze dne 1. září 2015, k termínu inspekční činnosti (pracoviště Sadská), Kniha úrazů ze dne 1. září 2010, k termínu inspekční činnosti (pracoviště Zelenečská)
14. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů – aktuální školní rok
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů vedený pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
17. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
18. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2013, 2014 a 2015
20. Hlavní kniha účetnictví vedená za rok 2013, 2014 a 2015
21. Výkaz zisku a ztráty za rok 2013, 2014 a 2015
22. Výstupy z účetnictví za rok 2013, 2014 a 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka

Šárka Grézlová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná osoba,  
odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská v. r.

V Praze 12. října 2016

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Helena Zychová, ředitelka školy

Helena Zychová v. r.

V Praze dne 19. 10. 2016