

Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

Čtyřleté všeobecné studium
(nepovinné předměty)

Osmileté všeobecné studium, vyšší stupeň
(nepovinné předměty)



Dodatek k ŠVP Gymnázia Tišnov – Nepovinné předměty G4, G8

Název školy: Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace
Adresa: Na Hrádku 20, 666 01 Tišnov
IČO: 494 59 881
Rezortní identifikátor školy: 600014070
IZO: 102 191 565
Ředitel školy:

PhDr. Barbora Holubová
e-mail: holubova@gym-tisnov.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: PhDr. Barbora Holubová, telefon: 549 410 402
e-mail: holubova@gym-tisnov.cz

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj
Adresa: Žerotínovo nám. 449/3, 601 82 Brno
Kontakty: Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje
telefon: 541 651 111
fax: 541 65 3501
e-mail: NESPESNY.HYNEK@kr-jihomoravsky.cz

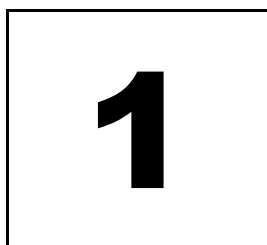
Č. j.: GT 0436/2023

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

PhDr. Barbora Holubová, ředitelka

OBSAH

Sborový zpěv – Gloria cantat	4
Náboženství.....	7
Španělský jazyk nepovinný	10



Sborový zpěv – Gloria cantat



Časové, obsahové a organizační vymezení

Předmět Sborový zpěv je určen pro všechny ročníky osmiletého a čtyřletého gymnázia. Jedná se o nepovinný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy v budově gymnázia na ulici Riegrova.

Předmět Sborový zpěv má neodmyslitelný význam pro utváření estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. Učí jednotlivce podřizovat se celku, vede k vzájemné odpovědnosti za výsledek práce. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a s českou i zahraniční sborovou literaturou. Cílem sborového zpěvu je vzbudit zájem a lásku žáků k této činnosti a vypěstovat správné návyky kultivovaného pěveckého a mluvního projevu, naučit zpěváky správným způsobem používat a rozvíjet hlasová ústrojí a mluvidla, učit je správným způsobem tvořit tóny, měkce nasazovat a čistě intonovat. Sbormistr vede žáky k uvědomělé orientaci v notovém zápisu, cvičí schopnost sborově slyšet, hlasově se začleňovat do barevnosti hlasové skupiny a jednotného sborového souzvuku. Výchova sborového zpěváka se při zkouškách pěveckého tělesa zaměřuje na tři základní oblasti: rozvíjení pěvecko - technických dovedností, intonačních schopností a rytmického cítění.

V rámci předmětu žáci absolvují dvě soustředění a výsledky své práce předvedou na koncertních vystoupeních. Dalšími možnostmi završení práce sboru může být účast na soutěžích, přehlídkách a festivalech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- při studiu skladeb seznamuje žáky s historickými kontexty vzniku skladeb
- vede žáky k orientování se ve sborové partituru a čtení z not
- vhodným výběrem skladeb motivuje žáky k jejich osvojení a kultivovanému provedení či kultivovanému projevu

Žáci:

- jsou vedeni k samostatné přípravě do hodin (učení textů z paměti, porozumění textu v případě cizojazyčných skladeb, učení se svých hlasů podle zvukové nahrávky)

Komunikativní kompetence

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu pěstování hudby
- vede žáky k formování hudebního vkusu, vede žáky k vnímání a respektování hodnot a postojů druhých lidí

Kompetence občanské a sociální

Učitel:

- vede žáky k uvědomování si kulturních tradic v národním i evropském kontextu
- nabízí žákovi prostor pro sebereflexi
- vede žáky k pochopení, že práce jednotlivce ovlivní výsledek práce celé skupiny
- vede žáky k utváření nezaujatých postojů k různým kulturám a společenstvím a to na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých

Kompetence k řešení problémů

Učitel: zařazuje do repertoáru záměrně i skladby, které jsou nad rámec schopností sboru, a tím vede žáky k získání nových znalostí

Kompetence digitální: Učitel vede žáky k samostatné práci s digit. technologiemi a to i s ohledem na bezpečné a etické jednání v digitálním prostředí



VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • zaujímá správný pěvecký postoj • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje a dýchá • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas i čtyřhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • uplatňuje opěrné písně • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, popř. i složitějších vokálních a vokálně instrumentálních skladeb 	<ul style="list-style-type: none"> • hlasová výchova – správné tvoření tónu • správné dýchání, dechová cvičení • hlasová hygiena • rozezpívání – sestupná a vzestupná cvičení • artikulace • intonační cvičení • imitace • opěrné písně • rytmická cvičení • jednohlasé písně lidové i umělé • kánony lidové i umělé • úpravy lidových i umělých písní, trojhlas, čtyřhlas • práce s partiturou • práce s digitálními technologiemi 	<p>Koncertní činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dle možností připravit vánoční koncert, zúčastnit se sborové přehlídky • uskutečnit sborové soustředění • neustále využívat možnosti sponzorských darů a dotačních programů



2

Náboženství



Časové, obsahové a organizační vymezení

Žáci Gymnázia, Tišnov mají možnost navštěvovat nepovinný předmět Náboženství na ZŠ 28. října, Tišnov na základě domluvy obou zmíněných škol.

Nepovinný vzdělávací předmět Náboženství seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se středoevropskou tradicí a kulturou, umožňuje jim formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici, otevírá možnost života s církví.

Jednotlivé tematické okruhy se opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Vzdělávací předmět Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět v následující časové dotaci v takto smíšených skupinách:

- prima, sekunda 1 hodina týdně
- tercie, kvarta 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Mezi nejčastěji používané metody práce patří rozhovor, výklad, skupinová práce.

V náboženské výchově spolupracuje škola s římskokatolickou církví a vychází ze zájmu rodičů a žáků. Součástí výuky jsou návštěvy kostela, diecézní pout' celých rodin, společná odpoledne s rodiči (Farní den), víkendové pobyty pro děti, Tříkrálová sbírka, adventní program ke svátku svatého Mikuláše a program velikonoční.

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – vedeme žáky

- k základnímu pochopení struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy,
- k porozumění symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve,
- k postupné integraci náboženského způsobu vnímání a chápání světa do celku svého vztahu ke světu,
- k rozvíjení schopnosti vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost.

Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky

- k zájmu o problémové situace, k přemýšlení o jejich příčinách, k plánování vlastního způsobu řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a životnímu prostředí,
- ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků,
- k uvědomění si možnosti vzniku konfliktů v oblasti jiné náboženské příslušnosti nebo příslušnosti k většinové ateistické společnosti,
- k předcházení konfliktů a řešení problémů zejména poznáním vlastních tradic a porozuměním postojů jinak světonázorově nebo nábožensky smýšlejících lidí.



Kompetence komunikativní – vedeme žáky

- k porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských a k práci s nimi.

Kompetence sociální a personální – vedeme žáky

- k rozvíjení své osobnosti zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem,
- k umění vnitřní koncentrace a meditace jako předpokladů k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu,
- ke spolupráci ve dvojicích a v malých skupinách, k uvědomění si přínosu kooperativního způsobu práce,
- k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.

Kompetence občanské – vedeme žáky

- k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a kultur, ale i k většinové ateistické společnosti,
- k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí,
- k seznámení s kořeny židovsko-křesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv,
- k odpovědnému postoji ke světu, k lidem, k přírodě, k Bohu,
- k porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství, ale i v jiných světových náboženstvích,
- k etickému rozměru života.

Kompetence pracovní – vedeme žáky

- k rozvoji zdravého postoje vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti,
- k chápání práce nejen jako zdroje výdělků zajišťujícího určitou životní úroveň, ale také ke vnímání práce jako možnosti spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu jsou začleněna tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
- Multikulturní výchova (MKV) – lidské vztahy

Osnovy nepovinného předmětu Náboženství byly vypracovány, obsahují podrobnější informace o obsahovém zaměření tohoto nepovinného předmětu. Tyto osnovy jsou uloženy v dokumentaci školy jako samostatný dokument. Prima a sekunda jsou vyučovány dle osnov pro 7. ročník, tercie a kvarta dle osnov pro 8. ročník.



3

Španělský jazyk nepovinný



Časové, obsahové a organizační vymezení

Nepovinný předmět Španělský jazyk je vyučován 2 hodiny týdně v jednoletém nebo dvouletém cyklu. Žáci mají možnost se seznámit se základy tohoto románského jazyka a zvládnout je na úrovni základní komunikace v nejběžnějších situacích. V průběhu studia získají informace o španělské kultuře a běžném životě. Výuka probíhá ve skupinách.

Nepovinný předmět je zaměřen na osvojení si základů španělského jazyka a jeho použití v běžných situacích.

Výuka je zaměřena především na rozvoj komunikativních schopností žáků se zřetelem na osvojení základů gramatiky a frazeologických spojení, schopnost domluvit se v každodenních situacích a porozumění jednoduchému textu. Jsou rozvíjeny všechny jazykové dovednosti. Při stanovení jednotlivých výstupů a jejich dílčích úrovních se vychází z evropského referenčního rámce a jednotlivých deskriptorů pro příslušné úrovně, jak je stanoveno v RVP G. Náplň učiva zahrnuje tematické okruhy z historie, kultury, geografie, základů společenských věd, biologie, popř. z českého jazyka a literatury a z estetické výchovy. Jsou probírány reálie příslušných cizích zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly – kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.
- Největší důraz je kladen na rozvoj aktivních řečových dovedností, na rozvoj schopnosti komunikovat v cizím jazyce.
- Učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly v oblasti psaní jazykových prací – kompetence komunikativní. Výstup navazuje na produktivní řečové dovednosti („Psaní“) a rozpracovává postupy a slohové útvary, kterým by se měl žák v průběhu studia naučit.
- Učitel vede žáky k práci se slovníky, s internetem a médií, s autentickým materiálem – kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky k četbě v cizím jazyce, k diskusi – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- V běžných hodinách jsou dle konkrétního probíraného učiva a s ohledem k věku žáků využívány některé z výchovných a vzdělávacích strategií: frontální výuka, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, četba, poslech, reprodukce textu, samostatná prezentace, jazykové hry, dramatizace, hraní rolí, práce s obrázky, diskuse, interview, dotazník, exkurze, myšlenková mapa.
- Kompetence digitální Učitel vede žáky k samostatné práci s digit. technologiemi a to i s ohledem na bezpečné a etické jednání v digitálním prostředí



1. rok		
VÝSTUPY	UČIVO	Průřezová tém, MV, projekty, poznám.
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetika abeceda fonetická transkripce zvuková podoba slova a její zvláštnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména a členy přechylování slovesa ser-estar-hay, tener, ir, hacer, decid jednoduché slovesné časy zvrtná slovesa číslovky předložky zájmena přivlastňovací, tázací a osobní zápor věta jednoduchá rozkaz srovnávání vykání <p>Slovní zásoba</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina škola, přátelé dny, hodiny, měsíce vzhled můj den prázdniny, volný čas a zájmová činnost 	<ul style="list-style-type: none"> OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů OSV: Sociální komunikace OSV: Morálka všedního dne OSV: Spolupráce a soutěž VMEGS: Žijeme v Evropě VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů MKV: Psychosociální aspekty interkulturality MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí EV: Člověk a životní prostředí MV: Mediální produkty a jejich významy <p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> skupinová práce domácí úkoly jednoduchý slohový útvar práce s online materiály <p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se slovníky práce s internetem <p>Využití znalostí: AJ, ČJL, VV, Z, D</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> ČJL – cizojazyčná literatura a překlady
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova čte foneticky správně jednoduchý text rozumí jednoduchým informačním nápisům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (i s využitím vizuální podpory) využívá abecední slovník v učebnici 		
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, „místo, kde žije, volný čas a zájmová činnost pracuje se slovníkem průběžně používá digitální zařízení a aplikace zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času 		
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka 		



	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché reálie španělsky mluvících zemí <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, rozloučení se, poděkování • představit sebe i jiné • povahové vlastnosti a vzhled • zeptat se na povolání • jednoduchý telefonický rozhovor • popis místa 	
2. rok		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí jednoduchým pokynům a větám, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • reaguje na podněty z oblasti běžných komunikativních situací • pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace • rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější hlásky a hláskové skupiny <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • složitější pravopisné jevy <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména a členy • jednoduché slovesné časy (minulý čas) • sloveso gustar • předložky • vyjadřování budoucnosti vazbou ir a + inf. • předložky • imperativ • kvantifikátory • vztažné věty 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • OSV: Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • OSV: Sociální komunikace • OSV: Morálka všedního dne • OSV: Spolupráce a soutěž • VMEGS: Žijeme v Evropě • VMEGS: Vzdělávání v Evropě a ve světě • MKV: Základní problémy sociokulturních rozdílů • MKV: Psychosociální aspekty interkulturality • MKV: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • EV: Člověk a životní prostředí • MV: Mediální produkty a jejich významy
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí jednoduchému krátkému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • v jednoduchém textu vyhledá informaci • odpoví na otázku související s textem • využívá abecední slovník v učebnici 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý dopis • krátké vyprávění 	<p>Náměty</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinová práce • domácí úkoly • dialog • didaktické hry • zjednodušená četba • používání digitálních aplikací – digitální kompetence



<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a obměňuje jednoduché věty • odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • zapojí se do jednoduchého rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> • popis <p>Slovní zásoba Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • místo, kde žije, obec • domov • záliby • příroda, zvířata, počasí • kalendářní rok (měsíce, dny, roční období) • cestování, dopravní prostředky • jídlo, restaurace • prázdniny, dovolená • orientace ve městě • jednoduché reálie španělsky mluvících zemí <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat zájmy • popsat běžný den • zeptat se na cestu • sjednat si schůzku • popis domu, bytu • popis věcí • mluvit o stravování, nákup potravin, objednávání v restauraci 	<p>Doplňkové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníky • vyhledávání informací na internetu <p>Využití znalostí: A, ČJL, OV, VV, Z, D, M, B, Informatika dopravní výchova</p>
<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů • napíše krátký dopis, pohled, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduchou pozvánku • napíše krátké vyprávění • vytvoří jednoduchý popis 		

