



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-30/19-A

Název	Mateřská škola, Praha 10, Tolstého 2a/1353, příspěvková organizace
Sídlo	Tolstého 1353/2a, Vršovice, 101 00 Praha 10
E-mail	mstolsteho@volny.cz
IČ	70924287
Identifikátor	600040852
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jitka Křížová
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Tolstého 1353/2a, Vršovice, 101 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	17. 1. 2019 – 21. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Ve čtyřech převážně věkově stejnorodých třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělává 104 dětí (nejvyšší povolený počet je 112 dětí). MŠ se daří realizovat Školní

vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), jehož cílem je harmonické rozvíjení celé osobnosti dítěte.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) disponuje dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí. Na podkladě analýzy podmínek vzdělávání stanovila *Dlouhodobý plán školy 2016 – 2020*, který konkretizuje cíle rozvoje. Reálné koncepční záměry jsou systematicky aktualizovány, jejich naplňování je v kratších úsecích vyhodnocováno a následně jsou přijímána opatření k další realizaci. Perspektivní plány se díky aktivitě vedení školy i jejích zaměstnanců daří plnit.

Ředitelka svým demokratickým přístupem vytváří platformu pro spolupráci zaměstnanců a naplňování cílů ŠVP PV. Konstruktivní komunikaci podporuje také zavedený způsob přenosu informací. Pedagogická rada projednává zásadní dokumenty školy a přijímá opatření, týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu. Část kompetencí ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. Pomocí hospitačních vstupů (ucelených nebo dílčích náhledů vedení školy i vzájemných hospitací učitelek) je získávána objektivní zpětná vazba. Vytvořené kontrolní a evaluační mechanismy poskytují vedení školy dostatečný přehled o úrovni poskytovaného vzdělávání, následné kroky směřují k zajištění integrity i zkvalitňování vzdělávání. Příležitost ke zlepšení autoevaluace má škola v oblasti sledování osobních pokroků dětí, jelikož systém není zcela provázaný (viz Pedagogická diagnostika).

Pedagogický sbor je převážně stabilizovaný, tvoří jej devět učitelek včetně ředitelky, dva úvazky jsou sníženy. Pouze jedna učitelka nedisponuje kvalifikací pro předškolní vzdělávání, požadovaný obor ale studuje. Ředitelka doložila, že nemohla pracovní pozici zajistit kvalifikovanou učitelkou. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje podporu asistentka pedagoga, individuální rozvoj jednotlivců zajišťuje školní asistentka s kvalifikací speciální pedagogiky a provozní asistentka. Zvláště při skupinových či individuálních činnostech, nebo pobytu venku, je průběžně využívána souběžná přímá pedagogická činnost učitelek. Metodické vedení učitelek je promyšlené a vysoce funkční. Pedagožky přistupují ke své práci profesionálně. Všechny se účastní četných odborných kurzů a seminářů, které korespondují se zaměřením ŠVP PV a poznatky ze vzdělávacích akcí si vzájemně předávají. V souvislosti s realizací vlastního projektu „Škola písničkou do MŠ“ je ověřována metodika, která vychází ze současných trendů ve vzdělávání. Propojením hudebních a tvůrčích činností rozvíjí různorodé vzdělávací oblasti, zkušenosti jsou předávány nadregionálně dalším školám. K předávání zkušeností v oblasti předškolního vzdělávání dochází také ve spolupráci s učiteli z Detroitu v USA.

Dvoupodlažní budova MŠ se nachází ve vnitrobloku bytové zástavby s výbornou dopravní obslužností. Typizovaná budova MŠ je pro předškolní vzdělávání vhodně vnitřně uspořádána i účelně zařízena. Funkčně rozdělené třídy slouží ke hře, relaxaci i stolování. Stravování zajišťuje školní jídelna. Dětský nábytek odpovídá ergonomickým předpokladům dětí. Široké spektrum různorodých didaktických pomůcek a hraček vytváří inspirativní prostředí. Ke každé třídě náleží potřebné sociální zázemí. Pro modelace z hlíny je využívána keramická dílna. Součástí školní zahrady (která MŠ obklopuje) je hřiště pro míčové hry, dopravní hřiště, pískoviště, k relaxaci a pohybovému vyžití slouží také herní sestavy. V souvislosti s filozofií školy je upravena pro environmentální a polytechnické vzdělávání (pěstitecké práce, experimentaci se dřevem). Vedení školy s podporou zřizovatele plánovitě obnovuje a koncepčně zlepšuje materiální podmínky.

Finanční a materiální podmínky velmi dobře podporují naplňování ŠVP PV. V souladu se zaměřením školy ředitelka zajišťuje další finanční prostředky. Škola je zapojena do dotačních programů zřizovatele a MŠMT, projektů spolufinancovaných ESF (Šablony pro MŠ), získává finanční prostředky z drobné doplňkové činnosti. Ke zkvalitňování podmínek vzdělávání přispívá i další finanční podpora ze strany zřizovatele (např. příspěvek na provozního asistenta či specifické pomůcky). Škola vynakládá finanční prostředky účelně, její hospodaření je kladné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání provází přátelská atmosféra. Z interakcí mezi dětmi a pedagogy je patrná vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost. Využívány jsou vstřícné, naslouchající a efektivní formy komunikace. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Cenné je, že pedagožky flexibilně reagují na potřeby, zájmy i přání dětí a přizpůsobují nabídku činností v průběhu dne aktuálním situacím. Společně vytvořená pravidla soužití nastavují srozumitelný řád komunitního života v jednotlivých třídách a vytvářejí kamarádské společenství. Přehledné a volně dostupné uložení hraček a didaktických pomůcek podporuje spontánní zapojení dětí do volné hry. Nabídka mj. také zahrnuje skupinové a individuální činnosti provázané s aktuálním třídním vzdělávacím projektem, přičemž je v průběhu vzdělávání ponechán dětem prostor pro hledání vlastních řešení.

Prosociální rozhovory poskytují dostatek možností k spontánnímu vyjádření. Učitelky posilují sebevědomí dětí a vybízejí je k vyjádření prožitků. Přínosné rovněž je, že se dialog často zaměřuje na vyvozování zpětné vazby. K sebehodnocení dětí dochází průběžně ústní formou nebo např. také při grafickém znázornění pomocí zabarvování piktogramů.

Ranní cvičení měla požadovanou strukturu i dynamiku a následně i potřebný fyziologický efekt. Ve všech případech naplnila svůj zdravotně preventivní účel. Zpestřena byla pohybovými, senzomotorickými, postřehovými hrami nebo rytmizací s hudebním doprovodem.

Motivace řízených činností se orientovala na aktuální prožitky dětí ze zimního období. Plynule navazující aktivity obsáhly různorodé vzdělávací oblasti, svou úroveň odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí. Rozvoj poznatků a gramotností vycházel z forem hry. Významné bylo, že děti vzájemně sdílely zkušenosti. Pomocí dovednostně praktických činností a výtvarných technik evokovaly svoji fantazii. Ve všech třídách se efektivně střídaly klidné, rušné, statické i pohybové chvíle. Učitelky poukazovaly na návyk správného sezení a ve třídách vytvářely vhodné podmínky pro grafomotorický rozvoj. V rámci inkluze byla u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami účelně využívána podpůrná opatření. Individuální přístup k jednotlivcům byl zajištěn aktivní kooperací učitelek s asistentkami. Cíle vzdělávání, které si učitelky vytyčily, byly naplněny. Ve dvou třídách měly využívané metody a formy vysoký vzdělávací efekt a dosahovaly příkladu dobré praxe.

Organizace přechodů mezi jednotlivými činnostmi byla bezproblémová (bez prostoje, děti dojíždaly individuálně). Při stravování byl dán i nejmladším dostatek věku přiměřených příležitostí pro rozvoj sebeobsluhy. Všechny děti byly cíleně vedeny k samostatnosti např. při oblékání, při uklidu pomůcek a hraček.

Individuální potřeba spánku byla převážně respektována. Při odpoledním odpočinku měly děti s menší potřebou spánku možnost klidových aktivit mimo lůžko. Přípomínka inspekčního týmu se týkala skupinových rušných činností po obědě (kroužku angličtiny, dramatizace se zpěvem a hudebním doprovodem), které v části jedné třídy snižovaly možnosti relaxace dětí, které poblíž odpočívaly na lehátkách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí, u kterých jsou přiloženy některé jejich grafické výtvary. Forma pedagogické diagnostiky není ale v MŠ sjednocena a vykazují kvalitativní rozdíly. V některých zápisech jsou účelně vymezeny konkrétní záměry pro rozvoj dítěte a případnou intervenci, v dalších případech ale složky neobsahují v požadované míře pravidelné vyhodnocování osobních vzdělávacích pokroků a vyvozování krátkodobých cílů. Tyto okolnosti snižují možnosti sjednocování pedagogických postupů a systematické individuální podpory. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přínosné vedení podrobných záznamů. V případě potřeby (zvláště u dětí s jazykovou bariérou nebo odkladem povinné školní docházky) škola vypracovává plány pedagogické podpory prvního stupně, vytyčuje pravidelné záměry a realizuje účelnou intervenci. Na podkladě zkušeností se začleňováním dětí z cizojazyčného prostředí MŠ úspěšně realizuje vlastní multikulturní program. Individuální řečová podpora probíhá pod vedením učitelky, která disponuje vzděláním v oboru speciální pedagogiky se zaměřením na logopedii a vady řeči. Průběžně jsou v MŠ při vzdělávání aplikovány skupinové metody logopedické prevence. Rodiče mohou pro své děti využít odborný screening řeči. Komplexní verbální podpora dětí tak ve škole dosahuje výborné úrovně. V oblasti zjišťování školní zralosti a připravenosti na povinnou školní docházku spolupracuje MŠ se školským poradenským zařízením, speciálně-pedagogickými centry i dalšími odborníky. K individuální podpoře a usnadnění zvykání na prostředí školy u nově přijatých dětí přispívá postupná adaptace i využívání asistentů.

Zařazování efektivních metod prožitkového a kooperativního učení s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, se odráží v dobrých vzdělávacích výsledcích. Děti prokazují dovednosti a schopnosti přiměřené jejich věku a možnostem. Přirozeně komunikují, respektují druhé, akceptují řád, mají upevněny sebeobslužné návyky. Přírodovědné aktivity přispívají k rozvoji environmentálního povědomí i péči o životní prostředí (např. třídění odpadu, kompostování, pěstičské práce, cílené pozorování zvířat, ve spolupráci s ekologickými centry jsou pořádány tematické programy). Integrované bloky doplňují i další školní akce (např. výlety, návštěvy muzeí, divadel, výstav, planetária). Kroužky, zařazené v odpoledních hodinách, rozvíjejí zájmy jednotlivců. Kontinuálním rozvojem klíčových kompetencí jsou děti připravovány na zahájení vzdělávání v základní škole.

Škola věnuje patřičnou pozornost zajišťování bezpečného prostředí. *Školní preventivní strategie na období 2016 – 2020* vytyčuje jako své priority zajištění prevence rizikového chování, rozvoj zdravého životního stylu a multikulturní výchovu. Děti jsou na nebezpečné situace důsledně upozorňovány. K akceptaci a zvnitřnění zásad přispívá např. využívání třídních pravidel, nebo dopravního hřiště na školní zahradě. Dohled nad vstupem do budovy je zajištěn elektronickým kódovým systémem a fyzickým dohledem nepedagogického pracovníka školy. V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje vedení školy s osobou odborně způsobilou, která zajišťuje provádění pravidelných bezpečnostních kontrol budovy, revizi zařízení a proškolení zaměstnanců v oblasti BOZP. Rozvoj motorických dovedností dětí je podpořen např. pravidelným využíváním prostor tělocvičny Sokola Vršovice, kurzy lyžování, in-line bruslení. Třídy jsou vybaveny čističkami vzduchu. Zavedena je ústní hygiena po obědě.

Škola volí partnerský přístup k zákonným zástupcům a zajišťuje jim potřebnou informovanost. Rodiče mají možnost osobních konzultací, realizovány jsou společné schůzky. K předávání informací slouží webové stránky, e-mailová komunikace, informační panely v budově školy. Zákonní zástupci dětí mají v případě zájmu umožněn vstup do tříd.

Společně s MŠ se podílejí na realizaci některých školních akcí (např. četných charitativních aktivitách, předvánočním zpívání s kapelou složenou z řad rodičů, pravidelným jarním a podzimním úklidem školní zahrady, interaktivními tvořivými dílnami, třídními besídkami, víkendovými akcemi se zaměřením na hry v přírodě). Spolupráce s Klubem rodičů přináší i finanční efekt (sponzorské dary). Efektivní je spolupráce se ZŠ Karla Čapka. Žáci devátých tříd organizují pro děti soutěže k MDD, spolupráce se např. zaměřuje i na vyhledávání talentu a nadání.

Kooperace se zřizovatelem přispívá k rozvoji školy.

Závěry

Vývoj školy:

- zlepšily se materiální podmínky,
- škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků vzdělávání.

Silné stránky:

- podporující, přátelská atmosféra,
- efektivní nástroje řízení aplikované v praxi,
- realizace ŠVP PV z hlediska vhodných metod a forem vzdělávání,
- pedagožky projevují aktivní přístup k svému profesnímu rozvoji,
- realizace účelných podpůrných opatření u dětí zařazených v MŠ v rámci inkluze, účinná podpora rozvoje verbálních dovedností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:

- pedagogická diagnostika v MŠ není vedena zcela komplexně.

Příklady inspirativní praxe:

- propracované projekty rozvíjející ŠVP PV (hudební, sportovní, environmentální, multikulturní, charitativní).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- v pedagogické diagnostice potřebně pravidelně zaznamenávat pokroky dětí, systematicky využívat konkrétní záměry pro jejich účelnou individuální podporu,
- zajistit vždy ve všech třídách vhodné podmínky pro relaxaci dětí po obědě.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 10, ze dne 29. 4. 2013, č. 16/4/13, účinná od 1. 6. 2013
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, Čj. S-MHMP 1318534/2015 s účinností od 1. 9. 2015
3. Jmenování ředitelky do funkce vydané dne. 23. 4. 2004, s účinností od 1. 5. 2004
4. Školní řád mateřské školy ze dne 31. 8. 2017, účinný od 1. 9. 2017, Čj. 2/2017
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „CESTY PŘÁTELSTVÍ“, Čj. 1/2017, platný od 1. 9. 2017
6. Třídní knihy vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
9. Kniha úrazů vedená od 1. 8. 2017 k termínu inspekční činnosti
10. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Inzerce poptávky na pracovní pozici kvalifikované učitelky
12. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Hospitační záznamy vedené od školního roku 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Rozpis služeb pedagožek - školní rok 2018/2019
16. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány
17. Účetní závěrka za rok 2017
18. Výpisy zápisů z účetnictví 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

V Praze 4. 2. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jitka Křížová, ředitelka školy

Jitka Křížová v. r.

V Praze 18. 2. 2019