



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1306/22-Z

Název	Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o.
Sídlo	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
E-mail	skolka.klubicko@gmail.com
IČO	25571079
Identifikátor	610500627
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Ludmila Stodůlková
Zřizovatel	Občanské sdružení VIA VITAE, z. s.
Místo inspekční činnosti	U Trojice 336, 763 62 Tlumačov
Inspekční činnost na místě	6. 12. 2022 – 7. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon) za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Trojtřídní Mateřská škola Klubíčko Tlumačov, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny.

Škola s celodenním provozem poskytuje komplexní speciálně pedagogickou péči dětem s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, tělesným či senzorickým postižením, poruchami komunikace a pozornosti, závažnými vývojovými poruchami chování a s poruchou autistického spektra (dále „děti“).

Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 22 dětí, z nich pět plnilo povinné předškolní vzdělávání.

Stravování dětí zajišťuje Základní škola Tlumačov, Masarykova 63, 763 62 Tlumačov.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Zaměření kvalitně zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je v souladu s koncepcí rozvoje školy, která vychází z velmi dobře provedené analýzy její předchozí činnosti. Koncepce je promyšlená, srozumitelná s reálně vymezenými cíli. Účelně stanovené priority zaměřené na formování základů klíčových kompetencí pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání, cílenou podporu všestranného rozvoje osobnosti každého jednotlivého dítěte, jeho tělesného a duševního zdraví, prosociálního chování a dosažení maximální míry soběstačnosti s důsledným respektováním individuálních potřeb, se dařilo postupně úspěšně naplňovat.

Přehledně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s dobře fungujícím informačním systémem podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Vzdělávání bylo zabezpečováno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění speciální péče o děti vhodně doplněn o pět asistentek pedagoga.

Pedagogové svou výchovně vzdělávací práci naplňují v souladu s běžnými společenskými pravidly a edukačními principy vzdělávání dětí předškolního věku. Přenos informací v rámci školy je účelně realizován formou každodenního kontaktu všech pracovníků. Poznatky získané samostudiem a na seminářích v rámci dalšího vzdělávání byly společně projednávány a následně účinně přenášeny do praxe. Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitelka školy kratšími vstupy během jednotlivých činností a komplexní hospitační činností, zpětná vazba s nastavením účelných opatření ke zlepšování úrovně vzdělávání byla pro učitelky dostatečně využitelná a přínosná pro jejich další pedagogickou práci, což se příznivě projevilo v průběhu vzdělávání a poskytování individuálního přístupu ke každému jednotlivému dítěti.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola kvalitní prostorové a materiální podmínky. Účelným využitím finančních zdrojů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání, což se pozitivně projevilo na jeho kvalitě. Třídy byly vybaveny adekvátním množstvím hraček, didaktických pomůcek a výtvarných materiálů, nově byla zakoupena multimediální technika, didaktické a kompenzační pomůcky pro skupinové a individuální činnosti, relaxační pomůcky, odborná a dětská literatura. Přínosem byla tvorba kvalitních speciálních učebních pomůcek samotnými pedagogy, odpovídající individuálním potřebám dětí a pomáhající v jejich rozvoji. K možností přirozeného pohybu dětí ve venkovním prostředí přispívala také venkovní terasa a nadstandardně vybavená školní zahrada sloužící během celého roku k rozvoji pracovní a výchovně vzdělávací činnosti, smyslového vnímání, pohybových dovedností a relaxaci dětí.

Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i s možnými riziky v různém prostředí nebo v rizikových situacích. Preventivní mechanismy školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí. Školní stravování bylo dětem zajištěno ve školní jídelně – výdejně. S ohledem na specifické požadavky při stravování dětí měli zákonní zástupci možnost výběru jídel z nabídky školního stravování, případně dle individuálních potřeb vlastní donášku stravy na základě podmínek stanovených vedením školy. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava podporovala zdravý vývoj dětí.

V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti dětí škola úzce spolupracovala s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na její činnosti. Velmi dobrá byla spolupráce s regionálními školami, školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři, středisky rané péče a dalšími zainteresovanými institucemi. Příkladná byla cílená spolupráce se zákonnými zástupci dětí, se kterými byli pedagogové i vedení školy téměř v každodenním osobním i písemném kontaktu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem dětem kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh sledovaného vzdělávání provázelo příjemné a empatické klima, vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje dětí. Děti byly při činnostech vhodně a dostatečně motivovány, měly dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k jejich další činnosti. Organizace dne plně respektovala psychohygienické potřeby dětí, byla vhodně upravovaná podle jejich aktuálního fyzického i psychického stavu. Pedagogický proces byl doplňován kvalitně realizovanými aktivitami logopedickou a somatopedickou péčí. Účinně bylo uplatňováno strukturované a prožitkové učení a metody pedagogické rehabilitace v konceptu bazální stimulace. Upevňováno bylo také žádoucí sociální chování, sebeobsluha a komunikace. Vzhledem ke specifickým potřebám dětí byly v souvislosti s jednotlivými činnostmi účelně využívány piktogramy, symboly, obrázky a fotografie dětí, ve vhodných případech i prvky strukturovaného učení a známé rituály. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo přiměřené vzhledem k jejich možnostem se zavedeným systémem odměn a pochval. Při speciální pedagogické péči se děti aktivně zapojovaly do připravených činností rozvíjejících zejména smyslové vnímání, jemnou motoriku a manipulační schopnosti nebo se věnovaly volným hrám podle svého zájmu. Řízené činnosti cíleně rozvíjely hudební, výtvarné, pracovní dovednosti a kreativitu dětí. Vizualizace režimových částí dne, činností a pravidel chování účelně přispívala k orientaci dětí. Realizované činnosti se vhodně prolínaly, převládaly skupinové formy práce kombinované se samostatnou prací dětí. Efektivně byl uplatňován individuální přístup ke každému dítěti, respektovány byly zvláštnosti jeho osobnosti. Děti byly vedeny v rámci svých potřeb a možností k samostatnosti při převlékání, sebeobsluze při stolování, osobní hygieně. Společně realizovaný úklid prostřednictvím strukturovaného učení podporoval schopnosti spolupráce dětí na zadaném úkolu, vhodně je vedl k dokončení činnosti. Účelně zařazené pohybové aktivity byly dobře přizpůsobeny schopnostem dětí i jejich tělesnému znevýhodnění. Důraz byl kladen na účinné provádění cviků tak, aby splnily zdravotně preventivní cíl a současně přinášely dětem radost z pohybu. Systematická vzdělávací činnost přispívala k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Součinnost učitele a asistentů pedagoga působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh vzdělávání.

Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo důsledně přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivého dítěte. Účelně zvoleným opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek děti dosahovaly dílčích cílů. Velmi dobře byly rozvíjeny především kognitivní

a sociální schopnosti dětí smyslové vnímání i slovní zásoba. Děti byly systematicky vedeny ke schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost. Součástí promyšleného vzdělávání bylo nejen vytváření stereotypů pro uplatnění v konkrétní situaci, ale i podmínek pro pozitivní citové prožívání dětí. Individualita dětí byla plně respektována. Při komplexní péči byly účinně využívány speciální metody, postupy a pomůcky, což podporovalo u dětí postupný rozvoj rozumových schopností, komunikace, sebeobslužných dovedností, motoriky i přípravu k zahájení povinné školní docházky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola aktivně usilovala o úspěšnost dětí ve vzdělávacím procesu. Výsledky vzdělávání byly pravidelně a cíleně sledovány, systematicky a velmi pečlivě vyhodnocovány v individuálních vzdělávacích plánech a v portfoliích jednotlivých dětí. Velmi podrobně jsou rozpracovány všechny oblasti rozvoje dítěte i opatření přijatá ke zkvalitnění vzdělávání podle jeho možností a schopností. Při hodnocení výsledků vzdělávání dětí škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého dítěte.

Výsledky předškolního vzdělávání byly na velmi dobré úrovni a korespondovaly s kvalitně nastavenými podmínkami a uplatňováním speciálně pedagogických přístupů vzhledem k věkovým a individuálním možnostem a schopnostem dětí. Získané znalosti a dovednosti dětí odpovídaly osobnostním předpokladům a potenciálu jednotlivých dětí.

O obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, edukačních sešitů, formou osobních konzultací a třídních schůzek.

Škola byla úspěšná při začleňování do předškolního vzdělávání i u dětí, které měly v jiných školách adaptační či vzdělávací potíže. Kvalitní podpora byla poskytována dětem v rámci speciálně pedagogické logopedické péče vhodnou intervencí při individuální práci.

Ukázky činnosti dětí jsou prezentovány zejména formou výstav jejich prací v prostorách školy. O aktivitách školy byla veřejnost pravidelně informována webovými stránkami, prostřednictvím místního tisku, v menší míře byly její činnosti a úspěchy zveřejňovány na sociálních sítích.

Další zjištění

Škola byla zapojena do projektu zaměřeného na příklady inspirativní praxe, který realizovala Česká školní inspekce. Projekt probíhal v období školního roku 2019/2020 až 2020/2021.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna a postupná stabilizace pedagogického týmu.
- Zkvalitnění materiálních podmínek.
-

Silné stránky

- Velmi dobré manažerské řízení školy vytvářející kvalitní podmínky pro profesionální rozvoj pedagogů, podporující vzájemné sdílení a motivaci všech zaměstnanců.

- Vysoká úroveň průběhu výchovně vzdělávacího procesu a kvalitní podpora osobnostního rozvoje každého dítěte.
- Efektivní evaluační systém spočívající v podrobném vyhodnocování práce školy od konkrétního individuálního vzdělávání dětí ve třídách až po naplňování strategických cílů školy.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého dítěte v průběhu vzdělávání.
- Kvalitní činnost odborně erudovaného pedagogického sboru.
- Velmi podnětné prostorové a materiální podmínky s nadstandardním vybavením.
- Výborná úroveň diagnostikování dětí v úzké součinnosti se školskými poradenskými zařízeními, zpracovaných individuálně vzdělávacích plánů včetně sledování jejich naplňování a vyhodnocování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zintenzivnění prezentace činnosti školy v regionu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na modernizaci forem prezentace činnosti školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakladatelské listiny společnosti Mateřské školy Klubíčko, Tlumačov s. r. o., se sídlem Tlumačov, U Trojice 336 ze dne 31. 1. 2006
2. Výpis správního řízení vydané Krajským úřadem Zlínského kraje o změnách provedených v rejstříku škol a školských zařízeních č. j. 42 502/2017 s platností od 27. 6. 2017
3. Koncepce rozvoje mateřské školy s její průběžným vyhodnocováním ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
4. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2017 - 2021 ze dne 12. 9. 2021
5. Školní řád čj. VP/2013-14/1 aktualizace k 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 9. 9. 2021
7. Třídní vzdělávací program ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
8. Roční plán na školní rok 2022/2023 ze dne 15. 8. 2022
9. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Záписы z jednání pedagogické rady a z provozní porady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023 ze dne 15. 8. 2022
13. Záznamy z hospitací ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti

14. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021 a 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
18. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Lea Bodřová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mítáčková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.