



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-17/18-S

Název	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Dubno
Sídlo	Dubno, 261 01 Příbram
E-mail	info@dubno.cz
IČ	00659771
Identifikátor	600007928
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Lehocký
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Dubno, 261 01 Příbram
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2018 – 23. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnosti na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť strednej školy (dále SŠ), domova mládeže (dále DM) a školní jídelny. Sídlí v blízkosti Příbrami v rozsáhlém, pečlivě udržovaném areálu.

Poskytuje žákům v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech Mechanik elektrotechnik, Autotronik, Požární ochrana, Bezpečnostní služby (nástavbové studium) a Bezpečnostně právní činnost. Rovněž poskytuje v denní formě střední vzdělání s výučním listem v oborech Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář, Instalatér a Strojní mechanik.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v 19 třídách celkem 411 žáků (nejvyšší povolený počet žáků je 800). Počet žáků se ve srovnání s předešlou inspekční činností v roce 2015 zvýšil o pětinu. Vzdělávání je poskytováno podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) jednotlivých oborů vzdělání.

Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je evidováno 50, z toho sedm žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve třech odděleních DM je aktuálně zapsáno 75 žáků (nejvyšší povolený počet je 140). Vzdělávání je poskytováno podle ŠVP DM. Počet ubytovaných žáků se od předešlé inspekční činnosti v roce 2015 zvýšil o třetinu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy je zřetelně formulována ve strategických dokumentech a v obecných částech ŠVP. Záměry vedení školy jsou vyvážené, zaměřují se na soustavné zlepšování vzdělávání. Naplňování koncepce je většinou úspěšné v oblastech zlepšování podmínek a průběhu vzdělávání žáků, méně uspokojivé je v motivaci žáků k aktivnímu přístupu k učení, což se projevuje v nízké úspěšnosti u maturitní zkoušky.

Škola při naplňování cílů vzdělávání navazuje partnerství s řadou institucí a organizací, a to zejména s bezpečnostními sbory, složkami integrovaného záchranného systému, profesními svazy a významnými zaměstnavateli regionu. Příkladně s nimi spolupracuje v oblastech rozvíjení teoretických a praktických dovedností žáků a při ukončování jejich vzdělávání. V institucích a firmách je vhodně realizována část praktického vyučování žáků (příp. poskytují škole pomůcky či materiál na výuku), jejich odborníci se podílejí na výuce, škola využívá jejich podněty při novelizacích vzdělávacích dokumentů, jsou členy zkušebních komisí. Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí na třídních schůzkách, písemně, telefonicky nebo při osobních konzultacích. Přínosem je vedení žáků k občanským a sociálním kompetencím prostřednictvím jejich samosprávného orgánu - kulatého stolu. Vedení školy průběžně zohledňuje jeho připomínky a návrhy. Škola rovněž spolupracuje se školami stejného typu a při rozvoji kulturních, sportovních či sociálních kompetencí žáků navazuje partnerství s řadou organizací veřejného i neziskového sektoru.

Škola je řízena efektivně podle účelných a srozumitelných pravidel. Ředitel vhodně delegoval pravomoci zejména na své čtyři zástupce (dva pro teoretické vyučování, jeden pro praktické vyučování, jeden pro technickoekonomický úsek) a vedoucí vychovatelku DM. Jeho účelná podpora individuální iniciativy jednotlivých pedagogů byla při inspekční činnosti zaznamenána. K účinnému operativnímu řízení chodu školy přispívají pravidelné týdenní porady vedení a provozní porady zaměstnanců. Jejich informování je vhodně realizováno pomocí elektronické pošty, tištěných dokumentů, nástěnek apod. Webové

stránky školy jsou kvalitní, obsahují dostatek informací o životě školy. Hospitační činnost vykonává vedení školy systematicky a metodicky jednotně, zjištěné poznatky se promítají do přijímaných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Práce pedagogů v předmětových týmech je rovněž systematická. Učitelé posuzují naplňování ŠVP a případné návrhy na jejich úpravy, konzultují efektivní vyučovací metody, poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), mezipředmětovou koordinaci, sjednocují hodnocení žáků, řeší organizační záležitosti apod. Přijatá opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků však nejsou dostatečně účinná (viz níže).

Koncepce rozvoje DM vychází z potřeby vést žáky zejména ke zdravému životnímu stylu. Organizace činností a informační systém jsou zde rovněž funkční.

V přijímání uchazečů do SŠ a DM nebyla zjištěna diskriminace. Dodržována jsou kritéria přijímacího řízení do SŠ, do DM byli doposud přijímáni všichni zájemci.

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady, ve funkci je 24 let. Pedagogický sbor SŠ je celkově stabilní, ze 42 učitelů jsou čtyři bez odborné kvalifikace (ke splnění kvalifikačních požadavků dva z nich studují, na jednu učitelku se vztahuje výjimka z důvodu věku a délky pedagogické praxe). Ředitel doložil, že odborně kvalifikované učitele hledá. Získat nové učitele odborných předmětů a zajistit tak přirozenou kontinuální obměnu pedagogického sboru se ale daří jen částečně. Výchovně vzdělávací činnost DM zajišťuje pět vychovatelů, z toho čtyři jsou odborně kvalifikovaní. Vychovatelka bez odborné kvalifikace k jejímu dosažení studuje. Příslušné specializační studium vystudovala jedna z výchovných poradkyň (druhá studuje), školní metodička prevence, koordinátoři informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a environmentální výchovy a osvěty. Koordinátorka ŠVP rovněž studuje. Ředitel účelně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) ve spolupráci s jednotlivými učiteli. Výrazným pozitivem je, že počet učitelů, kteří se na externích akcích vzdělávají, je vysoký. Uvádění nových učitelů je efektivně realizováno např. prostřednictvím mentora, konzultacemi s vedením či ostatními pedagogy.

Areál školy je složen z několika budov. Jsou zde estetické a účelně vybavené prostory pro teoretické a praktické vyučování, DM, tělocvična, posilovna, jídelna s kuchyní aj. Součástí areálu jsou kvalitní sportoviště a dostatek zeleně. Materiální a prostorové podmínky školy umožňují naplňování ŠVP v plném rozsahu. Pro zajištění praktického vyučování a nácvik jednotlivých disciplín požárního sportu má škola k dispozici dostatek kvalitního materiálního vybavení. Výuka klíčových odborných předmětů oboru Bezpečnostně právní činnost probíhá ve specializované odborné učebně, která je účelně vybavena didaktickými pomůckami (tematicky upravené nástěnky, názorná vyobrazení, modely apod.). Vybudováním učebny modelových situací byly vytvořeny vynikající podmínky pro praktickou výuku, osvojení si probírané látky a schopnosti aplikace získaných odborných vědomostí. Na výborné úrovni je materiální vybavení pro obsahový okruh Bezpečnostní příprava a Prevence a odhalování kriminality.

Od předešlé inspekční činnosti v roce 2015 zlepšila škola své materiální podmínky. Byly vybudovány učebny pro obory vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Bezpečnostní služby včetně příkladných výukových prostor pro modelové situace. Zkvalitnilo se zařízení interiéru školy novým nábytkem, rekonstrukcí kuchyněk DM, výměnou podlahy v tělocvičně aj. Doplněna byla prezentační technika, proběhla částečná výměna ICT. Vhodnou investicí bylo zakoupení moderní učební pomůcky – válcové zkušební brzd a nákup nového užitkového vozu pro přepravu osob. Průběžně jsou doplňovány a obměňovány učební pomůcky či sportovní vybavení pro žáky. Přínosné je, a to nejen

k prevenci vandalismu, že na údržbě školních prostor se podílejí žáci řemeslných oborů v rámci produktivní činnosti.

V DM jsou žáci ubytováni v pokojích dvou a třílůžkových. K dispozici mají studovnu, klubovny, kuchyňky, herny se stolním tenisem a zahradu. Rovněž využívají některé prostory školy - posilovnu, počítačovou učebnu, školní víceúčelové hřiště.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spolupracuje vedení školy s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, cíleně jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti. Kniha úrazů je vedena, počet úrazů je srovnatelný se školami podobného zaměření. Škola míru úrazovosti sleduje a měsíčně vyhodnocuje. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a vykonávány, kontrola nad cizími osobami vstupujícími do budovy je zajištěna. Řády odborných učeben jsou vyvěšeny, jejich dodržování zajišťují jednotliví vyučující. Škola správně sleduje a provádí pravidelné revize elektrických spotřebičů, přístrojů přístupných žákům a tělocvičného náčiní.

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu včetně rozvojových programů MŠMT (zvýšení platů pracovníků regionálního školství, podpora odborného vzdělávání) a s provozními prostředky od zřizovatele, který rovněž účelově přispívá na stipendia žáků (obory vzdělání Instalatér, Elektrikář). Škola od něj rovněž získala i další finanční prostředky účelově určené k provedení kompletní opravy podlahy v tělocvičně. Další významnou složkou financování hlavní činnosti jsou vlastní příjmy. Jejich nezanedbatelnou součástí je produktivní práce žáků v rámci odborného výcviku. Ve snaze dále vylepšit finanční situaci škola provozuje i doplňkovou činnost, využívá volnou kapacitu DM a školní jídelny. Vedení školy usiluje i o získávání sponzorských darů. Všechny finanční zdroje školy jsou efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP. Dlouhodobě škola dosahuje kladného hospodářského výsledku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelé při realizaci výuky vycházeli z ŠVP, hospitované hodiny byly připravené a věcně správné. Všichni vyučující se k žákům chovali vstřícně, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra podporující učení. Organizace vzdělávání byla funkční. Nedostačující však byla diferenciací učiva, všichni žáci většinou řešili stejné úlohy, pouze ojedinele byla zaznamenána podpora nadaných nebo zohlednění žáků se SVP.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury a společenskovedních předmětů byla kvalitní, názorná, bohatá svým obsahem. Převažující činnostní výuka zvýšila podíl žáků na její tvorbě. Učitelé byli většinou koordinátory činností, aktivní byli především žáci. Ti byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, informacemi, zdroji. Dalším pozitivem bylo sepětí s běžným životem a mezipředmětové vztahy. Forma skupinové práce vedoucí k rozvíjení sociálních kompetencí žáků byla účelně využita. Rozvoj čtenářských dovedností žáků je vhodně podporován i návštěvami městské knihovny, divadel, filmových představení, exkurzí apod. K rozvoji sociálních kompetencí žáků přispívají kurzy (adaptační, lyžařský, vodácký), výjezdní seminář („Přetah lanem“), exkurze, charitativní činnost, zahraniční zájezd aj.

Vzdělávací cíle v hodinách matematiky vycházely z očekávaných znalostí a dovedností žáků. Vyučující po většinu času využívali frontální formu výuky, nové poznatky vhodně propojovali s předchozími znalostmi, pro větší názornost učiva nebo k zadání úloh účelně pracovali s projekční technikou. Při samostatném procvičování učiva nebo společně u tabule vedli žáky k systematické práci a v případě potřeby jim poskytovali individuální

podporu. Zaznamenána byla i efektivní práce s chybou. V závěrech hodin však většinou chyběl prostor k shrnutí základního učiva a zhodnocení. V oboru s výučným listem byly úlohy zdařile zaměřeny na využití znalostí v reálné situaci, žáci spolupracovali při získávání potřebných údajů k úloze praktickou činností (měření). V prvním ročníku oboru s maturitní zkouškou byli žáci cíleně vedeni k používání matematických tabulek, zadání úloh v pracovních listech bylo vhodně zvoleno vzhledem k vzdělávacímu cíli a zároveň k formě zadání didaktických testů maturitní zkoušky. Ve třetím ročníku oboru s maturitní zkouškou byly negativem časté chyby žáků v numerických výpočtech základních početních operací.

V oblasti rozvoje environmentálních kompetencí žáků je příznivé, že jsou systematicky vedeni k šetrnému vztahu k přírodě (např. k třídění odpadu). Škola obhájila titul „Škola udržitelného rozvoje 1. stupně“.

Hospitované hodiny cizích jazyků byly vedeny v příslušném cizím jazyce. Všichni žáci měli k dispozici kvalitní učebnice a učitelé v aktivizujících metodách výuky vhodně využívali audiovizuální nahrávky a materiál pro konverzaci ve dvojici. Přestože žáci jsou k aktivnímu užívání cizího jazyka vedeni, jejich produktivní jazykové dovednosti zaostávají za úrovní předpokládanou ŠVP, čemuž odpovídá i nízká míra úspěšnosti žáků u ústní zkoušky z anglického jazyka ve společné části maturitní zkoušky.

Učitelé v hospitovaných hodinách ICT vhodně využívali praktického uspořádání počítačů v odborných učebnách, které umožňovalo efektivně kombinovat samostatnou práci žáků s frontálně vedenou instruktáží, všichni žáci v hodině dosáhli stanovených dovednostních cílů.

Výuka odborných teoretických předmětů (obor Bezpečnostně právní činnost) byla vedena zkušenými učiteli, kteří jsou pro žáky přirozenými autoritami. Velmi pozitivními rysy byly zájem a ochota pedagogů předávat své bohaté praktické zkušenosti, snaha o přizpůsobení metod a forem výuky individuálním potřebám žáků. Vyučovací hodiny probíhaly převážně interaktivním způsobem, při výkladu nového učiva byly vhodně uplatňovány osvojené vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující kladli důraz na užívání příslušné odborné terminologie a na samostatné vyvozování souvislostí a poznatků. Příkladná logická uspořádanost učiva a tvůrčím způsobem aplikovaná názornost výuky měla příznivý dopad na zájem a vnitřní motivaci žáků. Znalosti žáků dosahovaly očekávaných výstupů, jejich aktivně pozitivně prospělo průběžné motivační hodnocení ze strany vyučujících. Vstřícná komunikace spolu s pozitivní motivací žáků, profesionální a partnerský přístup k nim příznivě ovlivňovaly průběh vyučovacích hodin.

V hodinách teoretické odborné výuky (obory Mechanik opravář motorových vozidel, Elektrikář) výrazně převažovalo frontální pojetí s výkladem, ojediněle doplňované řízeným rozhovorem. Dominovala práce učitele, žáci často jen pasivně přijímali informace. Efektivnější výuka byla v hodinách, ve kterých vyučující kladli otázky konkrétním žákům, nastolili problém k řešení nebo zadali žákům samostatnou práci (např. vyhledání informací). Častým nedostatkem při ověřování znalostí žáka u tabule byla pasivita ostatních žáků, které pedagog nezapojoval do zkoušení, ani jim nezadal jinou práci. Účinnost pedagogického působení snižovalo také chybějící hodnocení práce žáků v závěru hodin. Učitelé nedostatečně hodnotili splnění cílů, často chyběla zpětná vazba od žáků, jak pochopili a osvojili si poznatky nového učiva, případně celkové shrnutí učiva.

V hodinách odborných předmětů (ekonomika, elektrotechnika) oboru Požární ochrana všichni žáci samostatně nebo ve dvojicích využívali počítačovou techniku při vyhledávání informací nebo k zvýšení názornosti a procvičení učiva. V hodině předmětu motorová vozidla (obor Autotronik) bylo opakování i výklad učiva velmi vhodně podpořeno

názornými ukázkami konkrétních součástí a videoprojekcí současných moderních postupů a technologií v daném oboru. V hodině práva (obor Bezpečnostní služby) byl výklad účelně doplňován samostatnou prací žáků s texty konkrétních právních předpisů. V řízených rozhovorech žáci s vyučujícími většinou aktivně spolupracovali a učivo bylo vhodně propojováno se zkušenostmi z reálných situací.

Praktické vyučování je realizováno na velmi dobré úrovni. Prováděné činnosti respektují specifika jednotlivých oborů. Odborný výcvik probíhá pod vedením erudovaných pedagogů ve specializovaných pracovištích školních dílen, kde žáci získávají prvotní praktické odborné dovednosti a upevňují si pracovní návyky. Motivaci žáků ve vyšších ročnících zvyšuje jejich práce na realizaci zakázek pro veřejnost (instalatéri, zámečníci, elektrikáři, automechanici) nebo ve značkových autoservisech smluvních partnerů (automechanici, autotronici). Přínosná pro žáky je také jejich účast na školeních u partnerů školy, kde se seznamují s novými technologiemi a moderními materiály. Teoretické znalosti žáci dokáží aplikovat v praxi (např. mechanici elektrotechnici při návrhu a výrobě plošných spojů). Z průběhu hospitovaného praktického vyučování bylo patrné naplňování stanovených cílů v kvalitě odborných dovedností žáků. Pracovní tempo respektuje jejich individuální možnosti a schopnosti. Plnění jednotlivých úkolů předchází instruktáž ze strany učitelů (instruktorů), v případě potřeby je využívána i opakovaně. V průběhu odborného výcviku žáci pracovali samostatně, používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Plnění a kvalitu praktického vyučování škola průběžně sleduje a vyhodnocuje. Systém spolupráce školy se smluvními partnery při zabezpečování kontroly docházky a průběhu vzdělávání žáků na pracovištích je kvalitně nastavený a funkční.

Přínosem ke smysluplnému využívání volného času žáků ubytovaných v DM napomáhá nabídka kulturních a sportovních činností. Ve škole aktivně pracuje kroužek požárního sportu, do něhož se zapojují i ubytovaní žáci. V oblibě také mají vědomostní testy, kvízy, stolní hry.

Činnost školního poradenského pracoviště je systematická. Žáci se SVP jsou ve škole vyhledáváni. Jsou pro ně vypracovávány kvalitní plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. K informování a metodické pomoci učitelů o konkrétním způsobu poskytování podpůrných opatření dostávají výchovné poradkyně dostatečný prostor např. na provozních poradách. Jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována. Přesto bylo v průběhu hospitovaných hodin poskytování podpůrných opatření zaznamenáno jen ojediněle. Školní metodička prevence sleduje průběh vzdělávání kázeňsky problematických žáků. Ve spolupráci s ostatními pedagogy a vedením školy řeší ve výchovných komisích závažnější porušení školního řádu. Škola pravidelně sleduje kvalitu školního klimatu standardizovaným dotazníkem, výsledky šetření účelně využívá při plánování prevence sociálně patologických jevů, např. při podezření na zárodečná stádia šikany podniká potřebné kroky (individuální i skupinová intervence).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává informace o výsledcích vzdělávání žáků především z průběžného ústního a písemného ověřování, čtvrtletní a pololetní klasifikace, výsledků závěrečných a maturitních zkoušek, dále také z umístění žáků v odborných a předmětových soutěžích. Průběžnou klasifikaci žáků zaznamenávají vyučující i v elektronickém školním systému. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá a snaží se na základě získaných poznatků přijímat opatření, ta však nejsou dostatečně účinná. Ze záznamů z jednání pedagogické rady, porad vedení školy a předmětových týmů i z rozhovorů s vyučujícími

jsou zřejmé postupy, které škola využívá pro podporu žáků ohrožených školní neúspěšností. Vyučující připravují pro žáky kvalitní interní učební a pracovní materiály (pracovní listy, skripta, testy, cvičení), které jsou také přístupné na webových stránkách, nabízejí individuální doučování a konzultace. Individuální konzultace jsou však žáky využívány pouze zřídka. V rámci projektu šablon realizuje několik vyučujících v různých předmětech ucelený blok doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Příprava žáků k maturitní zkoušce v jednotlivých předmětech spočívá také v průběžném vysvětlování a nácviku strategie řešení didaktických testů. Pravidelně pro žáky posledního ročníku škola organizuje tzv. maturitní generálky, jejichž zadání vychází z didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky. Výsledky těchto prací vyučující společně se žáky analyzují a zaměřují se dále při výuce především na vysvětlování a procvičování potřebných znalostí a dovedností, které vyplynuly ze zjištěných chyb.

Přes uvedené aktivity se nedaří v průběhu vzdělávání a především u maturitních zkoušek zlepšovat prospěch a úspěšnost žáků. Ve školním roce 2016/2017 v prvním pololetí neprospěla přibližně čtvrtina z celkového počtu žáků alespoň z jednoho předmětu a řada žáků (přibližně 20 %) nebyla hodnocena. Největší podíl neprospívajících a nehodnocených žáků byl ve třídách obou ročníků nástavbového studia. V druhém pololetí se počet neprospívajících ve škole snížil na 10 % v oborech s maturitní zkouškou a na 7 % v oborech s výučním listem. Z celkového počtu 343 žáků 304 prospělo, osm prospělo s vyznamenáním a 31 neprospělo (z toho 24 z více předmětů). Největší počet neprospívajících byl v předmětu matematika. Průměrný prospěch žáků v oborech s maturitní zkouškou i v oborech s výučním listem byl 2,6. Výsledky žáků se SVP se neodlišují od výsledků ostatních žáků.

Dlouhodobě se škole nedaří zlepšovat výsledky žáků v prvním řádném termínu maturitních zkoušek, kde je neúspěšnost žáků školy v jednotlivých oborech vyšší, než je celostátní průměr ve skupině oborů. Řada žáků vykoná úspěšně všechny dílčí zkoušky až v opravných termínech. V loňském školním roce v jarním termínu prospěla u maturitních zkoušek pouze čtvrtina žáků (po zkouškách v podzimním období 53 % žáků) z celkového počtu těch, kteří v daném roce ukončili poslední ročník. Největší podíl neúspěšnosti byl ve společné části u didaktických testů z matematiky a z českého jazyka, dále pak u ústní zkoušky z cizího jazyka.

Lepší výsledky při ukončování vzdělávání měli žáci oborů s výučním listem. V jarním termínu závěrečných zkoušek uspělo 21 (z toho dva s vyznamenáním) z celkového počtu 26 žáků, po opravném termínu pak uspěli všichni.

Jedním z důvodů slabého prospěchu je vysoká absence žáků, která v loňském školním roce činila kolem 200 zameškaných hodin na jednoho žáka. Řada žáků (60) měla absenci neomluvenou. Vyučující důsledně vyžadují plnění žákovských povinností, žákům jsou ukládána za neomluvenou absenci kázeňská opatření, jejich chování je hodnoceno sníženými známkami z chování, jsou s nimi a případně s jejich zákonnými zástupci vedeny individuální pohovory. K motivaci žáků k lepším výsledkům ve vzdělávání škola systematicky využívá také pochvaly za vzorný prospěch, reprezentaci školy a umístění v soutěžích.

Vyučující podporují žáky v zapojování do aktivit zaměřených na sociální, občanský a profesní rozvoj. Škola vytváří vhodné podmínky pro účast žáků všech oborů vzdělání v odborných, vědomostních a sportovních soutěžích (např. konverzační soutěž v ruském jazyce, olympiáda v anglickém jazyce, Automechanik Junior, Jablotron Cup, Zelená myš, požární sport aj.). Především žáci oboru Požární ochrana dosahují v odborných soutěžích přední umístění i v celostátním měřítku. Škola také pravidelně organizuje celostátní soutěž

TFA („Nejtvrdší hasič přežije“) a Středoškolské mistrovství ČR v požárních disciplínách TSF.

Uplatnění absolventů školy všech oborů vzdělání je na trhu práce velice dobré, škola o něm získává informace z úřadu práce, komunikací s řadou zaměstnavatelů a firem v regionu i samotnými absolventy.

V průběhu vzdělávání jsou ve škole pro žáky oboru Požární ochrana realizovány odborné kurzy Nástupního odborného výcviku. Žáci po úspěšném absolvování kurzů a složení závěrečných zkoušek před komisí získávají osvědčení o odborné způsobilosti pro služební místo hasič nebo záchranář.

Výsledky činnosti žáků ubytovaných v DM se příznivě projevují např. při sportovních či kulturních akcích školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Nárůst počtu žáků od inspekční činnosti v roce 2015 a opětné získání žáků do prvního ročníku oboru vzdělání s výučním listem Strojní mechanik.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek pro realizaci ŠVP zejména u oborů vzdělání Bezpečnostně právní činnost a Bezpečnostní služby.

Silné stránky

- Vysoká kvalita praktického vyučování.
- Efektivní spolupráce se sociálními partnery.
- Efektivní propojení výuky teoretické s praktickou.
- Účelná modernizace materiálních podmínek školy v souladu s inovovanou koncepcí oborů vzdělání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká diferenciací činností ve výuce ve vztahu k žákům se SVP a nadaným.
- Dlouhodobě podprůměrné výsledky žáků u maturitních zkoušek.

Příklady inspirativní praxe

- Obor vzdělání Bezpečnostně právní činnost je příkladně koncipován v úzké spolupráci s klíčovými sociálními partnery (Policie ČR - Územní odbor Příbram, Vězeňská služba ČR - Věznice Příbram), kteří se účelně podílejí na zajištění podmínek a průběhu vzdělávání.
- Příkladné materiální podmínky pro obory vzdělání Bezpečnostně právní činnost, Bezpečnostní služby a Požární ochrana.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit úspěšnost žáků u maturitních zkoušek.
- Diferencovat činnosti ve výuce ve vztahu k žákům se SVP a nadaným.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje pod čj. OŠMS/5934/2001 dne 6. 12. 2001 včetně dodatků č. 1 až č. 13 a usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. 11. 2009
2. Jmenování ředitele školy ze dne 3. 7. 2012, čj. 099569/2012/KUSK
3. Rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2015, čj. MŠMT-43343/2014-4 (zápis oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost)
4. Organizační řády školy včetně příloh, 09/2017 čj. 0685/2017/SODPB, 11/2017
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
6. Plán dalšího vzdělávání pracovníků, školní rok 2017/2018
7. Výkazy o střední škole M 8, o ředitelství R13-01, stav k 30. 9. 2016, 2017, výkazy o školském ubytovacím zařízení Z19-01, o činnosti zařízení školního stravování, stav k 31. 10. 2016, 2017
8. Organizace školního roku, školní rok 2017/2018
9. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2016 až 2019, čj. 0804/2017/SODPB, Strategický plán rozvoje školy 2014 – 2020
10. Zprávy z evaluačního nástroje Klima školní třídy, školní rok 2016/2017 včetně Projednání výsledků šetření z evaluačního nástroje
11. Týmy pedagogů pro vzdělávací oblast RVO nebo ŠVP, školní roky 2016/2017, 2017/2018, zápisy z jednání
12. Zápisy z porad vedení školy, školní rok 2017/2018 (týdenní), k termínu inspekční činnosti, zápisy z provozních porad školy z dní 20. 6. 2017 a 31. 10. 2017
13. Zápisy z jednání kulatého stolu, školní roky 2016/2017, 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014
15. Vnitřní řád DM s účinností od 1. 9. 2017
16. Třídní knihy SŠ a DM, školní roky 2016/2017, 2017/2018 k termínu inspekční činnosti, třídní knihy oboru Bezpečnostně právní činnosti, školní rok 2015/2016
17. Školní matrika SŠ a DM k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Statistiky výsledků vzdělávání žáků a doklady o ukončování vzdělávání, školní rok 2016/2017
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017

21. ŠVP oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, ŠVP oboru vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, ŠVP oboru vzdělání 36-52-H/01 Instalatér, ŠVP oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, ŠVP oboru vzdělání 39-41-L/51 Autotronik, ŠVP oboru vzdělání 39-08-M/01 Požární ochrana, ŠVP oboru vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby, ŠVP 68-42-M/01 oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost, ŠVP domova mládeže, účinné od 1. 9. 2017
22. Doklady o přijímání žáků SŠ pro školní rok 2017/2018 – soubor spisů správního řízení
23. Dokumentace žáků se SVP, stav k termínu inspekční činnosti
24. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2017/2018
25. Preventivní program, školní rok 2017/2018
26. Záznamy metodičky prevence – záznamy projednávaných porušení školního řádu
27. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví (žáci) školní rok 2017/2018 ze dne 4. 9. 2017
28. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok pro školní rok 2017/2018
29. Provozní řády odborných učeben a pracovišť
30. Kompletní dokumentace BOZ pro školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017
31. Protokol o kontrole provedené Oblastním inspektorátem práce pro Středočeský kraj čj. 25520/4.42/17-2 ze dne 25. 10. 2017 a čj. 429/4.42/18-1 ze dne 18. 1. 2018
32. Složka revize (platné revizní zprávy elektrospotřebičů a přístrojů používaných žáky, protokol o provedené technické prohlídce sportovního zařízení ze dne 10. 8. 2017)
33. Kniha úrazů žáci, záznamy o úrazech, školní roky 2016/2017, 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
34. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence za rok 2016 a 2017 (závazné ukazatele rozpočtu, včetně vypořádání, účetní závěrka, hlavní kniha)
35. Zpráva o hospodaření a činnosti SOU a SOŠ Dubno za rok 2016 a 2017
36. Internetové stránky školy www.dubno.cz, stav k termínu inspekční činnosti
37. Rozvrhy vyučovacích hodin k termínu inspekční činnosti
38. Inspekční zpráva ze dne 30. 12. 2015, čj. ČŠIS-2012/15-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka	Marie Richterová, v. r.
Mgr. Iva Plachá, školní inspektorka	Iva Plachá, v. r.
PhDr. Filip Dostál, školní inspektor	Filip Dostál, v. r.
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice	Jana Jungerová, v. r.
Ing. Hana Grusová, přizvaná osoba – odborník na bezpečnostní vzdělávání	Hana Grusová, v. r.
Mgr. Štěpán Kremlička, přizvaná osoba – odborník na bezpečnostní vzdělávání	Štěpán Kremlička, v. r.
Ing. Petr Hradecký, přizvaná osoba – odborník na technické obory	Petr Hradecký, v. r.

V Praze 13. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Lehocký, ředitel školy	Milan Lehocký, v. r.
-----------------------------------	----------------------

V Dubně 22. 2. 2018