Úvod – identifikační údaje

**PŘEDKLADATEL PROGRAMU:** Mateřská škola Červená Hora

**ADRESA:** Červená Hora 58 Červený Kostelec, 549 41

**TELEFON:** 491 461 094

**E-MAIL ADRESA:** ms.ch@seznam.cz

**ZŘIZOVATEL:**  Obec Červená Hora

**ŘEDITELKA ŠKOLY:** Helena Hartmanová

**UČITELKA:**  Bc.Zdeňka Burešová

 Bc. Simona Bergerová - překryv

**ASISTENTKA:**

**KUCHAŘKA:**  Jiřina Vavrincová

**ŠKOLNICE:**  Hana Šimková

Projednáno na pedagogické poradě dne: 31.8. 2022

 1.

1. Charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v budově bývalé základní školy, postupně prošla vnitřními úpravami, ve třídě se snížil strop, vyměnilo se topení, vyměnila se okna a celá budova se zateplila. První patro patří škole / jednotřídní/, v přízemí je sídlo obecního úřadu, knihovna a tělocvična, kterou využíváme na některé společné akce s rodiči nebo kamarády z jiných MŠ, kteří si k nám jezdí pohrát. Dále místnosti potřebné k zajištění celodenního provozu. Celkem má škola jednu smíšenou třídu, s hygienicky schválenou kapacitou 26 dětí. Prostorná třída, bývalá ložnice, dnes slouží jako prostor pro hru, a hlavně jako místnost pro dramatickou a hudební výchovu, dále zde mladší děti mají prosto pro odpolední spánek.

 Máme krásnou prostornou zahradu, kde jsou nové herní prvky, které odpovídají bezpečnosti dětí. Na zahradě je dostatek zeleně, je vybavena pískovištěm, které je zakryté a pokud jsou na něm děti, slouží jako ochrana před sluncem, bezpečným typem laviček, průlezek, děti mají dostatek možností pro pohybové činnosti, herní aktivity. Celý areál školy je nově oplocený, byla provedena rekonstrukce pískoviště. Zahradu se snažíme vylepšovat a naším cílem do budoucna je její využití ve výuce i v zimních měsících. Pro hry využíváme blízké tenisové hřiště a park s průlezkami. Okolí školy je nádherné, Ratibořice, Boušín, Rýzmburk, blízká řeka Úpa nás stále lákají svou krásou a my ji využíváme k procházkám, poznávání historie našeho kraje, zkoumání přírody. Díky vhodné poloze mateřské školy využíváme blízký les k vycházkám a výletům. Děti poznávají krajinu, lesy, louky a mají ten nejbližší kontakt s přírodou a toto se příznivě odráží i na jejich zdravotním stavu. Celkově krásná příroda umožňuje náš vzděl.program plnit dokonale. Z bezpečnostních důvodů bylo zřízeno parkoviště pro rodiče a kolem budovy chodník. Opravy a údržbu budovy zabezpečuje obecní úřad. Škola se neustále vylepšuje a jsme rádi, že se zde děti i rodiče cítí dobře. Dětem nabízíme milou a příjemnou atmosféru, herní pohodu, individuální přístup, harmonické vztahy ve třídě, důvěru a pochopení.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupinových vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství. Našim nejdůležitějším partnerem je rodina.

V letošním školním roce je škola opět naplněna.

1. Podmínky vzdělávání

MŠ pracuje podle vlastního vzdělávacího programu, jehož základem je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Snažily jsme se o to, aby náš školní vzdělávací program navazoval na obecný rámec RVP s využitím konkrétních podmínek ve škole. Základními principy vzdělávání je respektování rozdílných potřeb dětí, cílem není dovést všechny děti na stejnou výkonnostní úroveň, ale vytvořit co nejlepší podmínky pro přirozený osobnostní rozvoj, spokojený život a úspěšné vzdělávání každého z nich. Jelikož jsme smíšená třída, snažíme se o to, aby soužití dětí bylo přiměřené, aby starší pomáhaly mladším, ale tak aby nebyly využívány. Dbáme na prohlubování kamarádství. Poloha naší mateřské školy nám umožňuje zohledňovat v našem vzdělávacím programu možnost přímého pozorování a úzký kontakt se změnami v přírodě během celého roku. Snažíme se vést děti k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k místu, kde žijí. Učíme je poznávat a chápat souvislosti mezi jevy živé a neživé přírody, porozumět některým přírodním jevům, dodržovat zásady ekologie.

Snažíme se nabídnout dětem prostor pro rozvoj polytechnických dovedností, prostřednictvím přirozeného učení, práce s nástroji a hry s hračkami. Byla pořízena dílna, kde si mohou děti vyzkoušet tyto aktivity. Jsme přesvědčené, že tyto činnosti ovlivní děti do budoucna.

V letošním roce se chceme zaměřit na pohybovou výchovu dětí, kde se účastníme a pokračujeme už třetím rokem v projektu ,,Se Sokolem do života“, kde děti plní sportovní dovednosti a zdokonalují se v pohybových oblastech.

Dále se zabýváme pěstováním některých druhů zeleniny, bylinek a květin, byly na zahradu zakoupeny kontejnery, kde si mohou děti vyzkoušet tyto činnosti a pozorovat proces růstu a zrání.

Za pomoci rodičů byla dětem koupena želva, děti se starají o její potravu, berou ji ven do ohrádky, společně s uč. čistí terárium.

Věcné podmínky:

Mateřská škola má dostatečné a vyhovující prostory. Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovuje hygienickým normám, okna jsou opatřena žaluziemi, vyčleněná okna jsou opatřena sítěmi proti hmyzu. Nový nábytek ve třídě, odpovídající bezpečnostním podmínkám a estetickému vzhledu. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy nabídnout, eventuálně požádat. Hračky i pomůcky jsou pro všechny věkové skupiny, pracovní materiál je volně dostupný a využívaný. Děti mají k dispozici dva notebooky, digitální mikroskop a digitální hračky na rozvoj programování. Šatna v přízemí má nový barevný nábytek, botníky a lavičky. Byla provedena rekonstrukce šatních skříněk pro děti a nové obložení stěn. K ochraně dětí i zaměstnanců slouží nově nainstalované, elektronicky zabezpečené vchodové dveře, které zabraňují nekontrolovatelnému příchodu a odchodu ze zařízení.

Bývalá ložnice, dnes herna pro dramatickou školičku, hudební chvilky, skupinové hraní apod. Dále je zde nainstalován počítač pro potřeby pedagogických pracovnic, tiskárna a knihovna učitelská i dětská. Zahrada je rozdělena na dvě části, dolní část-pískoviště, průlezky, skluzavka, houpačky a horní část slouží převážně pro mobilní hračky. Také zde má svůj domeček a výběh naše želva.

 Zahrada je velká, udržovaná. O zahradu pečuje kolektiv školy svépomocí, trávu seče OÚ, který nám pomáhá s údržbou zeleně.

Škola se každý den vytírá, sociální zařízení se desinfikuje, dbáme na dostatečné větrání.

|  |
| --- |
| Dále se chceme věnovat plánovanému rozšiřování nabídky didaktických pomůcek. Výměna dlažby před školou, kterou děti využívají při ježdění na tříkolkách, odrážedlech a koloběžkách. Pokračovat na realizaci projektu zahrady, který byl vypracován. |

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nenutíme, ale postupně, a hlavně příkladem zvykáme na jiné chutě. Jídlo si berou samy, malým dětem pomáhají uč. V případě většího počtu dětí přizpůsobujeme režim dne dětem a to tak, že obědváme rozděleně / mladší a starší děti/ jelikož zvláště u malých dětí chceme, aby jídlo probíhalo v klidu, byl čas je učit stolování a aby měly dostatečný čas na jídlo a pití. Jídelníček na celý týden je k nahlédnutí v šatně dětí. Děti mají dostatek tekutin pro dodržování pitného režimu ve třídě i na zahradě. Mohou si kdykoliv načepovat tolik kolik vypijí z konvice umístěné na viditelném místě. Mají každý den výběr, vždy vodu a k tomu čaj, šťávu apod. Každý má svůj hrníček se značkou. Každodenní pobyt venku, délku pobytu venku přizpůsobujeme počasí.

Děti po obědě odpočívají opět rozděleně na ml. a st., kde mladším dětem dopřáváme klid a pohodu. U starších respektujeme individuální potřeby spánku. Děti, které neusnou relaxují při klidných činnostech ve třídě či herně.

 Děti mají dostatek volného pohybu, vyvážené střídání spontánních a řízených činností během dne zařazujeme motivační cvičení pro radost z pohybu i zdraví.

Děti jsou každodenně vedeny k upevňování hyg. návyků, včetně čištění zubů. Všichni zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu.

O praní ručníků, lůžkovin, a ostatního prádla se stará firma zabývající se praním prádla pro organizace.

|  |
| --- |
| Dále chceme pokračovat v nabízení ovoce a zeleniny i v průběhu dne. Ještě více nechat na dětech přípravu školní svačiny st. děti.V průběhu dne děti vybízet k pití ,aby se tato potřeba stala přirozenou. |

Psychosociální podmínky

Jedním z našich cílů je, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře a bezpečně. Pro dobrý základ této myšlenky je důležitá správná adaptace. Každé dítě má na přizpůsobení tolik času, kolik potřebuje. Zohledňujeme i individuální požadavky rodičů. Rodiče mohou být v tomto období přítomni a zapojovat se do dění libovolnou měrou, třeba i po celou dobu adaptačního pobytu dětí v mateřské škole. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Vedeme je k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni a mají stejná práva i povinnosti. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu zvláště mezi staršími a mladšími dětmi. Třída je pro děti kamarádským prostředím, kde se děti dovedou navzájem respektovat a naslouchat. Na začátku roku si děti společně s učitelkami vytváří pravidla, učí se podle nich žít v kolektivu tak, aby se cítily šťastně a spokojeně. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou stanoveny. Naší prioritou je nenásilně ovlivňovat vztahy, jelikož ve třídě převažují chlapci je důležité sledování problémových situací a hledání jejich řešení společně s dětmi. Děti mají rovnocenné postavení a jsou k tomu vedeny. Respektujeme věkové zvláštnosti, charakterové vlastnosti a speciální potřeby dítěte. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi usilujeme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti.

|  |
| --- |
| Nadále podporovat u dětí sebedůvěru, toleranci. |

Organizace:

Organizace chodu školy upravuje Školní řád, se kterým jsou rodiče i zaměstnanci seznámeni. Organizace průběhu dne je dána rámcově, je možné ji dle potřeb a okolností upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Pobyt venku zařazujeme každodenně 2 hod. denně, podle počasí lze prodloužit, či zkrátit. Navštěvujeme kulturní akce v Červeném Kostelci. Nabízíme účast na plaveckém výcviku a velice se nám osvědčil lyžařský výcvik, který na přání rodičů budeme opět pořádat. Nadstandardní aktivity probíhají formou hry, bezúplatně, tak aby byly přirozeně začleněny do vzdělávacího programu. Tyto programy jsou zaměřeny k určitému specific. tématu, které jsou realizovány v rámci celé školy, smysluplně a účelně doplňují vzdělávací nabídku.

Všichni pracovníci plní úkoly a povinnosti podle dané náplně práce. Učitelka se podílí na aktualizaci ŠVP má možnost přicházet s podněty a návrhy na zlepšení.

|  |
| --- |
| Pokračovat v projektu ,, ŠABLONY IV“  |

**Uspořádání dne:**

06.30 – 08.45 scházení dětí, ranní blok, scházení dětí, spontánní zájmové aktivity dle volby dětí, ranní kruh – rozhovory s dětmi, ranní cvičení / zdravotní cviky, rozvoj motoriky pohybové hry, individuální práce

08.45 – 09.00 hygiena, svačina

09.00 – 09.45 řízené skupinové i frontální činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělání podle ŠVP

09.45 – 11.45 hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti i volné činnosti zaměřené na relaxaci, pohyb, výchovu a vzdělávání s důrazem na pohybové aktivity, aktivity na školní zahradě / v případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídě, případně v tělocvičně. – mladší děti

10.00 – 12.00 - předškoláci

11.45 – 12.30 hygiena, oběd / děti se na oběd dělí/ ml. děti

12.00 - 12.45 - st. děti

12.30 – 14.00 spánek, odpočinek ml. děti

12.30 – 14.00 hygiena, odpočinek, relaxace, poslech pohádky, hry a práce s dětmi s nižší potřebou spánku / předškoláci/

14.00 – 15.45 průběžná odpolední svačina, odpolední zájmové činnosti a individuálně zaměřené aktivity, aktivity na školní zahradě

Organizace školního roku 2022/23

1. **Školní rok začíná ve čtvrtek 1. září 2022**
2. **Podzimní prázdniny: středa 26. října 2022 a čtvrtek 27. října 2022 *PROVOZ NEOMEZEN***
3. **Vánoční prázdniny: začínají v pátek 23. prosince 2022 a končí v pondělí 2. ledna 2023, provoz začne v úterý 3. ledna 2023**
4. **Pololetní prázdniny: pátek 3. února 2023** – *PROVOZ NEOMEZEN*
5. **Jarní prázdniny: od 20. 2. 2023 do 26. 2. 2023** – *PROVOZ NEOMEZEN*
6. **Velikonoční prázdniny**: **čtvrtek 6. dubna 2023 *PROVOZ NEOMEZEN***
7. **Hlavní prázdniny: upřesníme**

Školní řád. příl. č.1

 Pracovní doba pedagogických a provozních zaměstnanců. příl. č. 2

Naše přání a návrhy na další úpravu podmínek vzdělávání

|  |
| --- |
| Nové dveře do vstupního patra, které budou odpovídat bezpečnostním normám.Překlad dlaždic před školou. |

Řízení:

1. Postavení a poslání mateřské školy
* Škola získala právní subjektivitu 1.1.2002
* Škola je zařazena do rejstříku škol Krajského úřadu Královéhradeckého kraje
* Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení pravidel chování
1. Organizační členění
* Včele stojí ředitelka, která plní povinnosti v souladu s pracovní náplní ředitelky MŠ
* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny v organizačním řádu mateřské školy
1. Řízení školy
* Ředitelka řídí ostatní zaměstnance školy, koordinuje práci
* Při vedení zaměstnanců se ředitelka snaží vytvářet atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení chodu školy, aby některé věci, které jsou v jejich kompetenci zařídili samostatně.
* ŠVP vypracovává ředitelka společně s učitelkou
* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem na rozvoji
* Ve styku s rodiči jednají jménem školy ředitelka a učitelka
* Spolupracujeme s místní akční skupinou MAP, využíváme projekt ŠABLONY a nabídky v oblasti vzdělávání pedagogů

 Vzhledem k velikosti školy je možné provádět každodenní rozhovory o výchovně vzdělávacím procesu, o problémech, které se při běžném provozu vyskytují. Závažnější se řeší na provozních a pedagog. poradách. Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny, všichni znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních.

 Funguje informační systém mezi pracovníky školy i mezi rodiči a MŠ. Preferujeme osobní komunikaci, informační nástěnky.

 Jsou stanovena pravidla a plán DVPP.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. Převládá spíše zájem o materiální podmínky školy. K sepjetí školy a obce přispívají veřejná vystoupení, výstavky, podílíme se na kulturních akcích v obci, zdobíme OÚ při slavnostních příležitostech. Společně s obcí organizujeme sběr starého papíru. Z peněz financujeme mimořádné akce, nakupujeme pomůcky, zajišťujeme pohoštění, dárky na rozloučenou s předškoláky.

|  |
| --- |
| Zařazovat častější pedagogické poradyPokračovat ve spolupráci se zřizovatelemVíce zapojovat spolupracovnice školy do chodu školy, nové návrhy, upozornění, samostatné uvažování, a myšlení |

III. Personální zajištění:

 Ředitelka: Helena Hartmanová

 Učitelka: Zdeňka Burešová

 Kuchařka: Jiřina Vavrincová

 Školnice: Hana Šimková

 Školní asistentka: / šablony /

Pracovní tým je již několik let stabilní, obě učitelky mají předepsanou pedagogickou způsobilost, školní asistentka, školnice a kuchařka. Učitelky se pravidelně účastní dalšího vzdělávání. Všechny pracovnice se řídí příslušnými pracovními předpisy. Směny jsou stanoveny s ohledem na dodržování bezpečnosti dětí. V případě nutnosti jsou pověřeny spoluúčastí provozní pracovnice. Pokračovat v programu EU/ Šablony IV/ přidělena dotace na školní asistentku jako podpora pro děti s vadou řeči, s poruchou chování. Vztahy ve škole jsou přátelské, dochází i k osobním setkáním mimo zařízení, například při kulturních a společenských akcích. Snažíme se o klidné a vstřícné prostředí. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

IV. Spoluúčast rodičů

Nejvýznamnějšími partnery jsou rodiče dětí. Spolupráci začínáme již v adaptační době, ale i v dalším průběhu života dítěte v mateřské škole je rodičům umožněno setrvat ve třídě libovolnou dobu /nesmí narušovat program /. Rodiče mají možnost podílet se na dění a programech konaných mateřskou školou. Máme radost z každého nápadu, námětu, pomoci z řad rodičů. Pořádáme společná odpoledne, tyto akce napomáhají k poznávání, společným prožitkům, k získání důvěry, porozumění a respektu. Rodiče mohou denně projednávat drobné připomínky s příslušnou učitelkou. Obě strany se domlouvají na společném postupu, či řešení v zájmu dítěte.

 Jsou průběžně informováni o prospívání dětí, o pokrocích a rozvoji i učení. Další informace o dětech a škole mají rodiče možnost sledovat na webových stránkách školy a na facebookové skupině, kde mohou vkládat své příspěvky i rodiče.

Do budoucna chceme v této spolupráci pokračovat a rozvíjet pěkné vztahy.

Společné akce tradičně pořádané:

**První setkání** – seznámení s programem školy, hlavně pro rodiče nových dětí

**Výtvarné dílny pořádané k určitým příležitostem**

**Adventní vystoupení** – rozsvícení stromečku v Červené Hoře, koncert v kapličce na Žernově

 **Mikuláš** – rodiče se převlékají za postavy, nadílka-sponzorské dárky

 **Pohoštění, pečení** – rodiče připravují dětem na některé slavnostní příležitosti / Vánoce, rozloučení / **Focení** –jednou ročně necháme vyfotit celé rodiny, sourozence, kamarády , dále vánoční focení, které většina rodičů využívá jako dárek

**Rozloučení s předškoláky** – odpoledne her, soutěží, legrace, do které zapojíme rodiče

**Koncerty, divadelní představení v rámci školy, nebo z nabídky MKS v Červeném Kostelci**

**Základy plavecké výchovy /plavecký kurz/– jen pro předškolní děti**

**Lyžařský kurz –** pro děti od 4 let

**Polodenní výlety do přírody** / Havlovice, Červený Kostelec/

**Jeden celodenní výlet**

**Vítání občánků v obci Červená Hora**

**Posezení pro seniory v Červené Hoře**

Některé akce vzniknou nápadem během roku, nebo za přispění právě rodičů / exkurze, výlety/

V, Organizace vzdělávání

 **Popis a formy vzdělávání**

Činnosti spontánní – ranní aktivity, pobyt venku, odpolední aktivity

**\*ranní aktivity** – může a nemusí začít ve skupinkách s určitou činností **\*pobyt venku** – pohybové aktivity na zahradě i na vycházce **\*činnosti řízené** – práce s dětmi ve skupinkách, prožitkové učení **\*činnosti relaxační** – odpočinek, využití relaxační hudby **\*činnosti nadstandardní** – grafomotorika, , výtvarné činnosti s dětmi a rodiči, plavecký kurz,angličtina, lyžařský kurz

**Hlavní formou činnosti dítěte je hra**.

Využíváme her individuálních-u nejmenších dětí, hry párové, skupinové.

Hry tvořivé, námětové, dramatizující i konstruktivní

V procesu vzdělávání uplatňujeme metody

**Slovní:** návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, předčítání

**Názorné:** pozorování, předvádění, pokus, vycházka, situační učení

Činnost, ve které je i zastoupeno záměrné učení, probíhá z pravidla v menší skupině.

Ve vzdělávacím procesu jsme si vědomy nutnosti individuálního přístupu k dětem, různé náročnosti pro věkové skupiny, proto se 2x v týdnu třída dělí na starší a mladší děti, kde plní úkoly přiměřené věku.

Další naše metody a formy vzdělávání – vedeme děti k samostatnosti, toleranci, a odpovědnosti, zařazujeme kooperaci ve skupině, komunitní a reflexní kruh.

**S kým si hrajeme a spolupracujeme:**

Naši kamarádi ze školek a škol: MŠ Studánka a MŠ Olešnice – jezdíme plavat, lyžovat, závodíme, společně výletujeme

**VI. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

RVRP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory / PLPP/. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných / potřebám dětí odpovídající/ vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

**Podpůrná opatření 1. Stupně**

* Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně, plán pedagog. podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
* Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně/ dle doporučení školského zařízení/.
* Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Pravidla a průběh tvorby a realizace vyhodnocování PLPP

* Děti mají svá portfolia, učitelky vedou pedagogickou diagnostiku
* Učitelky si předávají zprávu o třídě a odchylkách ve vývoji dítěte
* Na základě toho vypracovávají PLPP, v němž popisují obtíže, stanoví cíle podpory a vyhodnocování. S tímto dokumentem jsou rodiče seznámeny
* Učitelky pravidelně PLPP vyhodnocují
* V případě zlepšení se od PLPP ustupuje, v případě vyššího stupně podpory dítěte se domlouvá další postup.
* Škola doporučí vyšetření u odborníků

Návrhy na další úpravu podmínek

 Konzultační schůzky s rodiči.

Spolupráce se spec. pedagogem

**Podpůrná opatření 2–5 stupně**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla, pro použití podpůrných opatření školu a školskými zařízeními stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávaní pedagogických pracovníků.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

* Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynů ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

* Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.
* Stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
* Při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
* Při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
* Spolupráce se zákonným zástupcem dítěte, ŠPZ a odbornými pracovníky v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství / zejména při tvorbě IVP /

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakované upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání / protože škola sama dostatečně podpůrná opatření vytvořit nemůže/může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci /OSPOD/ a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

**VII. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj talentu.

Návrhy na další úpravu podmínek

* Předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
* Využívání vhodných didaktických pomůcek, materiálů
* Volba vhodných metod, forem výuky
* Individuálním přístupem
* Nabízenými specifickými činnostmi
* Konzultace s rodiči doporučení s odborníky
* Spolupráce se ZUŠ v Červeném Kostelci

**VIII. Podpora vzdělávání dětí cizinců**

Mateřskou školu mohou navštěvovat děti jiných národností, jejichž jazykem není čeština. V případě, že se ke vzdělávání přihlásí dítě cizinec, bude vypracován plán pedagogické podpory.

Pokud budou v mateřské škole více než 4 děti cizinců v povinném předškolním vzdělávání, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu, v případě jednotlivců bude podpora probíhat individuálně ve třídě.

**XI. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladší tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji je uplatňována individuální nebo skupinová forma činnosti. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů, jako je: jednoduchost, časová nenáročnost, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Maximálně využíváme metod, které jsou vhodné pro tuto věkovou kategorii-situační učení, nápodoba, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Důležité je u těchto dětí, aby se cítily v bezpečí.

Ve třídě je vybavení hrami i hračkami přizpůsobeno věku. Nebezpečné předměty jsou z dosahu dětí, nabízeny jsou pomůcky věku přiměřené. Vhodnost didaktických pomůcek a materiálů, je na posouzení učitelek.

Zajištěno je časové překrývání obou učitelek, a to na dvě hodiny denně, v době pobytu venku.

Vždy vycházíme ze schopností a dovedností dítěte mladšího tří let, které je k docházce přijato a konzultujeme se zákonnými zástupci podmínky vzdělávání.

Proto byl upraven denní režim:

1. Obědy: děti stolují samostatně, v klidu, mají dostatek času na jídlo a hygienu
2. Spánek: děti jsou rozdělené od starších, které nemají takovou potřebu spánku, využíváme klid, dostatek času na spánek a hygienu.

Návrhy na další úpravu podmínek

* Využití dalšího pedagoga, školního asistenta, nebo chůvy.
* Pořízení učebních pomůcek
* Úzká spolupráce s rodiči
* Další vzdělávání k tématu: „Děti mladší tří let“

**X. Organizace vzdělávání**

Do mateřské školy přijímáme z pravidla děti od 3 let věku na základě písemné žádosti rodičů. Jsme jednotřídní škola, děti k nám dojíždějí z několika okolních vesnic. / Žernov, Všeliby, Slatina nad Úpou/ V současné době se k nám hlásí také děti. Vzdělávání, je u nás založeno na práci s dětmi blízkými, srozumitelnými celky. Využíváme běžných životních situací a nahodile vzniklých okolností. Snažíme se pracovat ve skupinkách, prožitkovým učením. Vycházíme z třídního plánu.

**Charakteristika třídy:**

Jsme jednotřídní mateřská škola. Pro tento školní rok je zapsáno 26 dětí ve věku od

 3 -7let. Z toho je 17 chlapců a 9 holčiček.

**Počet dětí dle věku:**

 2–3 letých 0

 3- 4 letých 15

 4 - 5 letých 6

 5 - 6 letých 3

 6-7 letých 2

**Počet dětí dle místa bydliště:**

Červená Hora 9

Slatina nad Úpou 4 9 Žernov 9

Všeliby 1

Červený Kostelec 2

Česká Skalice 1

Seznam dětí viz příl. č. 3

Atmosféra třídy je příjemná, kamarádská. Snažíme se uplatňovat a upevňovat kladné vztahy mezi dětmi, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi věkovými skupinami. Třída je v patře budovy, je světlá, slunná, tvořena ze dvou oddělených heren. Jedna herna slouží ke hře a stolování, součástí je televize s DVD přehrávačem, zde děti také odpočívají. Druhá slouží pro hudební a dramatické činnosti. Je vybavena teplým příjemným kobercem, součástí je skříň na lůžkoviny.

**Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek**

Ve třídě s počtem 24, je podle možností a podmínek zajištěno překrývání učitelek, alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Tento překryv využíváme z pravidla na pobyt venku.

 **XI. Přijímání dětí k docházce do mateřské školy**

Termín pro podání žádosti k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitelka po dohodě se zřizovatelem v období od 2. – 16. května. O termínu je veřejnost informována – informační leták, webové stránky.

Ředitelka rozhodne do 30 dnů ode dne přijetí žádosti o přijetí či nepřijetí dítěte.

Přijímány jsou děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve děti dvouleté. \Přednostně jsou přijímány děti, které začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku dítěte.

Dále jsou děti přijímány podle kritérií, která si ředitelka stanovila a zákonné zástupce s nimi seznámila.

Podmínkou přijetí je doložení potvrzení lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní. Toto se nevztahuje na děti, které mají předškolní vzdělávání povinné.

**XII. Individuální vzdělávání**

Povinné individuální vzdělávání lze plnit i formou individ. zdělávání.

Oznámení o IV musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobyti, období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro IV.

Ředitelka doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle ŠVP).

Úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřena první pondělí v listopadu od 8.00 – 11.30 hod., náhradní termín na první pondělí v prosinci.

Ověřování bude probíhat formou rozhovoru s dítětem, hrou i nahlédnutím do portfolia dítěte / výtvarné a grafomotorické cvičení/

Pokud zákonný zástupce nezajistí účast na ověřování, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka dítěti individuální vzdělávání.

**XIII. Pravidla pro vnitřní hodnocení dětí a evaluaci školy**

 Přehled evaluační činnosti školy má být přehledem o tom, jak naše škola pracuje se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

1. **Přehledy činností, které probíhají na úrovni školy** – provádí ředitelka, sleduje, vyhodnocuje podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, hygienické,formy práce, dodržování stanovených zásad. Školní evaluace probíhá slovním hodnocením
2. **Přehledy činnosti na úrovni třídy** –denní zápis do třídní knihy, běžné pozorování, příležitostné i pravidelné rozhovory /kolegyně, rodiče, děti /, evaluace tématu – zda byli dotčeny všechny cíle, s kterými cíli budeme pracovat dále v dalších tématech , 1x týdně písemné zhodnocení po ukončení bloku \* jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost k učení \*s jakou morální hodnotou se děti seznámily \*jak byly děti tématy zaujaty \*co se naučily
3. **Přehledy sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí** – učitelky sledují rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentují, vyhodnocují a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji. Záznamy 2x ročně, průběžně postřehy, úspěchy, radosti i starosti dětí. Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze učitelkám a rodičům / přehled o rozvoji dítěte- diagnostické listy, portfolio dítěte – grafické listy, výkresy.

**Struktura evaluace integrovaných tematických celků**

Kdy hodnotíme: denně v třídní knize, s dětmi

 *Hodnocení podmínek* / pomůcky, organizace, dostatek času/

 *Hodnocení procesů*-čím toho bylo dosaženo / nabídka, motivace, klima, spolupráce

 *Pokroky dětí*-co se naučily, s jakou hodnotou se setkaly, které postoje a projevy samostatnosti byly podporovány

 *Hodnocení cílů* –do jaké míry byly naplněny cíle, k čemu je třeba se vrátit

Hodnotí obě učitelky

 **XIV. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je ucelený systém předškolní výchovy, na kterém pracujeme a dotváříme jeho aktuální podobu. Jsme jednotřídní mateřská škola. Specifikum naší mateřské školy je v tom, že jsme na vesnici, blízko přírodě. Právě příroda nám dává nepřeberné množství aktivit a příležitostí experimentovat, možnost přímého pozorování a úzký kontakt se změnami v přírodě během celého roku. Proto chceme v našem programu připomínat, zdůrazňovat a oživovat lidové tradiční zvyky, sepětí člověka s přírodou, abychom v dětech udržovali pocit sounáležitosti s místem, kde se narodily a žijí. Prioritou našeho programu je pohyb, jako základní potřeba předškolního dítěte. Jsme přesvědčené, že v současné době je třeba u dětí rozvíjet lásku k pohybu. Proto se snažíme klást základy všem sportovním aktivitám / přirozený pohyb venku, běhání, zdolávání nerovností terénu, bobování, plavání, míčovým i jiným pohybovým hrám.

ŠVP respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání

**Hlavní cíle programu:**

1. Povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání a učení
2. Zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou kulturu
3. Spolupracovat s rodinou
4. Využívat výhodnou polohu MŠ / louky, les, potok, řeka, /k pozorování přírody /ochrana životního prostředí/

**Cílem je naplňování těchto kompetencí**

**\*kompetence k učení**

 -seznamujeme děti hravou formou s poznatky z okolního světa, přírody, kultury

techniky a učíme je orientovat se v prostředí kterém žijí

- vedeme je k zdravému životnímu stylu, dostatku pohybu, zdravé stravě a psychické pohodě

- podporujeme u dětí tvořivost, experimentování

- rozvíjíme spontánní i vědomé učení, vedeme děti k dokončení práce, k soustředění, k respektování pravidel a pokynů

- děti motivujeme pochvalou a učíme je hodnotit sami sebe

**\*kompetence k řešení problému**

- učíme děti řešit problémy na které stačí, náročnější s pomocí dospělého

- upevňujeme matematické dovednosti a početní představy

- děti vedeme k tomu, že problém se musí řešit

- děti chválíme, chybovat je lidské

**\*kompetence komunikativní**

- rozvíjíme u dětí komunikační dovednosti hovořit ve větách, porozumět slyšenému,

- děti se učí vyjadřovat v oblasti řečové, hudební, výtvarné dramatické

- děti se učí komunikovat s vrstevníky i s dospělými

- u dětí rozšiřujeme předčtenářskou dovednost a rozšiřujeme slovní zásobu

- vedeme děti ke kladnému vztahu ke knihám, učíme je využívat získané informace z knih, encyklopedií

**\*kompetence sociální a personální**

- děti vedeme k samostatnosti, umění vyjádřit svůj názor a nést za své jednání zodpovědnost

- u dětí posilujeme kladný vztah k vrstevníkům, učíme je ohleduplnosti k druhým, neubližovat si, pomáhat slabším

- děti se podílí na společných pravidlech a dohodnutá pravidla dodržují

- děti vedeme k tomu, chovat se obezřetně v neznámých situacích a umět říci ne, když se mu něco nelíbí

- učíme děti řešit konflikt dohodou, bránit se násilí jiného dítěte, netolerovat ponižování, agresivitu a ubližování

**\*kompetence činností a občanské**

-u dětí posilujeme smysl pro povinnost a odpovědnost

- odpovídat za své chování a jednání

- podporujeme zájem dětí o okolní dění, pracovitost, podnikavost, snažíme se minimalizovat pohodlnost, lenost, lhostejnost, nevšímavost

- učíme se dbát o zdraví a bezpečí svoje i kamarádů

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individ. potřeby a možnosti dětí. Využíváme zejména prožitkové učení hrou. Podporujeme dětskou zvídavost. Většina aktivit probíhá formou hry. Uplatňujeme situační učení /dětem srozumitelné. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Vhodnou formou je didakticky zacílená činnost, která je motivovaná, činnosti probíhají v menších skupinách, popřípadě individuálně. Celoroční témata vystihují hlavní záměry vzdělávací práce mateřské školy. Dále je uč. zpracovávají do dílčích projektů. Nezbytnou součástí práce s projektem je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, denní nabídka zajímavého programu. Chceme nacházet nové postupy a formy práce, Zdůrazňujeme především citové zaujetí a přímý styk dítěte s prostředím, zejména přírodou. Důraz klademe na spolupráci s rodiči, důvěru, příjemné klima.

**Vzdělávání dětí od 2 do 3 let:**

**Východiska:**

Fyzický vývoj dítěte ve dvou letech

* Stále je nutné osvojení dokonalého udržení rovnováhy, chůze je již jistá
* Děti se pouští do nebezpečných situací a vědomí nebezpečnosti není ještě na stejné úrovni s jeho fyzickými schopnostmi
* Je třeba neustálý dohled
* Postupně poznávat vlastní tělo
* Zlepšuje vlastní koordinaci, zejména v koordinaci v propojení oka a ruky

**Očekávané výstupy**

 Sebeobsluha a samostatnost

* Používání WC s pomocí
* Umyje si samo ruce, utře se
* Spolupracuje při svlékání a oblékání
* Jí samo lžičkou
* Napije se samo z hrníčku

Hrubá motorika

* Dobře chodí a běhá
* S oporou vystupuje a sestupuje po schodech
* Skáče snožmo
* Hraje si s míčem, kope do míče

Jemná motorika

* Střídavě používá obě ruce
* Řadí předměty k sobě
* Staví věže
* Skládá a rozebírá, ukládá předměty
* Zkouší malovat prsty
* Spontánní kresba – čmáranice

Činnost učitelky

Učitelky konají neustálý dohled nad mladšími dětmi, nabízejí hry a činnosti přiměřené věku, předcházejí možným rizikům. Nepřetěžují dítě činnostmi, ke kterým ještě nedozrálo.

* Rozvíjí hrubou motoriku
* Stavby z kostek /stavby věží /
* Podporují kresbu / čárání/
* Podporují řízený pohyb / autíčka/
* Rozvíjí řeč od krátkých k rozvinutým
* Využívá říkadel a rytmizací
* Hudebně pohybových her

Rozvoj dítěte v těchto oblastech

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Oblast biologická

Stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti, učit je sebebobslužným činnostem, vést ke zdravím životním návykům.

Oblast psychologická

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle.

Oblast interpersonální

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, obohacovat jejich vzájemné komunikace a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Oblast sociálně kulturní

Uvést děti do společnosti ostatních lidí, do života lidské společnosti i do světa kultury. Pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti návyky a postoje. Přijmout základní uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

**XV. Vzdělávací obsah**

 Dílčí projekty

**I. V RÁMCI PROJEKTU: DIGITALIZACE ŠKOL**

Tablety – využíváme k výukovým činnostem. Děti využívají tablety v určitém čase, snažíme se je vhodně začlenit do programu školy. Délka využití je omezena na určitou dobu, kterou si dítě hlídá samo dle nastavených pravidel. Děti si pomocí dotykových zařízení a vhodných aplikací rozvíjí komunikační dovednosti, jemnou motoriku, logické myšlení, prostorovou orientaci. Robotické hračky – dětské programování je myšlenkový proces, kdy dítě chce dosáhnout konkrétního cíle. Při této činnosti si dítě rozvíjí spoustu dovedností, především logické myšlení. Výuka probíhá formou her, tvoří plán pro pohyb těchto hraček. Digitální mikroskop - který pomáhá dětem vnímat svět zase z další perspektivy a proto se těšíme na mikroskopování některých věcí, živočichů, rostlin apod.

**II.GRAFOMOTORIKA**

 **Cílem** je spokojené dítě, které má radost z malování a psaní a které se samostatně rozvíjí, grafické schopnosti se stávají základem pro získání dovedností jako je psaní a čtení. **Koncepce:** cvičení, která jsou potřebná při nácviku psaní, ale také působí na celkový vývoj dětí.

Jak pomáháme k rozvoji grafomotorických dovedností?

Dostatek příležitostí ke kreslení – volně dostupné tužky, pastelky, papíry. Dítě v kreslení povzbuzovat, oceňovat i dílčí úspěchy, obzvlášť u dětí, u kterých se grafomotorické dovednosti nerozvíjí jako u vrstevníků. U dětí, které mají sníženou koordinaci pohybu se zaměřujeme na hrubou motoriku. Rozvíjení jemné koordinace ruky napomáhají činnosti zaměřené na zvýšené obratnosti jemné motoriky. Důležitý je dostatek příležitostí k volnému pohybu.

**Činnosti rozvíjející jemnou motoriku:**

**Rukodělné činnosti**: navlékání korálků, knoflíků, plodů, modelování – hmota se mačká, uždibuje, slepuje, válí, malování prstovými barvami, temperovými a vodovými barvami, obtiskování razítek, mačkání papíru, stříhání a vytrhávání papíru, lepení a skládání papíru.

**Úkony spojené se sebeobsluhou:** zapínání knoflíků, zipů, navlékání ponožek, oblékání sebe sama nebo panenek.

**Stavebnice, společenské hry:** práce s různorodými stavebnicemi – je vhodné se vzrůstající koordinací pohybů vyhledávat stavebnice s menšími dílky, skládání kostek, skládání mozaik a společenské hry.

**Pomoc při každodenních činnostech**: hnětení těsta, vykrajování, míchání, krájení, přesypávání, zamykání, odemykání, rozsvěcení světel, listování v knize po jednotlivých listech, motání klubíček vlny, práce s nářadím.

Dětem od pěti let zařazujeme pravidelná, systematická grafomotorická cvičení. Zpočátku kreslíme vstoje na papír tabuli. Na velký papír kreslíme i v kleče na zemi. Tyto polohy umožňují uvolnění ruky od ramenního kloubu přes loket, zápěstí i záprstí. Používáme různé pracovní listy, trojhranné pastelky a tužky.

Důležité je držení psacího náčiní. Na správný úchop je dobré dbát od počátku, kdy dítě začíná kreslit. V tomto spolupracujeme s rodiči, aby působení na dítě bylo jednotné, snažíme se d. zafixovat špetkový úchop.

**Zásady při práci:**

Všechny činnosti by dítě mělo chápat jako hru

Dítě vedeme k soustředěné práci

Úkoly nezadáváme dlouhé, raději méně a častěji

Dopřejeme dítěti na zvládnutí tolik času, kolik potřebuje.

**III. SE SOKOLEM DO ŽIVOTA**– pokračovaní projektu pohybové gramotnosti pro předškoláky. Projekt rozvíjí pohybové dovednosti, které jsou důležité pro jejich pozdější rozvoj a zdokonalování. Metodika, která je zpracována podporuje vzdělávací program. Projekt je rozdělen na oblasti, aby vyhovoval vývoji dětí v předškolním věku. Každá věková skupina má určitý počet zadaných úkolů a podle věku se stupňuje jejich náročnost. Pokud dítě splní zadaný úkol, nalepí si do svého sešitku samolepku, a tak může pozorovat dosažené úspěchy.

**Fotbal to je hra**, sportovní aktivity p. asistentky Simči (fotbalová licence): součást projektu III. záměrem vzdělávacího úsilí je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

**IV. PROJEKT „ROK S KOUZELNÝMI KAMÍNKY“**- Cílem celoroční práce je spolupráce dětí, rodičů a mateřské školy. Projekt je určen pro všechny věkové kategorie v rámci naší smíšené třídy MŠ, rodiče a paní učitelky. Realizace projektu bude probíhat během celého roku, každý pátek si bude brát jedno dítě z MŠ deník, maskota MŠ sovičku Emičku a kamínek domů. S rodiči pak společně děti napíší, nakreslí, kam kamínek položily a aby byla ve světě rovnováha, v přírodě na místě, kde s rodiči byly, vezou a přivezou nový kamínek, který si umístíme ve školce a napíší nám o něm svůj příběh do deníčku. Odkud kamínek je, co s ním zažily a podobně. Do deníčku lze kreslit, psát, vlepovat obrázky dle fantazie dětí a rodičů. V pondělí si vždy přečteme a prohlídneme, co děti, rodiče a sovička Emička napsali a popovídáme si o tom. Na konci roku si společně deníček prohlídneme a vyhodnotíme, co se všechno událo. Výsledkem našeho společného úsilí by měla vzniknout knížka, kterou si děti mohou prohlížet i v dalších letech a prožití zajímavých dní s rodiči, dětmi, sovičkou Emičkou a s p. učitelkami.

**V. PROJEKT KNIHOVNA:** prostřednictvím pohádek u dětí rozvíjet zrakové a sluchové vnímání, před čtenářské, před matematické a řečové dovednosti, představivost, kreativní a fantazijní prožívání a podpořit zájem o knihy. Záměrem tohoto bloku je podporovat také přirozenou dětskou zvědavost a radost, aktivně spoluprožívat a prociťovat zvyky, obyčeje a oslavy. A v neposlední řadě prožít společně zážitky, vcítit se do postav z příběhů a pochopit jejich chování a vlastnosti. Spolupráce s Knihovnou Břetislava Kavky v Červeném Kostelci.

**VI. PÉČE O ŽELVÍSKA**- péče o želvu Želvíska, denně krmení želvy, čištění bedýnky, výměna steliva, v době prázdnin si želvičku děti berou domů a pečují o ni doma (mají to moc rády a o želvu v domácí péči je velký zájem). Tím, že se o ni děti starají, poznávají její potřeby , učí se jak se k ní chovat a akceptují ji jako dalšího samostatného tvora. U dětí se rozvíjí emoční inteligence, nácvik zodpovědnosti, ale i dětskou psychiku / úzkost, napětí, stres /

**VII. PREVENCE PORUCH ŘEČI:** Do programu začleňujeme tyto aktivity: dechová cvičení, cvičení polohování a hybnosti jazyka, cvičení mimických svalů, cvičení na uvolňování mluvidel. Tyto jazykové chvilky realizují obě učitelky během dne.

**VIII. PLAVECKÝ VÝCVIK:** Ve spolupráci s Plaveckou školou Náchod. Kurzu se zúčastňují předškolní děti

**XI. LYŽAŘSKÝ VÝCVIK:** lyžařská škola Jánské Lázně

Tyto doplňkové programy nijak nenarušují hlavní vzdělávací nabídku, ale smysluplně a účelně ji doplňuji.

**Kouzelné kamínky planety země, otvírají svět našeho poznání**

Lesní cestička ušlapaná,

Chodí se po ní brzy z rána.

A za svitu sluníčka zatřpytí se kamínky.

Kamínky bílé, barevné,

čas poznání tak nastane.

S prvním kamínkem-čas běží,

s druhým se něco o člověku dozvíš,

třetí kamínek-poznáš zdravíčko a protáhne ti tělíčko,

čtvrtý kamínek tě vezme do přírody

a pátý kamínek, ten v srdíčku Ti zůstane na celé věky.



Celým programem bude děti provázet „Sovička Emička“, kterou si děti zamilovaly. Stala se součástí každodenního života školy, kamarádkou a průvodkyní dětí v poznávání. Učí děti objevovat nejen přírodu o kterou je třeba s láskou pečovat a chránit ji, ale různá tajemství rostlin, zvířat, věcí, ale poznávat i samy sebe. Učí děti úctě k životu, přátelství, k respektu ke všem živým bytostem.

ŠVP jsme pojali v souladu s přírodou, společenskými potřebami a poznatky, které přináší život. Tematický celek, časový plán a řazení celků není striktně stanoven, vše jde dle aktuální potřeby, konkrétní situace, okolnostech, zájmu dětí a aktuálnímu dění v mateřské škole.

Vypracoval kolektiv MŠ Červená Hora 1.9. 2022



Integrované bloky-tematické celky

Kamínek k poznání

Kamínek ke zdraví

Kamínek k přírodě

Kamínek k srdíčku

Kamínek ke svátečním dnům

Kamínek k poznání



**Charakteristika bloku:**

Poznávání nových kamarádů, seznamování prostřednictvím her a činností. Vytváření si pravidel společenského soužití, kulturních a zdvořilostních návyků. Přirozeným způsobem se seznámit s prostředím školy a vesnice. Cílem je získat konkrétnější povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí. Na základě přímého a nepřímého pozorování seznamovat děti s živou a neživou přírodou, s českým jazykem, českou společností, se zvyky, tradicemi. Dále je seznámit s významem lidské práce, dále o společenství lidí jiných národností. Budeme cestovat po planetě Zemi, navštívíme různé kontinenty a, i když se všude mluví jiným jazykem to, co nás spojuje je společný život na planetě Zemi.

**Cíle: Dítě a jeho tělo**

* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
* Rozvoj tvořivosti /tvořivé myšlení, řešení problémů/
* Posilování přirozených poznávacích citů
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

**Dítě a jeho psychika**

* Rozvoj komunikativních dovedností
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

**Dítě a ten druhý**

* Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* Rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí / spolupracovat, spolupodílet se/ přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
* Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* Seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Dítě a svět**

* Seznamovat s místem a prostředím kde dítě žije
* Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním a kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

**Dítě a jeho tělo**

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**Dítě a jeho psychika**

**Očekávané výstupy:**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* poznat napsané své jméno

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**Očekávané výstupy:**

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Sebepojetí, city, vůle**

**Očekávané výstupy:**

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování-vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

 **Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy:**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

**Očekávané výstupy:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Navrhované činnosti

* Hudebně pohybové hry
* Rozhovory, diskuze, vyprávění
* Zpěv a recitace
* Grafomotorická cvičení
* Třídění, porovnávání
* Prohlížení knih k tématu
* Vyjádřit hudbu pohybem – improvizace
* Vycházky do lesa, na louky, k řece
* Koláže, práce s barvou, lepení, vystřihování
* Zdolávání překážek v terénu i ve třídě
* Nácvik básní i písní
* Poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů

Vzdělávací obsah:

Co okolo nás žije

V sadu a na zahrádce

Počasí

Pohádky-využití knih, příběhů, vyprávění, dramatizace, návštěva knihovny, autoři ilustrátoři, veršování, písemná forma apod.

Povolání a řemesla – námětové hry, pohybové ztvárnění, seznámení se v reálu s některým zaměstnáním apod.

Různé druhy materiálů a jejich vlastnosti

Třídění odpadu-využití návštěv EKO centra, využití odpadového materiálu, návštěva sběrného dvora.

Péče o Želvíska-péče o želvu a její krmení v naší MŠ

Roční období – znaky jednotlivých období, počasí, změny v přírodě, výlety do přírody, k řece v různých ročních období

Časové pojmy – využití řazení dle posloupnosti, pojmy včera dnes zítra, ráno, poledne, večer, běh ročních období, dny v týdnu apod.

**A další nápady:**

Kamínek ke zdraví



**Charakteristika bloku:**

Cílem je naučit děti základním hygienickým návykům. Přiblížit zdraví životní styl a naučit ochraně zdrví. Děti seznámit s nebezpečím návykových látek, se kterými se mohou setkat doma i v okolí. Dozví se o nebezpečích, které mohou poškodit jejich zdraví nebo zdraví jiných lidí / kontakt se zvířaty, požár apod./ Dále se seznámí s některými druhy úrazů a nemocí s jejich ošetřením / hygiena, zdravá výživa, prevence úrazů a nemocí, manipulace s nebezpečnými věcmi, kde hledat pomoc/. Dále se seznámí s lidským tělem. Pojmenovat jeho části, získat povědomí o umístění vnitřních orgánů a jejich funkce. Dále se tematická část zaměřuje na všechny smysly člověka. Co nejčastěji v průběhu dne budeme připomínat, že člověk se přirozeně stará o své zdraví a pečuje o své tělo, že příroda nám nabízí čerstvé plody, byliny, které jsou důležité pro jeho tělo a důležitost čerstvé pramenité vody/ pitný režim/. Dále se zaměříme na důležitost pohybu pro člověka, což jeho tělo posílí a udrží zdravé plné vitality a energie (Se Sokolem do života)

**Cíle: Dítě a tělo**

* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj fyzické psychické zdatnosti
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Osvojení si a poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Dítě a jeho psychika**

* Rozvoj řečových schopností
* Rozvoj komunikativních dovedností / verbální, neverbální /
* Rozvoj zpřesňování smyslového vnímání
* Osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity získané dojmy a prožitky vyjádřit

**Dítě a ten druhý**

* Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* Rozvoj kooperativních dovedností
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí

**Dítě a společnost**

* Vytváření základů aktivních postojů k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Dítě a svět**

* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společenství

**Dítě a jeho tělo**

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Dítě a jeho psychika**

**Očekávané výstupy**

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

 - rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci

- sledovat očima zleva doprava

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

 **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**Očekávané výstupy:**

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

**Sebepojetí, city, vůle**

**Očekávané výstupy:**

* -uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* -ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

**Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy:**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

**Dítě a svět**

**Očekávané výstupy:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Navrhované činnosti:

* Četba, příběhů s poučením
* Spontánní hra, experimenty a modelové situace
* Námětové hry: „Na doktora a Na nemocné“
* Smyslové a psychomotorické hry
* Koláže
* Hudební a pohybové hry a činnosti
* Zdravotně zaměřené činnosti
* Dramatické pokusy se sněhem, rampouchem a ledem
* Encyklopedie, knihy
* Pokusy

Vzdělávací obsah:

Zdraví, které chutná – zdravý jídelníček, jednoduché společné vaření, ochutnávka s rodiči, kultura stolování apod.

Já a moje tělo – využití encyklopedií, pojmenovávání částí těla, smyslové orgány, různé druhy oblečení a vhodnost dle počasí a prostředí, hygiena.

Zuby-využití encyklopedie, pojmenování zubů, dětský chrup-počet zubů, čistění zubů, zubní lékař-prevence.

Smysly-pojmenování smyslů člověka, prevence,

Doktora se nebojíme – nám. hry na lékaře, rozhovory o nemocech, úrazech, předcházení úrazům apod.

Hrajeme si bezpečně – využití výletů, jízdy na kolech, dopravní výchova, spolupráce s městskou policií, hasiči, preventivní program Policie ČR apod.

**A další nápady:**

Kamínek k přírodě



**Charakteristika bloku:**

Cílem je rozvoj základních poznatků o přírodě živé i nežívé, o planetě zemi. Vedení dětí k pochopení, že svět kolem nich má svůj řád a že se vněm vše vyvíjí a proměňuje, že příroda může existovat bez člověka, člověk bez přírody nikdy. Budeme využívat pobytů venku k přímému pozorování přírody, ptáků a živočichů. Cílem je pravidelně a průběžně sledovat změny související se střídáním čtyř ročních dob a počasí a jejich význam pro přirozený cyklus střídání dob a jejich souvislost se životem člověka. PODZIM – období hojnosti, jaké plody sklízíme na zahradách polích, sadech, období, kdy se zvířata a celá příroda chystá na zimu. ZIMA-ponoříme se do klidu a sněhových vloček, nachystáme dobroty pro zvířátka v lese. JARO-budeme se radovat nad zázraky a proměnou jarní přírody. Vysejeme si svoje semínka, zažijeme cestu semínka ke světlu a růstu. Vyzkoušíme si nejrůznější hry v přírodě.

**Cíle: Dítě a jeho tělo**

* Rozvoj užívání všech smyslů
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, rozvoj pohybových schopností

**Dítě a jeho psychika**

* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
* Rozvoj paměti a pozornosti, představivosti a fantazie
* Rozvoj tvořivosti
* Posilování přirozených poznávacích citů / zvídavost, objevování /
* Vytváření pozitivního vztahu k intelekt. činnostem a k učení
* Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situace

**Dítě a jeho tělo**

* Rozvoj kooperativních dovedností
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

**Dítě a společnost**

* Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu
* Rozvoj společenského i estetického vkusu

**Dítě a svět**

* Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách
* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a planetou

Zemi

**Dítě a jeho tělo**

 **Očekávané výstupy:**

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

 **Dítě a jeho psychika**

 **Očekávané výstupy**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* sledovat očima zleva doprava
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**Očekávané výstupy:**

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Sebepojetí, city a vůle**

**Očekávané výstupy:**

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* zorganizovat hru
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

**Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy:**

* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

 **Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy:**

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

**Očekávané výstupy:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Navrhované činnosti:**

* Přirozené poznávání přírody živé i neživé v našem okolí
* Výlet do ZOO
* Prohlížení knížek, Časopisů, encyklopedií, filmy, pohádky
* Prohlídka krmelce v různých období
* Vycházka k řece v různých ročních období
* Činnosti přispívající k péči o živou a neživou přírodu
* Chovatelské činnosti – staráme se o Želvíska ve třídě
* Spontánní hra, hra se zvířátky
* Grafomotorika
* Námětové a pohybové hry

Vzdělávací obsah:

Les, louka, rybník, pole, zahrada, farma-společenství živočichů, rostlin, lidí.

Živočichové-zvířata domácí, volně žijící, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby.

Bylinky

Třídění odpadu-využití návštěv EKO centra, využití odpadového materiálu, návštěva sběrného dvora.

Péče o přírodu v jednotlivých obdobích-v návaznosti na roční období, živá a neživá příroda, koloběh vody, základní podmínky života, péče o naši školní zahradu

Péče o Želvíska-péče o želvu a její krmení v naší MŠ

Vesmír

**A další nápady:**

Kamínek k srdíčku



**Charakteristika bloku:**

Cílem je v dětech probudit zájem o poznání sebe sama, své identity a rodinných vztahů. Vědět jaké je jeho jméno, příjmení, jména rodičů, sourozenců. Zaměření se na city a emoce, sociální role v rodině i ve společnosti. Dalším cílem je úspěšná komunikace navazování vztahů s druhým. Zaměřuje se také na vztahy ve skupině, jak spolupracovat, řešit problémy. Vést děti k různorodosti lidské populace, má antirasistický podtext. Děti poznávají, jak rozlišit a tolerovat odlišné lidi / postižení, zdravotně znevýhodnění, ale i sociálně a fyzicky slabší děti, odmítaní skupinou, k národnostním menšinám a cizincům/. Tento kamínek je zaměřený na podporu přátelské atmosféry a vzájemné spolupráce mezi dětmi. Prostřednictvím aktivit chceme, aby si děti uvědomily význam přátelství a učily se vytvářet otevřené a laskavé vztahy mezi sebou.

**Cíle: Dítě a jeho tělo**

* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
* Rozvoj tvořivosti /tvořivé myšlení, řešení problémů/
* Posilování přirozených poznávacích citů
* Vytváření základů pro práci s informacemi
* Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

**Dítě a jeho psychika**

* Rozvoj komunikativních dovedností
* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

**Dítě a ten druhý**

Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému

* Rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* Rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí / spolupracovat, spolupodílet se/ přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
* Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* Seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Dítě a svět**

* Seznamovat s místem a prostředím kde dítě žije
* Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním a kulturním, technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi

**Dítě a jeho tělo**

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**Dítě a jeho psychika**

**Očekávané výstupy:**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* poznat napsané své jméno

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**Očekávané výstupy:**

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřeh, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Sebepojetí, city, vůle**

**Očekávané výstupy:**

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* rozhodovat o svých činnostech
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování-vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

 **Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy:**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

**Očekávané výstupy:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Navrhované činnosti

* Hudebně pohybové hry
* Rozhovory, diskuze, vyprávění
* Zpěv a recitace
* Grafomotorická cvičení
* Třídění, porovnávání
* Prohlížení knih k tématu
* Vyjádřit hudbu pohybem – improvizace
* Vycházky do lesa, na louky, k řece
* Koláže, práce s barvou, lepení, vystřihování
* Zdolávání překážek v terénu i ve třídě
* Nácvik básní i písní
* Poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů

Vzdělávací obsah:

Já a moje rodina – povídání o sobě a rodinných příslušnících, bydlení, rodinných zvycích, povolání rodičů, využití fotografií, kresby dětí sebe sama, rodiny, znát své jméno, adresu, věk apod.

Kamarádství, přátelství – hry na posilování vztahů ve třídě, řešení konfliktních situací, povídání o tom, co se nám na kamarádovi líbí, domlouvání společných pravidel, pociťovat radost z pomoci druhému, neposmívat se apod.

Péče o Želvíska-péče, krmení o želvu v naší MŠ

Těšíme se na Vánoce – radost z obdarovávání druhých, myslet na druhého, pocit sounáležitosti s rodinou

Těším se do školy – příprava k zápisu do první třídy, příprava na změnu, zjišťování dosažení kompetencí

Loučení se se školáky

**A další nápady:**

Kamínek ke svátečním dnům



**Charakteristika bloku:**

Cílem je kulturní a sociální rozvoj dítěte. Celek se zaměřuje na kulturní a vzdělávací akce v místě školy a ve škole. Děti se učí, jak udělat radost druhým svou vlastní aktivitou, jak vést aktivní společenský život a jeho přínos pro ně i druhé / besídky, sváteční dny, akce v místě školy apod./. Dalším cílem je předávání a rozvoj základního povědomí o nejznámějších českých zvycích, tradicích a svátcích naší země. Děti se aktivně podílí na přípravě oslav, seznamují se s historií tradic, které jsou plné zkušeností, moudrosti i a radosti života.

**Cíle:**

 **Dítě a jeho tělo**

* Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Rozvoj fyzické psychické zdatnosti
* Osvojení si věku přiměřených schopností

**Dítě a jeho psychika**

* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností i produktivních / výslovnost, mluvní projev, vyjadřování /
* Rozvoj komunikativních dovedností / verbálních i neverbálních/ kultivovaného projevu
* Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení / výtvarné, hudební, pohybové, dramatické /
* Rozvoj tvořivosti
* Posilování přirozených poznávacích citů / zvídavost, zájem, radost /
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity získané dojmy a prožitky vyjádřit
* Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Dítě a ten druhý**

* Osvojení si elementárních poznatků schopností a dovedností důležitých pro uvažování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rodině a dětské skupině
* Vytváření prosociálních postojů / rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti /
* Rozvoj kooperativních schopností
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem i dospělým

**Dítě a společnost**

* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí / spolupracovat, podílet se / přináležet k tomuto společenství
* Vytváření povědomí mezilidských morálních hodnotách
* Seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* Vytváření základů aktivních ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* Rozvoj společenského i estetického vkusu

**Dítě a svět**

* Seznamovat s místem a prostředím vytváření pozitivního vztahu k němu
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

**Dítě a jeho tělo**

**Očekávané výstupy:**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými

**Dítě a jeho psychika**

**Očekávané výstupy:**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* utvořit jednoduchý rým
* sledovat očima zleva doprava
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

**Očekávané výstupy:**

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Sebepojetí, city, vůle**

**Očekávané výstupy:**

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

**Dítě a ten druhý**

**Očekávané výstupy:**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost**

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

**Očekávané výstupy:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

 Navrhované činnosti:

 Oslavy svátků, tradic

 Hry a modelové situace

 Četba, vyprávění, poslech

 Dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry

 Přípravy a realizace zábav a slavností

 Výlety po okolí

 Společná odpoledne s rodiči v MŠ – výtvarné dílny

Vzdělávací obsah:

Mezinárodní den dětí – oslavy, hry, radost z pocitu sounáležitosti s vrstevníky.

Využití oslav narozenin dětí

Vánoce, Karneval,

Společné slavnosti v mateřské škole

Čert a Mikuláš

Masopustní veselí

Karneval

Velikonoce

Rej čarodějnic

Den matek-příprava besídky, dárků pro členy rodiny.

Zvyky a tradice u nás v ČR a ve světě

**A další nápady:**