



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-82/18-K

Název	<b>Mateřská škola Sokolov, Karla Havlíčka Borovského 1527</b>
Sídlo	<b>Karla Havlíčka Borovského 1527, 356 01 Sokolov</b>
E-mail	<b>CsipkovaMarketa@seznam.cz</b>
IČ	<b>60611693</b>
Identifikátor	<b>600072568</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Markéta Csipková</b>
Zřizovatel	<b>Město Sokolov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Karla Havlíčka Borovského 1527, 356 01 Sokolov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 1. 2018 – 30. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Mateřská škola Sokolov, Karla Havlíčka Borovského 1527, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 72 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 78 stravovaných (dále „kapacita“).

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 72 dětí, třináct dětí bylo mladších tří let. Kapacita školy k datu inspekční činnosti je naplněna na 100 %. V posledním ročníku předškolního vzdělávání se vzdělávalo sedmnáct dětí, z nichž dvě měly odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Mateřská škola má v jedné dvoupodlažní budově tři třídy, které jsou věkově smíšené. Ve třídách je zapsáno od 20 do 27 dětí. Provoz školy je stanoven od pondělí do čtvrtků od 6:00 do 16:00 hodin a v pátek od 6:00 do 15:30 hodin.

Škola má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance. Kapacita je k datu inspekční činnosti naplněna na 92 %.

Aktuální informace o škole jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách [www.msborovskeho.estranky.cz](http://www.msborovskeho.estranky.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má s řízením školy dlouholeté zkušenosti, vzdělávání zajišťuje společně s dalšími pěti učitelkami. O dvouleté děti se stará chůva, která zároveň zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti. Pro tuto odbornou činnost nesplňuje kvalifikaci, ale toto zjištění nemá negativní vliv na vzdělávání.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pro daný školní rok zpracovala plán vzdělávání pedagogických pracovníků, který reaguje na zájem učitelů, potřeby školy a nabídku vzdělávacích institucí. Byla zřízena pedagogická rada jako poradní orgán, k projednání pedagogických dokumentů, výchovy a vzdělávání. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou na pedagogické radě vzájemně sdíleny. Učitelky si poskytují zpětnou vazbu vzájemnou výměnou zkušeností z práce v jednotlivých třídách. Pedagogická rada provádí evaluaci výchovně vzdělávacího procesu. Ve třídách probíhá diagnostika dětí, kterou učitelky vzájemně konzultují a podle výsledků pak přistupují k jednotlivým dětem. Pro zkvalitnění pedagogické činnosti ředitelka plánuje tematické okruhy pro samostudium pedagogů a předkládá jim vhodnou literaturu k prostudování. Systém vzdělávání učitelek má pozitivně dopad na kvalitu vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelka provádí minimálně, spoléhá spíše na dlouholeté zkušenosti učitelek a jejich kvalitní pedagogickou činnost. Stanovené cíle hospitací hodnotí většinou kladně, občas vydává doporučení ke zlepšení stavu, jejichž účinnost dále nesleduje.

Ředitelka částečně vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví dětí a přijímá opatření k jejich odstranění. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku svého pobytu ve škole a při dalších činnostech (výlety, sportovní aktivity, prázdniny apod.). Rizika nevyhodnotila např. v oblasti výtvarných činností dětí, pohybu a pobytu dětí na vycházkách, ve cvičebně a jejich zdravotního ohrožení. Škola nevěnuje dostatečnou pozornost zajištění bezpečnosti při pohybu dětí v některých prostorách školy, např. v šatnách, ve cvičebně a školní zahradě. Ostatní prostory školy jsou bezpečné.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zajistila dobré podmínky pro děti mladší tří let, v jejich třídě

snížila počet zapsaných dětí, vybavila ji vhodnými didaktickými pomůckami a hračkami. Volné uložení hraček v boxech umožňují dětem výběr podle vlastního zájmu a rychlý úklid. Vzhledem k menšímu prostoru ve všech třídách škola využívá k intenzivnějším pohybovým aktivitám cvičebnu. Návuk nových pohybových dovedností podporuje využíváním různého tělocvičného náčiní a náradí (např. kladina, lavičky, velké míče apod.). Děti ve všech třídách mají k dispozici velké množství hraček, didaktických pomůcek, volný přístup k pracovním a výtvarným materiálům umožňuje dětem jejich průběžné využívání. Ve třídách jsou vybudovány dětské koutky s vhodně vybavenými hračkami pro námětové hry a klidová zákoutí, kde si děti mohou lehnout a odpočinout, kdykoliv jsou unavené. Všechny třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, stolky a židle jsou přizpůsobeny výšce dětí. Škola průběžně doplňuje a obměňuje didaktické pomůcky, dětskou literaturu, hračky i stavebnice. Do předškolní třídy byla zakoupena interaktivní tabule jako jedna z dalších forem rozvoje dětí a do všech tříd byly zakoupeny počítače pro učitelky, které jim dávají možnost přípravy, získávání nových námětů a sdílení poznatků potřebných ke vzdělávání předškolních dětí.

Škola nabízí velké množství různých aktivit, některé nad rámec školního vzdělávacího programu. Pro všechny děti škola organizuje dvakrát ročně týdenní rekreační pobyty, jednou týdně pobyt v solné jeskyni. Učitelky nabízejí dětem od čtyř let hru na harmoniku, dětem v posledním ročníku hru na flétnu a seznamování s vodou v bazénu základní školy. Pod vedením lektorů se děti seznamují se sebeobranou, cvičením jógy a s cizím jazykem. V průběhu vzdělávání učitelka seznamuje nejstarší děti se základy znakové řeči. Škola spolupracuje s externí školní psycholožkou, která jí pomáhá se zajišťováním poradenských služeb pro děti a rodiče a prací s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při zlepšování materiálních podmínek má škola podporu zřizovatele. Od předchozí inspekční činnosti proběhla rekonstrukce školy – nový plášť budovy, prostory sušárny byly přebudovány na cvičebnu, z kočárkárny se staly šatny, ze šaten jídelny a tím vznikl větší prostor ve třídách pro denní pobyt dětí, ze skladových prostor v patře byla také vybudována šatna pro děti, dále vznikly nové kabinety pro učitelky a herní koutky pro děti. Součástí školy je prostorná, členitá zahrada s přiměřeně nerovným terénem, který děti mohou dobře využívat pro různé činnosti ve všech ročních obdobích.

V hodnoceném období škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky zřizovatele a s vlastními finančními prostředky (fondy). Dalším zdrojem finančních prostředků školy je úplata za vzdělávání a stravování dětí, za stravování zaměstnanců a doplňková činnost v oblasti pronájmu. V roce 2016 a 2017 škola získala finanční prostředky v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na zvýšení platů pracovníků regionálního školství, na podporu zabezpečení mateřských škol a na rozvojový program spolufinancovaný Evropskou unií Výzkum, vývoj a vzdělávání, tzv. šablony, z nichž škola čerpá finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na zřízení funkce chůvy pro děti mladší tří let.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Mateřská škola nabízí dětem pestré škálu činností. Stanovený režim dne při dopoledních činnostech umožňoval plynulé přechody mezi spontánními aktivitami a řízenými činnostmi a jejich souběžnou realizací. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na probírané téma, na předchozí poznatky dětí a z větší části reagovaly na aktuální prožitky a potřeby dětí ve všech třídách, cíle byly vhodně přizpůsobeny schopnostem dětí. Děti měly dostatečný časový prostor pro volnou hru, při které se zaujetím o činnosti s učitelkami diskutovaly, samostatně využívaly herní koutky, didaktické pomůcky a hračky. Při spontánních činnostech si samostatně volily hru, využívaly hodně stavebnice, starší děti vytvářely náročnější stavby

z kostek. Přístup učitelky podporoval aktivitu dětí. Ty se se zájmem zapojovaly do připravených výtvarných činností. Při ranním rituálu se děti pravidelně vítaly, učitelky vedly řízený rozhovor jako motivační prvek pro další činnosti.

Při organizaci řízených činností učitelky vhodně kombinovaly frontální a skupinové formy práce s ohledem na věkové složení dětí. Vzdělávací nabídka byla pro děti srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Učitelky zpravidla vhodně střídaly různé organizační formy, skupinové vzdělávání rozvíjelo komunikační dovednosti dětí a vzájemnou spolupráci. Vzdělávání a režim dne byly přizpůsobeny jejich potřebám. U dětí mladších tří let byly spontánní a řízené činnosti vyvážené a navíc podpořené rituály, které přispívaly u dětí k pocitu bezpečí. Učitelky s chůvou nenásilnou formou učily děti rozvíjet hru, cíleně rozvíjely předčtenářskou gramotnost a manuální zručnost dětí. Činnostem vhodně dominoval pohyb s říkadly, děti byly tak pozitivně motivovány, učitelky navíc podporovaly aktivitu dětí zpěvem za doprovodu klavíru. Naopak delší monolog učitelky se negativně projevil na chování dětí, které ztrácely pozornost a odbíhaly k jiné aktivitě. Nejstarší děti byly zvyklé pracovat samostatně a komunikovat v menší skupině. Děti měly možnost vybírat si činnosti podle svých individuálních schopností. Samostatně se zapojovaly do nabízených činností, hrály si ve skupinkách, komunikovaly, řešily společně průběh hry, uměly se domlouvat na strategii postupu a respektovaly názor druhého. Ve třídě nejstarších dětí byla vhodně využita interaktivní tabule, kde všechny děti rozlišovaly zvuky zvířat a zvuky kolem nás.

Řízené a spontánní činnosti byly při vzdělávání vyvážené a motivačně provázané, probíhaly v různých organizačních formách, jejich volba byla přiměřená schopnostem a dovednostem dětí. Během vzdělávání byly děti aktivní, samostatné a reagovaly na pokyny učitelek.

V průběhu vzdělávání byly zařazovány denně pohybové aktivity, které měly účinnou intenzitu a děti byly cíleně vedeny ke zdravotně zaměřené činnosti. Při cvičení učitelky užívaly odbornou terminologii a využívaly pomůcky ke cvičení. Opravovaly chybně prováděné cviky a upozorňovaly na správnost provedení cviků vhodnou motivací a přirovnáním. Dbaly na správné dýchání a držení těla při cvičení. Adekvátně zařazovaly doprovod na rytmické nástroje, hru na klavír, zpěv písní, pohybové hry a tanečky pro rytmickou podporu cvičení a uvolnění.

Průběžná příprava na stravování včetně hygieny probíhala ve všech sledovaných třídách. Při režimových momentech byly děti vedeny k samostatnosti, samy si připravovaly a uklízely svoje místo, při stravování měly možnost vybrat si velikost porce. Děti, které při svačině a hygieně byly rychlejší, nemusely čekat u stolů na ostatní, ale mohly se samostatně vrátit ke hře. V případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc, učitelky správně oceňovaly snahu dětí a nechávaly jim dostatek času na sebeobsluhu. Učitelky dbaly na správné sezení u stolečků a kulturu stolování. Vedly děti ke zdvořilostním návykům, vzájemnému soužití, ohleduplnému chování mezi vrstevníky a pěstování hygienických návyků za doprovodu říkanek a motivačních momentů zvláště u mladších dětí. Učitelky také hodně činností podpořily bohatým zásobníkem písní, básní, říkadel a hádanek, které používaly mimo jiné pro cvičení paměti i slovní zásoby.

Při pobytu venku děti měly možnost využít dostatečně dlouhého volného pohybu, vhodně byly zařazovány spontánní a řízené činnosti, měly dostatek času pro hru, kterou společně rozvíjely. Děti v posledním ročníku se v čase určeném pro pobyt venku zúčastnily plavání v bazénu. Seznamování s vodou vedly učitelky, které k dětem přistupovaly individuálně, vhodně motivovaly děti, které měly ještě částečnou obavu z vody. Dvě učitelky měly přehled o všech dětech, avšak v případě odchodu dítěte na toaletu za doprovodu učitelky zůstávala s dětmi v bazénu pouze jedna. Zajištění bezpečnosti dětí v případě odchodu jedné učitelky

z bazénu je náročné, riziko dohledu nad dětmi se zvyšuje zejména v případě vyššího počtu zúčastněných dětí. Z hlediska bezpečnosti dětí je žádoucí personálně posílit dohled nad dětmi dalším pracovníkem.

Škola respektuje individuální potřebu spánku dětí. Děti, které při odpočinku neusnuly, se zabývaly klidovými činnostmi mimo lůžko. Děti v posledním ročníku se věnovaly např. hře na flétnu a dále činnostem dle vlastního výběru. Menší tolerance individuálních potřeb při odpočinku byla zaznamenána u dětí 4-5 letých. Děti, které se probudily dříve, musely odpočívat na lůžku.

Ve třídách během činností vládla příjemná klidná pracovní atmosféra. Učitelky přistupovaly k dětem vlídně a trpělivě. Vytvářely klidné a harmonické prostředí.

Učitelky přirozeně při činnostech posilovaly sebevědomí dětí, zpětnou vazbu jim poskytovaly průběžně při jednotlivých činnostech formou pochvaly. Při shrnutí denních činností se s dětmi nevěnovaly sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, pouze činnosti formálně zhodnotily.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání dětí škola hodnotí průběžně. U dětí mladších tří let se učitelky soustředí na výsledky a jejich přizpůsobení se režimu dne, což vytváří dobré základy pro vytváření cílů rozvoje individuálních schopností dětí v dalším období. U starších dětí se zaměřují na bezproblémový přechod k dalšímu vzdělávání. Režim dne je ve všech třídách postaven na samostatnosti dětí, což umožňuje škole nabízet dětem hodně aktivit náročných na organizaci. Správně nastavená diferenciací úkolů podporuje individuální schopnosti dětí.

Děti jsou vedeny k základním pracovním návykům, ke komunikačním dovednostem, dodržují pravidla vzájemného soužití, spolupracují, samostatně si poradí s problémovou situací. Při plnění zadaných úkolů umí postupovat podle pokynů učitelky. Mají odpovídající slovní zásobu, ve svých projevech jsou otevřené, dovedou vyjádřit své potřeby i přání, vyprávějí své zážitky a vedou rozhovor, umí reprodukovat krátké texty říkanek a písniček. Učitelky využívají dostatečnou zásobu rytmických říkadel doprovázených pohybem zejména u nejmladších dětí, čímž pozitivně podporují předčtenářskou gramotnost. Mezi sebou a dospělým velmi dobře komunikují a reagují na pokyny. Škola vytváří podnětné prostředí pro děti mladší tří let zejména aktivní spoluprací učitelek a chůvy, jejich dostatečné souběžné působení umožňuje uspokojovat všechny potřeby těchto dětí. Atmosféra v průběhu inspekčních hospitací byla vstřícná a přátelská. Děti se se k sobě chovaly ohleduplně a vzájemně si pomáhaly.

Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Pedagogové jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu. Z komunikace mezi učitelkami a rodiči je patrný partnerský přístup a vzájemná důvěra. Škola prezentuje rodičům práce dětí v prostorách chodby a šaten. Rodiče mají možnost spolupracovat při plánování mimoškolních činností a účastní se akcí, které škola pořádá (např. besídky, veřejná vystoupení). V případě potřeby učitelky poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový přechod dětí do základní školy, spolupracují s místními základními školami, základní uměleckou školou, městskou policií a Policií ČR, hasiči a Záchraným kruhem. Mateřská škola se tradičně prezentuje při různých místních společenských a kulturních akcích. Děti mají možnost se zúčastnit dvakrát ročně školy v přírodě.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti byla zmodernizována budova školy a zahrada.
- Škola začala vzdělávat děti mladší tří let.

### Silné stránky

- Škola vytvořila kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí mladší tří let zejména v oblasti bezpečí a uspokojování základních potřeb těchto dětí.
- Učitelky rozvíjejí u dětí samostatnost vhodně volenými metodami a formami práce.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka školy nedostatečně vyhodnocuje rizika pro organizování aktivit mimo školu.
- Učitelky při hodnocení využívají méně často sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, čímž nepodporují u dětí obhajování vlastního názoru a sebereflexi.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit kontrolní činnost vedení školy v oblasti prevence rizik a jejich odstraňování.
- Posílit personálně dohled nad dětmi při organizaci akcí mimo školu.
- Věnovat větší pozornost sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.k@csicr.cz](mailto:csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Sokolov z 13. 6. 2010 včetně příloh a dodatků;
2. výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 18. 12. 2017;
3. rozhodnutí vydané KÚ KK čj. 3897/SK/12 z 19. 11. 2012, účinné od 1. 12. 2012 (navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí);
4. potvrzení ve funkci ředitelky školy z 21. 5. 2015;
5. povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí (o 4 děti ve dvou třídách) zřizovatelem z 24. 5. 2017 na školní rok 2017/2018;
6. školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2017 čj. 31/14;
7. školní řád z 30. 6. 2017, platný a účinný od 1. 9. 2017;
8. třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční kontroly;
9. přehled docházky dětí za školní rok 2017/2018;
10. portfolia a záznamy o dětech k datu inspekční činnosti;
11. záznamy z pedagogických rad v hodnoceném období;
12. hospitační záznamy ředitelky školy ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
13. rozvržení přímé pedagogické činnosti pedagogických zaměstnanců platné od 1. 9. 2017;
14. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr, pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání zaměstnanců, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání, doklady o zdravotní způsobilosti, náplně práce);
15. školní matrika k datu inspekční činnosti;
16. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018 včetně individuálních karet dalšího vzdělávání jednotlivých učitelek;
17. hodnotící zpráva mateřské školy za školní rok 2016/2017;
18. bezpečnostní opatření při pohybu dětí v mateřské škole;
19. kniha úrazů vedená od 1. 1. 2003;
20. výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016;
21. vyhledávání, posouzení a zhodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví dětí v mateřské škole z 31. 1. 2017;
22. zápis z jednání z 30. 1. 2018.

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční**

**zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Olga Ševčíková, školní inspektorka

Mgr. Olga Ševčíková, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 18. 2. 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Markéta Csipková, ředitelka školy

Markéta Csipková, v. r.

V Sokolově 2. března 2018