



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-865/21-C

Název	Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice
Sídlo	Šumavské Hoštice 21, 384 71
E-mail	zsamssumavskehostice@seznam.cz
IČ	71003541
Identifikátor	650041038
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Vaňková
Zřizovatel	Obec Šumavské Hoštice
Místo inspekční činnosti	Šumavské Hoštice č.p. 21, č.p. 22 a č.p. 64 384 71 Šumavské Hoštice
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2021 – 24. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V jedné třídě mateřské školy se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 22 dětí. Z osmi dětí

v povinném roce předškolní docházky bylo jedno se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu za podpory asistentky pedagoga a u dvou dětí probíhalo individuální vzdělávání. Základní školu s úplnou organizací navštěvovalo 107 žáků v sedmi kmenových třídách. Spojeny byly ročníky první s druhým a čtvrtý s pátým.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura školy vychází z jejích potřeb a podporuje naplňování základních vzdělávacích cílů, především v oblasti rozvoje čtenářské a přírodovědné gramotnosti. V rámci mnoha projektů jsou vhodně propojovány teoretické znalosti a praktické dovednosti. Prostor pro zlepšení byl identifikován v oblasti kontrolní činnosti, která je vedením školy prováděna z velké části formálně. Výsledkem je minimálně využitelná zpětná vazba poskytovaná jednotlivým pedagogům směrem ke kvalitě jejich práce s žáky. Není funkčně vyhodnocována účinnost implementovaných metod a forem práce s žáky v průběhu výuky, v oblasti osvojování, upevňování nových poznatků, aktivizace a motivačních faktorů nejsou přijímána efektivní opatření ke zlepšení. Dílčí nedostatky byly shledány ve vedení povinné školní dokumentace, které se v průběhu inspekční činnosti podařilo odstranit, s výjimkou školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který nebyl aktualizován dle platného rámcového vzdělávacího programu.

Aktuálně stabilní pedagogický sbor není plně kvalifikovaný, proto jednotliví pedagogové vykazují rozdílnou úroveň profesních kompetencí. Tato skutečnost se projevila v rozdílné kvalitě sledované výuky. Vzájemné vztahy mezi pedagogy jsou kolegiální, jejich spolupráce, vzájemná metodická podpora a sdílení pedagogických zkušeností jsou přínosné. Pedagogové se spolu s ředitelkou školy aktivně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, avšak dopad na kvalitu výuky nebyl příliš zřetelný. Vázlo zejména uplatňování inovativního přístupu ke vzdělávání, zařazování formativního hodnocení i aktivizace žáků ve výuce či diferenciaci obtížnosti zadávaných úkolů. To společně oslabovalo zájem části žáků o učení, jejich motivaci k další práci a zpomalovalo rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu.

V oblasti materiálního vybavení školy došlo k výraznému zlepšení, což umožnilo vytvoření vhodného a podnětného prostředí pro celý výchovně-vzdělávací proces. Byly vybudovány dvě nové kmenové třídy, počítačová i polytechnická učebna, ale v některých kmenových třídách stále chybí didaktická technika podporující účinnost edukačního procesu. Mateřská škola má k dispozici a účelně využívá dostatečné, pestré množství hraček i didaktických pomůcek. Jimi podporuje vzdělávání dětí všech věkových skupin včetně dětí v povinném roce předškolní docházky. Obecní pozemek určený pro školní zahradu byl otevřen veřejnosti a zvýšila se tak náročnost zajištění bezpečnosti dětí. Přesto má škola možnost hojně využívat příležitosti blízkého okolí podněcující děti k samostatnému objevování a poznávání, avšak při pobytu venku toto podnětné prostředí využito nebylo, například k podpoře spontánnosti dětí a environmentálního vzdělávání.

Škola efektivně spolupracuje s řadou externích organizací, účastní se mnoha projektů podporujících u dětí i žáků zvyšování přírodovědné gramotnosti, čtenářské gramotnosti a rozvíjejících oblast pohybových dovedností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podnětné prostředí spolu s uplatňovaným rovným přístupem pedagogů vytvářelo dobrý základ pro nabývání základních funkčních gramotností i klíčových kompetencí žáků obou stupňů základního vzdělávání. Avšak aktivita pedagogů převažující nad aktivitou žáků a preferovaný, ne vždy dobře zvládnutý frontální způsob vedení výuky představovaly pro část žáků oslabení rozvoje vzdělávacího potenciálu. Oproti tomu méně čtené, avšak většinou účelné propojování učební látky s reálnými situacemi posilovalo účinnost průběhu vzdělávání a žákům usnadňovalo pochopení souvislostí. Cílené vytváření prostoru pro vlastní iniciativu žáků bylo zařazováno sporadicky, a proto docházelo pouze k dílčí podpoře jejich zájmu o učivo. Nízká míra uplatňování aktivizujících forem či metod snižovala motivaci části žáků k další práci. Průběžné hodnocení žáků mělo situační charakter a vztahovalo se výhradně k aktuálním výkonům. Iniciativa žáků proto v průběhu sledovaných hodin kolísala. Ojedinelé poskytování kvalitní zpětné vazby se promítalo do nižší pozornosti žáků a snižovalo jejich snahu o zlepšování vlastních výsledků. Stejně tak minimální využívání prostředků individualizace či diferenciac učiva a prvků formativního hodnocení snižovalo zájem některých žáků o vlastní vzdělávací růst. Spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga byla většinou dobrá a měla kladný průběh do školní prosperity i výsledků vzdělávání žáků, k nimž byli asistenti pedagoga určeni. Téměř všem žákům usnadňovala práce asistentů pedagoga pochopení kontextů i vazbu na reálný život mimo školní prostředí.

Kvalitu zájmového vzdělávání podporovala pozitivní, vřelá atmosféra a průběžné uplatňování individualizované motivace. Výsledkem bylo aktivní zapojení všech účastníků do vzdělávání, efektivní uplatňování vlastních zájmů a ucelený rozvoj schopností i dovedností jednotlivých účastníků. Vhodně nastavená organizace a přiměřeně volené činnosti vedly účastníky ke smysluplnému využívání volného času.

Prostředí v mateřské škole poskytovalo dětem vhodné zázemí k realizaci spontánních činností s volným přístupem k hračkám. Pedagogické vedení se zaměřovalo na dodržování pravidel, podporu prosociálního chování dětí, jejich vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Při tvořivých činnostech pedagožky adekvátně uplatňovaly diferenciaci požadavků, vhodně respektovaly věková a individuální specifika jednotlivých dětí. Průběžné povzbuzování a motivačně hodnotné pochvaly přispívaly ke stabilnímu udržení pozornosti i zájmu dětí, objevovalo se i funkční zhodnocení činností. Výrazným pozitivem byla velmi dobrá vzájemná spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga, která poskytuje podporu zpravidla dětem, k nimž byla doporučena. V případě potřeby ovšem věnuje péči i dětem ostatním. Její práce usnadňuje dětem chápání souvislostí, rozvíjí jejich sociální gramotnost a napomáhá upevňování základních návyků i dovedností

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá pro hodnocení výsledků žáků standardní nástroje. Pravidla nastavená směrem ke školní úspěšnosti žáků umožňují včasnou reakci na zhoršení prospěchu jednotlivců, avšak systematickost ve sledování a vyhodnocování celkových výsledků žáků a přijímání účinných opatření nebyla zřejmá. Výchovné obtíže jsou průběžně řešeny a to se příznivě projevuje malou četností jejich výskytu i nízkou mírou závažnosti. V rámci jednotných přijímacích zkoušek v minulém období se objevila vyšší úspěšnost v českém jazyce. Oproti tomu v matematice se výsledky pohybují pod průměrem. Vedení školy spolu s vyučujícími přijalo v letošním roce adekvátní opatření ve formě doučování žáků devátého ročníku se studijním zaměřením jako přípravu na jednotné přijímací zkoušky na střední školy, jehož dopad nebyl

v době inspekční činnosti ještě zřetelný. Škola se účastní mnoha projektů ve spolupráci s významnými externími partnery podporující zdatnost dětí i žáků v pohybových dovednostech, účastní se přírodovědných besed a projektů, projektů zvyšující čtenářskou gramotnost, což vše se velmi efektivně odráží na celkovém osobnostním rozvoji dětí a žáků.

Pedagogicko-psychologické poradenství zajišťuje dobře spolupracující tým školního poradenského pracoviště, jemuž se dobře daří včas identifikovat rizika a účelně předcházet výchovně-vzdělávacím obtížím. Průběžně se tím udržuje nízký výskyt školní neúspěšnosti a minimální projevy rizikového chování žáků. Práce poradenského týmu účinně podporuje komplexní rozvoj osobnosti žáků a jejich klíčových kompetencí, zejména sociálních.

Vlídným, přesto důsledným, působením se pedagožkám v mateřské škole daří udržovat pěkné vztahy mezi dětmi. Pedagogické pracovnice dětem v průběhu vzdělávání poskytovaly individuální podporu i pomoc, podávaly jim zpětnou vazbu průběžným hodnocením zejména prostřednictvím motivačních pochval. Pedagogickou diagnostiku dětí uskutečňují účelnou prací se záznamovými listy, avšak individuální pokroky dětí nevyhodnocují a efektivně nevymezují konkrétní záměry pro jejich rozvoj. Další prvky formativního hodnocení jsou využívány jen částečně, čímž se snižuje přehled o individuálním pokroku dětí. Kvalitní příprava dětí v povinném roce předškolního vzdělávání, která je zaměřována na přechod na vyšší stupeň vzdělávání a účinně snižuje rizika školní neúspěšnosti, probíhá pouze při spontánních činnostech. Díky každodenní spolupráci a kvalitní komunikaci pedagožek se zákonnými zástupci jsou děti účinně vedeny k dodržování správných společenských i hygienických návyků a k samostatnosti při sebeobsluze, s výjimkou podpory dodržování pitného režimu, která nebyla dostatečná.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšily se materiálně-technické podmínky ve všech součástech školy, bylo vytvořeno vhodné a podnětné prostředí pro celý výchovně-vzdělávací proces.
- Škola navázala a prohloubila spolupráci s významnými externími subjekty podporující vzdělávací proces.

Silné stránky

- Účinná spolupráce školy s vnějšími partnery se pozitivně promítá do rozvoje sociálních dovedností žáků, efektivně podporuje zvyšování klíčových kompetencí či základních gramotností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Sporadické zařazování inovativních metod i forem práce s žáky do výuky spolu s minimálním využíváním prvků formativního hodnocení snižuje aktivitu žáků a pro část z nich představuje také omezení zájmu o vlastní vzdělávací růst.
- Nízká míra individualizace či diferenciací a nedostatečný prostor pro poskytování efektivní zpětné vazby snižují motivaci žáků k dalšímu učení.
- Poznatky z pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání nejsou v dostatečné míře využity pro konkrétní záměry individuálního rozvoje dětí.
- Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání není aktualizován v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost vedení směrem k účinnosti metod a forem práce pedagogů ve výuce a přijímat opatření ke zlepšení.
- Zařazovat a účelně využívat diferenciaci a individualizaci při práci s žáky.
- Zaměřit se na efektivitu poskytované zpětné vazby ve výuce a průběžně se snažit o její posilování.
- Zařadit do výuky prvky formativního hodnocení pro podporu vnitřní motivace žáků.
- Využít poznatky z pedagogické diagnostiky dětí pro lepší uplatnění individualizace a diferenciaci.
- Dbát důsledněji na dodržování pitného režimu v mateřské škole.
- Zajistit využívání části obecního hřiště pouze mateřskou školou a posílit tak bezpečnost dětí.
- Aktualizovat školní vzdělávací program mateřské školy dle platného rámcového vzdělávacího programu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny č.j. 3/2005 ze dne 24. 11. 2005
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. KUJCK 94810/2016
3. Jmenování do funkce ředitele ze dne 13. 5. 2014 včetně potvrzení ve funkci ze dne 20. 5. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika
6. Doklady o přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu a ukončování
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný pro školní rok 2021/2022
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný pro školní rok 2021/2022
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2021/2022
10. Hodnocení v mateřské škole za školní rok 2020/2021
11. Třídní knihy
12. Školní řád základní školy a mateřské školy platný pro školní rok 2021/2022
13. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2021/2022
14. Rozvrh vyučovacích hodin
15. Záznamy z pedagogických rad (aktuální zápisy a zápisy za poslední školní rok)
16. Výroční zpráva za rok 2019/2020, 2020/2021
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy – přijímání opatření
18. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
19. Dokumentace k finančním podmínkám školy
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování
21. Dokumentace pro kontrolu školního stravování

22. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	v.r.
Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka	v.r.
PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka	v.r.
Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	v.r.

V Českých Budějovicích 29. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Vaňková, ředitelka školy	v.r.
-------------------------------------	------

V Šumavských Hořticích 10. 1. 2022